

муниципальный этап краевого профессионального конкурса  
«Педагогический дебют» в 2024 г.

Участник: **Молочева Ирина Сергеевна**

Номинация педагог-наставник

Эссена тему:

**«Педагог наставник- должность или миссия?»**

*«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку.*

*За каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник...*

*Наставничество - это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему самому быть лучшим».*

*Сергей Кириенко*

Так случилось в моей жизни, что я не сразу определилась с выбором профессии. Мне повезло, что рядом со мной были профессионалы своего дела, и от каждого я старалась перенять самое интересное, ценное, нужное, значимое для меня и моей деятельности. Педагогический опыт приходил поэтапно – вместе с опытом формировалось и педагогическое кредо – «Будь собой! Никогда не сдавайся, иди вперед, а если упал – поднимайся!». И вот уже я, педагог, с 35 летним педагогическим багажом за плечами, которым могу поделиться со своими молодыми коллегами.

Европейский философ 20 века Альберт Швейцер говорил: «В первую половину жизни человек вбирает в себя все: знания, умения, навыки и опыт, а вторую половину жизни он должен отдавать накопленное». Так и в моей профессиональной деятельности получилось: я копила потенциал, а теперь отдаю свои накопленные знания, умения и профессиональный опыт тем, кто в этом нуждается.

Педагог – наставник, каким он должен быть? Конечно же, компетентным и мобильным, способным оказать квалифицированную методическую помощь. Помочь не только знанием и умением, но и добрым словом, советом. Наставник, на мой взгляд, должен обладать такими человеческими качествами, которые помогут расположить к себе молодых педагогов и раскрыться им в профессии. Это педагог, способный помочь начинающим педагогам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии.

Наставничество очень актуально в наше время. Оно помогает многим найти себя и не сбиться с пути. Наставник всегда смотрит с высоты своего опыта, а значит, может помочь своему подопечному избежать ошибок, которые делал он сам. В то же время наставник не должен решать проблемы подопечного и никогда не дает точные советы, как поступить. Его задача — оградить подопечного от критичных проблем, а далее только направлять и мотивировать его решать свои проблемы самостоятельно.

Моя цель как наставника – анализировать компетенцию молодого специалиста, совместно планировать мероприятия, приобретение им необходимых навыков проведения образов.

Задача наставника – помочь молодому специалисту реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Педагог-наставник должен обладать высокими профессиональными качествами, коммуникативными способностями, пользоваться авторитетом в коллективе среди коллег, воспитанников, родителей.

Часто, наблюдая за молодым педагогом, я вспоминаю себя: мне тоже когда-то приходилось многому учиться. И приходится до сих пор. Наставничество не в малой степени способствует совершенствованию и моих профессиональных компетенций. На своём опыте знаю, что первый год молодого специалиста очень важный и сложный. От его работы зависит, состоится ли он как профессионал, останется ли работать в сфере дошкольного образования.

Когда я в первый раз услышала определение «надёжный взрослый», меня осенило. Вот оно – прекрасное определение, простое и, в то же время, раскрывающее качества идеального наставника! Наставник – это не обязанность, которую опытный педагог должен выполнять. Наставник – это педагог, который становится для своего молодого коллеги «надёжным взрослым», и это очень важно.

Не менее важно, чтобы самому наставнику было интересно сотрудничать с молодыми педагогами. Ведь в результате происходит взаимообмен не только профессиональными знаниями, опытом, но и обмен энергиями, идеями, человеческими качествами, которые каждому необходимо развивать в себе на протяжении всей жизни. Как сказал классик: «душа обязана трудиться и день и ночь, и день и ночь!» (Н.А. Заболотский). Но «обязана» в данном случае следует понимать, как желание и интерес самого наставника.

Самое главное для него, принимать любого начинающего педагога таким, какой он есть, уметь понимать его внутренний мир, отношение к детям, к работе. Стараться предугадывать возможные осложнения в педагогическом процессе и своевременно предупреждать их, незамедлительно и правильно разрешать сложные педагогические ситуации, обладать педагогическим чутьем, уметь управлять педагогическим процессом без принуждения, с легкостью, быть в нем простым, обычным, но нужным человеком.

Миссия у наставника и молодого педагога общая - дарить свою любовь и заботу детям!

Разве можно не радоваться успехам молодого коллеги, совместным профессиональным открытиям и даже небольшим «проколам», которые мы легко устраним вместе, тому доверию, которым тебя «награждает» начинающий коллега, и эти счастливые глаза, когда «молодой» воспитатель говорит: «Ирина Сергеевна, а знаете, как сегодня у меня получилось интересно!», разве это всё можно назвать «должностными обязанностями»?

Важно помнить, что в наставничестве выигрывают все стороны, кто-то получает умения и навыки, опыт и уверенность, другие – профессионально подготовленные кадры. А должность это или миссия решает каждый для себя самостоятельно.

Конечно же, это миссия, которую настоящий наставник несёт, как очень важное и интересное дело по созданию сообщества современных и увлеченных своей профессией педагогов будущего.

Если человек вдохновлен своим делом, обладает качествами «надёжного взрослого», мудр, он вправе быть наставником для молодёжи и с гордостью нести эту миссию. Нам необходимо передавать наш опыт, чтобы молодое поколение преуспело и смогло создать что-то новое, опираясь на достижения предшественников. Важно обеспечить этот культурный, моральный, исторический взаимообмен. И эта миссия выполнима!