

Комплекс игр на развитие познавательной активности у детей младшего и среднего дошкольного возраста

В ходе работы разработан комплекс игр направленный на развитие интеллектуальных способностей у детей младшего и среднего дошкольного возраста с использованием универсальных дидактических материалов: логических блоков Дьенеша и «цветных чисел» - палочек Кюизенера.

Данный комплекс разработан на основании Федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с программой дошкольного образования

Цель: развитие познавательной активности детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать интерес к деятельности.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать.
- Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.
- Развивать умение объяснять в речи результаты деятельности и способы их выполнения.
- Развивать внимание, сосредоточенность, связную речь, умение последовательно выполнять задание, мелкую моторику рук.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами. Упражнять в умении различать и называть геометрическую форму предметов.
- Закрепить знание цветов.
- Упражнять в счете и сравнении чисел. Совершенствовать умение пользоваться порядковыми числительными.

Комплекс игр с применением блоков Дьенеша и палочек Кюизенера представлен для детей младшего и среднего дошкольного возраста (таблица №1).

Таблица №1

Комплекс игр с применением блоков Дьенеша и палочек Кюизенера для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Младший дошкольный возраст	Учить детей внимательно слушать сказку. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Способствовать развитию активной речи детей. Познакомить детей с набором разноцветных палочек Кюизенера. Закрепить знание цветов: желтый, красный, голубой. Создать эмоциональный настрой от	«Разноцветные палочки», «Строим домик за забором», «Собачка», «Тили-бом!», «Как Мишка и Ежик ходили друг к другу в гости», «Теремок».
----------------------------	--	---

	совместной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и усидчивость.	
Средний дошкольный возраст	Закрепить понятия «длиннее – короче», «дальше – ближе». Совершенствовать умение пользоваться порядковыми числительными. Поощрять желание помочь сказочным героям. Закрепить умение детей считать и отсчитывать предметы в пределах от одного до пяти. Продолжать знакомить детей с цифрами и учить соотносить цифру с количеством цветных полосок. Развивать внимание, сосредоточенность, связную речь, умение последовательно выполнять задание, мелкую моторику рук. Учить заштриховывать разноцветные полоски.	«Дорожки для поросят», «Снежинка», «Поиграем с Буратино», «В гости к матрешкам», «Сложи сам».

Далее составлены конспекты игр и упражнений.

Конспекты игр для детей младшего дошкольного возраста с применением блоков Дьенеша:

Игра «Незнайка и его друзья».

Цель: Познакомить детей с прямоугольником. Упражнять в умении различать и называть прямоугольник и квадрат, квадратную и прямоугольную форму предметов. Упражнять в счете и сравнении чисел. Развивать умение обобщать и классифицировать.

Развивающая среда: геометрические фигуры – квадрат и прямоугольник; изображение фигурок прямоугольного и квадратного человечков; предметы прямоугольной и квадратной формы (портфель, кубики, книга, альбом, шкатулка и т.п.); квадраты и прямоугольники (по 4-5 штук) на каждого ребенка; кукла Незнайка.

Ход игры

Появляется Незнайка, вносит в группу прямоугольник.

- Кто знает, что это? Это мой друг прямоугольник. На какую фигуру он похож? Чем они похожи?

Если дети затрудняются в ответе на эти вопросы или не все признаки сходства и отличия назвали, воспитатель дополняет и уточняет совместно с показом. Возможно использовать условную мерку (веревочку, ленточку) и сравнить стороны геометрических фигур.

- Послушайте историю о прямоугольнике и квадрате: «Однажды квадрат и прямоугольник превратились в человечков и пошли гулять. Квадрат надел квадратные ботинки и рукавицы, а прямоугольник какие рукавицы надел? А ботинки? Играли друзья, веселились, сняли рукавицы и ботинки. А когда мама позвала их домой, они оделись и перепутали свои вещи (квадрат надел прямоугольные рукавичку и ботинок, прямоугольник - квадратные рукавицу и ботинок). И так они пошли домой».

- Подскажите друзьям, что они перепутали.

- Дома они обменялись перепутанными вещами и предлагают вам поиграть.

Влево, вправо повернись,

Наклонись и разогнись.

Руки кверху, руки вбок,

И на месте скок, скок, скок.

(повторить 3-4 раза)

- У моих друзей квадрата и прямоугольника много братьев. Посмотрите, они находятся у вас на подносах.

Счет геометрических фигур. Детям нужно разложить фигуры в два ряда и сравнить каких больше, каких меньше.

Обратить внимание детей, что предметы могут быть разной формы: круглой, квадратной, прямоугольной.

Незнайка просит помочь найти в группе предметы квадратной и прямоугольной формы.

Можно использовать карточки с изображением предметов квадратной и прямоугольной формы. Дети могут разложить их по разным множествам, классифицировать по общим признакам.

После выполнения заданий Незнайка всех благодарит, и дети играют с ним самостоятельно.

Игра «Треугольник».

Цель: уточнить знания детей о геометрической фигуре – треугольнике. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно. Упражнять в счете до пяти.

Развивающая среда: «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, цветные карандаши, три обруча (красный, синий, желтый), карточки-задания на каждого ребенка, треугольник большой, плоскостной, демонстрационная таблица.

Ход игры: воспитатель показывает детям таблицу с треугольниками, звучит песенка треугольников:

Ты на меня, ты на него,
На всех нас посмотри.
У нас всего, у нас всего,
У нас всего по три.
Три стороны и три угла,
И столько же вершин,
И трижды трудные дела
Мы трижды совершим.
Мы в нашем городе друзья,
Дружнее не сыскать.
Мы треугольников семья,
Нас каждый должен знать.

