

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Казачок» муниципального образования Абинский район

Выполнила:  
воспитатель С.А. Гурашкина

**Социально-значимый, познавательно-  
исследовательский экологический проект в  
средней группе (4-5 лет)**

**«Вода вокруг нас»**



## Содержание

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| <b>Актуальность темы</b>         | 3  |
| <b>Цель проекта</b>              | 4  |
| <b>Задачи проекта</b>            |    |
| <b>Предполагаемый результат</b>  | 5  |
| <b>Этапы работы над проектом</b> |    |
| Подготовительный этап            |    |
| Основной этап                    |    |
| Заключительный этап              | 6  |
| Результаты проекта               |    |
| <b>Презентация проекта</b>       |    |
| <b>Развивающая среда</b>         |    |
| <b>Приложения</b>                |    |
| <b>Методическая литература</b>   | 46 |

### **Актуальность темы.**

22 марта на всей планете отмечают Всемирный день воды или Всемирный день водных ресурсов. Ежегодно в этот день поднимается новая проблема, связанная с загрязнением водных ресурсов на планете и звучит призыв к её решению. Но основные цели остаются неизменными:

- оказывать помощь и принимать меры для решения проблемы снабжения населения планеты питьевой водой;
- распространять информацию о важности и необходимости охраны водных ресурсов и питьевой воды;

Значение воды в нашей жизни очень велико. Вода покрывает две трети поверхности Земли. Вода - это моря, океаны, озёра, реки, ручьи и родники.

Вода попадает на Землю в виде дождя. Вода бывает и в замерзшем виде – снег, град, лёд. Всё это вода. Океаны и моря – самые большие водоёмы, хранилища воды на Земле, в моря впадают реки, а любая река начинается с ручейка.

В наше время многие люди живут в городах и потеряли связь с природой. В итоге изменилось и их поведение. Люди стали брать от природы всё, ничего не отдавая ей взамен. Человек не чувствует природы, не контактирует с ней. Поэтому в последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию в образовательных учреждениях. Для того, чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Свой педагогический процесс я строю на методах наглядных и практических, а для того, чтобы он был эффективным, в работе с детьми уделяю большое внимание развитию поисковой деятельности; проведению наблюдений и экспериментов с объектами живой и неживой природы. С этой целью я разработала экологический проект «Вода вокруг нас», который позволяет расширить и углубить представления детей о воде, водоемах. Учит заботиться, беречь и охранять водные ресурсы, соблюдать правила поведения на природе.

**Цель проекта:** расширить знания детей о свойствах воды, роли воды в жизни человека и других живых организмов, воспитывать бережное отношение к природным ресурсам нашей планеты.

**Задачи проекта:**

***Образовательные:***

Формировать у детей элементарные экологические представления о воде, водоемах, его обитателях. Подвести детей к пониманию того, что в природе все взаимосвязано. Формировать понимание того, что вода – источник жизни на Земле.

Систематизировать знания об окружающем мире.

Расширять, обогащать, активизировать словарь детей;

***Развивающие:***

Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений, опытно-экспериментальной и продуктивной деятельности.

Развивать у детей экологическую культуру, познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей. Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности. Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.

Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение.

Развивать детское творчество через продуктивную деятельность. Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных наблюдениях.

***Воспитательные:***

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, бережное отношение к воде и природным ресурсам.

### **Предполагаемый результат:**

В ходе проекта дети узнали о том, что вода находится вокруг нас не зависимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лёд). Дошкольники узнали, что вода необходима для всего живого (человека, животных, птиц, рыб, растений).

Дети получили представление о водоёмах; узнали, что вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять!

Дети приобрели практические навыки , научились экспериментировать, анализировать, обобщать, делать выводы, через различные виды деятельности (речевую, продуктивную, опытно-экспериментальную, игровую). Научились контролировать свои поступки , чтобы не причинить вреда природе.

**Тип проекта:** социально-значимый, познавательно-исследовательский.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (июнь- июль-август 2019года).

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель группы, родители воспитанников.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **Подготовительный этап:**

Исходя из интересов детей, проводится круглый стол с родителями:

- обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми,
- создание условий, необходимых для реализации проекта,
- обогащение предметно-развивающей среды.
- сбор и анализ литературы по данной теме;
- разработка плана реализации проекта;
- подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихотворений, загадок, подвижных игр;
- разработка конспектов образовательной деятельности по познавательному развитию (экологическому воспитанию, формированию целостной картины мира), речевому развитию, художественно-эстетическому развитию.

**Основной этап работы:**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

**Заключительный этап:**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

**Результаты проекта:**

Значительно повышен уровень знаний и представлений по вопросам проекта, повышена познавательная активность детей.

В совместной работе дети активно и дружно работали, доводили начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности. Были разучены и освоены новые подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения. Дети получили удовольствие от выполненной работы в коллективе;

Активизирован словарный запас детей по теме проекта.

**Презентация проекта:**

Изготовление лэпбука «Вода вокруг нас».

Создание мини-музея «Подводное царство».

Изготовление сенсорной коробки «Море и его обитатели».

Выставка творческих работ по теме «Вода вокруг нас».

**Развивающая среда:**

1. Центр экспериментирования.
2. Дидактические и настольно-печатные игры.
3. Наглядно-дидактические пособия.
4. Раздаточный материал
5. Центр художественно-эстетического развития.
6. Специальная методическая литература.
7. Художественная литература.

**Приложения:**

1. Беседа «Вода вокруг нас».

2. Беседы о воде.
3. Сценарий развлечения для детей средней группы «Волшебница вода».
4. ОД по познавательному развитию «Волшебница-вода».
5. ОД по познавательному развитию «Свойства воды».
6. Карточка опытов и наблюдений по теме проекта.
7. Карточка подвижных игр, игр-забав, физкультминуток по теме проекта.
8. Карточка пальчиковых игр по теме проекта.
9. Карточка дидактических игр.
10. Стихотворения и загадки по теме проекта.
11. Консультации для родителей: «Поговорим о воде».

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Беседа «Вода вокруг нас»

**Цель:** формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её; расширять знания детей о значении воды в жизни людей.

**Ход беседы.**

**Воспитатель:** Сегодня мы поговорим о воде, о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. Согласитесь, невозможно представить жизнь современного человека без воды в квартире. В ванной комнате и на кухне у вас есть раковины и краны с горячей и холодной водой. Вспомните, когда мы открываем их и пользуемся водой. Ответы детей. (Когда умываемся, моем руки, принимаем ванну или душ, чистим зубы или полощем рот).

**Воспитатель:** Когда еще нужна вода? Ответы детей. ( Когда мы готовим пищу, хотим вскипятить чай, моем посуду, стираем белье, поливаем комнатные растения).

**Воспитатель:** Значит, вода помогает нам не только соблюдать личную гигиену, но и поддерживать в доме чистоту и порядок. Задумывались ли вы о том, как вода поступает в наше жилище? Из больших емкостей её с помощью насосов закачивают в трубы и она поднимается до самых верхних этажей. В ванной над раковиной расположены два крана. Если открыть один (он обычно помечен красным цветом), то польется горячая вода, другой (помечен синим) – холодная. С помощью специального смесителя можно получить теплую воду, не слишком горячую, но и не холодную.

