

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Казачок» муниципального образования Абинский район

Подготовила:  
воспитатель Жигаловская Н.А.

*Приложение к проекту:*  
**«Создание поликультурной образовательной среды  
дошкольников как средство развития традиционной культуры  
Кубани в дошкольной образовательной организации»  
(цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста  
5-7 лет)**



## Конспект ОД «Мы все- жители планеты Земля»

Цель: Формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле.

Задачи:

Расширить представление о своей стране –России.

Знакомство с глобусом.

Закрепить знания детей о символике страны.

Воспитывать интерес и уважение к их деятельности культуре.

Предварительная работа: Рассматривание карты России, герб России, флаг России.

Оборудование: глобус, карта России, государственное символическое изображение герба, флага и альбомы с национальными костюмами русского народа.

Ход занятия:

Знакомство с глобусом. Воспитатель вносит в группу глобус.

- Кто из вас знает, что это такое? (ответы детей)
- Мы с вами уже рассматривали карту. Изображение на глобусе напоминает изображение на карте. Глобус- это модель Земли. Слово глобус обозначает шар.

Наша планета Земля – огромный шар, который летает в космосе вокруг Солнца и одновременно вращается вокруг себя. Облетела Земля вокруг солнца – прошел год. Повернулась вокруг себя- прошли сутки, т.е. день и ночь.

- Посмотрите на глобус. Какой краски больше всего? (голубой)
- Вы уже знаете, что обозначает на карте голубая краска.

(Это моря и океаны). А вот суша раскрашена разными красками. Что обозначает зеленая краска? (Леса, равнины). А коричневая? (горы). А вот здесь много желтой краски, что это значит? (здесь находится пустыня). На суше встречаются голубые пятнышки и ниточки. Это что? (реки и озера). Вы хорошо запомнили все, что я вам рассказывала, когда мы познакомились с картой. Попробуйте найти на глобусе нашу страну. (воспитатель помогает детям) На глобусе можно найти разные страны.

- А кто может показывать нашу страну – Россию? (Если дети затрудняются, воспитатель помогает им.)

- Очень много стран на планете Земля. У каждой страны есть свой главный город – столица. Назовите столицу России. (Москва)

- Кто президент России? (В.В. Путин).

У каждой страны есть свой герб, флаг, гимн. У меня на стенде вы видите иллюстрации с изображением гербов разных стран. Найдите герб России (дети выполняют задания) Флаги каких стран вам известны? (Ответы детей).

Ди «Найди флаг страны»

Рассматривает их с детьми, обращает внимание на то, какие флаги разные. В каждой стране люди разговаривают на своем языке. В нашей

стране люди разговаривают на русском языке. У каждого народа свои традиции.

Ребята, давайте сегодня мы с вами отправимся путешествовать по нашей планете Земля. Путешествие наше с вами необычное и транспорт у нас тоже необычный. Мы отправляемся с вами на ковре самолета. Вам стоит только закрыть глаза и открыть после того, как я вам скажу.

Ребята, мы прилетели. (Дети под музыку сидят с закрытыми глазами).

Воспитатель говорит: «Ребята мы уже прилетели, можно открыть глаза».

Ребята, как вы думаете в какой город мы прилетели? (ответы детей).

Правильно! Мы прилетели с вами в Москву!

Как вы догадались? (ответы детей).

Москва- город, там живут, русские и другие нации. Они живут дружно, и мирно.

А теперь мы с вами будем говорить о русском народе. Мы много говорили о таланте русского народа. В чем же он проявился? Что русский народ, умел делать хорошо? (ответы детей)

Да, русский народ сочинял интересные сказки. Какие русские народные сказки вы знаете? (воспитатель выставляет книги с русскими народными сказками, дети их называют).

Ребята, продолжаем наши путешествия. Садимся на наш ковер самолет. Давайте ребята, внимательно посмотрите мы в каком городе? (ответы детей). Откуда знаете? (Ответы детей).

Рассказ воспитателя о Москве.

Итак, многим отличаются народы друг друга. Но у всех народов есть общее- мы все на планете Земля. Это очень красивая планета. И мы все должны сделать так, чтобы она стала еще краше. Люди должны беречь землю, украшать ее - строить красивые здания, сажать сады и парки и стараться ничего не разрушать.