Дети рассматривают таблицу, считают треугольники. Треугольники «сообщили» о том, что у них есть задание: необходимо найти птицу их чужой стаи и закрасить ее красным цветом, а также сосчитать, сколько всего птиц? Сколько птиц из одной стаи? Нужно раскрасить их синим цветом. Сколько птиц не принадлежат этой стае?

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

На ощупь из мешочка дети достают только треугольники, раскладывают их в ряд и сравнивают по цвету, размеру.

Дидактическая игра «Найди свой домик»

Цель: Привить детям умение различать цвета, формы геометрических фигур.

Развивающая среда: геометрические фигуры различного цвета и формы, три обруча, игрушки (еж, заяц, мишка).

Дети раскладывают треугольники из набора логических блоков в обручи: по цвету (в три обруча), по размеру (в два обруча).

После этого детям дается возможность играть с треугольниками (со всеми геометрическими фигурами) по своему желанию, самостоятельно. Можно предложить детям составить из треугольников узор (по образцу или по замыслу).

Игра «Круг».

Цель: уточнить знания детей о геометрической фигуре – круг. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.

Развивающая среда: «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, цветные карандаши, три обруча (красный, синий, желтый), карточки-задания, альбомные листы, демонстрационная таблица (рисунок).

Ход игры:

Воспитатель показывает детям обруч, который «говорит» с детьми:

Нет углов у меня

И похож на блюдец я,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Круг предлагает детям рассмотреть картину, которую он принес. На ней изображен круг – большой, с нарисованными лицом, руками, ногами.

Вокруг него изображены разные круги – большие и маленькие, разноцветные.

- Это я и мои друзья. Кто мы?

- Круги.

Какие мы?

- Разные.

- Сколько у меня друзей?

- Дети считают.

Круг просит детей на своих заранее заготовленных листах закрасить фигуры так как на картине. Дети выполняют задание за столом.

Круг со своими друзьями исчезли. Воспитатель просит детей их в «Чудесном мешочке». На ощупь из мешка дети достают только круги (в мешочке разные фигуры – треугольники, квадраты, круги). Они раскладывают их на столе в ряд, затем сравнивают их по цвету, размеру.

Дидактическая игра «Свой домик»

Цель: Привить детям умение различать цвета, формы геометрических фигур.

В обручи раскладываются круги. Возможны варианты:

1. По цвету – в три обруча.
2. По величине – в два обруча.

После этого детям дается возможность играть с кругами (со всеми геометрическими фигурами) по своему желанию, самостоятельно.

Игра «Квадрат».

Цель: Уточнить знания детей о геометрической фигуре – квадрат. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Развивать логическое мышление, побуждать детей выполнять задание самостоятельно.

Развивающая среда: «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, блоки Дьенеша, цветные карандаши, три обруча (красный, синий, желтый), карточки-задания, альбомные листы, демонстрационная таблица.

Ход игры

Воспитатель показывает детям картину, где изображены квадраты, и загадывает загадку:

Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

Как зовут его...?

(Квадрат).

Дети рассматривают картину с квадратами, считают их, а затем выполняют задания на карточках. Квадраты нужно закрасить так, как на картине: один большой – красным цветом, два средних – желтым, четыре маленьких – синим. Воспитатель предлагает детям найти в групповой комнате предметы квадратной формы.

Дидактическая игра «Найди свой домик»

Цель: привить детям умение различать цвета, формы геометрических фигур. Дети раскладывают квадраты из набора логических блоков в обручи: по цвету (в три обруча), по размеру (в два обруча).

После этого детям дается возможность играть с квадратами (со всеми геометрическими фигурами) по своему желанию, самостоятельно.

Игра «Друзья».

Цель: закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы, обобщать, классифицировать геометрические фигуры по свойствам и признакам. Находить общие для всех предметов группы признаки. Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом, учить различать геометрические фигуры.

Развивающая среда: треугольник – большой из картона, обручи, карточки, логические блоки Дьенеша, набор схем-движений, дидактическая игра «Геометрическая мозаика».

Ход игры

Приходит в гости треугольник.

Воспитатель: Жил-был треугольник в своем треугольном домике. Он слушал, как тикают его треугольные часы, смотрел свой треугольный телевизор. А на своей треугольной печке готовил себе треугольный завтрак. Но ему было очень грустно.

- Как вы думаете, почему треугольнику было грустно? (Ответы детей).

Воспитатель: Мы могли бы помочь треугольнику найти друзей!

- Подумайте и скажите, какие вы знаете предметы, похожие на треугольник?

- А разве у треугольника друзья могут быть только треугольники?

Воспитатель вместе с детьми находят коробку с объемными геометрическими фигурами. Рассматривают их.

Воспитатель: Какие это геометрические фигуры? Какого они цвета? Какого размера?

- А эти геометрические фигуры могут быть друзьями нашего треугольника?

- Сейчас я предлагаю вам расселить наши геометрические фигуры по домикам. Ведь у треугольника, как вы помните есть свой домик. (Дети расселяют геометрические фигуры по домикам: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник – обобщение, классификация по форме.)

- По домикам расселили, молодцы, а вот адреса у них что-то нет. А я придумала, вот какой адрес у них будет.

На полу лежат два обруча:

1. Карточка: (блоки Дьенеша) любая геометрическая фигура, красного цвета, большая.
2. В другом обруче – карточка: квадрат желтого цвета, маленький. Дети расселяют геометрические фигуры по адресам.