**Утренняя песенка:** По утрам и вечерам открываю в ванной кран. Я воды не пожалею – уши вымою и шею. Пусть течет водица – я хочу умыться! Посильнее кран открыла и взяла кусочек мыла, Пышно пена поднялась – смыла с рук и пыль и грязь. Пусть бежит водица – я хочу умыться!

**Воспитатель:** Представьте себе, что вам захотелось пить. Можно ли пить не кипяченую воду из – под крана? Нет, лучше этого не делать. Сырую воду нужно вскипятить. Кипячение убивает вредные микробы, которые



содержатся в воде. Кроме того, при кипячении из воды уходит газ – хлор. Воду хлорируют на очистных станциях, чтобы обеззаразить её. Но пить хлорированную воду не стоит. Перед тем как вскипятить воду в чайнике, её можно пропустить через специальный очищающий фильтр. Вам хочется пить, а только что вскипяченная вода очень горячая. Как же быть? Кипяченую воду можно налить в кувшин или , она остынет, и у вас в доме всегда будет запас прохладной кипяченой воды. Подумайте и скажите, какую воду мы используем для приготовления еды, для того, чтобы вскипятить чай, ту, которая течет из крана с холодной водой, или ту, что льется из крана с горячей водой? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Вы ответили правильно! Для приготовления пищи, для питья мы наливаем в кастрюли и чайники холодную воду. Её так и называют питьевой. Горячую воду, которую по трубам подают в наши квартиры, называют технической. Потому что её используют в технических целях: в батареях отопления, для стирки белья, мытья полов и посуды. Пить эту воду нельзя. В техническую воду добавляют специальные химические вещества, защищающие трубы от разрушения. Эти вещества вредны для здоровья человека. Теперь вы уже кое – что знаете о той воде, которая течет из кранов в нашей квартире. Давайте вместе повторим то, что мы узнали из нашей беседы.

**Воспитатель:** Вода в квартиры поступает из специальных больших емкостей, откуда её закачивают мощными насосами по трубам в квартиры. У вас в доме есть холодная (холодная) вода и горячая (техническая). Питьевую воду перед употреблением нужно вскипятить. Техническую воду не пьют. Её используют для стирки, мытья, уборки квартиры.

**Воспитатель:** Помните, что с водой нужно быть внимательными и осторожными. Представьте себе, что в доме неожиданно отключили воду. Вы открыли краны, а вода не течет. Что нужно делать? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно. Сейчас же краны плотно закрыть. Ведь если вы забудете сделать это, может случиться неприятность. Вы уйдете на

прогулку или в детский сад, а в это время воду включают. Вода польется из открытых кранов. Она перельется через край раковины, потечет на пол и начнется настоящий потоп. Через щели в перекрытиях вода может попасть в квартиру, расположенную этажом ниже, и залить наших соседей. Иногда случается так, что вы мыли руки в ванной, а в это время вас что –то отвлекло (например, зазвонил телефон). Вы оставили на минуточку кран открытым, убежали из ванной, а потом и сами не заметили, как увлеклись интересной беседой и забыли о текущей воде. Как вы думаете, к чему это может привести?

### **Стихотворение «Что случилось?»**

Как кораблики плывут бабушкины тапки. Кот рассержен: «Где уют? Промочил я лапки!» В коридоре ручейки дружно побежали. Может майские деньки наконец настали? Коврик у дверей промок, хлюпает водицей – Здесь устроила потоп младшая сестрица: Она куклу в ванной мыла, кран с водой закрыть забыла!

**Воспитатель:** Теперь вы знаете, что хотя вода наша помощница, но с ней нужно быть внимательными, нельзя допускать небрежность и неосторожность.

## Примерная картотека бесед с детьми о воде

**Беседа №1 «Вода вокруг нас»** Цель первой беседы заключается в том, чтобы познакомить ребенка с понятием «вода» и дать ему общие представления о том, в каких состояниях может прибывать вода на Земле. В ходе беседы используется глобус в качестве наглядного пособия. Дети узнают, что на нашей планете больше воды, чем суши, что в озёрах и реках вода без вкуса, а морях она соленая. Также в ходе этой беседы дети узнают откуда берётся вода. И то, что вода, которая течет в подземных, реках очень ценится людьми, ведь она считается самой чистой и вкусной. Совет: иногда даже реклама воды может стать отличным примером того, насколько дорого ценится питьевая вода.

**Беседа №2 «Вода вокруг нас» (продолжение)** Цель второй беседы – донести до детей всю важность воды для человечества. Во время второй беседы объяснить ребенку, что хоть воды и много на Земле, далеко не вся она подходит для человека. Ведь пьем мы только пресную и чистую воду, а не соленую. Вот как раз соленой у нас гораздо больше. Стоит также добавить, что существуют страны, в которых водный кризис. Поэтому воду нужно беречь.

**Беседа №3 «Путешествие капельки»** (рисуем круговорот) Цель данной беседы – дать детям понять, как в природе происходит круговорот воды. В ходе беседы может понадобиться наглядное пособие – картинка с изображением того же круговорота, но рисование с детьми будет лучше. Преподнести этот процесс ребенку можно как то, что капелька воды живет в море. Но иногда эта капелька путешествует на тучку. На тучке собирается много капелек, а затем все они спускаются на землю и вместе с ручейками попадают в реки, а с рек снова к себе домой – в море. Можно провести эксперимент с испарением воды.

**Беседа №4 «Без воды нет жизни»** Целью беседы №4 является формирование у ребенка представления о том, что животные и растения не могут жить без воды. В ходе беседы можно привести ребенку пример с растениями в природе. Ведь их время от времени поливает дождик. А вот если не поливать растение в горшочке, то в скором времени оно просто засохнет и погибнет. Именно поэтому нужно всегда следить, чтобы у растений было достаточно влаги. Также можно привести пример с животными, которые в условиях дикой природы могут попить из природного водоема, а вот в домашних условиях — только в том случае, если мы им поможем.

**Беседа №5 «Волшебница вода»** Целью данной беседы является пояснение детям таких фундаментальных понятий, как дождь, туман, снег и другие. В ходе беседы важно обратить внимание детей на то, что вода очень часто предстаёт перед нами в разных состояниях. Иногда она жидкая, а иногда и твердая. Также следует обратить внимание детей на многообразие окружающей среды, которое создается именно благодаря волшебству воды.

**Беседа №6 «Берегите воду»** Цель данной беседы – научить детей экономить воду, сформировать у них мысль, что вода – это ограниченный ресурс, который нужно беречь. Объяснить детям, почему воду стоит беречь достаточно просто. Например, можно рассказать ребенку о том, какой путь вода проделывает, прежде чем попадет к нам в кран, и мы ее воспользуемся. Также можно рассказать о том, что сначала вода находится в реке, человек может направлять ее в трубы. Однако она все равно не сразу попадает к нам в дом, ведь мы получаем очищенную воду. Для того чтобы наша вода была чистой работает очень много людей и их труд нужно уважать. Поэтому нужно всегда закрыть кран и переводить воду попусту.

