

Кейс игр и игровых упражнений по формированию основ
правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Подготовила: старший воспитатель Е.Ю. Малюк

Права ребенка - твоя права!



Название игры	Цель игры	Игровое правило	Игровой материал
ПРАВО НА ИМЯ			
«Давайте познакомимся»	Подвести детей к пониманию того, что у каждого ребенка есть свое имя.	Назвать свое имя, передавая игрушку по кругу.	Игрушка мишка
«Ласковое имя»	Дать детям представления о том, что имена могут звучать ласково.	Дети стоят в кругу, глядя в глаза друг другу, они передают мяч и произносят имя соседа ласково.	мяч
«Узнай свою маму»	Формировать умение правильно называть свою маму	Детям показывается фотография мамы, ребенок узнает свою маму и называет ее по имени.	Фотографии мам
«Назови имена сказочных героев»	Формировать умение называть сказочных героев.	Предложить детям назвать имена сказочных героев и рассказать, почему их так называют	Иллюстрации со сказочными героями.
«Как растет имя»	Подвести детей к пониманию того, что имя сопровождает нас всю жизнь.	Детям демонстрируют фотографии и предлагают назвать имя	Фотографии девочки и мальчика (в детском саду, в школе, взрослые на работе и дома)
«Назови полное имя»	Развивать коммуникативную компетентность	Воспитатель называет неполную форму имени, а дети полное имя.	мяч
«Когда я стану взрослым»	Дать детям представление о том, как будут называть их, когда они станут взрослыми	Воспитатель называет имя ребенка, а дети говорят полное имя.	мяч
«Назови полным именем»	Закреплять знания детей о своем имени, фамилии, отчестве	Дети называют свое полное имя – Ф.И.О. (имя мамы, папы, бабушки, дедушки и т.д.)	мяч
«Назови по-другому»	Формировать умение обращаться к сверстникам по - разному, называя его имя.	Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно сказать по-другому.	
«Образуй Отчество»	Учить образовывать отчества от мужских имен	Воспитатель называет мужское имя, а дети образуют на него отчество.	Мяч
«Четвертый лишний»	Закреплять знания о мужских и женских именах	Воспитатель называет четыре имени, а дети определяют лишнее в группе, давая свое объяснение	

ПРАВО РЕБЕНКА ЖИТЬ И ВОСПИТЫВАТЬСЯ В СЕМЬЕ

«Чей малыш»	Формировать умение у детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание, навыки самоконтроля.	Участникам игры рекомендуется выбрать правильный ответ по принципу: «Чей детеныш». На экране появляется картинка с изображением животного и две картинки с изображением детенышей животных.	Картинки с изображением животных и их детенышей
«Кому, что нужно»	Закреплять знания детей о профессиях, развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.	дети должны выбирать из всех предметов те, которые необходимы для данных профессий	Картинки с изображением профессий и предметов
«Мамины помощники»	Развивать умение пользоваться предметами в соответствии с их назначением, выполнять последовательно игровые действия.	Дети вместе с воспитателем распределяют обязанности, кто, что будет делать.	Игрушка котенок и предметы
«Что такое хорошо, что такое плохо»	Учить детей отличать хорошее поведение от плохого. Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни	Ребенку предлагается определить, "что хорошо, а что плохо", объяснить свое решение.	Отрывки из художественных произведений, жизненные факты о хорошем и плохом поведении человека, детей, группы в картинках
«Члены семьи»	Закреплять представления о семье, развивать умение ориентироваться в родственных отношениях.	Разложить картинки	Карточки с изображением членов семьи
«Обязанности мои и членов семьи»	Закрепить понимание детей, что в семье у каждого члена есть свои обязанности, которые зависят от возраста, интересов и необходимости.	Распределить картинки с изображением членов семьи между игроками. Детям предлагается подобрать каждому члену семьи орудия труда, объяснить, что с ними можно делать, с какой целью: кто еще может выполнять данную работу.	Картинки с изображением членов семьи
«Посели в окошки эту дружную семью»	Закрепить знания детей о членах семьи	Предложить детям расставить картинки	Домик с окошками, картинки с изображением членов семьи

