

«Методическая разработка для организации работы с родителями, направленные на формирование позитивных детско-родительских отношений»

АВТОР РАБОТЫ:

Воспитатель МБДОУ

детский сад №2

Садайло Наталья Сергеевна

г.Абинск 2022г.

Содержание:

1.Актуальность.....	3
2.Цель.Задачи.....	3-4
3.Взаимодействие ДООУ с родителями.....	5-7
4.Уголки для родителей.....	7
5.Рекомендации для родителей по улучшению детско-родительских отношений с детьми.....	8
6.Упражнения,направленные на снятие напряжения, успокоения, принятия своего ребёнка:.....	8-10
1. «Игра без правил»	
2. «Котик»	
3. «Бумажные зайчики»	
4. «Воздушный шарик»	
5. «Машины»	
6. «Только вместе!»	
7. «Танцуй и замри»	
8.»Тесто для пирога»	
9. «Часы»	
10. «Танец пальцев ног»	
7.Вывод.....	10-11
8. Список используемой литературы.....	12

Воспитание детей надо начинать с
воспитания родителей.
Именно родители должны стать нашими
помощниками, союзниками, участниками
единого педагогического процесса
коллегами в деле воспитания детей.
В. А. Сухомлинский

Актуальность

Семья-система закрытая. Для ребенка семья-это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лживым. Влияние родителей на развитие ребёнка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений. Родители первые и самые важные учителя своего ребенка. Её жизнь протекает вне наших глаз, многие её стороны скрыты от наблюдения, о многом мы можем судить только по косвенным признакам. Истинная причина семейной дисгармонии и сознание её членами семьи могут не совпадать. Поэтому работа с семьёй требует длительного времени и включает в себя внимательное диагностирование. Система ценностей и представлений воспитателя и семьи может не совпадать. Вмешательство в семейные взаимоотношения желательно только по просьбе членов семьи. Работа с семьёй должна учитывать современные подходы к этой проблеме, требует высочайшей деликатности. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме.

Перед нами поставлена цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.

- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

Мы проводим работу с родителями, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

Формирование психолого-педагогической культуры родителей, становление позитивных детско-родительских задач современного общества.

Задачи

Очень часто общение между детьми и их родителями действительно является проблемой. Как помочь родителям и детям быть на одной стороне? Что для этого нужно? Это система взаимоотношений, которая формируется в процессе совместной деятельности. К тому же, если это общение ещё и творческое, то эта деятельность не только обогатит семейный досуг, но и объединит родителей и детей. Если не складываются отношения, необходимо придумать какой-либо ритуал или совместное дело, которое объединит родителей и детей. Мы должны помнить о том, что совместная деятельность не принесёт свои плоды с первого раза. Это процесс, требующий времени, выдержки и терпения родителей. Не следует забывать о том, что ребенок всё сделает по примеру. Самый главный пример для него – это родители. Всё, что они делают, кажется для ребёнка правильным. Родителям необходимо внимательно следить за своими действиями. Если вы что-то ребёнку запрещаете, то этот запрет распространяется и на вас.

Способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка. Наша задача – привлечь семьи воспитанников к сотрудничеству. Сотрудничество родителей с педагогом помогает детям комфортнее чувствовать себя в детском саду. Родители, принимая участие в образовательном процессе, повышают свою психолого-педагогическую грамотность, знакомятся со спецификой воспитания и обучения ребенка. Взаимодействие с семьёй, раскрывая возможности для организации совместной работы «семья-ребенок-детский сад». Педагогический коллектив постоянно ставит перед собой цель: искать новые формы взаимодействия так, чтобы родители захотели ими воспользоваться, принимать участие

Взаимодействие ДООУ с родителями

по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями:

- Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста)
- Совместно с родителями организуем мини – музеи. Данная форма работы способствует формированию культуры поведения, систематизации ранее полученных знаний у детей.
- Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений;
- Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДООУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.
- в конце года с участием родителей проводим творческий отчет по итогам года.

Родительское собрание.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Поэтому подготовку к родительскому собранию начинаем задолго до его проведения. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет изучить интересующие родителей темы по воспитанию, собрать разнообразный материал, выбрать формы предоставления этой информации (фотовыставки, презентации игр, литературы, методических пособий) Предварительно готовим с детьми приглашения на собрания, подбираем материал к конкурсам, изготавливаем памятки, оформляем благодарности. Собрания проводим в форме дискуссий, круглых столов по обмену опытом.