**Беседа №7 «Дождь»** Цель этого занятия – знакомство с таким понятием как «дождь». В ходе беседы следует объяснить детям, в каком состоянии находится вода, когда идет дождь. Также следует поговорить о том, что дождь – это очень хорошее явление и объяснить почему. Это важно,

ведь иногда дети думают, что дождь – это плохо, ведь пойти гулять в дождливую погоду нельзя. Необходимо им объяснить, в чем польза дождя. «Звуки природы: шум дождя» Цель данного занятия – знакомство с понятием «туман». В ходе данной беседы следует поговорить с ребенком о том, в каком состоянии находится водичка, которую мы называем туманом и как она влияет на все живое. Что туман может помешать человеку вести автомобиль. Иногда из-за тумана происходят аварии, не летают самолеты.

**Беседа №8 «Град и снег»** Цель данного занятия – знакомство с понятием «снег и град». В ходе данной беседы следует поговорить с ребенком о том, в каком состоянии находится вода, которую мы называем градом или снегом. Также следует рассказать детям о таких понятиях как «снег» и «град». Нужно объяснить, что когда пары воды попадают в условия с очень низкой температурой, может выпасть снег или град. Приём, снег всегда идет зимой, а вот град может выпасть в любое время года. Также следует объяснить, что град – это губительное явление, которое способно уничтожить урожай, поранить людей и животных, а также повредить дома и автомобили. А вот снег – это хорошо. Ведь он надежно защищает растения от самых свирепых морозов.

**Беседа №9 «Роса»** Цель данного занятия – знакомство с понятием «Роса». В ходе этой беседы малыш должен понять, что вода не всегда может возвращаться на землю из неба, иногда она туда не доходит. Нужно объяснить детям, что роса выпадает из-за того, что некоторые предметы изменяют свою температуру на более холодную и капельки пара, не долетев до туч, снова лежатся на землю. Больше всего росы можно найти в траве, как правило, роса выпадает летними ночами. В данном случае тоже можно провести опыт с изменением температуры предметов и водяным паром.

**Беседа №11 «Водоёмы»** Цель данной беседы – объяснить детям, что существуют рукотворные и природные водоемы. В ходе занятия детям следует объяснить, а лучше всего наглядно показать (на картинках), что в природе существуют очень много типов водоемов. Так, например,

природными водоемами считаются реки, озера, пруды, моря, океаны (добавить, что их всего 4). А вот бассейны и фонтаны – это дело рук человека. Также в ходе этой беседы до ребенка следует донести, что бывают водоемы подземные. В подземных реках течет очень чистая и полезная вода, и если она выходит на поверхность, то образуется родник.

**Сценарий**  
**развлечения для детей средней группы (4-5 лет)**

**«Волшебница вода»**

**Цель:** закрепить знания и представления о свойствах воды, создать радостное настроение, ощущение праздника.

**Оборудование:** вода, напитки, соки, тазик с водой, ложки, музыкальное сопровождение для игр.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворений о воде.

**Ход развлечения.**

**Ведущий:** – Дети, сегодня у нас праздник и на наш праздник мы пригласили гостя, он спешит к нам. Звучит музыка вбегает Незнайка с книгой.

**Незнайка:-** Здравствуйте ребята! Я Незнайка, спешил к вам из Солнечного города. Мне подарили книгу с загадками, а я не могу отгадать загадки. Помогите мне, пожалуйста! Дети отгадывают загадки о воде.

**Незнайка:** – Молодцы! Загадки вы знаете, а знаете ли вы стихи о воде? Дети читают для Незнайки стихи о воде.

Ведущий приглашает Незнайку и ребят поиграть в игру. Подвижная игра «Солнце и снежинки»

**Ведущий:** - Незнайка, а ты хотел бы принять участие в викторине?

**Незнайка:** - Да, очень хочу! С вашей помощью, дети, я много узнал о воде.

**Ведущий:** – Незнайка, тогда помоги оценить правильные ответы детей.

**Викторина «Вопрос – ответ»:** Дети делятся на две команды «Капелька» и «Снежинка». Команда «Капелька» отвечает на вопрос «Кому нужна вода?», а команда «Снежинка» на вопрос «Зачем нужна вода?» За правильный ответ ребята получают от Незнайки фишки. Чья команда наберёт больше фишек, та команда выиграла.

**Ведущий:** – Незнайка, ты много слышал о воде, но сможешь ли ты узнать воду закрытыми глазами?

**Незнайка:** – Не знаю, я еще не пробовал так узнавать воду?

Ведущий приглашает Незнайку и детей поиграть в игру «Угадай на вкус и сравни с водой»

**Игра «Угадай на вкус и сравни с водой»:** Дети с закрытыми глазами должны угадать, какой напиток они выпили и сказать, чем отличается напиток от воды (вода прозрачная, а молоко белое; вода не имеет запаха, а сок пахнет; вода не умеет вкуса, а компот сладкий и т.д.)

**Ведущий:** – Незнайка, ты уже знаешь, что вода нужна всем. Без воды всё живое погибнет. Поэтому воду надо беречь.

**Ведущий:** - Мы приглашаем тебя поиграть с нами, и ты увидишь, какие наши дети бережливые. Они умеют переносить воду, не проронив ни капли.

**Подвижная игра «Донеси, не проливая»:** Дети делятся на две команды и переносят воду в мерный стаканчик деревянными ложками.

**Незнайка:** – Спасибо большое, дети, я много узнал о воде: какая она, как вода всем помогает, я узнал от вас, что воду надо беречь. Спасибо Вам, а мне пора обратно в Солнечный город. Там меня ждёт Знайка. Побегу и расскажу ему, какие умные, ловкие, бережливые дети ходят в детский сад «Сказка». До свидания!

Дети прощаются с Незнайкой, дарят ему чистую воду.



## Конспект

### образовательной деятельности по познавательному развитию для детей 4-5 лет «Волшебница-вода»

#### **Цель:**

Закреплять знания детей о свойствах воды (жидкое, твёрдое, парообразное).

#### **Задачи:**

**Образовательные:** формировать знания детей о назначении воды в нашей жизни; расширять и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, парообразное); активизировать и обогащать словарь детей по теме занятия.

#### **Развивающие:**

развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать, умение делать выводы, умозаключения; развивать связную речь, умение рассуждать.

#### **Воспитательные:**

воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе к водным ресурсам, воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра; воспитывать аккуратность в работе.

**Средства обучения:** карточки в виде капелек воды с загадками, мнемотаблицы о свойствах воды, прозрачные пластиковые стаканы, электрический чайник, салфетки, губки, ватные диски, кувшин с водой, тарелки одноразовые, фартуки.

**Словарная работа:** исследователи, лаборатория, жидкость, безвкусная, прозрачная, морская, океаническая, болотная, озёрная, родниковая, дождевая, питьевая, твердая, парообразная, солёная, пресная.

#### **Ход образовательной деятельности:**

**Часть I.** Введение в игровую ситуацию.

Дети, во время прогулок вы наблюдали за природными явлениями. Читали о воде. Учили стихи. Сегодня я вас приглашаю вступить в клуб «Исследователь», но для этого вы должны правильно отгадать загадки, и тогда вы узнаете, что мы будем изучать в нашем клубе «Исследователь».