Воспитатель: Вот теперь у друзей треугольника есть и дом, и адрес. Я предлагаю вам немного отдохнуть.

Физкультминутка

Звучит музыка, дети танцуют, бегают. Музыка останавливается – дети выполняют движение, которое изображено на карточке-схеме.

Воспитатель: Мы с вами знаем, что из геометрических фигур состоят многие предметы. Хотите поиграть с геометрическими фигурами? Я предлагаю вам выполнить одно небольшое задание.

- Давайте присядем за столы. Перед вами лежат картинки со схематичным изображением и стоят подносы, на которых находятся геометрические фигуры. Составьте такую же картинку из геометрических фигур.

- Спасибо. Вы очень хорошо справились с заданием. А пока вы его выполняли, наш треугольник испек на своей треугольной печке угощение. И благодарит вас за оказанную помощь в поиске друзей.

Игра «Круг. Овал».

Цель: Закрепить представление детей о геометрических фигурах, познакомить с понятием «овал», обогащать сенсорный опыт выделения овала. Развивать мышление, память, внимание.

Развивающая среда: демонстрационный материал, геометрические фигуры, иллюстрации, наборы карточек с предметами круглой и овальной формы.

Ход игры

Воспитатель рассказывает детям сказку: «Однажды гномики решили пойти на прогулку. Недалеко от дома они обнаружили большую лужу.

- Какая красивая лужа! – сказал Тим. – Она похожа на дыню с нашего огорода.

- Смотрите! А что за блин плавает в ней? – спросил Тум.

- Это не блин, а солнышко отражается в луже – ответил Том.

- А лужа и солнышко чем-то похожи, только не пойму, чем, - сказал Тум.

- У них нет уголков, отражение солнышка круглое, а лужа похожа на овал, - ответил всезнающий Том.

- Овал? А что это такое «овал»? Чем он отличается от круга? – спросил любопытный Тим.

-А вот смотрите, - Том достал из кармана круглую резиновую шину от игрушечной машинки и немного сплющил ее двумя пальцами. – Был круг, стал овал.

- Давайте поиграем, кто больше найдет вокруг предметов овальной формы, - предложил Тим».

Дети помогают гномам.

Воспитатель от лица гномов предлагает детям тоже поиграть.

Педагог раздает детям карточки, на которых изображены предметы круглой и овальной формы (например, яблоко, солнце, часы, огурец, дыня, воздушный шар и т.д.).

1-й вариант. Дети подходят к столу, на котором стоят две коробки (на одной нарисован овал, а на другой – круг), называют нарисованный на своей карточке предмет и его форму. Нужно положить карточку в соответствующую коробку.

2-й вариант. На полу лежат два обруча (внутри одного обруча находится геометрическая фигура – круг, внутри другого – овал), дети раскладывают карточки в соответствующий обруч.

После того, как дети разложат карточки по коробкам, воспитатель предлагает достать их и разложить в ряд. Что общего у всех этих картинок? Педагог вместе с детьми называют обобщающие и различающие признаки предметов круглой и овальной формы.

Задание на развитие памяти.

Гномы играют с детьми в прятки. Воспитатель показывает детям четыре карточки с предметами. Нужно посмотреть на карточки и запомнить, что на них изображено. Дети закрывают глаза. Гномики прячут одну карточку, просят детей открыть глаза и сказать, какой карточки не хватает. Что на ней нарисовано? Какой формы предмет?

При необходимости детям оказывается помощь в виде подсказок. Игра повторяется 3-4 раза с разным набором карточек. Если для данной группы детей работа с набором из четырех карточек затруднительна, количество карточек сокращается.

Возможно использовать другие варианты заданий.

Работа в тетрадях:

1. Раскрасить круглые шары красным цветом, овальные – зеленым.
2. Рассыпались бусы. Нужно их собрать, дорисовать в заданном порядке.

Игра «Поезд».

Цель: Учить детей классифицировать геометрические фигуры по двум признакам: цвету и форме; развивать умение читать геометрические фигуры по знакам.

Развивающая среда: набор геометрических фигур, комплект знаков, «поезд», составленный из стульчиков, цветные дорожки, обручи, билетки, наборное полотно.

Ход игры

Дети становятся, держась за руки, получается «паровозик».

Воспитатель: Хотели бы вы покататься на настоящем паровозике?

Воспитатель предлагает детям купить «билетки».

Дети покупают «билетки» (геометрические формы) и рассаживаются по местам согласно билетикам. (На стульчиках место обозначено геометрической фигурой. Дети присаживаются на те места, которые соответствуют билетикам).

Паровоз трогается с места, звучит музыка, воспитатель поет песенку:

Наш поезд веселый,

Колеса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу

Бежит паровоз...

Все вместе произносят: «ш-ш-ш-ш-ш-ш», и паровоз останавливается.

- остановка «Дружная».

Дети выходят из «поезда», воспитатель предлагает отправиться искать домики своих друзей – домик зайчика, лисы, мишки. (Фигурки в руках соответствуют фигуркам в домиках). Дети берут игрушки и танцуют вместе с ними. Раздается звон колокольчика. Поезд отправляется. Дети садятся на места. Звучит песня: Мы едем, едем, едем

В далекие края, хорошие соседи, веселые друзья.

- Следующая остановка: «Угадайка».

- Мы приехали к зайке Маврюше в гости, и он хочет с вами поиграть. Дети располагаются на ковре, кому как удобно.

На полотне выставляются значки: красный круг, синий квадрат, желтый треугольник и набор различных фигур.

Дети должны определить, что здесь лишнее, что нужно убрать. Фигуры меняются несколько раз, при этом дети закрывают глаза. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру.

