Конспект
образовательной деятельности по
развитию речи с детьми средней группы 4–5 лет
«Звуки — наши друзья»

Подготовила: воспитатель Дейнеко Л.Г.

Цели и задачи: Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание;

- формировать правильное звукопроизношение;
- воспитывать желание помочь решить проблемную ситуацию.

Ход образовательной деятельности:

Мотивация: *(включается фонограмма детского плача).*

Воспитатель: Ой, вы слышите? Кажется, в раздевалке кто-то плачет *(выходит в раздевалку)*. Посмотрите, кто это?

Дети: Это фиксик Нолик, а почему ты плачешь?

Нолик: Сегодня Симка вместе со Шпулей, Флайером отправились в лабораторию к профессору Чудакову, он обещал на своём занятии научить нас составлять рассказ, а меня с собой не взяли, говорят, я маленький, да и произношу неправильно, что же мне теперь делать?

Воспитатель: Не переживай, Нолик, мы с ребятами тебе поможем, правда ребята?

Для начала давайте поиграем с нашим язычком.

Жил – был язычок в своём домике, проснулся он рано утром, открыл окошко посмотрел какая погода, а потом опять в домик спрятался. *(улыбнуться, открыть рот сильно высунуть язык, а затем спрятать его, рот не закрывать 3-4 раза)*

Потом посмотрел язычок налево, затем направо: гуляют ли дети на улице? *(тянуть язычком то к левому углу рта, то к правому)* После этого посмотрел язычок вниз, нет ли луж? А потом вверх: светит ли солнышко? *(улыбнуться опустить язык вниз к подбородку, а затем поднять язык к носу)*. Вышел язычок из дома и увидел красивые цветы на поляне очень ему их хотелось понюхать.

Понюхал он один цветочек и воскликнул: «*Ах как пахнет*», понюхал другой и опять воскликнул «*Ах как пахнет*» *(вдох через нос «нюхаем цветочек»)*, на выдохе произнести: «*Ах как пахнет*» 2-3 раза). Захотелось язычку на качелях покататься: вверх, вниз, вверх, *(улыбнуться, открыть широко рот, на слова «вверх» поднять язык за верхние зубы, «вниз» опустить кончик языка за нижние зубы)*. Покачался язычок на качелях и подумал, а не пора ли ему возвращаться домой, нужно узнать который час. Покажем, как

работают часики (улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком попеременно, то к левому углу рта, то к правому, узнал язычок, который час, к сожалению, было уже поздно, пора возвращаться домой).

Воспитатель: а мы с вами продолжаем играть.

Игра противоположные по значению слова.

День -, утро -, радость -, жара -, вверх -, медленно -, длинный -, высокий -, глупый -, толстый -, горячий - широкий -, добрый -, холодный -, большой -, слабый -, умный - ...

Молодцы, а теперь давайте вспомним с вами дни недели

Физминутка:

В понедельник я купался, *(Изображаем плавание.)*

А во вторник — рисовал. *(Изображаем рисование.)*

В среду долго умывался, *(Умываемся.)*

А в четверг в футбол играл. *(Бег на месте.)*

В пятницу я прыгал, бегал, *(Прыгаем.)*

Очень долго танцевал. *(Кружимся на месте.)*

А в субботу, воскресенье *(Хлопки в ладоши.)*

Целый день я отдыхал. *(Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у нас с вами лежит на столах? Давайте присядем и поиграем с этими игрушками.

(Воспитатель предлагает ребёнку назвать предметы, которые слоят *(лежат)* перед ним, назвать, какой звук их объединяет, какой предмет в этой группе лишний и почему. Все дети за столом произносят этот звук, звук закрепляется с помощью чистоговорки (скороговорки, очередь переходит к другому ребёнку игра повторяется с другим звуком).

Игра «*Четвёртый лишний*».

1. Лампа – лошадь – ложка – мяч

Не жалела мама мыла,

Мама Милу мылом мыла.

Мила мыло не любила,

Но не ныла Мила.

Мила - молодчина!

1. Солнышко- машина- матрёшка- кукла

Ши — ши-ши — что-то шепчут камыши. Ше — ше — ше — это утка в камыше. Ша — ша — ша — выходи из камыша! Ше — ше — ше — нет утки в камыше. Ши — ши — ши — что же шепчут камыши?

1. Ракета- рыба- робот- книга

Ехал Грека через реку,

Видит грека - в речке рак.

Сунул грека руку в реку.

Рак его за руку - цап!

1. Собака- солнышко- сковорода-флажок

Сорока скакала.

Сплетни собирала.

Сплетни собирала –

Сказки сочиняла.

1. Зонт -зеркало –зайка- жираф

Из кузова в кузов

бросают арбузы.

В грозу, в грязи от груза

Развалился кузов.

1. Жук- жираф- уж-белка

Жу-жу-жу, жа-жа. жа,

Стрекоза и два ежа.

Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы, вы отлично справились со всеми заданиями, думаю теперь, Нолик смело может возвращаться в лабораторию к профессору Чудакову, теперь не послушные звуки станут его друзья, а мы в свою очередь давайте ещё раз напомним ему звуки, которые учились произносить правильно.