

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Казачок» муниципального образования Абинский район

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО МЕРОПРИЯТИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ТЕМЕ «СВЕТЛЫЙ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Составила:
старший воспитатель Е.Ю. Малюк

Данное образовательное мероприятие проводится с детьми старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни). При проведении образовательной деятельности у детей формируется представление о Великой Отечественной войне, воинах-солдатах, ценой своей жизни защищавших Родину.

Образовательная деятельность позволяет воспитывать любовь и чувство гордости за родную страну; уважение к её защитникам, формирует патриотические чувства, правильное отношение к войне и её значимости для всех народов.

Происходит формирование логического мышления, психических процессов при использовании развивающих игр и упражнений.

Занятие включает развивающие задания из различных образовательных областей с применением наглядного материала и мультимедийного оборудования. Задания на равноправной основе, дополняют друг друга, при этом в совокупности решаются несколько задач развития.

Используются словесные (проблемные) вопросы, словесные игры, сопоставление, проблемные ситуации. В проведении занятия участвуют воспитатель и музыкальный руководитель.

Возраст воспитанников: старший дошкольный (седьмой год жизни)

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическая деятельность, художественно-эстетическое развитие.

Цель: обобщить знания детей дошкольного возраста о вкладе советского народа в борьбу за мир в войне 1941-1945гг. Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Задачи:

Развивающие:

- Углубить и уточнить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы.

- Раскрыть значение Победы в Великой Отечественной войне для мира, для всех людей, живущих на земле.
- Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны.
- Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать, договариваться с другими, решать все сообща.
- Продолжать формировать умение детей вести диалог между воспитателем и детьми на тему беседы.
- Развивать память, восприятие, внимание, мышление, воображение.

Образовательные:

- Формировать умение анализировать, находить признаки и сходства, отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку.
- Закрепить знания о геометрических фигурах.
- Закреплять умения решать математические задачи, записывать решение с помощью цифр, знаков и читать запись задачи.
- Совершенствовать навыки порядкового и количественного счета и закреплять знания последовательности цифр в натуральном ряду.
- Закреплять умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать умения решать арифметические примеры.

Воспитательные:

- Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброту.
- Воспитывать самостоятельность, желание оказывать помощь окружающим.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Предварительная работа:

выставка книг о войне, рисунков; чтение художественных произведений о войне; рассматривание фотографий родственников, принимавших участие в войне; создание альбома памяти «Спасибо деду за победу»; выпуск стенгазеты «Победу нашу славим»; изготовление бумажных голубей в технике оригами.

Оборудование:

«фронтное письмо»; запись mp3 «День Победы», галерея репродукций сюжетов о войне, боевые листки, электронная шифровка; геометрические объёмные фигуры красного и зеленого цветов; задания на мультимедийной установке по обучению элементам грамоты (составить звуковую схему слова СОЛДАТ, по математике (состав числа с использованием орденов и медалей); карточки для игры «Какая фигура лишняя?»; мольберт, коробка с картинками орденов и медалей, цветы с примерами; Георгиевская ленточка;

белые листы и цветные полоски для изготовления ленточек; бумажные голуби-оригами; смайлики зеленого, желтого и красного цветов.

1 этап. Формирование у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>У детей на груди прикреплены георгиевские ленты, надеты пилотки.</p> <p>Музыкальный руководитель под знакомую фонограмму предлагает спеть отрывок песни «День Победы» (отрывок)</p> <p>Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о важном празднике для нашей страны. Как вы думаете, о каком? <i>(ожидаемый ответ - День Победы).</i></p> <p>Может быть кто из вас знает о какой победе звучат эти слова?<i>(ожидаемый ответ - Великая Отечественная война)</i></p>	<p>Здорово! Все согласны с этим предложением?</p>
<p>Воспитатель: Война. Какое страшное слово. Война – это горе и страх. Война – это разруха и смерть. Ребята, а как вы понимаете, что такое война?</p> <p>Какое время года было, когда началась война? Какая часть суток была, когда началась война? Сколько длилась эта страшная война? На нашу страну напал враг – фашистская Германия. Какими другими словами можно назвать этого врага? <i>(ответы, рассуждения детей)</i></p> <p>Все советские люди, взрослые и дети, встали на защиту своей Родины. Началась Великая Отечественная война. Наши солдаты проявляли мужество и героизм. Какими были наши солдаты? <i>(ответы детей)</i></p>	<p>У кого ещё есть варианты? Спасибо! Вы много знаете!</p>
<p>Воспитатель:</p> <p>Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло странное письмо (показать). Дети, а как вы думаете откуда могло прийти такое письмо? <i>(ожидаемые ответы- такие письма присылали солдаты с Великой Отечественной войны с фронта).</i></p> <p>Можем мы открыть это письмо? <i>(ответы детей)</i> <i>(Если дети выскажут предложение, что письмо открывать нельзя, уточнить, что получатели письма дети подготовительной группы.)</i></p> <p>Читает текст письма Дорогие ребята!</p>	<p>Я думаю вы правы. Оказывается до наших дней сохранилось послание из прошлого.</p>