Праздники и подготовка к ним.

В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями.) и проведения праздничных встреч формируются положитель-

ные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливается эмоциональный контакт. Проводимая работа позволяет повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Выставки – коллекции.

Дети, посещая данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки – коллекции. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Здоровые дети - надёжное будущее.

В систему физкультурно-оздоровительных мероприятий включили День здоровья как эффективную и активную форму работы с детьми и, что очень важно, с их родителями. Родители помогают в изготовлении своими руками интересных для детей игровых тренажеров, атрибутов для игры. Мы приглашаем родителей принять участие в спортивных соревнованиях: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Весёлые старты»,

Эмоции, возникающие после мероприятия, воспоминание о нём, объединяет больших и маленьких. У взрослых появляется возможность заинтересовать ребёнка личным примером, рассказать о своих походах или прогулках на природу в детстве, вспомнить и поделиться своими впечатлениями. Из этих походов дети возвращаются с новыми впечатлениями о природе, о своём крае. Затем увлечённо рисуют, делают поделки из природного материала, который собрали. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание и забота об окружающих и близких им людей. Происходит приобщение к здоровому образу жизни; осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку; приобщаются родители к активному образу жизни и оздоровлению детей. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к семье.

Традиционные акции:

Экологические: «Покормите птиц зимой!»

Непосредственное участие родителей в этой акции вместе с детьми оставило массу впечатлений. Родители вместе с детьми дома изготавливали кормушки и лакомство для зимующих птиц.

Тематические: «Мамины глаза...», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок», «Добрые крышечки», «Читающая мама».

Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы» и др.

Сколько воспитательных моментов таят в себе эти маленькие акции! Это бережное отношение к вещам, энергетическим ресурсам; внимательное отношение к людям; заботливое к родному городу. При этом дети учатся не только наблюдать со стороны за действиями взрослых, но и могут стать активными участниками в подготовке (рисовать плакаты, клеить коллажи, раскрашивать листовки) и раздавать эти обращения горожанам – это большой труд, воспитание души.

В педагогической практике нами используются различные виды наглядности:

- **Уголок для родителей**, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- **Разнообразные выставки** совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДООУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДООУ;
- **Информационные листки:** объявления о собраниях, событиях, экскурсиях; просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.
- **Памятки для родителей**, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- **Папки–передвижки:** «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Рекомендации родителям по улучшению детско-родительских отношений с детьми.

1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.
2. Оценивайте поступок, а не личность, умейте видеть в детях только хорошее, разрешайте конфликты мирно, ведь «худой мир, лучше доброй ссоры».
3. В минуты сильнейшего раздражения на ребёнка сядьте напротив него и пристально в течение минуты разглядывайте его от макушки до пят, попытайтесь обнаружить в нём свои чёрточки. Как вы думаете чем это закончится?
4. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, чаще улыбайтесь, общайтесь с детьми.
5. Не устанавливайте жёстких требований, будьте более внимательными, отзывчивыми к своим детям, обсуждайте правила поведения своих детей.
6. Радуйтесь успехам ребёнка, не раздражайтесь в момент его временных неудач.
7. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребёнка о событиях в его жизни.
8. Прислушайтесь к мнению детей, уважайте их позицию.
9. Создавайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Важно знать, когда:

- ребёнка постоянно критикуют-он учится ненавидеть;
- ребёнок живёт во вражде-он учится быть агрессивным;
- ребёнок живёт в упреках-он учится жить с чувством вины;;
- ребёнок растёт в терпимости-он учится понимать других;
- ребёнка хвалят-он учится быть благородным;
- ребёнок растёт в безопасности-он учится верить в людей;
- ребёнка поддерживают-он учится ценить себя;
- ребёнка высмеивают-он учится быть замкнутым;
- ребёнок живёт в понимании и дружелюбии-он учится находить любовь в этом мире.

Упражнения, направленные на снятия, напряжения, успокоение; принятие своего ребёнка.

1.»Игра без правил»

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания.

Родитель и ребёнок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало фразы: «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней своё утверждение. Тем самым возникает позитивный диалог.