Игра «Найди такую же фигуру»

Фигуры разложены на столе.

На полотне выкладываются значки поочередно: синий треугольник. Желтый круг, красный квадрат. Дети подходят к столу, отыскивают такую же фигуру, как на полотне.

Игра «Пять волшебных сундучков».

Цель: закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5, навыки счета в пределах пяти. Развивать умение анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение, умение учитывать размер при составлении цепочки. Уточнить знание детьми геометрических тел: шар, куб. Развивающая среда: 5 сундучков разного размера, на каждом замок в виде геометрической фигуры – круг, квадрат, треугольник; набор геометрических фигур из трех штук разного размера, набор шаров и кубов разного размера (в сундуках), 5 воздушных шаров (в большом сундуке), карточка-задание «Проведи дорожки», фломастеры.

Ход игры

Воспитатель обращает внимание на появление в группе новых предметов.

- Что это? (Сундучки). Сколько их? (Дети считают).

- чтобы открыть сундучки, нужно подобрать к ним ключики.

Дидактическая игра «Найди нужный ключ»

Цель: развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, учить сравнивать и обобщать.

Развивающая игра: волшебный ключик, состоящий из логических блоков (маленький красный круг, большой желтый овал, большой синий прямоугольник, большой красный квадрат, маленький зеленый треугольник), набор знаков, обозначающих цвет, форму, размер, листы бумаги, цветные карандаши.

Дети подбирают нужный ключ из имеющегося набора геометрических фигур. Сундучки открывают по очереди. В первом находят шар, во втором – два куба, в третьем два шара, в четвертом – четыре куба, в пятом – пять воздушных шаров. (Дети считают, сравнивают фигуры по величине, цвету).

Дидактическая игра «Допрыгни до шарика»

Шарики подвешивают в группе в нескольких местах. Дети, пробегая, подпрыгивают и касаются шарика. (Считают шарики).

Выполнение карточки-задания «Проведи дорожку»

Детям предлагают провести дорожку красного цвета от самой большой фигуры до самой маленькой. (Фигуры у всех детей разные).

Игра «Прямоугольник».

Цель: Уточнить знания детей о геометрической фигуре (прямоугольник). Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать. Отметить логическое мышление, умение выполнять задания самостоятельно. Упражнять в счете до 5.

Развивающая среда: «чудесный мешочек», набор логических геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник), блоки Дьенеша, цветные карандаши, таблица, карточки-задания (1/2 альбомного листа) на каждого ребенка, прямоугольник большой плоскостной, 3 обруча (красный, синий, желтый).

Ход игры

Воспитатель с детьми рассматривают таблицу.

- Как называется эта геометрическая фигура? (Прямоугольник).

Счет.

- Кто познакомил нас с этой фигурой?

- Сколько всего прямоугольников на таблице? Их цвет, величина. (Выполнение карточки-задания, закрашивание прямоугольников: большой – красным, средний – желтым, а самый маленький – синим).

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Стихи об осени, зиме.

Дидактическая игра «Свой домик»

В обручи разложить прямоугольники из набора логических геометрических фигур (12 штук).

1. По цвету (в три обруча).
2. По величине (в два обруча).
3. По толщине (в два обруча).

Игра «Поможем Мальвине».

Цель: развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность. Активизировать детское воображение. Развивать умение обобщать объекты по трем свойствам (форма, цвет, величина) с учетом наличия или отсутствия каждого (блоки Дьенеша).

Развивающая среда: конверт с письмом от Мальвины; композиция на ковролине (лес, река; Буратино, Мальвина, их друзья и волк), блоки Дьенеша.

Ход игры

Воспитатель: Дети, по дороге в детский сад я встретила почтальона, он передал для вас письмо от Мальвины. Она просит помочь Буратино и его друзьям. Они заблудились в волшебном дремучем лесу. Если вы выполните все задания, то Буратино с друзьями найдут дорогу домой.

- Ребята, вы согласны помочь? Тогда отправляемся в сказочное путешествие.

Воспитатель: Могучие ели преградили путь Буратино и его друзьям, они просят нас назвать все дни недели. (Ответы детей)

- Сколько дней в неделе?

- Назовите третий день недели?

- Который по счету четверг?

- Назовите выходные дни. (Ответы детей)

Воспитатель: Дети, вы правильно ответили на все вопросы, и наши герои отправились дальше.

- Вдруг из-за деревьев выбежал серый волк, преградил дорогу, спросил у Буратино и его друзей, знают ли они сказки с его участием. Куклы очень испугались и забыли все сказки.

- Дети, чтобы волк стал добрее, придумаем загадки о нем и назовем сказки с его участием. (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы придумали интересные загадки о волке и вспомнили много сказок о нем, поэтому волк пропустил Буратино дальше.

- Волшебный лес остался позади, но чтобы попасть домой, нашим героям нужно перебраться через реку? (Ответы детей)

Воспитатель предлагает детям (используя блоки Дьенеша) по схеме сложить лодку, выбрав нужные геометрические фигуры.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, дети, вы помогли Буратино и его друзьям переправиться на лодке и встретиться с Мальвиной.

Игра «Овал».

Цель: познакомить детей с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры, находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счет в пределах 5 и умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление.

Развивающая среда: модели круга, треугольника, квадрата, овала, изображения огурца, помидора, баклажана, кабачка, репки, морковки; набор цифр.

Ход игры

- Жила-была дружная семья геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, овал.