А теперь отгадайте загадку о природном явлении.

«Я и туча, и туман  
Очень добродушная,  
И ручей, и океан,  
Я мягкая, послушная,  
И летаю, и бегу,  
Но когда я захочу,  
И стеклянной быть могу.  
Даже камень источу»  
Люди ждут меня, зовут,  
А приду к ним – прочь бегут. (Вода.)  
Пушистая вата  
Плывёт куда-то.  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе. (Облако.)  
Течёт, течёт – не вытечет,  
Бежит, бежит – не выбежит. (Речка.)

**Воспитатель:** Что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

Воспитатель; Дети, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе? (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Дети ,как вы думаете, для чего людям нужна вода? Животным, растениям? (Ответы детей)

- А что будет, если вода исчезнет?

Ответы детей: погибнут растения, животные, люди. Без воды нет жизни на земле. Человек! Запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода

Экономь её и береги

Мы ведь на планете не одни!

Словесно-речевая игра «Скажи по другому»

(с мячом)

**Часть II.** Практическое экспериментирование.

**Воспитатель:** Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Дети, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами. Приглашаю вас в клуб «Исследователь».

Проходите в мини-лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.) Давайте сегодня мы с вами будем учёными и проведём опыты по исследованию воды.

**Воспитатель:** Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Займите свои рабочие места. (Дети рассаживаются за столы.)

**Опыт №1** «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха.

**Воспитатель:** Вы знаете, что вода жидкая. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как можно доказать, что вода это жидкость? (ответы детей). Перед вами предметы, с помощью этих предметов попробуйте доказать, что вода обладает подвижностью и текучестью.

Вывод детей: Вода имеет жидкое свойство

Воспитатель: Дети, есть ли у воды вкус? (ответы).

А есть у воды запах?

Вывод детей: вода не имеет запаха и вкуса.

**Опыт №2** «Вода может быть твердой»

**Воспитатель:** В этом году природа преподнесла нам много зимних подарков: снег, лёд. Что такое снег и лёд? (ответы детей). Но мы с вами знаем, что вода это жидкость. Потрогайте лёд, какой он? (ответы детей, нацелить детей на слово «твёрдый»).

Вывод детей: Вода может быть твердой.

**Воспитатель:** Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и поиграем.

### **Физкультминутка «Ручеёк».**

Жил да был ручеёк,  
(волнообразные движения рук.)

Зажурчал и потёк.

(Ходьба по кругу)

В тучку превратился

(Рисуют в воздухе круг)

Капелькой спустился

(Присели.)

Вот и кругооборот

(Покружились вокруг себя)

Наблюдательный поймёт

(Руки в стороны).

### **Опыт №3 «Парообразная вода - пар»**

Цель: Подвести детей к пониманию трех состояний воды.

**Воспитатель:** Беру электрический чайник, довожу до состояния кипения. (Дети наблюдают на безопасном расстоянии). При появлении пара, спрашиваю у детей, что это? Дети наблюдают. Что такое пар? (ответы)

Ответ: На тарелочке образовались капли воды.

Вывод: вода может превратиться в пар.

Работа с мнемотаблицами (выбрать изображения, соответствующие свойствам воды)

**Итог образовательной деятельности.**

Воспитатель: мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: (прозрачная, нет запаха, без вкуса, жидкое, твёрдое, парообразное свойство).

Для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода даёт нам жизнь.

Я вас поздравляю, вы стали членами клуба «Исследователь» и вручаю вам эмблемы клуба. Вы молодцы, спасибо вам.

**Конспект**  
**образовательной деятельности по познавательному развитию**  
**для детей 4-5 лет**  
**«Свойства воды»**

**Цель:** Познакомить детей с физическими свойствами воды.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- исследовать вкус и цвет воды;
- познакомить детей со свойством «прозрачность»;
- закреплять знаний о воде как о растворителе.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес ;
- развивать умение работать в паре;
- развивать речь детей, мышление, внимание, память.

**Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, уверенность в себе, внимательность, аккуратность.

**Средства обучения:** на каждого ребенка стаканы с водой и молоком, сахар рафинад, соль, краска гуашь, камешки, ложки, салфетки светлоголубого цвета и кусочки бумаги синего, белого и зелёного цвета, солнышки и тучки из цветного картона (на магнитах) , муляжи для игры лук, чеснок, лимон, конфета, стакан чистой воды

**Ход образовательной деятельности:**

**Организационный момент.**

(Стук в дверь. Воспитатель вносит Капельку) .

- Посмотрите, кто пришел к нам в гости? Верно, это Капелька. Давайте с ней поздороваемся (дети здороваются)

### *Мотивация.*

Она подготовила для вас очень интересную, но довольно сложную загадку.

Отгадав её, вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

- Я и в туче, и в тумане, и в ручье, и в океане,

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу. (вода)

- Верно! Значит тема нашей беседы – вода.

(Звучит аудиозапись журчания ручейка)

- Дети, послушайте и определите, что это за звуки. (ответы детей).

Действительно, это журчит ручей. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в Царство Воды, но не одни, Капелька отправится с нами в это удивительное путешествие.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране...

- Дети, наша Капелька много видела, много интересного знает о воде и хочет поделиться своими знаниями с вами. Сегодня мы будем заниматься исследованием воды, делать открытия как настоящие ученые. А кто такие учёные и чем они занимаются? (ответы детей) .

-Итак, представьте, что вы учёные.

Прошу пройти в 1-ую лабораторию. (Воспитатель напоминает о правилах поведения в лаборатории) .

- Для проведения опыта нам понадобятся стаканы с чистой водой, краска, сахар, поваренная соль. Все это стоит у вас на столе.

- Положите в стакан с чистой водой краску. Помешайте ложечкой воду. Что стало с краской? Правильно, она растворилась.

- Положите в другой стакан с водой один кусочек сахара. Вы видите сахар? Помешайте воду с сахаром. А сейчас вы видите кусочек сахара? Не видите? А куда же он делся? Растворился? Правильно, сахар растворился в воде.

- Положите в третий стакан с чистой водой чайную ложечку соли. Тщательно размешайте. Сейчас вы видите соль? А почему не видите? Правильно, соль растворилась в воде.

-Что можно сказать о воде по итогам этого опыта. (ответы детей о том, что вода может растворять вещества. Вода- растворитель)

-А теперь давайте подойдем к другому столу и посмотрим, что за сюрприз нам приготовила Капелька.

- У вас на столах стоит по 2 стакана, в одном молоко, в другом вода.

- Возьмите по одному камешку и положите их в стаканы: один камешек в стакан с водой, а другой – в стакан с молоком.

- В каком из стаканов виден камешек? Почему? (вода прозрачная). А что значит «прозрачная»? (ответы детей) .

- Посмотрите внимательно и скажите, какого цвета молоко? А цвет воды похож на цвет молока? Значит, цвет воды не... белый. Согласны?