2.Котик

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Ребёнок находится на ковре. Под спокойную музыку придумывают сказку про котика, который нежится на солнышке(лежит на ковре);потягивается; умывается; царапает лапками с коготками коврик.

3. «Бумажные зайчики»

Цель: Дать ребёнку возможность вернуть бодрость и активность после того, как он чем-то долго занимался сидя, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм. Ребёнок должен скомкать большой лист бумаги (газеты) так, чтобы получился плотный мячик, несколько бумажных мячиков. По команде ведущего вы начинаете бросать мячи на другую сторону. «Приготовились! Внимание! Начали!» Стремиться как можно быстрее забросить мячи на другую сторону. Услышав команду «Стоп»!, прекратить бросаться мячами. Бумажные мячики можно будет использовать ещё неоднократно.

4. «Воздушный шарик»

Упражнение проводится сидя или стоя. Родитель: «Представь себе, что сейчас мы с тобой будем надувать шарик. Вдохни воздух, поднеси воображаемый шарик к губам и, раздувая щёки, медленно, через приоткрытые губы надувай его. Следи глазами за тем, как твой шарик становится всё больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нём. Представил? Я тоже представила наши огромные шары. Дуй осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажем их друг другу». Упражнение можно повторить 3 раза.

5. «Машины»

Цель: налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений. Работа в парах(родитель и ребёнок).Ребёнок в роли «машины», родитель- в роли «мойщика машины». В течение 5 минут машину приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используя как можно больше ласковых слов.

6. «Только вместе!»

Цель: физический контакт, возможность почувствовать друг друга, сотрудничеству. Работа в парах(родитель и ребёнок).Надо встать спина к спине и попробовать медленно, не отрываясь от партнёра, сесть на пол.И точно также встать.

7. «Танцуй и замри»

Включите какую-нибудь энергичную музыку на телефоне или компьютере. Поощряйте своих детей придумывать любой танец под эту музыку(сначала покажите им). Через несколько минут остановите музыку и скажите «ЗАМРИ!» Ребёнок «замирает» в забавной позе в тот момент, когда музыка прекратилась. Включите музыку снова и продолжайте так долго, пока им не надоест.

8. «Тесто для пирога»

Для этой игры необходима палочка. «Давай раскатаем тесто для пирога. Обеими руками катай палку-скалку по груди и животу, но очень медленно, вытягивая живот, затем надувая его. Сядь, катай теперь по ногам. Вставай, закончили».

9. «Часы»

Дайте малышу послушать тиканье часов. Пусть малыш встанет прямо, ноги на ширине плеч. Попросите его наклонить корпус вперёд, опустить сведно руки и качать ими из стороны в сторону. «Твои руки тяжёлые, как маятник на часах. Делай медленные движения слева направо, закрывая и открывая глаза. Встань прямо, широко расставь ноги и переступая с одной ноги на другую. Замедли движения и остановись. Не двигайся».

10. «Танец пальцев ног»

Цель: сконцентрировать внимание малыша на одной части тела. Ему нужно сесть на полотенце и опереться на руки. «Сожми пальцы ног так, чтобы твоя нога смогла войти в маленький башмачок. Затем расслабь, стараясь раздвинуть пальцы веером, после пори одну ногу о другую. Затем возьми ногу в одну руку и мягко помассируй ступню и пальчики другой рукой».

Вывод:

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;

- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Результативность деятельности по формированию позитивных детско-родительских отношений посредством реализации используемых методов: оптимальна. Всё это позволяет детям с родителями участвовать в конкурсах муниципального уровня. Дети-это наше будущее, правильное их воспитание-это наше счастливое будущее ,плохое воспитание-это наше горе и слёзы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

- 1.Борисовский А.М.,В. А. Сухомлинский: Книга для учащихся(текст).А.М. Борисовский.-М.; Просвещение 1985-128*
- 2.Родители и дети: психология взаимоотношений. Под ред. Е.А.Савиной и Е.О.Смирновой.-М.: «Когито-Центр»,2013.-230с.*
- Ягодина Л.А.Совместная семейная игровая терапия в условиях детского сада. Психолог в детском саду.-2013№3.с.118-120*
- 3.В.К.Котырло,С.А.Ладывир. «Детский сад и семья».Киев.1984г.с8-9*