Сидели треугольник, квадрат и круг (геометрическое изображение) дома и пили чай. Блюдечки у них напоминают что? (круг) А что напоминает печенье? (квадрат). А салфетка как сложена? (треугольником). Вдруг они услышали песенку и выглянули в окно. По дорожке бежит круг – не круг, а их родственник. А звали его овал (геометрическое изображение). Бежит, с боку на бок перекачивается, ну совсем как человек. Стали спорить в семье геометрических фигур, на кого похож овал и они сами.

- Я треугольник, у меня три угла. Я похож на (морковку, стрелу, крышу).
 - Я квадрат, у меня четыре угла. Я похож на (дом, стол, печенье, телевизор).
 - Я круг, у меня нет ни одного угла. Я похож на (солнце, мячик, пряник).
 - А я овал, у меня нет ни одного угла. На кого из вас я похож? (На круг, так как нет углов).
 - А в чем отличие? (Я – шире).
 - Давайте играть в прятки.
 - овал оказался такой проказник, побежал на огород и спрятался. Помогите семье геометрических фигур найти его.
- Выставляются на доску геометрические изображения, изображения моркови, огурца, помидора, баклажана, кабачка, репки.
- Куда спрятался овал? (кабачок, огурец, баклажан).
 - А потом спрятались все фигуры: треугольник, квадрат, круг. Найдите их. Куда спрятался треугольник? (Морковь, перец). Куда спрятался круг? (Помидор, репка, редис).
 - Так, что растет на огороде? (Овощи). Сколько овощей? (Много. Целая семья).

Физкультминутка

Пальчиковая игра «Семейка»:

Этот пальчик – дедушка,
 Этот пальчик – бабушка,
 Этот пальчик – папочка,
 Этот пальчик – мамочка,
 Этот пальчик – я.

Вот и вся наша семья.

- Мама вечером будет готовить ужин на всю семью. Мы поможем ей. Сходим в овощной магазин и купим овощи и фрукты.

Каждому дается «чек» - карточка с цифрой. В магазине надо купить такое количество овощей или фруктов, которое соответствует цифре на «чеке» (1-5). Купив, дети приносят покупки на контроль воспитателю. Все купили, молодцы. Поиграем еще.

Мы капусту рубим, рубим.

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим, солим.

Мы капусту мнем, мнем.

Эту игру повторяют несколько раз.

Конспекты игр для детей младшего дошкольного возраста с использованием палочек Кюизенера:

Игра «Разноцветные палочки».

Программное содержание: Учить детей внимательно слушать сказку. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Способствовать развитию активной речи детей. Познакомить детей с набором разноцветных палочек Кюизенера. Закрепить знание цветов: желтый, красный, голубой. Создать

эмоциональный настрой от совместной игровой деятельности. Развивать мелкую моторику рук.

Материал: комплект разноцветных палочек Кюизенера; картинки с изображением контура домика.

Ход игры

Воспитатель:

Много в мире сказок

Самых, самых разных,

Длинных и коротких,

Грустных и смешных.

И на всей планете

Маленькие дети

Знают эти сказки, любят слушать их.

- Дети, а вы любите сказки?

- Сейчас я вам прочитаю удивительную сказку про разноцветные палочки.

1. Чтение дидактической сказки «Разноцветные палочки»

Жили-были разноцветные палочки. Их было много, а жили они в небольшой коробочке. Тесно было им в коробке, и играть было неудобно. И вот однажды некоторые палочки решили построить себе дом.

Желтые палочки построили стены, красные палочки построили крышу, а голубые построили забор. И так получился желтый домик с красной крышей и голубым забором.

Дом был хороший, большой и красивый, но палочкам почему-то было скучно жить в нем.

2. Игровые действия с палочками

Воспитатель:

- Дети, давайте поможем им построить еще домики, тогда получится целая улица, и палочкам будет не скучно.

- Вот какая получилась красивая улица!

- Ваши пальчики устали?

3. Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик, где ты был?»

Пальчики не ссорятся, вместе дело спорится!

Игра «Строим домик за забором».

Программное содержание: Продолжать знакомить детей с понятиями цвета, величины. Ознакомить со свойствами песка: сухой сыплется, мокрый лепится, из мокрого песка можно делать постройки. Учить детей лепить из песка забор.

Воспитывать внимательность и усидчивость.

Материал: песок; лейка с водой; игрушки-зверюшки; грузовичок; совочки; ведерки; большой лист картона; два тазика; палочки Кюизенера.

Ход игры

- К нам в гости приехал грузовичок. Он говорит, что привез детям подарок.

Посмотрите, что в грузовичке? Правильно, песок.

- Грузовичок говорит, что привез вам песок, чтобы вы играли. (Высыпает песок из машины.)

– Спасибо, грузовичок. Ты , наверное, торопишься к другим ребятам. Спасибо за песочек. (Берет песок в руку и высыпает его в тазик.)

- Дети, посмотрите, песок сыплется.

- Какой песок? (Сухой.)

- Вот как я высыпаю песок.

- Дети, что я делаю? (Высыпаю.)

- Давайте попробуем вылепить из этого песка пирожок.

Дети пробуют лепить.

Воспитатель:

- Почему пирожок не лепится? (Ответы детей).

- Из какого песка можно лепить? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает детям полить песок из лейки, как будто дождик идет.

- Какой стал песок?

- можно сейчас лепить?

Воспитатель предлагает построить домик из сырого песка.

- Будете мне помогать?

Дети совочками перекалывают песок из тазика в свои ведерки и несут на «строительную площадку».

Воспитатель строит домик, дети наблюдают.

Воспитатель:

- Какой красивый домик получился! Давайте вокруг домика мы построим еще заборчик.

