

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 2 муниципального образования
Абинский район**

Консультация для родителей

«Стоит ли давать ребенку право выбора?»

Воспитатель: Молочева И.С.

Консультация «Стоит ли давать ребенку право выбора?»

Сегодня хочется поговорить о популярной на сегодняшний день теме «*Стоит ли давать ребенку право выбора?*» Раньше детям было не принято **давать большую свободу выбора**. Вспомните слова наших мам «*Ешь, что дают*», «*Делай, как сказала!*», «*Вырастешь – станешь врачом*» и прочие категорические высказывания были воспитательной нормой. И никто не представлял, как может быть по-другому.

Право выбора детям! Первые об этом заговорили психологи и решили поставить воспитание прошлого под сомнение и начали агитацию за предоставление детям **выбор**. Затем поколение современных родителей: какую книгу читать, какую футболку надевать, что есть на ужин, какой мультфильм смотреть и, какую игрушку купить в магазине.

Далее в 2014 вступил в силу ФГОС ДО. И педагогическая общественность столкнулась с основными принципами дошкольного образования: содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание **ребенка** полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений, поддержка инициативы детей, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого **ребенка**, при котором сам **ребенок** становится активным в **выборе** содержания своего образования и т. д.

Конечно, часто бывает непросто дать **ребенку свободу и право** принимать собственные решения. Но сделать это необходимо.

А знаете почему? Ведь если **ребенок**, привыкнет к тому, что все решения за него принимают мама и папа, то он так и останется **ребенком**. Возможность делать **выбор** в детстве развивает самостоятельность, уверенность в себе и желание развиваться.

Однако предлагаю разобраться, как **правильно давать ребенку право выбора**, так как тут есть свои нюансы.

Первое! Например, «*Можешь делать, что хочешь!*» или «*Одевайся, как тебе захочется!*» это не про **выбор**! Такие фразы показывают безразличие к действиям того, кто это говорит. Поэтому необходимо предложить небольшое количество вариантов! Такой **выбор** должно быть легко сделать — поэтому лучше остановиться, например, на двух вещах, одинаково приемлемых для ребёнка: «*Ты хочешь чай или сок?*», «*Наденешь зеленые штаны или синие?*»

Второе! Необходимо объяснить, зачем вы это предлагаете. Например, нам пора ложиться спать. Ты соберешь свои игрушки сам или тебе нужна моя помощь.

Третье! Чем чаще у детей есть **выбор**, тем лучше. Умение принимать решения — это важный навык, который следует развивать в детях. Важно научить детей чувствовать себя уверенными во время принятия решений — это сильно пригодится им в дальнейшем. Поэтому взрослым нужно научиться поддерживать детей в любом **выборе**, даже если вам кажется, что он не **правильный**. (*Главное, тут помнить про безопасность.*)

Мозг развивается в зависимости от того, как его используют. Это значит, что, поощряя принятие собственных решений, мы даем детям бесценный опыт: они учатся объективно оценивать свои потребности, учитывать свои чувства и мотивы, взвешивать все за и против и пытаться принять лучшее для себя решение. Мы помогаем им выработать привычку делать трудный **выбор** и нести за него ответственность. Это очень важно и принесет большие дивиденды в будущем.

Четыре! **Выбор** помогает развивать самоконтроль. Предлагая варианты, описывайте ребёнку, что произойдет при каждом из них, помогите заметить его собственный вклад в процесс. Например, так: «**Давай**, ты сейчас уберешь игрушки, и я помогу тебе склеить машину. Понимаю, что ты хочешь начать с машины, но, если хочешь, чтобы мы сделали это вместе, сначала необходимо убрать игрушки». Теперь у ребёнка есть **выбор** — **отложить игрушки**, но есть и мотивация — провести время с вами. При этом никаких негативных последствий от отказа точно нет.

Пять! **Выбор** учит замечать последствия. Предлагая **выбор и описывая варианты**, расскажите **ребенку о том**, к чему приведет каждый из них. Например: «Скоро выступление, **давай** еще поучим твоё стихотворение, чтобы ты чувствовал себя увереннее? Точно не хочешь? А что будет, если не выучишь?».