Через много лет вы станете взрослыми людьми и постараетесь сделать так, чтобы Земля общий дом всех народов и стран, стала еще лучше, чем сейчас.

Рефлексия. Дети передают кубик вопросов.

Что узнали нового? Что было трудным? С кем поделитесь тем, что узнали?

## Конспект ОД «Моя Россия»

Цель: закрепить знания детей о природе России, о народных умельцах, о русских народных инструментах. Воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну. Закрепить знания детей о символике страны: флаг, герб, гимн.

Предварительная работа: разучить с детьми песни «Песня о России», «Ах, Сережка», хоровод «Рощица», танец «Русские матрешки», стихотворения: «Наша Родина» Н. Забила, «Береза» С. А. Васильева; загадку о балалайке. Подготовить изобразительные материалы, панно леса, силуэты матрешек вылепленные из глины.

*Ход занятия:*

На стол поставить флаг России.

Воспитатель:

- Много стран на планете Земля. Каждая страна имеет символы, историю, традиции, людей, прославивших ее, войска для защиты народа. Как и у человека у страны есть имя.

- Как называется эта страна? (Россия).

- А, живущие в ней? (россияне).

- Россия страна большая, красивая: в ней есть леса, поля, реки, горы.

Дети по желанию читают стихотворение В. Степанов «Россия»:

Если долго-долго-долго  
В самолёте нам лететь,  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда  
И леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озёра, горы...  
Мы увидим даль без края,  
Тундру, где звенит весна,  
И поймём тогда, какая,  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна.

Воспитатель:

Россия - большое и красивое государство. У любого государства есть отличительные знаки - символы. Что это за символы?

- (Флаг, герб, гимн).

- Поговорим о флаге. Из каких цветов состоит флаг России?

- (Из белого, синего, красного).

- Что означает белый цвет?

- (Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает).

- (Синий цвет - это вера, верность, народ любит свою страну, защищает ее, верен ей).

- (Цвет силы, это кровь людей, пролитая за Родину).

Воспитатель:

- Как вы думаете, что такое гимн?

- (Эта главная песня страны). Воспитатель:

- Он исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране.

При звучании гимна все должны вставать в знак уважения. Дети слушают гимн.

Воспитатель:

- В Россию, приезжает очень много гостей из разных стран: из Англии, Германии, Франции, Японии и всегда увозят с собой наш российский сувенир.

- Как вы думаете, какой сувенир увозят гости? Если дети затрудняются, загадывается загадка:

«В этой молодежи прячутся девицы, каждая сестрица - для меньшей темница. Красные щечки, пестрые платочки, хлопают в ладоши веселые (*матрешки*).

- Давным-давно (*сто лет*) назад родилась расписная матрешка. Ее придумал художник Сергей Васильевич Малютин. А прообраз нашей матрешки послужила фигурка добродушного старичка мудреца Фукуруму, из Японии.

- Как выглядела первая русская матрешка?

- Самая большая - первая - изображала девочку в сарафане и платке с черным петушком в руках. Внутри находилась фигурка мальчика, опять фигурка девочки и так далее. Все они отличались чем-нибудь друг от друга, а последняя - восьмая - была младенцем, завернутым в пеленку.

- Почему игрушку назвали матрешка?

- В доме у художника работала Матрена добрая и красивая девушка в честь ее назвали игрушку.

«Мы матрешки, мы сестрички,

Мы толстушки-невелички.

Как пойдем плясать и петь -

Вам за нами не успеть».

Предложить детям расписать матрёшку, вылепленную заранее из глины (материалы, узор для росписи дети выбирают самостоятельно).

Рефлексия. Дети рассматривают матрёшек, делятся впечатлениями.

## Конспект ОД «Хлеб - всему голова»

Задачи:

Систематизировать знания детей о процессе выращивания хлеба. Познакомить с орудиями труда для выращивания хлеба, которые использовались древними славянами: борона, соха, серп, жернова; сравнить их с современными техническими средствами хлеборобов. Воспитывать уважение к нелёгкому труду хлеборобов. Бережное отношение к хлебу.

Предварительная работа.

Проращивание зёрен пшеницы. Разучивание пословиц, поговорок, стихов, песен, закличек о хлебе.

