

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2
«Казачок» муниципального образования Абинский район

ПРОЕКТ «МОЙ ГОРОД – ЧИСТЫЙ ГОРОД»

Вторая младшая группа– «ПОДСОЛНУХИ»
воспитатель Осьмакова Г.Н.



ПАСПОРТ ПРОЕКТА: «Мой город – чистый город»

- **Участники:** Дети, воспитатели, родители воспитанников.
- **Вид:** краткосрочный
- **Тип проекта:** познавательно-исследовательский
- **Актуальность:** Город, в котором мы живем – наш общий дом. Каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя чистоту и красоту. Сотрудничество детского сада с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную окраску. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности совместно с родителями и детьми. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.



Цель проекта:

Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении чистоты своего города.

Задачи проекта:

- Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
- Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
- Повысить уровень экологической культуры родителей с помощью информационных сообщений.
- Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города.
- Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.



Итог проекта:

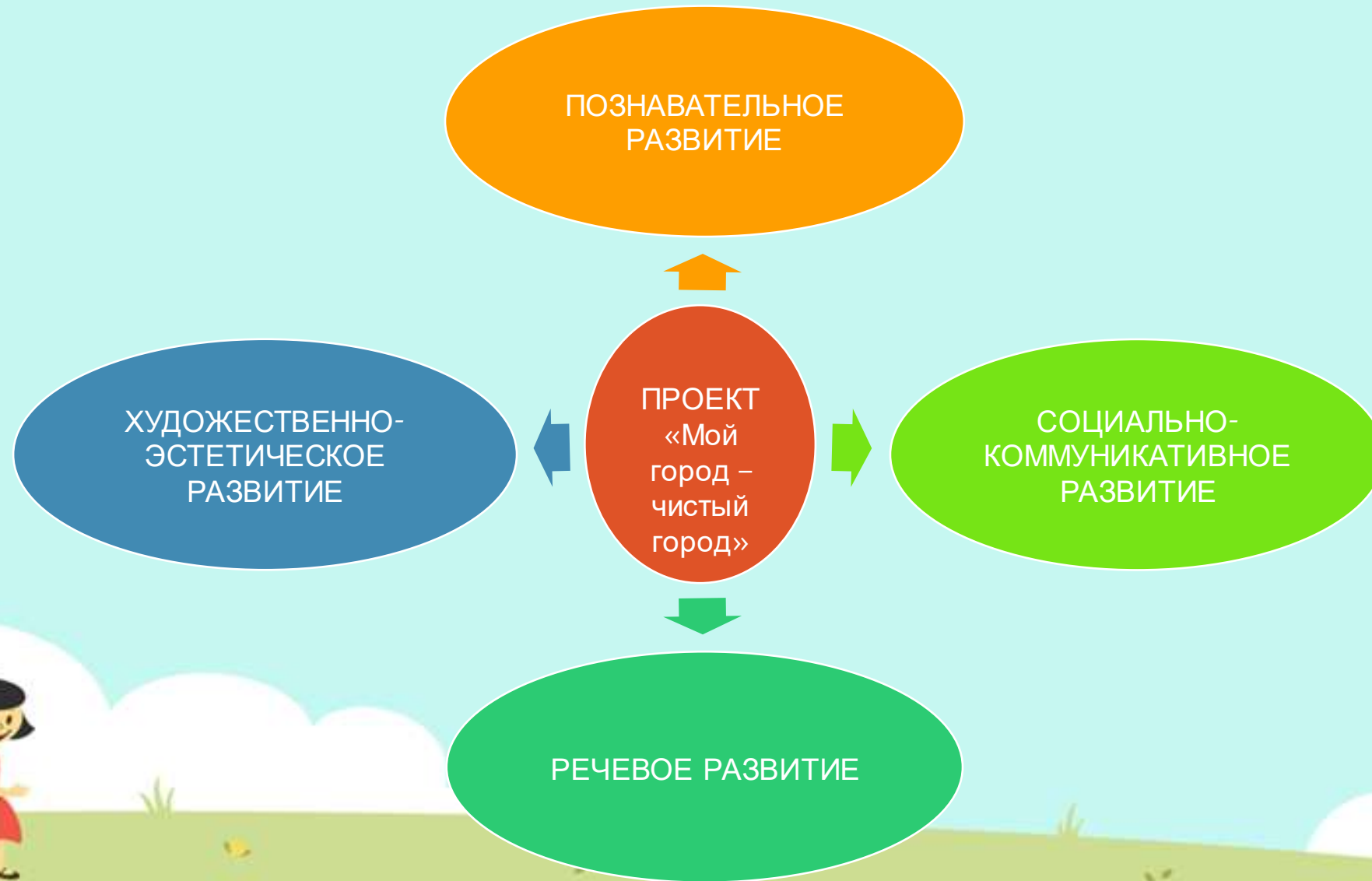
Самый важный результат деятельности нашего проекта – формирование настоящего сообщества детей, воспитателей, родителей, любящих свой город, вносящих посильный вклад в его чистоту и процветание!

