

**Конспект**  
**образовательной деятельности по познавательному развитию для детей**  
**старшего дошкольного возраста 5-6 лет**  
**«Музей денег»**

**Воспитатель Ключева М.Н.**

**Цель:** расширять представление детей о свойствах и функциях денег, об истории возникновения денежной единицы в России.

**Задачи:**

Развивающие:

Развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным;

Активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить.

Обучающие:

Дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно о музее денег. Познакомить с историей развития денег.

Воспитательные:

Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Воспитывать основы финансовой грамотности.

**Материал и оборудование:** ноутбук, проектор, альбом с монетами, карандаши цветные, ножницы, листы А-4, клей карандаш, пластилин, солёное тесто, деревянные палочки, салфетки.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель с детьми рассматривают альбом нумизматики, обсуждают увиденное.

**У воспитателя звонит телефон.**

-Добрый день. Вас беспокоят из музея денег Феодосия, республика Крым. У нас пропали экспонаты игрушечных денег. Мы знаем, что в вашем детском саду очень талантливые дети. Вы сможете нам помочь?

**Воспитатель:** Ребята, мы сможем помочь?

**Ответы детей\***

**Воспитатель:** «Здравствуйте, хорошо, мы вам постараемся помочь».

**Воспитатель:** Ребята, как мы сможем помочь работникам музея?

**Дети:** Будем искать.

**Воспитатель:** Мы можем найти их или сделать своими руками?

**Дети:** Сделаем своими руками.

**Воспитатель:** Хорошо. Но для того, чтобы помочь сотрудникам музея, нам надо вспомнить все о монетах и узнать что-то новое.

**Воспитатель:** Как мы можем попасть в музей. Виртуально... Как называется музей? Кто внимательно слушал звонок?

**Дети:** Музей денег.

**Воспитатель:**

\*В тексте «Ответы детей» указаны предполагаемые ответы детей, которые они могут дать в ходе обсуждения проблемной ситуации

Всегда ли были деньги такими, как сейчас?

Беседуем о деньгах, как они менялись со временем. Рассматриваем товарообмен.

Составляем реку времени (мех, перья, ракушки, слитки, монеты, купюры, Банковские карточки), приклеиваем на реку времени.

Предлагаю детям пройти к компьютеру, рассмотреть старые монеты и их ребро.

Выяснить от чего произошло название рублей (Рубить, рубили слитки серебра и золота. Копейки-всадник с копьем.)

**Воспитатель:** Молодцы! Скажите, ребята, а зачем людям нужны деньги? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Предлагаю вам поиграть в игру «Что можно (нельзя) купить за деньги»

*(на столе лежат разные картинки)*, ребята делятся на команды, дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом чего нельзя купить.

Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги.

**Воспитатель:** Ребята, теперь вы много знаете о деньгах и что дальше?

**Воспитатель:** Мы идем в монетный двор, делать монеты.

Рассаживаемся за столы, дети спрашивают друг друга, не против ли он, если я сяду с тобой.

Дети делают монеты, чеканят печатями.

Ребята как нам отправить монеты в музей?

Дети выдают варианты. По почте можно отправить посылку или письмо. Дети находят в группе подходящий конверт, подписывают его.

**Рефлексия (итог).**

**Воспитатель:** Интересно ли мы сегодня провели время? Правильно ли мы сделали, что помогли музею? Вам было трудно? У нас все получилось?

Вы молодцы, я вами горжусь! Как приятно помогать другим! Выходим из музея. Прощаемся.

\*В тексте «Ответы детей» указаны предполагаемые ответы детей, которые они могут дать в ходе обсуждения проблемной ситуации