

**Отчет о работе наставника
Жигаловской Натальи Анатольевны, воспитателя
с молодым воспитателем
Карась Светланой Сергеевной
в 2022 – 2023 учебном году**

2023 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2022-2023 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

Задачи:

-раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

-создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации молодого педагога;

-создание эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для успешной образовательной и профессиональной деятельности;

- формирование комплексной поддержки деятельности молодого педагога выстраивание доверительных и партнерских отношений.

Работа по наставничеству велась в соответствии с планом по нескольким направлениям: консультирование, просмотр и показ мероприятий, партнерская деятельность, участие в профессиональных конкурсах, самообразование.

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – адаптационный.

Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный).

Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный.

Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начала с вводного анкетирования и беседы, где педагог указал свои трудности, проблемы в работе.

По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающего педагога с наставником:

- ведение документации группы,
- особенности проведения образовательной деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста,
- продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству,
- выбор темы по самообразованию и определение совместной программы работы молодого специалиста с наставником.

С молодым педагогом Карась С.С. в августе 2022 г. была проведена консультация по изучению нормативно - правовой документации: «ФГОС ДО», «Закон об образовании в РФ», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы для ДО», вступившие в силу в 2020 и 2021 г.г.

В начале учебного года совместно с молодым педагогом были изучены:

- Основная образовательная программа ДО;
- цели и задачи годового плана ДО;
- методики проведения диагностического обследования воспитанников.

С наставляемым рассмотрены вопросы организации образовательного процесса с детьми, даны методические рекомендации при формулировке целей и задач в образовательной деятельности с учетом темы НОД и возрастных особенностей детей, даны рекомендации при разработке конспекта непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с основным направлением деятельности детского сада.

Совместно с молодым педагогом было составлено перспективное и календарно-тематическое планирование на год для группы младшего возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке планирования совместной деятельности педагога с воспитанниками.

Рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною была предложена тема по самообразованию. «Развитие мелкой моторики детей младшего возраста через различные виды деятельности» - данная тема показалась нам актуальна для воспитанников группы. Совместно с молодым педагогом был

подобран материал и проведена консультация «Игры и упражнения для развития мелкой моторики в младшем дошкольном возрасте». Светлана Сергеевна сделала подборку игр по мелкой моторике и представила родителям в виде памятки. В течение года молодой специалист собирала картотеку игр по развитию мелкой моторики, в которых есть игры с кинетическим песком, игры с прищепками, со шнуровкой, бусинками и т.д.

В течение года проведены родительские собрания по темам «Будем знакомы. Особенности психофизического развития детей 3-4 лет. Основные задачи воспитания» (в сентябре), «Итоговое родительское собрание. Чему мы научились за год» (в апреле). Совместно проведена консультация для родителей «Почему ребенку нужно посещать детский сад?» (в марте). Светлана Сергеевна познакомилась с особенностями взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе активно использовала дистанционные формы взаимодействия с родителями.

В течение года мною были посещены все режимные моменты группы молодого педагога, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Посещены занятия по художественно-эстетическому развитию по теме - «Найди желтый листок», по познавательному развитию по теме «Больше-меньше, столько же», по теме «Братья наши меньшие (Дикие и домашние животные)». Несколько занятий по развитию речи.

Молодому педагогу были даны рекомендации по избежанию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, формулировке вопросов детям, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу.

Светлана Сергеевна, в свою очередь, посещала занятия с воспитанниками, которые были проведены мною, с целью составления анализа методики проведения НОД, совершенствования личного опыта и ознакомления с развивающими технологиями в образовательном и воспитательном процессе (Технология «Ситуация», элементы ТРИЗ технологии).

Наставляемой были посещены занятия по познавательному развитию, детскому экспериментированию «Путешествие Чипполино», по речевому развитию «Составление рассказа по картине». При подготовке детей к праздникам, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации были реализованы, кроме того, Светлана Сергеевна проявляет инициативу при организации культурно-досуговых мероприятий.

Активное участие принимала в организации проектной деятельности. В течение года совместно были проведены 2 проекта в ноябре - «Моя ферма», в апреле - «Каша-здоровье наше». Совместно разработаны и проведены защиты проектов на педагогических советах ДОО.

Светлана Сергеевна активно участвовала в обогащении предметно-пространственной среды группы, изготовила дидактические игры по познавательному развитию «Почини коврик», «Какая каша», «Скажи наоборот», «Чей детеныш» (в рамках проекта).

В соответствии с планом по организации познавательно-исследовательской деятельности младших дошкольников совместно создана игровая зона «Конструируем сами». Принимала активное участие в оформлении группы к новому году.

У молодого педагога есть задатки для профессионального роста, она активна, инициативна и трудолюбива. Хочется отметить желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

Вывод: молодому педагогу оказана помощь в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Все мероприятия проведены в соответствии с планом наставничества на 2022 – 2023 учебный год. Активные формы наставнической работы позволили Светлане Сергеевне реализовать себя, проявляя личностные качества, коммуникативные умения, умения управлять детским коллективом, совершенствовать педагогическое мастерство.

Задачи на новый учебный год:

- Продолжать овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками, и приемами для совершенствования педагогических компетенций;
- использовать в своей работе современные педагогические технологии;
- применять эффективные методы работы с детьми с ТНР и ЗПР средствами создания развивающей предметно-пространственной среды

Отчет составлен Жигаловской Н.А.