<p>Война – это самое страшное событие на свете. Мы, Солдаты Великой Отечественной войны, как могли, приближали этот день Победы! Мы очень хотели, чтобы вы жили в мире! Будьте сильными, смелыми, храбрыми, защищайте свою Родину, не забывайте о погибших героях, не забывайте великих подвигов, которые совершили солдаты, сражаясь за Родину, за ваше счастливое детство!</p>	
<p><i>Из письма может нечаянно выпадает шифровка с заданиями. Варианты ответов детей: (выполни задания шифровки, мы найдем важное сообщение)</i></p> <p>Первое задание находится под предметом красного цвета и квадратной формы. А как нам проверить, правильно ли вы отгадали этот предмет (<i>предположение – на экране</i>)</p> <p>Ребята, а какие качества необходимы, чтобы победить любого врага?) <i>Предложить прочитать детям, если затрудняются, помочь. Предполагаемые ответы: любовь к Родине, сила, ловкость, смелость, мужество.</i></p>	<p>Какие вы сообразительные, ловкие, догадливые!</p>
<p>Воспитатель: «Я слышала, есть такая поговорка: «Легко про войну слушать, да тяжело видеть». Кто придумывает поговорки? . Почему народ так говорит о войне? (<i>Рассуждения детей</i>)</p> <p>Мне вспомнилась еще одна поговорка: «Худой мир лучше доброй ссоры». (<i>Рассуждения детей</i>)</p>	<p>Вы правы, это солнце, небо, звезды, люди, дети, спокойная и радостная жизнь, нет войны, нет горя, нет слез. Мир – главное слово на свете. Мир нужен всем. Ребята, сейчас в мирное время на страже мира стоят солдаты, готовые в любую минуту защитить нашу страну от врага. Наши мальчики, когда вырастут тоже пойдут служить в армию. Это большая честь. К этому нужно готовиться уже сейчас.</p>
<p>Как вы думаете, каким должен быть защитник, солдат? (<i>Предположения, ответы детей</i>)</p>	<p>Здорово! Отличная идея! Все согласны?</p>
<p>2 этап Планирование детьми их деятельности, реализация замысла</p>	
<p>Вы сейчас говорили о защитниках Родины – солдатах. А как звучит слово СОЛДАТ (<i>Если дети не предложат, то натолкнуть их на мысль</i></p>	<p>У вас хорошо получается! Замечательная идея!</p>

<p><i>о том, что можно сделать звуковую схему слова)</i> Дети выполняют задание. <i>(Если возникают трудности, помогает педагог)</i></p>	
<p>Все ли задания шифровки выполнены? <i>Ответы детей, предложение посмотреть в шифровку с заданиями. На экране схема: оружие и один предмет лишний. Что же это может быть? Предполагаемые ответы.</i> Фашисты на территории одного из наших городов спрятали секретное оружие. Чтобы узнать, где спрятано секретное оружие, и обезвредить его, вы должны найти лишнюю фигуру и обвести ее фломастером (игра «Какая фигура лишняя»)</p>	<p>Задание мы выполнили, секретное оружие найдено! Здорово!</p>
<p>Дети разгадывают следующее задание. Задание находится за предметом прямоугольной формы, зеленого цвета. Если дети догадались правильно, на экране появляется зелёный прямоугольник и задача из картинок: В бою участвуют 9 единиц военной техники. Из них 5 единиц боевые машины пехоты, остальные танки. Сколько танков участвуют в бою? <i>Воспитатель предлагает вспомнить из каких частей состоит задача, что является условием, решением. Предлагает записать решение задачи на мольберте.</i></p>	<p>Давайте проверим, правильно ли вы отгадали этот предмет и сверимся с нашей электронной шифровкой. Все согласны? Может быть кто-то думает иначе? Молодцы!</p>