- Как вы думаете, а какого цвета вода? Может быть, цвет воды похож на синий цвет? (воспитатель берет кусочек цветной бумаги и прикладывает к стакану с водой)

- Посмотрите, у меня в руках кусочки бумаги различного цвета, можно ли сравнить цвет воды с одним из этих цветов? Предлагаю вам сравнить цвет воды с цветами бумаги. (Аналогично дети исследуют цвет воды, прикладывая зелёный, синий и белый кусочки цветной бумаги к стакану с водой. Т. е. дети выясняют, что вода не синяя, не зеленая и т. д.) .

-Итак, можно ли сравнить цвет воды с одним из этих цветов? Правильно нельзя! У чистой воды нет цвета. Вода бесцветна.

- Ученые, вы сейчас сделали открытие: вода не имеет цвета, она бесцветна.

-А теперь Капелька предлагает нам немного отдохнуть.

### **Физминутка.**

Море очень широко,

(Дети широко разводят руки в стороны.)



Море очень глубоко.

(Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья,

(Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить нельзя.

(Разводят руки в стороны, приподняв плечи.)

Дети, Капелька говорит, что вы еще не все узнали о свойствах воды и предлагает поиграть в игру. Я вам буду показывать предметы, а вы должны назвать, что это и его вкус. (изображение лимона, конфета, лука, чеснока, и т. п., а потом показывает стакан с водой) .

- А вода? Ведь вы все пили воду. У неё есть вкус? Какая вода на вкус? (без вкуса). Кто не верит, что вода не имеет вкуса, подойдите и попробуйте. (на столе подготовленные стаканчики с водой)

- Верно. Какое открытие вы сейчас сделали? (ответы детей) .

**Обобщение и систематизация знаний.**

- Дети, вы такие молодцы! Ведь вы были настоящими учёными и сделали сегодня много открытий! И теперь каждый из вас может рассказать своим родителям и друзьям о том, что вода... (дети делают вывод) (ответы детей: без цвета, без вкуса, прозрачная, растворитель) .

**Рефлексия.**

- У меня на доске солнышки и тучки. Если вам было интересно на занятии, если вам понравилось быть учёными и делать открытия, если вам понравилось играть, то возьмите солнышко, а если вам было грустно, скучно – тогда тучку. (дети выходят к доске) .

## ОПЫТЫ С ВОДОЙ

**Опыт №1**

**Тема «Как вода отражает предметы?»**

**Цель.** Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид.

**Оборудование.** Зеркало, тазик с водой, кукла в платье.

**Ход.** Кузя приходит в гости к ребятам с испачканным лицом. Взрослый предлагает детям найти у домашнего Кузи изменения во внешнем виде: «Ребята, что случилось с Кузей? Как ему можно помочь? Какой предмет помогает нам следить за своим внешним видом? (Зеркало). А как помогает вода?».

**Воспитатель:** «Вода отмывает грязь. А ещё вода обладает свойствами зеркала. Давайте поиграем с водой. Какая вода? (Прозрачная, чистая). Пусть Ваня наклонится немного над тазиком и посмотрит на воду. Что можно увидеть в тазике с водой? (Своё отражение). На что оно похоже? ( На тёмное пятно). Если Ваня будет двигаться в сторону, как будет меняться отражение? (В воде отражение будет двигаться). Почему мы видим своё отражение в воде?» (Вода прозрачная).

**Игровое упражнение** «Разбей зеркало». Вопросы: «Вы бросили в воду камушки. Что произошло с водой? (Отражение исчезло). Когда можно опять увидеть своё отражение? Когда разойдутся круги от предмета, вода станет спокойной и можно опять увидеть свое отражение.

**Игра** «Покажи сказочное животное»- с помощью движений пальцев дети придумывают разнообразные фигурки и находят их через отражение в воде.

Вывод. «Вода как зеркало отражает в себе предметы».

## Опыт №2

### Тема «Как вытолкнуть воду?»

**Цель.** Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается,

опускается, выше, ниже ). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей.

**Оборудование.** Мерная ёмкость с водой, камешки, ложки.

**Ход.** Домовой Кузя приходит к ребятам с грустным настроением: «Мне грустно, потому что у меня совсем нет игрушек; одни только камушки. А как с ними играть?»

**Воспитатель:** «Давайте развеселим Кузю с помощью новой игры. Для этой игры нужны только вода и камушки».

**Вопросы:** «Сколько я налила воды в банку? Полностью ли банка наполнена водой? (Нет, банка наполнена на половину). Как сделать, чтобы вода дошла до краёв банки? (ответы детей).

**Воспитатель** предлагает погружать в банку камушки разной величины. Вопросы: «Что происходит с водой? (Она поднимается). Почему вода поднимается? (Потому что мы кладём в воду камушки).

**Игровое упражнение** «Вылови камушки»- дети вынимают камушки из банки с помощью ложек.

Вывод. «Вода в ёмкости поднимается при погружении в неё предметов».

### Опыт №3

#### Тема «Как окрасить воду?»

**Цель:** Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу.

**Оборудование.** Пищевые красители разных оттенков, прозрачные стаканчики, мерные ложечки, ёмкость с водой, цветные квадратики из бумаги.

**Ход.** Домовой Кузя обращается к детям с просьбой о помощи: «Ребята, летом я видел очень красивую радугу. И мне захотелось её нарисовать.

Только вот беда - я не знаю никаких цветов. Может, вы научите меня различать и правильно называть цветовые оттенки?»

**Воспитатель:** «Конечно, Кузя, ребята не оставят тебя в беде. А поможет нам снова волшебница вода. Давайте расскажем Кузе, как с помощью воды можно получить разные оттенки (ответы детей). Вода приобретает цвет растворенной в ней краски. Сегодня мы будем окрашивать воду и получать цветовые оттенки с помощью пищевых красителей. Пищевые красители похожи на цветной песок, их используют для придания продуктам определённого цвета. Например, красят яйца на Пасху.

**Исследовательские действия:** «В один стаканчик с водой я положу одну ложку красного красителя, в другой стаканчик с водой я положу две ложки красного красителя. Что произошло с красителем в воде? (Он растворяется в воде). Что произошло с водой? В какой цвет окрасилась вода в обоих стаканчиках? (В красный). Одинаковые или разные оттенки воды в стаканчиках? (Разные). Почему? В каком стаканчике вода светлее, а в каком темнее? В стаканчике, где больше красителя, вода темнее. В стаканчике, где меньше красителя, вода светлее».

**Игровые задания:** «Выберите на подносе квадратик, переверните его и узнайте цвет. В этот цвет нужно окрасить воду. Запомните, сколько ложек с красителем вы положите в воду».

**Вопросы:** «В какой цвет ты окрасил воду? Сколько ложек красителя положил?»

**Игровое задание:** «Сделай оттенок светлее (темнее)».

**Воспитатель:** «Давайте расскажем Кузе, в какие цвета мы окрасили воду».

**Вывод.** «Воду можно окрашивать пищевыми красителями. Чем больше красителя, тем ярче окраска воды».

#### Опыт №4

Тема «Как растения пьют воду?».