Дети строят заборчик, прижимая песок руками.

Воспитатель:

-Ребята, а кого мы впустим в наш домик-теремок?

Воспитатель предлагает из множества игрушек выбрать персонажей знакомой сказки «Теремок». Дети выбирают и называют каждого вместе с воспитателем.

-Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик.

-Я, лисичка-сестричка.

-Я, волк-серый бочок.

Воспитатель:

-Молодцы! А давайте еще мы сделаем для зверюшек разноцветные коврики, чтобы им стало в домике-теремке уютнее.

Из палочек Кюизенера дети делают коврики.

- Мышка большая или маленькая? Правильно, значит для мышки коврик будет маленький.

- Какого цвета самый маленький коврик?

- А лягушка больше мышки?

- Какого цвета коврик у лягушки?

- Какого цвета коврик у зайца?

- Какого цвета – у лисички-сестрички?

- А у волчка коврик будет больше или меньше, чем у зайчика?

- какого цвета?

Воспитатель:

- Молодцы! Давайте возьмем зверюшек и потанцуем вместе с нами вокруг теремка.

Дети с зверушками танцуют.

Игра «Собачка».

Программное содержание: Закрепить понятия цвета, величины, длины, высоты.

Продолжать знакомить с числами. Развивать способности к моделированию и конструированию. Развивать мышление, воображение.

Материал: цифры: 1, 2,3; палочки Кюизенера белого, розового, голубого и красного цвета; маленькие подносы по количеству детей.

Ход игры

Воспитатель обращает внимание детей на собачку:

К нам пришла собачка,

Умная собачка, С детками играет,

Громко-громко лает:

Гав-гав-гав...

Воспитатель предлагает собачке поиграть с мячиком, но она отказывается. Ей хочется, чтобы у нее появились друзья – такие же собачки, как и она.

Воспитатель обращает внимание детей на цветные палочки и предлагает из них построить собачек. Но сначала нужно приготовить нужное количество палочек.

- Возьмите одну красную палочку.

Дети кладут одну красную палочку на поднос.

- Затем возьмите две голубые палочки.

- Положите на поднос одну розовую палочку.

- И три белых.

Воспитатель обращает внимание детей:

-Сначала нужно поставить две ножки (голубые палочки). На них кладем красную палочку – это туловище. С одной стороны делаем хвостик из белой палочки, с другой – голову из розовой палочки. На ней – белые ушки. Вот какая красивая собачка получилась!

С детьми закрепляются названия частей тела собачки.

Далее дети строят собачек самостоятельно. Воспитатель поощряет, советует, направляет, помогает при необходимости.

Когда дети выполняют задание, то собачка-игрушка знакомится с новыми друзьями (дети придумывают клички собачкам из палочек), потом вместе играют с мячиками.

Игра «Тили-бом».

Программное содержание: В игровой форме показать детям состав числа 5, используя цветные числа. Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий). Учить различать пространственное направление от себя (вверху – внизу). Учить различать понятия «много – один». Закрепить знание песенки.

Материал: на ковролине сюжет песенки «Тили-бом! Тили-бом!»; цветные числа от 1 до 5.

Предварительная работа: заучивание песенки «Тили-бом! Тили-бом!»; знакомство и игры с цветными числами.

Ход игры

Воспитатель вместе с детьми вспоминает песенку «Тили-бом! Тили-бом!» и выставляет персонажей по ходу текста, активизируя детей на проговаривание персонажей.

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин дом.

Кошка выскочила, глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром,

Заливает кошкин дом.

А собака с помелом,

А лошадка с фонарем.

Серый зайнышка с листом –

Раз, раз, и огонь погас!

Воспитатель обращается к детям:

- Помогли кошке друзья?

- Потушили пожар. Без друзей кошке было бы очень плохо.

- Дети, сколько кошек?

- Сколько друзей?

Дети вместе с воспитателем пересчитывают друзей и делают вывод, что друзей много – четверо.

- Сколько всего животных? (Воспитатель считает вместе с детьми до 5).

Воспитатель проговаривает слова песенки вместе с детьми: «Раз, раз, и огонь погас!»

- Огонь-то погас, но сгорел в огне любимый коврик кошки. Осталась только одна ниточка. Решили друзья новый коврик сплести. Давайте и мы им поможем.

Воспитатель раздает детям цветные палочки (желтые).

- Это верхняя ниточка, а теперь добавим других ниточек. Возьмем самые короткие ниточки - беленькие - 1. Одинаковые по длине получились ниточки?

- Что нужно сделать, чтобы белая стала длинной?

Дети добавляют белые палочки, равные желтой палочке.

- Молодцы, правильно. Много коротких ниточек становятся одной длинной ниточкой.

Затем воспитатель предлагает взять 1 розовую и 1 голубую; 1 белую и 2 розовые; 1 красную и 1 белую, каждый раз обращая внимание детей на то, что ниточек много и они короткие. Каждый ребенок показывает и рассказывает, что вверху длинная желтая ниточка, а внизу – сложенные вместе короткая красная и короткая белая, равная желтой.

Кошка «благодарит» детей за коврики.

Игра «Как Мишка и Ежик ходили, друг к другу в гости».

Программное содержание: Упражнять детей в различении цвета. Закрепить понятия «большой – маленький», «длиннее – короче». Закрепить названия геометрических фигур (квадрат, треугольник). Развивать логическое мышление, речь.

Материал: наборы палочек Кюизенера; игрушки – мишка, ежик; ковролин.