«Каждый ребенок имеет право»	<i>Сформировать у детей знания о правах ребенка в семье, в доступной форме разъяснить значение каждого права. Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления. Воспитывать чувство семейной сплоченности, чувство самоуважения и уважения к другим людям.</i>	<i>Ребенок берет паровозик и прикрепляет к нему вагончики согласно цветовой табличке, взрослый (педагог) разъясняет значение каждой картинке</i>	<i>Картинки о правах ребенка в семье</i>
«Какие права имеют сказочные герои»	<i>Познакомить в соответствующей их возрасту форме с основными правами на примере сказок.</i>	<i>Предложить детям назвать права сказочных героев</i>	<i>Картинки со сказочными героями</i>
«Подбери пословицу к картинкам»	<i>Закреплять знания детей о том, что они имеют право жить и воспитываться в семье</i>	<i>Предложить детям подобрать пословицу к картинке</i>	<i>Картинки и пословицы к ним</i>
«Составь генеалогическое древо семьи»	<i>Закрепить знания о родственных связях.</i>	<i>Детям предлагается составить генеалогическое древо и рассказать о членах семьи.</i>	<i>Вырезанные из фотографий лица членов семьи, изображение генеалогического древа.</i>
«Родство»	<i>Закрепить знания о родственных связях</i>	<i>Ведущий по очереди задает игрокам вопросы, например: «Кто такая внучка?», если тот, кто должен отвечать дает неправильный ответ – отвечает следующий игрок, тот, кто ответил правильно, получает маленькую карточку.</i>	<i>Карточки с членами семьи</i>
«Запоминаем имена близких родственников»	<i>Закреплять умение детей называть своих близких родственников</i>	<i>Ведущий берет одну из больших карточек (например с бабушкой), игроки по очереди называют имена своих дедушек.</i>	<i>Карточки с членами семьи</i>
«Что мы делаем?»	<i>Поддерживать уважение к семейным традициям</i>	<i>Большие карточки с родственниками раздаются между игроками по 2 шт. маленькие карточки с предметами перемешиваются и выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди берут по 1 маленькой карточке и говорят, что будет делать тот родственник, большая карточка с которым лежит у него.</i>	<i>Карточки с занятиями членов семьи</i>

ПРАВО НА МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

«В гостях у Мойдодыра»	Воспитание у детей потребности в чистоте и аккуратности. Стараться содержать своё тело в чистоте, мыть руки и лицо мылом, своевременно пользоваться средствами личной гигиены, чистить зубы.	Детям загадываются загадки от имени Мойдодыра, а дети находят отгадку в картинке	Загадки о предметах личной гигиены, картинки с изображением предметов личной гигиены
«Поможем животным»	Закрепить знания детей о домашних, диких животных и их частях тела, как им можно помочь.	Воспитатель предлагает детям выбрать картинку и определить: чего не хватает у животного (лап, хвоста, ушей, хобота). Дети помогают животным и добавляют недостающие части тела, используя прищепки.	Изображения животных, прищепки
«Что сначала, что потом»	Закрепить алгоритм действий при оказании первой помощи.	Расставить в правильном порядке картинки	Картинки с изображением действий при оказании первой помощи.
«Окажи помощь»	Закреплять знания детей об организме человека; учить оказывать первую помощь в различных ситуациях.	Детям предлагается составить алгоритм действий при оказании первой помощи. Играть как в лото. Детям раздаются карточки с различными ситуациями.	Маленькие карточки с изображёнными действиями (предметами) по оказанию первой помощи.
«Собери чемоданчик для врача»	Уточнять представления детей о профессии врача, о занятиях и трудовых действиях врача.	Выбрать только те предметы, которые нужны для работы врача.	Картинки с изображением врача, предметов, которые необходимы врачу для работы.
«К какому врачу пойдём»	Формировать представления детей о разных профессиях врача	Предложить детям правильно выбрать врача для детей с заболеваниями	Картинки врачей и детей
«Забавные гимнасты»	Активизировать детей на двигательную активность	Детям поочередно представляются карточки с символическим изображением человечков в разных позах и предлагается выполнить то же движение, что и на карточке.	Карточки с символическим изображением человечков в разных позах
«Расскажи, что для чего нужно».	Дать детям представление о назначении предметов аптечки	Достать из аптечки предмет и рассказать о его назначении и применении.	Предметы из аптечки