**Цель:** Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям.

**Оборудование.** Цветы-белые гвоздики, стаканчики прозрачные для воды, краска трёх цветов, ёмкость с водой, цветные карандаши, бумага белая с зарисовками стаканчиков.

**Ход:**

**1 часть- подготовительная.** Домовой Кузя приносит в группу завянувший цветок с сухой почвой. «Ребята, я посадил цветок в горшок. Поставил его на солнышко. Каждый день на него любовался, разговаривал с ним. Но мой цветок завял. Не могу понять, что ему не понравилось?»

**Воспитатель:** «Почему завял цветок у Кузи? Как вы догадались? Цветы нуждаются в постоянном поливе. По состоянию земли можно определить, поливать растение или нет».

Кузя: «Как растение пьёт воду?»

**Воспитатель:** «Чтобы узнать, как растение пьёт воду, нужно приготовить разноцветную воду. Какой цвет у воды? (Вода прозрачная). Как из прозрачной воды сделать цветную воду? (Развести в воде краску). Три стаканчика будут с окрашенной водой и один стаканчик с неокрашенной водой. В каждый стаканчик мы поставим по цветку. Как называется цветок? (Гвоздика). Какого он цвета? (Белый)».

**Зарисовка наблюдений:** «Закрасьте на бумаге стаканчики такими цветами, какими мы окрасили воду (красный, синий, жёлтый); один стаканчик не закрашивайте- вода в нём прозрачная. В каждом стаканчике нарисуйте цветок с белыми лепестками. Пройдет немного время и мы увидим, как цветы пьют воду».

**2 часть.** Вечером рассмотреть с детьми окраску цветов. «Сравните свои зарисовки с наблюдаемым явлением. Что изменилось? Что произошло с цветами? Какими стали цветы? Почему цветы разной окраски? Почему один цветок остался белым? Объяснение: «Цветы изменили свою окраску из-за

цвета воды, в которой они стояли. Стебель имеет проводящие трубочки, по которым вода поднимается к цветку и окрашивает его».

**Вывод.** «Цветы пьют воду; вода движется по цветку».

## Физкультминутки по теме

### «Вода вокруг нас»

#### Как приятно в речке плавать!

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

#### К речке быстрой!

К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)

Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)

Делать так руками нужно:

Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)

Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)

Все, как один, плывем как дельфин. (Прыжки на месте.)

Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)

**А над морем — мы с тобою!**

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

**Что там чудится в тумане?**

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд.)

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны.)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх.)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками.)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте.)

Ищем ракушки в песке (Наклоны.)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки.)

Чтоб побольше их собрать, —

Надо чаще приседать. (Приседания.)

**Тихо плещется вода**

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны)

Мы из речки вылезаем,  
Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте)  
А теперь глубокий вдох.  
И садимся на песок. (Дети садятся)

### **Речка**

К речке быстро мы спустились,  
Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре,  
Вот как славно освежились.  
А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно:  
Вместе — раз, это — брасс.  
Одной, другой — это кроль. Все, как один, плывем, как дельфин.  
Вышли на берег крутой  
И отправились домой. (Выполняем движения по тексту)

### **Встал гусак на лапки**

Утром встал гусак на лапки, (Потянулись, руки вверх — вдох-выдох)  
Приготовился к зарядке. (Рывки рук перед грудью)  
Повернулся влево, вправо, (Повороты влево-вправо)  
Приседанье сделал справно, (Приседания)  
Клювиком почистил пух, (Наклоны головы влево-вправо)  
Поскорее в воду — плюх! (Присели)

### **Вышли уточки на луг**

Вышли уточки на луг, кря-кря-кря! (Шагаем.)  
Пролетел веселый жук, ж-ж-ж! (Машем руками-крыльями)  
Гуси шеи выгибают,  
Га-га-га! (Круговые вращения шеей.)  
Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)  
Ветер ветки раскачал? (Качаем поднятыми вверх руками)



Шарик тоже зарычал, р-р-р!

(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой)

Зашептал в воде камыш,

Ш-ш-ш! (Подняли вверх руки, потянулись)

И опять настала тишь, ш-ш-ш. (Присели.)

### **Кто?**

Кто среди болотных вод

На одной ноге стоит?

Цапля в грязь не упадёт,

Даже если стоя спит.

Ну и ты попробуй тоже.

Устоять, как цапля, сможешь? (Стоять по очереди на одной ноге, удерживая равновесие.)

По болоту мы пройдемся (Ходьба на месте.)

И на место вновь вернемся. (Дети садятся.)

## Пальчиковая гимнастика по теме «Вода вокруг нас»

### 1. Игра «Водичка» (хлопают руками по воде, таз с тёплой водой)

Хлюп-хлюп ручками,  
Тут водичка булькает,  
Тут водичка пенится.

### 2. Игра «Семья» (делают пальчиковую гимнастику в тазу с холодной водой)

Тарарам-тарарам!  
Кто явился в гости к нам?

Посмотри-ка поскорей  
На любимых на гостей:

Дедушка, бабушка, папа, мама, я-  
Вот и вся моя семья.

(опускают руки в тёплую воду, вытирают, проводят пальчиковую игру ещё раз, рассказывают какие кто по характеру, кто, что делает)

### 3. Игра «Рыбки»

Рыбки весело плескались В чистой светленькой воде, То сожмутся,  
разожмутся, То закружатся в воде.

### 4. Игра «Медуза»

Исходное положение (И. П.) – кисти рук под водой, пальцы собраны вместе.  
Раскрываем кисть и опять закрываем в И. П.

## Дидактические игры по теме «Вода вокруг нас»

### 1. Дидактическая игра:

#### «Отгадай и сравни загадки о неживой и живой природе»

**Подготовка к игре:** Наблюдение за живой и неживой природой во время прогулок, экскурсий. Рассматривание иллюстраций о живой и неживой природе.

**Материал и оборудование:** рисунки и иллюстрации по теме, о которых говорится в загадках, игрушечные животные.

**Правила игры:** Воспитатель загадывает загадки, ребёнок называет отгадку, объясняет, относится это к живой или неживой природе. Перед сравнением двух отгаданных отгадок об одном и том же, ребёнок повторяет их свойства. За правильное сравнение ребёнок получает фишку.

**Описание игры:** Воспитатель напоминает детям о различиях между живой и неживой природой, затем загадывает загадки. В случае верного ответа соответствующая игрушка или картинка (рисунок) ставится к изображениям, символизирующим живую и неживую природу.

Дошкольники отгадывают загадки, доказывают правильность ответов. Затем сравнивают пары загадок:

Часто умывается, а с водой не знается. (кошка)

С усами родится, и на усатых охотится. (кошка)

Хозяина знает, с ним вместе гуляет. (собака)

Лает, кусает, а в дом не пускает. (собака)

Зимой белый, летом серый. (заяц)

В гору бегом, а с горы кувырком. (заяц)

Зимой греет, весной тлеет, летом умирает. (снег)

Скатерть бела весь свет одела. (снег)

Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает,

И бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь)

Шёл долговяз, в сыру землю увяз. (дождь)

Еду, еду - следу нету,

Режу, режу - крови нету, Рублю, рублю - щепок нету. (вода)

Меня пьют, меня льют, всем нужна я. Кто такая? (вода)

Не конь, а бежит, не лес, а шумит. (река)

Летом бежит, зимою спит, весна настала - опять побежала. (река)

Стеклянный домик на окне с прозрачною водой,

С камнями и песком на дне и с рыбкой золотою. (аквариум)

Посмотрите - дом стоит, до краёв водой налит.