<p>Музыкальный руководитель На фронте все, как могли, приближали долгожданный день Победы, но сильными и смелыми приходилось быть не только солдатам, но и поварам. Они готовили бойцам солдатскую кашу, которая помогла нашим войнам разгромить врагов. Какая каша считается солдатской? Предлагает вспомнить, как правильно варить кашу. <i>(Физминутка-песенка)</i> Варим кашу, Раз, два, три, -ты горшочек наш, вари! Мы внимательными будем, ничего не позабудем; <i>(ходьба по кругу)</i> Молоко мы нальём <i>(изображают)</i> До кипенья доведём <i>(моталочка)</i> Раз, два, три, -ты горшочек наш, вари! <i>(пружинка)</i> Кашу нужно посолить <i>(изображают)</i> Да и сахар положить <i>(изображают)</i> Раз, два, три, - ты горшочек наш, вари! Мы крупу насыпаем, дружно всё перемешаем Раз, два, три, -ты горшочек наш, вари! А себя мы позабавим, попрыгаем поприседаем. А теперь все друг за другом размешаем кашу кругом. Каша вышла -то у нас -просто класс!</p>	<p>Какие вы ловкие! Здорово!</p>
<p>Воспитатель предлагает выполнить следующее задание шифровки. Дети определяют, что четвертое задание находится около предмета треугольной формы. Дети находят коробку с картинками орденов и медалей. Тех солдат, что добыли для нас победу в жестоких боях с фашистами, сегодня мы называем ветеранами Великой Отечественной войны. За свои подвиги в бою они были награждены орденами и медалями <i>(на экране появляются ордена и медали. Дети вспоминают их названия. Сколько всего наград? (дети считают до 10)</i></p>	<p>Замечательная идея! Отлично!</p>
<p>Воспитатель обращает внимание что под орденами и медалями расположены цифры. В каком порядке стоят цифры под медалями и орденами? <i>(Дети выполняют задание «Который по счёту?»).</i> Предлагает кому-либо из детей</p>	<p>Какие вы сообразительные!</p>

<p><i>подвести итог. Справились ли дети с заданием?</i></p>	
<p>Где находится следующее задание, вы узнаете, разгадав загадку - «Почемучку»: Почему в войне участвовали моряки. – <i>Потому что они защищали нашу Родину на море.</i> - Почему в войне участвовали лётчики (<i>Ответы детей</i>) - Почему в войне участвовали врачи (<i>Ответы детей</i>) - Почему в войне участвовали медсёстры (<i>Ответы детей</i>) - Почему в войне участвовали партизаны (<i>Ответы детей</i>) - Почему в войне участвовали разведчики (<i>Ответы детей</i>) На экране появляется фото Парад 9 мая на центральной площади г.Абинска. А вот и наше важное сообщение, которое мы с вами искали (на доске появляется текст сообщения: 9 Мая на Центральной площади города мы будем праздновать День Победы) (<i>предложить прочитать деям, которые умеют читать по желанию</i>)</p>	<p>Молодцы!</p>
<p>9 Мая ветеранов всегда поздравляют с Днем Победы и вручают им букеты цветов. Воспитатель показывает необычные цветы с цифрами. Объясняет задание. На серединке цветка находится цифра, а на лепестках написаны примеры. Необходимо подобрать лепестки так, чтобы ответ при решении этих примеров совпал с цифрой на середине цветка. (<i>дети выполняют задание, проверяют правильность друг у друга</i>)</p>	<p>Какие вы сообразительные!</p>
<p>Ребята, у вас и у меня на груди пристегнут особенный бант. (<i>Рассуждения детей. Ответы</i>). Люди нашей страны, готовясь к празднику 9 Мая, пристегивают на грудь такие же банты.</p>	<p>Отлично!</p>
<p>На рабочих столах (перед каждым ребенком лежит часть белого листа бумаги и цветные полоски). Педагог предлагает выбрать полоску, цвет которой, может символизировать злобу, вражду, неудачу (<i>дети делают свой выбор</i>), полоску, цвет, которой, может символизировать радость, добро, свет, победу (<i>дети делают свой выбор</i>). Как можно расположить полоски, чтобы</p>	<p>Согласна. Может быть. А ты как думаешь?</p>

они символизировали фразу «Добро победило зло?» (<i>дети рассуждают</i>)	
В знак памяти о героическом прошлом, благодарности и уважения к ветеранам войны куда можно прикрепить полоски-ленты? (предложения детей)	Замечательная идея
3 этап Рефлексия по итогам деятельности	
Предлагает выбрать один из смайликов и прикрепить его на доску. Зеленый смайлик – если вам все сегодня было интересно и у вас все получилось, желтый – если сегодня вам что-то было непонятно, красный – если вам было скучно и неинтересно.	Замечательно! <i>Если дети будут крепить красный или жёлтый смайлик, попросить пояснить что не получилось, что было неинтересно.</i>
Появилось ли у вас желание рассказать своим родным что-то из того что вы сегодня узнали? (спросить о чем они расскажут). А еще я хотела бы вас угостить хлебом. Только не обычным, который мы привыкли есть за обедом, а солдатским.	Спасибо вам всем! Предлагаю вам 9 мая со своими папами, мамами, бабушками и дедушками прийти на праздничный Парад.