Продукт проекта:

Фотоотчет «Мой город - чистый город»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ



1 ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Создание экологической среды в группе.
- Подбор литературы и информации по проекту.
- Взаимодействие с родителями: объявление и проведение акции по экологическому воспитанию, беседа с родителями о целях и задачах.
- Планирование и прогнозирование предстоящей работы.



2 ЭТАП: ОСНОВНОЙ

Познавательное развитие:

- Рассматривание фотоальбома «Мой город – Абинск» - дать элементарные представления о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, есть парк, детские площадки, река; воспитывать любовь к родному городу; предложить найти те места, которые знакомы детям.

- Рассматривание картинок: «Что делают люди весной» - познакомить с особенностями весенней природы, с трудом людей весной; помочь понять, что изображено на картинках.

- Тематическая прогулка: «Работа дворника» – показать детям значение и особенности трудовой деятельности дворника, дать знания об орудиях труда.

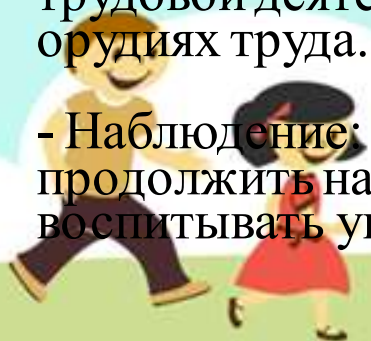
- Наблюдение: «Что делает дворник» – продолжить наблюдения за работой дворника, воспитывать уважение к труду взрослых.

- Тематическая прогулка: «Травянистые растения» – формировать желание любоваться появлением зеленой травы.

- Экологические экскурсии по близ лежащим улицам города – обогащать и расширять представления детей о родном городе, о названиях улиц, развивать наблюдательность, внимание, речь.

- Дидактические игры: «Кто что делает?» - учить узнавать и называть некоторые трудовые действия; «Кому что нужно для работы?» – помочь детям запомнить названия предметов, необходимых для трудовых процессов; «Подбери пару» – учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»; «Хорошо-плохо» – расширение знаний о том какой вред человек может принести природе

- Ситуации общения: «Съел конфетку – убери фантик в карман» – формирование интереса детей к проблеме охраны природы; «Враг природы – мусор» - закрепление правил поведения в природе.



Речевое развитие:

- Беседы: «**Что я знаю о своем родном городе – Абинске**» - рассказывание с помощью воспитателя о знакомых местах города. «**Мой любимый Абинск**» – поговорить о том, что в родном городе необходимо соблюдать чистоту: не мусорить на улицах, во дворах. «**Речка Абин**» – беседа с детьми о реке, протекающей в городе. «**Как я помогаю маме**» – прививать желание быть отзывчивым, с радостью приходить на помощь маме. «**Какие предметы помогают людям наводить порядок? Для чего они нужны?**» - закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться. «**Красивый город – чистый город**» – рассказать детям об экологических проблемах города, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. «**Как сохранить чистоту города**» – воспитание любви к своему двору, двору детского сада и родному городу, желания заботиться о его процветании.