Без окошек, но не мрачный, с четырёх сторон прозрачный. В этом домике жильцы все умелые пловцы. (аквариум)

Рыбам зиму жить тепло, крыша - чистое стекло. (лед)

Ни в огне не горит, ни в воде не тонет. (лед)

В белом бархате деревня, и заборы, и деревья.

А как ветер нападает, этот бархат опадает. (иней)

Не колючий, светло-синий по кустам развешан .. (иней)

*Дети сравнивают пары загадок, говорят, чем они отличаются и чем похожи (похожи тем, что в них сказано об одном и том же).*

## 2. Дидактическая игра: «Отгадай и сравни загадки о воде»

Растёт вниз головой. Не летом растёт, а зимой. Чуть солнце её припечёт, заплачет она и умрёт. (сосулька)

С неба звёзды падают, лягут на поля.

Пусть под ними скроется чёрная земля.

Много-много звёздочек тонких, как стекло.

Звёздочки холодные, а земле тепло. (снежинки).

Лежал, лежал, да и в реку убежал. (снег)

Вился, вился целый рой, сел на землю, стал горой. (снег)  
Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь.  
Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (снег)  
По небесам оравую бредут мешки дырявые, и бывает иногда: из мешков  
течёт вода. (тучи)  
Громко стучит, звонко кричит, а что говорит - никому не понять. (ГРОМ)  
На дворе переполох - с неба сыплется горох. (град)  
Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днём - ищем, ищем - не найдём. (роса)  
Кругом вода, а с питьём беда. (море)  
Посреди поля лежит зеркало: стекло голубое, рама зелёная. (пруд, озеро)  
Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зелёная. (озеро)  
В голубенькой рубашке бежит по дну овражка. (ручей)  
Бегу, я, как по лесенке по камешкам звеня.  
Пушистая вата плывёт куда-то, вот вата ниже - и дождик ближе.  
(облако)  
Без пути и без дороги ходит самый длинноногий  
В тучах прячется, во мгле, только ноги на земле. (дождь)  
Он идёт, а мы бежим. Он догонит всё равно!  
В дом укрыться мы спешим, будет к нам стучать в окно.  
И по крыше тук да тук! Нет, не впустим, милый друг! (дождь)

### 3. Дидактическая игра: «Знаем, знаем!»

**Цель:** научить определять по описанию обитателей водоёмов (рек и озёр), (обитателей морей и океанов), научить правильному и точному их описанию.

Дети стоят в кругу. Воспитатель стоит в центре и описывает одного из обитателей рек и озёр, например, щуку. Потом он выходит из круга, дети поворачиваются к нему лицом, выставляют руки вперёд и говорят: «Знаем, знаем!»

Ведущий дотрагивается до руки одного из играющих. Тот должен назвать обитателя водоёмов. Если отвечающий ошибается, то ведущий подходит к другому. Кто отвечает правильно, встаёт на место ведущего. Также провести игру по закреплению обитателей морей и океанов.

#### **5. Дидактическая игра: «Плавает - не плавает»**

**Цель:** закрепить плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.

Дети стоят в кругу. Ведущий с мячом в руках находится в центре. Он называет различных зверей, птиц, рыб и т.д. Если названное животное плавает, дети должны поймать мяч, если животное не плавает, дети мяч не ловят. Кто ошибается, выходит из игры, побеждает тот, кто долго продержался в кругу.

#### **6. Дидактическая игра: «Разрезные картинки»**

**Цель:** закрепить водоёмы: (ручей, река, озеро, болото, море, океан), обитателей этих водоёмов.

Картинки с изображениями водоёмов (рек, морей, океанов, озёр, болот, ручейков) разрезают на 6-80 частей. Картинки с изображениями обитателей водоёмов (рек, озёр, морей, океанов) разрезают на 8-10 частей каждую. Играющим предлагают из этих частей сложить изображённый на картинке рисунок, назвать его и рассказать о нём.

#### **7. Дидактическая игра: «Что перепутал художник?»**

**Цель:** закрепить части тела рыб и других обитателей водоёмов.

Детям предлагаются несколько картинок, где перепутаны части тела рыб и других обитателей водоёмов, также им выдаются разрезные части картинок, они должны исправить ошибки художника. Исправляя ошибки, дети правильно называют части тела рыб и обитателей водоёмов.

#### **8. Дидактическая игра: «Закончи рисунок»**

**Цель:** закрепить части тела рыб и других обитателей водоёмов.

Незнайка рисовал рыб и других обитателей водоёмов, но каждый раз ему кто-то мешал, и он не закончил ни одного рисунка, нужно помочь Незнайке и нарисовать недостающие части тела рыб и других обитателей водоёмов.

Каждый играющий получает незаконченный рисунок, называет, кто на нём изображён, чего на нём не достаёт и заканчивает его.

### 9. Дидактическая игра: «Определи по контуру»

**Цель:** закрепить обитателей водоёмов, учить определять по контуру.

Ребёнку предлагается несколько картинок с изображением контура обитателей водоёмов: щуки, дельфина, сома, кита, осьминога, медузы, морской звезды и т.д. Ребёнок должен узнать по контуру, кто здесь изображён и назвать этого обитателя.

### 10. Дидактическая игра: «Определи по тени»

**Цель:** Учить определять обитателей водоёмов по тени.

Ребёнку предлагается несколько теневых картинок с изображением обитателей водоёмов. Он по тени должен определить и назвать его.

## Стихотворения о воде

### Что такое вода?

Что такое вода — интересно ребятам,  
Это то, без чего нам, друзья, не прожить.  
Человечеству послана она во благо,  
И водой мы, конечно, должны дорожить.  
Что такое вода? Это реки и море,  
Это лед Антарктиды, это снег или град.  
Это синее озеро там, на просторе,  
И красивый и громкой речной водопад.  
И весенний ручей, и осенняя лужа,  
Что такое вод? — Я отвечу легко.  
Это то, что, бесспорно, нам жизненно нужно,  
Что в судьбу человека вошло глубоко.

## **Вода — природный дар**

Вода в морях и океанах,  
Озерах, реках и прудах.  
И без нее не обойтись нам  
Ни в селах, и ни в городах.  
Цените воду, берегите:  
Природой дан нам дар такой.

## **Откуда вода?**

Нам всем интересно:  
Откуда вода?  
Из снега берется,  
Иль может из льда?  
Хотя, и подземным  
Ручьем вода бьет,  
Так, может, она  
Там начало берет?  
Вопрос интересный  
И чтоб разузнуть  
Откуда вода,  
Надо книжки читать!  
Ответы узнаем  
Из умных мы книг  
И все вокруг тайны  
Откроются вмиг!