Ход игры

Воспитатель:

- Дети, хотите послушать сказку про Мишку и Ежика?
- Жил-был в лесу Мишка-медведь. Он был большой и сильный. А жил он в домике. Как вы думаете, в каком – в большом или маленьком? (В большом).
- Давайте возьмем палочки синего цвета и сделаем домик. На какую фигуру похож домик? (На квадрат).
- А теперь возьмем палочки оранжевого цвета и сделаем крышу.
- На какую фигуру похожа крыша? (На треугольник).
- Вот какой красивый у нас получился домик.
- Был у медведя друг – Ежик. Ежик какой? (Рассматривают ежика).
- Как вы думаете, Ежик жил в каком домике? (В маленьком).
- Давайте теперь построим домик для ежа. Возьмем палочки голубого цвета для домика и красного для - крыши.
- Какой получился домик? (Маленький).
- Вот однажды позвал Мишка к себе в гости Ежика. Ежик, как настоящий друг, собрал малины целое лукошко и пошел к Мишке по оранжевой дорожке.
- Возьмите по одной оранжевой палочке.
- Медвежонок очень обрадовался гостю. Они пили чай, играли в игры.
- Как вы думаете, в какие игры играли Ежик и Медвежонок?
- А потом Ежик пригласил Мишку к себе в гости. Мишка пошел по черной дорожке, чтобы набрать для друга красивых цветов.
- Какая дорожка длиннее – черная или оранжевая?
- Какая короче?

Но когда Мишутка подошел к домику Ежика, он очень растерялся.

- Почему растерялся Мишка? (Домик маленький, а он большой).

- Но Ежик успокоил друга. Он вынес на улицу столик, и они тоже пили чай с медом и любовались красотой леса.

Можно обыграть занятие на ковролине.

Игра «Теремок».

Программное содержание: Развивать умение детей сравнивать объекты по размеру. Учить детей действовать последовательно. Развивать речь, внимание, мышление, воображение. Упражнять в моделировании.

Материал: карточки с изображением домика – на каждого ребенка; наборы палочек Кюизенера.

Ход игры

Воспитатель напоминает детям сказку «Теремок». Проводится беседа по сказке.

- Кто бежал по полю?
- Что увидела мышка-норушка?

- Кто еще поселился в теремке?

- Что случилось с теремком, когда пришел медведь?

- Тогда звери решили построить новый теремок, и построили.

Воспитатель предлагает каждому ребенку взять карточку. (На карточке изображена схема теремка).

Педагог обращает внимание детей на то, что у теремка нет крыши и предлагает выполнить ее из палочек Кюизенера.

Для постройки крыши ребенку нужно выбирать палочки по длине – от самой длинной до самой короткой.

Воспитатель учит детей действовать последовательно: выбирать самую длинную палочку из всех, затем самую длинную из оставшихся, и т.д. При затруднении предлагает померить палочки, приложив одну к другой.

Обращает внимание детей, на что похожа крыша? (На пирамидку, на ступеньки).

Обыграть постройки, пригласив сказочных героев.

Конспекты игр для детей среднего дошкольного возраста с использованием дидактического материала – палочек Кюизенера:

Игра «Дорожки для поросят».

Программное содержание: Закрепить понятия «длиннее – короче», «дальше – ближе». Совершенствовать умение пользоваться порядковыми числительными. Поощрять желание помочь сказочным героям.

Материал: игрушечные поросята; домики для них; лужайка на листе картона; палочки Кюизенера.

Ход игры

Воспитатель рассказывает историю о трех поросятах, которые построили себе домик в лесу. Эти поросята любили поиграть на лужайке. Как-то раз поросята заигрались на лужайке до захода солнца. В лесу стало темно и страшно. Никак поросятам не добраться до своих домиков.

- Давайте им поможем, а чтобы они никогда больше не заблудились, построим для них дорожки разных цветов. (Предложить голубые, красные, желтые палочки).

Дети строят дорожки.

Для первого поросенка – голубая.

Для второго – красная.

Для третьего – желтая.

- Какая дорожка длиннее всех? Короче всех? Короче красной?

- Что можно сказать про голубую дорожку? Про красную?

- Что мы можем сказать о желтой дорожке?

Игра «Снежинка».

Программное содержание: Знакомить детей с явлениями природы. Закреплять понятия «один» и «много». Воспитывать доброту, умение вежливо общаться друг с другом. Интегрировать ознакомление с природой с формированием элементарных математических представлений. Упражнять детей в конструировании из палочек Кюизенера.

Материал: снежинка из бумаги; капелька воды; цветы из бумаги (или схемы-карточки); палочки Кюизенера; магнитофон.

Ход игры

В гости к детям прилетела Снежинка. Она здоровается с детьми, знакомится с каждым ребенком. Дети радуются: «Такая красивая!»

Рассматривание снежинки.

-Сколько у нее лучиков?

-Сколько снежинок?

- Интересно, почему она к нам прилетела?

Дети высказывают свои предположения.

Снежинка рассказывает свою историю (фонограмма):

«Я живу высоко в небе. Там холодно и одиноко, я часто смотрю на землю, на людей. Они такие добрые, дружные. Им весело. И мне захотелось хоть одно мгновение побыть с ними. Подул холодный ветер, и я прилетела к вам».

Под музыку дети вместе с воспитателем изображают снежинок: «летят», кружатся, «падают» на землю.

-Что это с нашей снежинкой, где она? (Воспитатель прячет снежинку, вместо снежинки осталась капелька.)

-Что же случилось со снежинкой?

- Почему она растаяла? Куда же денется капелька?

Воспитатель уточняет и расширяет знания детей.

- Она упала на землю, а весной на этом месте вырастут цветы, похожие на снежинку, но разноцветные.