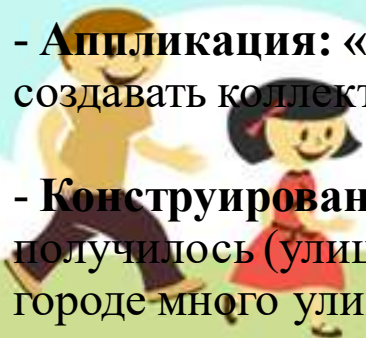
- Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; А. Барто «Помощница»; пословицы и поговорки о труде.

Художественно-эстетическое развитие:

- **Рисование:** «**Разгулялась метла – мусор весь собрала**» – вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.

- **Аппликация:** «**Город**» - формировать представления о своем городе, совершенствовать умение путем аппликации создавать коллективную работу.

- **Конструирование:** «**Улица города**» – предложить детям построить несколько домов, поинтересоваться, что у них получилось (улица), предложить детям вспомнить названия улиц города, которые им знакомы, напомнить, что в городе много улиц.



Социально-коммуникативное развитие:

Трудовые поручения в группе и на участке:

«Уборка мусора на участке» – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке.

«Уборка выносного материала» – учить после прогулки убирать игрушки на место самостоятельно. **«Помощь дворнику в уборке территории участка»** – помочь дворнику очистить участок для прогулок от мусора. **«Уборка участка»** – обучение навыкам работы с граблями и соблюдение правил безопасности, закрепление умения трудиться в коллективе.

«Наведение порядка в группе» – побуждать детей убирать игрушки после игр.

«Помощь помощнику воспитателя» – осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовых процессах. **«Поливка комнатных растений»** – закреплять умения по уходу за растениями; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, природе.



3 ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Участие в акции «Мы – за чистый город» - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.



Формы и методы работы с родителями:

- Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка, а также начала, основы экологического образования через проведение экологической акции вместе с детьми.
- Консультация «Мусор – проблема № 1»

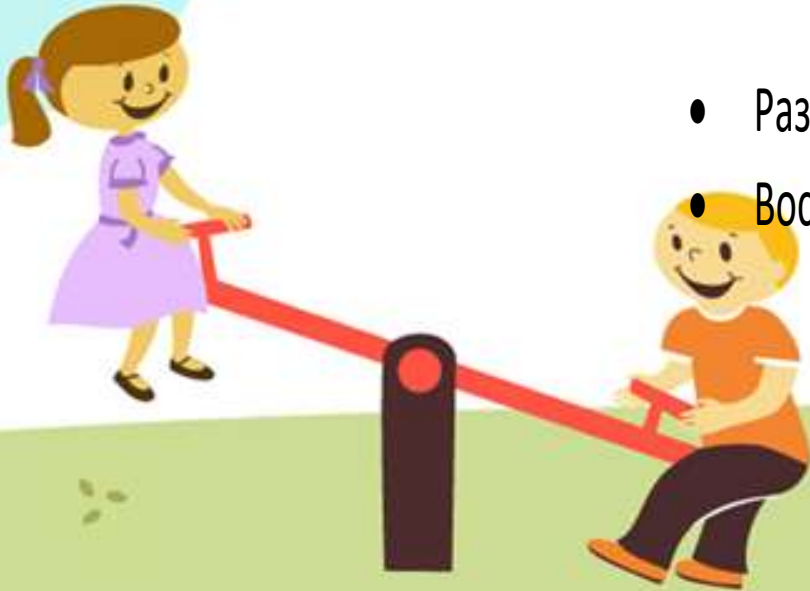


«МОЙ ГОРОД –ЧИСТЫЙ ГОРОД»