Ход занятия.

Воспитатель. Велика и необъятна вся российская страна

Урожайми богаты наши нивы и поля.

У народа есть слова- хлеб всей жизни голова!

Славится он первым на земле, славится он первым на столе.

А знаете, чем пахнет хлеб? Ломоть ржаного трудового хлеба?

Он пахнет полем, речкой, печью, небом. А главное- работой пахнет хлеб!

Тем, кто хлеб печёт чуть свет, шлёт пшено на кашу,

Тем, кто землю глубоко острым плугом пашет,

Им спасибо «говорим». и за хлеб благодарим.

Давайте, ребята, я вам расскажу о том, что хлеб – это самый дорогой продукт, о том, как тяжело его вырастить. О том, как выращивали и пекли хлеб наши предки и как выращивают и выпекают хлеб в настоящее время.

В давние времена еда у наших предков была очень простая и очень полезная: овощи, фрукты, грибы, каши. Но был ещё продукт, без которого и в настоящее время никто за стол не садится. Вы о нём узнаете, отгадав загадку.

Всем нужен, но не всякий сделает. (хлеб)

К хлебу всегда было особое уважение, т.к. хлеб- это результат долгого и тяжёлого труда.

Наши предки много работали на земле и все процессы были ручными. Лошадь тащила плуг, а пахарь держал плуг, а потом борону. Когда приходило время сеять зерно, люди вручную разбрасывали зёрна по полю из кузовков. Комбайнов не было, и земледельцы серпами жали пшеницу. Не было и автоматических молотилок- поэтому зерно выколачивали из колосьев цепами.

Сушили в специальных хлевах. На выращивание и обработку урожая уходило очень много времени и сил. Наши предки ещё зимой начинали подготовку к будущему урожаю и обращались к нему со словами:

Падай, падай, белый снег! Хвати, хватит всем на всех,

Падай, падай на село, на гусиное крыло!

Поле белым укрывай—будет летом урожай!

Как только наступала весна, плугом пахали землю, сеяли зёрна и обращались к солнцу.

Ну –ка, Солнце милое, пригрей да приласкай,  
Чтобы золотистый вырос урожай!

Бывало, зачастую, что лето выдавалось засушливое и тогда крестьяне  
обращались к дождику.

Дождик, дождик, поливай, будет славный урожай,  
Долгий лён, зелёный хмель, будет белая пшеница,  
И в амбар пшено катиться, и весёлый хоровод красных девиц  
хоровод!

Физкультминутка:

Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево-вправо.

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны).

А теперь давайте вместе.

Все попрыгаем на месте (прыжки)

Выше, веселей, вот так!

Переходим все на шаг (ходьба на месте)

Вот и кончилась игра.

Заниматься нам пора.

Когда хлеб созревал, в поле выходили жнецы. Срезали колосья  
специальным приспособлением.

Согнут в дугу- летом в лугу, зимой на крюку.

Правильно –это серп. Дальше обмолот и размол муки.

Кто помнит какие хлебные изделия выпекают из муки?

Но шло время, менялись приспособления для выращивания хлеба. В  
настоящее время на полях работают сильные и умные машины. Чем пашут  
землю? Чем боронуют? Чем засевают огромные поля? Как убирают хлеб на  
полях в настоящее время? Как обмолачивается зерно? Где из зерна делают  
муку? Едет хлеб на мельницу, мельницу- чудесницу

Богатырь-муковоз на завод муку повёз

От завода-автомата льётся тёплый, свежий запах.

Так и скачут из печи плюшки, сушки, да ватрушки,

Куличи да калачи, сладкие коврижки

А вот и пряники печатные - до чего ж нарядные!

Мы не сразу их съедим. Пусть остынут-поглядим!

Куда везут муку с мельницы? Кто помнит, как выпекают хлеб и где?  
Как называют людей. Работających на пекарне?

Воспитатель. Я хочу рассказать вам еще одну историю.

Три паренька по переулку, играя будто бы в футбол,

Туда-сюда гоняли булку и забивали ею гол.

Шёл мимо незнакомый дядя, остановился и вздохнул.

И, на ребят почти не глядя, к той булке руку протянул.