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ

<p>«Кто работает в детском саду»</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда.</p>	<p>Детям предлагается подобрать картинки к загадкам</p>	<p>Загадки о профессиях людей, которые работают в детском саду, картинки с профессиями</p>
<p>«Чем мы занимаемся в детском саду»</p>	<p>Расширять представления детей о том, чем они занимаются в детском саду</p>	<p>Детям предлагаются карточки с символами, а они рассказывают, что дети делают в детском саду</p>	<p>Карточки с символами</p>
<p>«Кому, что нужно для работы»</p>	<p>Формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>Предложить детям подобрать орудия труда и материалы к каждой профессии</p>	<p>лото</p>
<p>«Школа»</p>	<p>Систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.</p>	<p>Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека.</p>	<p>Фотографии профессий людей, работающих в школе</p>
<p>«Школьные принадлежности»</p>	<p>Дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.</p>	<p>Воспитатель предлагает выбрать только картинки с изображением школьных принадлежностей</p>	<p>Картинки со школьными принадлежностями</p>
<p>«Кому что нужно для работы»</p>	<p>Уточнить знания детей о профессиях, формировать представление о профессиях; продолжать учить отгадывать загадки профессиях</p>	<p>Воспитатель раскладывает на столе предметные картинки с изображением предметов, или же сами предметы, необходимых для работы</p>	<p>Предметные картинки с изображением предметов, необходимых людям разных профессий</p>

Подбери пословицу к картинке	Закреплять знания детей о том, для чего нужно получать образование	Детям предлагается подобрать к картинкам, подходящие по смыслу пословицы.	Картинки и пословицы
«Четвертый лишний»	Развивать познавательные процессы, а именно: дифференцированное восприятие, произвольное внимание, аналитическое мышление – умение обобщать, сравнивать, классифицировать, умение строить речевые высказывания, обогащать словарь детей.	Помогите Незнайке найти лишний предмет и объясните, почему. Как можно назвать оставшиеся предметы одним словом?	Картинки
«Помоги мальчику собраться в школу»	Закрепить знания детей о школьных принадлежностях	Воспитатель предлагает детям сложить в портфель только школьные принадлежности	Картинки со школьными принадлежностями
Интеллектуальная игра (загадки о школьных принадлежностях)	Продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.	Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.	Загадки и карточки с изображением школьных принадлежностей
«Помоги Буратино»	Познакомить детей со школьной атрибутикой. Научить детей различать школьные принадлежности	Предложить детям выбрать только школьные принадлежности.	Школьные принадлежности разные предметы
«Как Незнайка в школу собирался»	Формировать у дошкольников познавательный интерес к школьному обучению через расширение представлений о школе.	Предложить детям помочь Незнайке собрать все самое необходимое для учебы в школе	Школьные принадлежности разные предметы

ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ

<p><i>«Как мы отдыхаем».</i></p>	<p><i>Формировать у детей представление о том, что отдыхают люди по-разному.</i></p>	<p><i>Воспитатель предлагает детям описать картинку, задаёт вопросы.</i></p>	<p><i>Карточки с изображением как отдыхают взрослые и дети</i></p>
<p><i>«Подбери пословицу к картинкам»</i></p>	<p>о праве на отдых</p>	<p><i>Детям предлагается подобрать к картинкам, подходящие по смыслу пословицы</i></p>	<p><i>Картинки к пословицам</i></p>
<p><i>«Отгадай, какое право использовали герои сказок»</i></p>	<p><i>Познакомить детей с основами прав с подачей материала в интересной форме через сказочных героев</i></p>	<p><i>На картинках нарисованы ситуации из жизни сказочных героев. Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы воспитателя.</i></p>	<p><i>Иллюстрации к сказкам</i></p>
<p><i>Отгадай, какое право нарушили герои сказок»</i></p>	<p><i>Познакомить детей с основами прав с подачей материала в интересной форме через сказочных героев</i></p>	<p><i>Детям предлагается посмотреть на картинки и ответить на вопрос, кто нарушил права.</i></p>	<p><i>Иллюстрации к сказкам</i></p>