## **Загадки про воду**

Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,



Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли —  
Жить нельзя нам без ... **(Воды)**  
В тихую погоду — нет нас нигде,  
А ветер подует — бежим по воде. **(Волны)**  
Течёт, течёт — не вытечет,  
Бежит, бежит — не выбежит. **(Речка)**  
Чтобы не было беды,  
Жить нельзя нам без ... **(Воды)**  
Я и туча, и туман,  
И ручей, и океан,  
И летаю, и бегу,  
И стеклянной быть могу! **(Вода)**  
Чего в гору не выкатить,  
В морях и реках обитает,  
Но часто по небу летает.  
А наскучит ей летать,  
На землю падает опять. **(Вода)**  
Кругом вода, а с питьём беда. **(Море)**  
Два братца  
В воду глядятся,  
В век не сойдутся. **(Берега)**  
Чуть дрожит на ветерке  
Лента на просторе.

Узкий кончик — в роднике,  
А широкий — в море. **(Река)**  
Бегу я, как по лесенке,  
По камушкам звеня,  
Издалека по песенке  
Узнаете меня. **(Ручеёк)**  
Кто бежит по горным склонам,  
Тараторя сам с собой,  
И в густой траве зелёной  
Прячет хвостик голубой? **(Ручей)**  
Видно, речка замерзала  
И укрылась одеялом,  
А раскрыться вряд ли сможет,  
Если солнце не поможет.  
Но когда весна придёт,  
Одеяло пропадёт. **(Лёд на реке)**

### Чтение художественной литературы

Л. Люшин «Капелька»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Рыжова «Жила-была река», «Как люди речку обидели», «История одного пруда»; Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», А. Тараскин «Сколько знаю я дождей», Т. Жиброва «Ручеёк», В. Фетисов «Речка зимой», Е. Стеквашова «Моряк», Г.-Х. Андерсен «Русалочка».

## Консультация для родителей «Поговорим о воде».

Уважаемые родители!

2017 год был объявлен в России годом Экологии. А 22 марта ежегодно вся планета отмечает «Всемирный День водных ресурсов». Привлекайте детей к экологическим проблемам.

В 4 -6 лет они уже способны понять, что хорошо, а что плохо. Расскажите, что нельзя мыть в речках машины, или спускать в них промышленные отходы. В отравленном водоеме гибнет рыба, исчезают водоплавающие птицы, а вслед за ними и хищники – лиса, норка, выдра. Зацветает и загнивает вода, заливается дно, меняется и беднеет видовой состав растений по берегам.

Важно, чтобы дети научились прослеживать последствия действий человека. Нам хочется вырастить их ответственными, мудрыми, экологически мыслящими людьми. Вся надежда на них, им исправлять ошибки прошлых поколений, им спасать такую маленькую, хрупкую и такую больную нашу планету. И, кто знает, может быть, через 50 или 100 лет человечество научиться жить в гармонии и дружбе со всеми живыми существами!

С самого рождения ребенку необходима вода. Она не только дает приятные ощущения, развивает различные рецепторы, но и посредством игр является самым приятным способом обучения и привития культурно-гигиенических навыков. Детей завораживает вода своими удивительными

свойствами, чудесными превращениями и множеством секретов, раскрывать которые помогают взрослые.

**Детям нужно:**

-показывать картинки с изображением воды;  
-рассказывать где она собирается на нашей планете (в лужах после дождя, болотах, водоемах, морях и океанах);  
-провести параллель с животным миром (какой водой питаются животные, насекомые, какой трудный путь порой они проходят, чтобы добыть каплю воды, где она может находиться (в ущельях, скалах, в растениях), какая вода непригодна для питья, какая вода опасна для жизни, какой состав воды) например: в пустынях воды очень мало, соответственно и растений практически нет, достать ее в пустынях трудно, но несмотря на это, там тоже есть жизнь, обитают животные и насекомые; также можно рассказать как они приспосабливаются к таким трудным условиям существования (например: верблюды могут выпить за один раз 100 литров воды, и обходиться потом без воды две недели, причем это одно из немногих животных, которое может пить солоноватую воду).

Очень интересны детям животные, для которых вода является естественным местом обитания. Это морские черепахи, лягушки, киты, дельфины.

Главным образом получение знаний о воде в дошкольном возрасте базируются на наблюдении и опытах. Поэтому так полезно и занимательно рассматривать и наблюдать за повадками птиц, жизнь которых непосредственно связана с водой — утки, лебеди, цапли, фламинго.

В зависимости от возраста детей взрослые должны рассказывать о необходимости воды прежде всего для поддержания организма в тонусе, о том, что вода способствует усваиванию организмом питательных веществ, делает кислород для дыхания более увлажненным, контролирует температуру тела, играет главную роль в обмене веществ, выводит

различные отходы и ненужные вещества из организма. Человеку нужна только чистая питьевая вода.

Дети должны знать, что особенно в жаркое время года нужно пить много воды, потому что перегрев организма и дефицит жидкости опасны для жизни.

Обращая внимание детей на окружающую нас природу в игровой форме, взрослый может объяснить весь круговорот воды в природе. Будь то утренняя капелька росы на распустившихся цветах или причудливыми узорами трескающийся лед под ногами- все достойно внимания ребёнка.

Наверное, не существует ни одного ребенка, которому не было бы интересно наблюдать, как поднимается и стремится ввысь стрелка луковички, опущенной в воду, как обретает второе дыхание получивший воду засыхающий цветок. Существует много загадок про воду, которые дети с интересом разгадывают, а также сказок, стихов, песен.

Экологические сказки предназначены для воспитания у детей бережного отношения к воде — источнику всего живого. Захватывающие приключения пиратов, описанные в книгах путешественников, способы выживания в морской воде- еще одна нить, связывающая детей с этим незаменимым веществом - **ВОДОЙ**.

Если руки наши в ваксе,  
Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг,  
Снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама  
Ни готовить, ни стирать,  
Без чего, мы скажем прямо,  
Человеку умирать?  
Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли —

Жить нельзя нам без ... (Воды).

Можно рассказывать и привлекать детей к спортивным играм в воде с мячом и просто плаванию. Занятия по плаванию, дети всегда встречают с радостью. Навсегда остаются в памяти малышей семейные походы на речку или в «Аквапарк». Только вникая во внутренний мир ребенка, глядя детскими глазами на все происходящее, взрослый может показать все удивительные свойства воды.

### Методическая литература:

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания дошкольников»- М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Саво И. Л. «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах д/сада»: Учебно-методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 560 с.
3. Никонова Н. О., Талызина М. И. «Экологический дневник дошкольника «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Учебное пособие. - Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008. – 32 с.
4. Воспитатель ДОУ № 1/2009
5. Юный эколог. «Система работы с детьми в старшей группе детского сада». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ.» – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Исакова Н. В. «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность» - СПб: ООО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013
8. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.
9. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 4-5 лет: практическое пособие.» – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002, -159 с.

10. Рыжова Н. А. «Мини-музей в детском саду.» – М. :Линка-Пресс, 2008, - 256с.
10. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» С-П ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
11. Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений» - М. : ТЦ Сфера, 2003
12. Шорыгина Т. А. «Зеленые сказки. Экология для малышей», Книголюб, 2006 г.