-Ты кто такой? - спросили дети, забыв на время про футбол.

- Я- пекарь! - человек ответил и с булкой медленно ушёл.

Как вы думаете хорошо вели себя дети? Что не правильного было в их поведении?

Как можно назвать их поступок? Почему человек поднял хлеб? Как вы считаете дети поняли, что поступили не правильно, играя хлебом, как футбольным мячом? Надо им объяснять о значении хлеба в жизни человека? А ведь во время войны многие люди умирали с голода, не имея даже чёрствой корочки хлеба. Поэтому хлебом надо дорожить.

Вот он хлебушко душистый, с хрусткой корочкой витой,

Вот, тёплый, золотистый, словно солнцем налитой.

Сколько рук его растило, охраняло, берегло.

Ведь не сразу стали зёрна хлебом тем, что на столе.

Люди долго и упорно потрудились на земле!

С огурцами ли с картошкой, нужно хлеб съесть до крошки.

Потому, что много сил тратил тот, кто хлеб растил!

Воспитатель. Хлеба надо брать для еды столько, сколько сможешь съесть, а если останется, то бросать под ноги его нельзя. Надо засушить или доесть в следующий раз.

Мне до земли поклониться хочется хлебу, рождённому нашей землёй.

Труд –его имя.

Мир –его отчество.

И для народа он самый родной!

Воспитатель. Вам понравилось наше занятие? Чему оно было посвящено? А что вам запомнилось из нашего занятия?

Какой вывод мы должны сделать?



## Конспект ОД «Внутренний мир русской избы»

Цель: сформировать у детей образные представления об организации внутреннего пространства избы; расширять кругозор детей, познакомить с новыми выражениями: «погреть косточки», «красный угол»; формировать новые знания.

Ход занятия:

Воспитатель. Русская изба... С ней мы уже не раз встречали в сказках, на занятиях и сегодня снова вернемся к ней. Человек всегда стремился создать свой дом добрым и уютным. Дети, давайте войдем в крестьянское жилище. (На мультимедийной установке виртуальная экскурсия в избу с элементами русского быта, предметы русского быта в помещении группы).

В низенькой светелке створчатым окном

Светится лампадка в сумраке ночном:

Слабый огонечек то совсем замрет,

То дрожащим светом стены обольет.

Новая светелка чисто прибрана:

В темноте белеет занавес окна,

Пол отструган гладко; ровен потолок;

Печка развальная стала в уголок. (Л.Мей)

Простой крестьянский дом состоял из одного большого помещения.

Дети, а какие сейчас дома? Ответы детей (многоэтажные, многоквартирные)

- А на чем люди поднимаются на этаж? (на лифте)

Для освещения избы в вечернее время использовали лучину или керосиновую лампу. Керосиновая лампа подвешивалась к потолку или ставилась на стол (рассматривают лампу).

- А как сейчас освещаются дома? (электричеством)

- Откуда берется свет? (ток по проводам поступает в квартиры).

Почти в каждой избе имелся ткацкий станок – на нем женщины ткали.

Пол покрывали домотканые половики-дорожки.

В крестьянском доме главной была Печь-кормилица, защитница от холода, лекарь от болезней. Не случайно печь распространенный персонаж, часто встречающийся в русских сказках.

- Назовите сказки, где печь является действующим персонажем. («По щучьему велению», «Гуси-лебеди» и др.)

- «Что есть в печи – все на стол мечи» - говорит русская пословица.

Печь служит не только для обогрева жилища, но и для приготовления пищи. На ней можно сушить впрок продукты – например, грибы, а можно сушить валенки после зимней прогулки.

- Как сейчас отапливается жилище? (паровое отопление);

- На чем готовят пищу? (газовые и электрические плиты).

На печи можно было «погреть косточки» старикам, она была с лежанкой. Даже помыться можно было в печке.

- Где сейчас можно помыться (ванная, баня).

Перед устьем печи устроен шесток, на который ставили чугушки. Под шестком, снизу печи, можно увидеть углубление для хранения дров.

Горнило печи можно было разогреть до 200 градусов, а это очень высокая температура, ведь вода закипает при 100 градусах. Это как раз та температура, которая требуется для выпечки хлеба.