ДЕТИ НЕЗАВИСИМО ОТ ЦВЕТА КОЖИ, ЯЗЫКА ИМЕЮТ РАВНЫЕ ПРАВА

<p><i>«Мы разные, но у нас равные права»</i></p>	<p><i>Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста.</i></p>	<p><i>Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, где не нарушены права детей</i></p>	<p><i>Картинки с изображением детей разных рас и национальностей и картинки из их жизни</i></p>
<p><i>«Народы мира»</i></p>	<p><i>Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста.</i></p>	<p><i>Предложить детям соотнести картинку (дети и страна, в которой они живут)</i></p>	<p><i>Картинки с изображением стран и картинки с изображением детей народов мира</i></p>
<p><i>«Связующая нить».</i></p>	<p><i>Дать детям знания о том, что всех нас связывает то, что мы — люди и имеем одинаковые права.</i></p>	<p><i>В ходе игры педагог и дети составляют «Дружное солнышко»</i></p>	<p><i>Картинка солнышко, картинки с изображением детей разных национальностей</i></p>

**ПРАВО НА ЗАЩИТУ ОТ ФИЗИЧЕСКОГО
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ**

«Добрый и злой человек»	Формировать умение у детей различать добрых и злых людей	Воспитатель предлагает детям выбрать героев сказок (добрых и злых) и подобрать их к пиктограмме.	Пиктограммы (злой и добрый человек). Картинки со сказочными героями
«Добро и зло»	Учить детей различать добрые и злые поступки.	Детям предлагаются картинки с изображением добрых и злых поступков,	картинки с изображением добрых и злых поступков
«Грустное и веселое солнышко»	Дать детям представления о правилах безопасности жизнедеятельности	Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и определить какое настроение будет у солнышка, если ему будет весело, если ему будет грустно	Картинки с опасными ситуациями и с правильными поступками детей, солнышко веселое и грустное
«Разрешено и запрещено»	Закрепить нравственно-правовые понятия детей, умение классифицировать поступки по принципу «разрешено – запрещено»	Выкладываются сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций и разрешающих ситуаций. Детям предлагается разложить карточки на две группы и прокомментировать их.	Сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций и разрешающих ситуаций.
«Если чужой стучится в дверь»	Дать детям представление о том, как вести себя, когда ребенок один дома	Воспитатель предлагает детям обыграть ситуации, в которых ребенок может оказаться, находясь в квартире один.	Проблемные ситуации, сюжетные картинки с правильными решениями

ПРАВО НА ЖИЛЬЕ И ЕГО НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ

«Мой дом – моя крепость».	Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом	Предложить детям соотнести карточки животных с их жилищем.	Карточки с изображением птиц, животных и их жилищ, символ изучаемого права
«Кто нарушил права?»	Закрепить знания детей о праве на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную жизнь.	Дети берут картинку и рассказывают о том, что на ней нарисовано, объясняя, как нужно поступить в данной ситуации.	Картинки
«Назови свой адрес».	Дать детям знания о том, для чего нужно знать свой адрес, номер телефона, свое имя, фамилию	Дети должны передавать друг другу мяч и называть номера домов, квартир и названия улиц, на которых они проживают.	Мяч
«Кто, где живет?»	Закреплять знания детей о праве животных на свое жилье.	Предложить детям картинки домашних и диких животных, которых нужно соотносить с их средой обитания.	Картинки домашних и диких животных, картинки с местом их обитания
«Кто имеет право жить в этом доме?»	Формировать способности к социальной безопасности. Учить детей рассуждать и делать выводы.	Дети получают карточки с изображением жилищ животных	Карточки с изображением жилищ животных
«Если чужой стучится в дверь»	Учить детей открывать дверь, когда они дома одни, только людям, живущим с ними в одной квартире.	Воспитатель и дети обыгрывают ситуации, в которых ребенок, находясь в квартире один, не пускает посторонних. Кто – либо из детей стоит за дверью, остальные уговаривают его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации.	Иллюстрации с различными ситуациями

Я имею право!

Право
на
семью

Право на
образование

Право на
медицинскую
помощь

Право на защиту от
выполнения любой работы,
представляющей опасность
для здоровья

Право на
неприкосно-
венность
жилища

Право
на отдых

Право
на имя

Право
на жизнь

Право на
защиту от
жестокого
обращения

Право на заботу,
воспитание
и защиту
со стороны
родителей

