

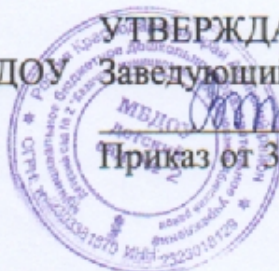


ПРИНЯТ:

Педагогическим советом МБДОУ
детский сад №2
Протокол №1 от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад №2
Л.В. Волкова
Приказ от 31.08.2021 года №94



ПРИНЯТ:

решением Общего собрания работников ДОО
Протокол №2 от 31.08.2021 г.

С учётом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников ДОО
Протокол №4 от 31.08.2021 г.

ПОРЯДОК
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся (воспитанников)



1. Общие положения

Порядок о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Порядок) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Казачок» муниципального образования Абинский район (далее ДОО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30, п.2), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Уставом ДОО.

Настоящий Порядок определяет компетенцию дошкольной образовательной организации в области проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в дошкольной образовательной организации: оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий; оценки соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО; определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

Порядок принимается на заседании педагогического Совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОО. Изменения и дополнения в настоящий Порядок вносятся в таком же порядке. Срок действия настоящего Порядка не ограничен, действует до принятия нового.

2. Компетенция образовательной организации

В соответствии со ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относятся: осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения Образовательной программы дошкольного образования (далее Программа) требованиям ФГОС ДО.

В соответствии со ст.58, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.



Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития

3.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося):

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, поддержка детской инициативы ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития – индивидуальный маршрут развития ребенка);
- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.

4.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося), педагогическая диагностика, осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон).

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

4.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится в ДОО 2 раза в год (в сентябре и мае) во всех



возрастных группах. Во второй группе раннего возраста в сентябре заполняются адаптационные карты, мониторинг индивидуального развития проводится в мае. Диагностику проводят воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог. Для фиксации результатов педагогической диагностики используется диагностическая карта.

4.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

4.6. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по 5 областям:

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

4.7. Оценка индивидуального развития воспитанника (обучающегося) определяется следующим образом:

1 балл- ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла- ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла- ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла- ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов- ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4.8. По результатам педагогической диагностики воспитателями и специалистами составляется, ведется и реализуется индивидуальный маршрут развития ребенка.

4.9. В конце учебного года на педагогическом Совете проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на



основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5. Права и обязанности

5.1. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника (обучающихся) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами в указанные в годовом планировании сроки, старшему воспитателю.

5.2. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике.

5.3. Родители (законные представители) имеют право к доступу информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.

6. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

7. Отчетность

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения заведующего и педагогов ДОО на итоговом педагогическом совете.

8. Документация

8.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося), карты для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов ДОО и обновляются по мере необходимости.

8.2. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку 2 раза в год и хранятся в группах.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Казачок»
муниципального образования Абинский район

