

# Консультация для родителей . «Познавательное развитие детей дошкольного возраста »

Воспитатель Иоценко Л.А.

В **дошкольном возрасте** происходит интенсивное освоение ребёнком окружающего мира. **Познание** — **целостный процесс**, который обеспечивает маленькому человеку спокойную, уверенную и содержательную жизнь, наполненную открытиями. В процессе **познавательного развития** накапливаются представления об окружающем. Ребёнок систематизирует информацию посредством установления различных связей и зависимостей, активно **развивается его мышление**. Открытие мира — любимое занятие **ребёнка-дошкольника**.

Многогранный, сложный и длительный процесс **познавательного развития** начинается в раннем и **дошкольном детстве**. В этот период ребёнок наиболее остро реагирует на новое. Особая чувствительность **детского организма**, позволяет ребёнку в период **дошкольного детства** довольно быстро усваивать и перерабатывать огромный по объёму поток информации. Благодаря природной любознательности **дошкольник** исследует окружающее, постигает свойства и назначение предметов, пытается связывать разрозненные факты и явления в целостную картину мира.

Многими учёными подчёркивается значение **дошкольного возраста** для интеллектуального **развития человека**. Это не означает, что необходимо вложить в голову ребёнка как можно больше сведений, разнообразной информации. Значительно важнее научить ребёнка применять свои **знания** в процессе восприятия окружающего, припоминать известное, пытаться увидеть знакомые свойства предметов, обнаруживать их новые проявления. Надо помочь ему находить наиболее адекватный путь решения **познавательных задач**, которые ставит перед ним жизнь. При этом необходимо научить **дошкольника мыслить, развить** в нём независимость суждений и оценок, подвести к установлению причинно-следственных связей, позволяющих **осознанно** воспринимать окружающее и расширять кругозор.

На всех этапах **развития** ребёнок воспринимает представления об окружающем, общаясь со взрослыми и детьми. Часто **дошкольник** не довольствуется готовыми **знаниями**, а стремится докопаться до истины, проявить самостоятельность. Как к этому относиться? Одобрять! Ребёнок интуитивно препятствует навязыванию готовых, а значит, не осознаваемых **знаний**, которые могут усвоиться только формально, а применять он их сможет лишь в знакомой ему ситуации. Именно поэтому необходимо

всемерно поддерживать пытливость ребёнка, пробуждать его **познавательный** интерес и активность.

Кто же поддерживает, пробуждает и активизирует ребёнка в его **познавательных порывах**? Конечно, взрослые. И огромное значение в **развивающем** потенциале жизни ребёнка играет прежде всего его семья. Необходимо всем взрослым: родителям, старшему поколению семьи — бабушкам и дедушкам, воспитателям **дошкольного** учреждения совместными усилиями способствовать **развитию мышления детей**, создавать мотивацию к взаимодействию с окружающим, поддерживать интересы, формировать у **дошкольников** способность занять себя.

Способствуя **познавательному развитию**, важно помнить следующее:

- **познавательные** возможности ребёнка определяются уровнем **развития** психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи, которые совершенствуются на протяжении **дошкольного детства**, если создаются для этого условия;
- **развитие познавательной** активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств ребёнка осуществляется в разнообразных формах взаимодействия с ним взрослого;
- огромное значение в **познавательном развитии** имеет деятельность самого ребёнка (игровая, **познавательно-исследовательская, конструктивная**, продуктивная и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, **развитие сенсорной культуры**, культуры **познания** и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции **познания** с различными содержаниями и видами деятельности ребёнка.

Как взрослые могут способствовать **познавательному развитию дошкольника**? Прежде всего необходимо поддерживать возникающий у ребёнка интерес к чему-либо. Не торопитесь давать ему готовые ответы, а терпеливо направляйте его на самостоятельный **поиск решения**, стимулируйте у него **познавательные потребности**, побуждайте к наблюдению, поощряйте любознательность, инициативу, внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и поощряйте его достижения. Казалось бы, простые педагогические истины. Но они требуют от **родителей большого терпения**, внимания, времени, любви, уважения интересов ребёнка и его права на ошибку, умения быть для него интересным партнёром.

Объективным показателем **развития** любознательности ребёнка становятся его вопросы **познавательного характера к взрослому**: кто это, что это, зачем, почему не похоже на., как это действует., что будет, если., правда, что. и т. п. **Родителям** целесообразно понаблюдать, задаёт ли ребёнок **познавательные вопросы**, как часто, остаются ли они риторическими или ребёнок добивается ответа. Отвечать на вопросы малыша можно и нужно по-разному. Вариантов много. Самый популярный среди **родителей** вариант — кратко и доступно объяснить интересующие ребёнка факты. Например, названия дней недели, месяцев и сезонов, последовательность и условия роста растения, движение самолёта и поезда и др.

Но этот вариант не должен превалировать в **познавательном общении**. Можно похвалить ребёнка за интересный вопрос, предложить ему попробовать ответить самостоятельно («*А ты как думаешь?*») и указать возможные (*адекватные возрасту*) пути **познания**. Например, вместе с малышом понаблюдать за природными явлениями (постепенно меняется окраска осенних листьев, оголяются ветки деревьев, осенью раньше начинает темнеть, перед дождём небо покрывается тёмными тучами, закрывающими солнце, за животными (белка прячет орешек в листву, кошка умывается, собака настораживает уши, услышав малейший шорох, петушок созывает кур отведать найденное зёрнышко, за работой техники, изменениями свойств предмета. В более старшем **возрасте** (*ближе к пяти годам*) откройте ребёнку мир **познавательной литературы, познавательных фильмов** и телепередач.

Иногда в **поисках** ответов на вопросы потребуются специально созданные условия — проведение опыта или эксперимента, чтобы ускорить наблюдаемые процессы. Взрослый должен не только позаботиться о безопасности, но и объяснить ребёнку правила взаимодействия с материалами, предметами, объектами окружающего, предостеречь от неверных действий. Например, на вопрос ребёнка, почему нельзя лизать снег и сосульки, можно предложить ему провести эксперимент со снегом (*льдом*) и самому ответить на вопрос. Для этого на прогулке надо выбрать внешне наиболее чистый снег, зафиксировать на этом внимание ребёнка, описать наблюдаемое словами: снег искрится, кажется абсолютно белым. Принести снег домой, выложить его в глубокую тарелку и поставить в тёплое место. Когда снег растает окончательно, рассмотреть получившуюся воду, обратить внимание ребёнка на появившийся в ней грязный осадок. Помочь ребёнку сделать вывод, ответив на вопрос, почему же не следует лизать снег (лёд, хотя он кажется таким белым и чистым).

Внимательное отношение **родителей к вопросам детей** позволит направлять и обогащать их **познавательное развитие**. Если у ребёнка не появляются готовые вопросы или не возникает интерес к примечательным фактам, то взрослый может тактично заинтересовать его, поставив проблемные вопросы. Например, сравнить цвет проросших перьев репчатого лука, который хранился в закрытом от солнца месте и в освещённом помещении. Взрослый может помочь увидеть изменение свойств объекта, установить причину и следствие, сделать выводы. Перенести полученные представления на другие ситуации: в лесу обратить внимание на цвет травы под поваленным деревом.

Приведённые примеры показывают, что нужна активная **познавательная** деятельность самого ребёнка, чтобы найти ответы на возникшие вопросы. Тогда у ребёнка появляются суждения, отражающие накопленный опыт, обостряется восприятие окружающего, появляется стремление к его **осознанию**, собственному истолкованию.