-Какие цветы вы знаете?

- Из чего они состоят? (лепестки, серединка).

Воспитатель предлагает из палочек Кюизенера выложить много цветов.

Дети конструируют цветы, похожие на снежинки.

После выполнения задания дети с воспитателем рассматривают друг у друга сконструированные цветы. Выбирают самые красивые.

Игра «Поиграем с Буратино».

Программное содержание: Закрепить умение детей считать и отсчитывать предметы в пределах от одного до пяти. Продолжать знакомить детей с цифрами и учить соотносить цифру с количеством цветных полосок. Развивать внимание, сосредоточенность, связную речь, умение последовательно выполнять задание, мелкую моторику рук. Учить заштриховывать разноцветные полоски.

Материал: кукла Буратино; изображение пирамидки большого размера (для образца); наборы цветных цифр или цветных полосок; вееры цифр; цветные карандаши.

Ход игры

Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришел Буратино, он очень любит играть с детьми, приготовил конверты с цветными полосками.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть их, показать самую большую (какого она цвета?), самую маленькую. Самую большую положить вниз, затем

- поменьше, и так по порядку вверх. Спрашивает детей, на что это похоже? (на башню, пирамидку...). Показывает рисунок этой пирамидки.

- Сосчитайте свои полоски.

- сосчитайте у Буратино полоски (столько же).

Физкультминутка игра с Буратино

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Видно, ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

На носочки надо встать.

Воспитатель говорит, что Буратино смог нарисовать цветную пирамидку, предлагает детям нарисовать пирамидку по образцу Буратино. Дети обводят по порядку цветные полоски от большей к меньшей и заштриховывают.

Буратино очень понравились рисунки.

Игра «В гости к матрешкам».

Программное содержание: Закрепить представления детей о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), в счете (в пределах пяти). Поупражнять их в ориентировке в пространстве (левее, правее, вверху, посередине) и названии цвета палочек (оранжевая, белая, фиолетовая и другие).

Материал: набор цветных палочек; по одной матрешке на каждого ребенка.

Ход игры

Воспитатель предлагает построить для матрешек дома из цветных палочек.

- Возьмите четыре оранжевых палочки и составьте их так, чтобы получился квадрат. Стены готовы!

- А из двух синих палочек постройте крышу. Какой формы получится крыша у дома?

- А что бывает у дома, кроме стен и крыши? Возьмите две розовые палочки и сделайте окно, из двух желтых палочек – дверь, из красной – трубу. Что идет из трубы? Из каких палочек вы сделаете дым? Сколько возьмете палочек для этого? Какой формы получилось окно, дверь, труба?

- Можно пригласить матрешку в дом. Только как она войдет? Что нужно пристроить к дому, чтобы матрешка вошла в него?

Сделайте лестницу из белой, голубой и желтой палочек. Какого цвета палочки внизу, вверху и посередине? Поднимитесь с матрешкой по лестнице (дети называют цвет каждой ступеньки, затем спускаются).

- Поставьте матрешку на самую длинную палочку-ступеньку (короче, самую короткую). Какого цвета палочка посередине?

- Возьмите три фиолетовых палочки и поставьте с левой стороны дома, а четыре такого же цвета – справа. Вот и забор у дома есть. Какие по высоте палочки у забора? Какого они цвета?

- А теперь давайте посадим у забора дерево. Ствол сделаем из одной синей палочки, а ветви – из голубых палочек. Сколько палочек понадобилось для ствола? Сколько для ветвей?

- Как же матрешки будут ходить друг к другу в гости? Нужны дорожки. Соедините дома дорожками. Палочки для дорожек возьмите любого цвета, чтобы дорожка получилась одного цвета. (Спросить у детей, из каких по размеру и цвету палочек они строили дорожки, сколько их потребовалось). Я думаю, что все матрешки будут с удовольствием жить в своих домиках и ходить друг к другу в гости.

Игра «Сложи сам».

Программное содержание: Закреплять умение конструировать по схемам из палочек Кюизенера. Развивать конструктивные и творческие способности, воображение, речь.

Материал: наборы палочек Кюизенера; карточки-схемы; кукла, игрушки к сказке.

Ход игры

Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришла Внучка из сказки «Репка». Она очень огорчена и просит помочь ей.

- Что же случилось? – спрашивают воспитатель и дети.

Рассказ внучки:

Бабушка и дедушка очень расстроились. Они горько плачут, потому что пропали Кошка, Жучка и Мышка. Не могли бы вы (обращается к детям) помочь нам? Я знаю, что вы – дружные ребята и многое умеете делать, готовы прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Воспитатель успокаивает Внучку и спрашивает детей: «Что же мы будем делать? Как мы поможем Внучке, Деду и Бабке?»

Воспитатель и Внучка выслушивают ответы детей. Если дети не догадались, что можно помочь Внучке путем построения по схемам животных из палочек Кюизенера (они приготовлены заранее на столах), то педагог помогает им в этом (дает подсказку).

Дети составляют изображения из палочек. Можно предложить схему одному ребенку, двум или группе детей.

Когда задания выполнены, Внучка хвалит и благодарит детей за оказанную помощь, уходит.

Детские работы можно оставить до конца рабочего дня. По желанию дети могут проявить творческую инициативу и изменить изображение по своему замыслу.

В старших группах дети могут работать с палочками Кюизенера по схеме-контуре или составлять изображения по своему замыслу, развивая воображение, фантазию и творческие способности.

Предлагаемые игры предполагают совместный поиск решения, коллективное размышление, интеллектуальное сотрудничество.