Рядом с устьем печи стоят железные ухваты, которыми ставят в печь и достают из печи чугушки. А так же рядом находится кочерга (для выгребания золы) и лопата для выпечки хлеба.

- А где сейчас пекут хлеб? (хлебозавод).

В переднем углу избы находится Красный угол. Красный – значит красивый, главный. В Красном углу находились иконы, украшенные целебными травами, по праздникам с белоснежными полотенцами с вышивкой и кружевами.

Для того, чтобы поделиться своими бедами, обидами, страхами, попросить любви и счастья, люди обращались к иконам. Рядом стоял стол. За него усаживали дорогих гостей для душевной беседы.

Простая крестьянская изба, а сколько мудрости и смысла в себе она вобрала. И все это создал талантливый русский народ.

Угощение чаем (из самовара) с пирогами.

## Конспект ОД по знакомству детей с русским народным творчеством через народные игры в старшей группе «Капуста. Ручеек. Пчелы»

Цель занятия:

- продолжать знакомство детей с русским народным творчеством;
- закрепить знакомство с характерными особенностями русского народного творчества через народные игры;
- закрепить названия и правила русских народных игр;
- закрепить представления о повседневной жизни наших предков (их быте, труде, мировоззрении);
- развивать мышление и речь;
- продолжать учить играть в команде, согласовывать действия друг с другом.

Воспитывать желание быть наблюдательным, развивать у детей зрительную память, воображение, творчество, продолжать воспитывать командный дух, слаженность действий.

Оборудование и материалы:

Для воспитателя: магнитофон, кассета с народной музыкой.

Для детей: раздаточный (карточки с пчелками, цветами).

Предварительная работа: рассказ воспитателя о народном быте русского народа, обычаях, народных праздниках, русском фольклоре, рассматривание картин о народных промыслах (хохлома, жостовская роспись, гжель, матрешка, дымковская игрушки, русский традиционный костюм), чтение художественных произведений.

Словарная работа: закрепить названия народных игр, народных промыслов, камушек, колышки, куница, припадают, улей, таскают.

Ход занятия:

«Капуста». Рисуются круг – «огород». На середину круга играющие складывают шапки, варежки, шарфы, платки и прочее, обозначающее одежду капусты. Все участники игры стоят за кругом, а один из ребят выбирается «Хозяином» огорода. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин», изображая движениями воображаемую работу, поет:

Я на камушке сажу,  
Мелки колышки держу.  
Мелки колышки держу,  
Огород свой горожу.  
Чтоб капусту не украли,  
В огород не прибежали  
Волк и лисица, бобер и куница,  
Заяц усатый, медведь косолапый.

Дети стараются быстро забежать в огород, схватить капусту и убежать. Кого «Хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Игрок, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем.

«Ручеек». Воспитатель включает музыку, напоминающую журчание ручейка. Дети выстраиваются парами друг за другом. Каждая пара детей,

взявшись за руки, поднимает их вверх (образует «ворота»). Последняя пара проходит через строй играющих, и становится впереди. И т.д. Игру можно проводить и в обратном направлении.

Игра может проводиться в любом темпе, самое важное – не терять плавности и непрерывности «ручейка».

«Пчелы». Дети по считалке делятся на две равные команды. Одна команда детей - «пчелы». Другая команда детей - «цветы». Детям надеваются отличительные значки: «пчелкам» - картинки пчел, «цветам» - картинки различных цветов.

Воспитатель включает музыку. «Пчелы» летают, бегают за цветами пока звучит музыка. Воспитатель выключает музыку, тогда «пчелы» ловят «цветы». Каждая «пчелка» жужжа, должна поймать свой «цветок». «Цветы» при этом говорят:

Пчелки летают,  
К цветам припадают,  
Медок собирают,  
В улей таскают.

«Пчела», поймавшая «цветок», говорит: «Замри!», и цветок стоит на месте, не двигаясь. Замешкавшийся игрок выбывает. Остаются нечетное количество или «пчел», или «цветов». Игра продолжается. В зависимости от того, какая команда остается в большинстве, то выбывает замешкавшийся игрок или «пчел», или «цветов». Выигрывает та команда, которая оказалась более проворной. «Пчелы» и «цветы» могут поменяться ролями, и игра начинается сначала.