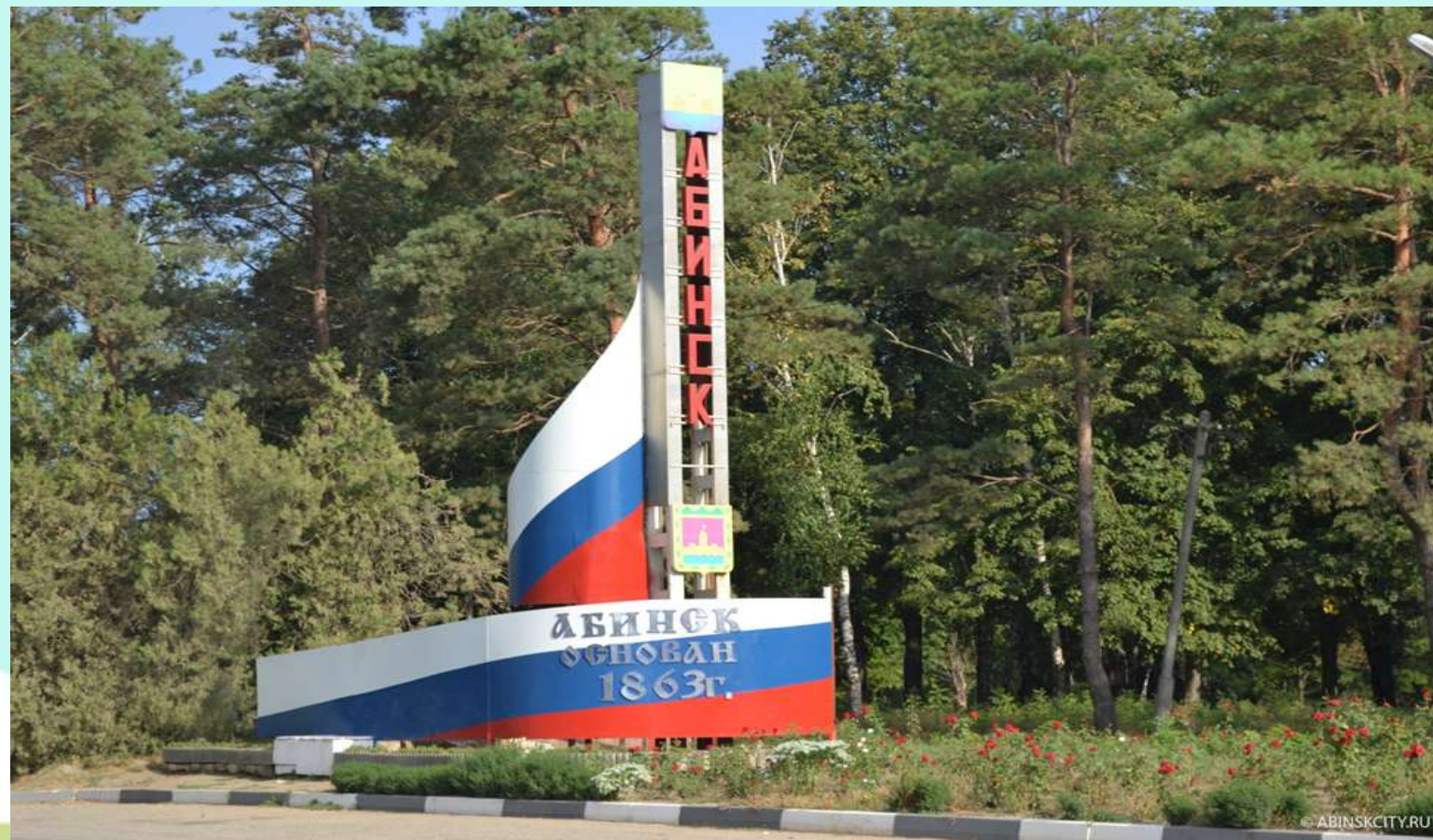
Цель: повышение экологической культуры и активной жизненной позиции у взрослых и детей.

Задачи:

- Развитие трудовых и коммуникативных навыков детей и взрослых.
- Воспитание любви к малой родине и ответственного отношения к природе.



Населенный пункт большой -
С очень сложною «душой».
Многим жителям он дорог
И любимый – этот город



Мы с природой дружим,
Мусор нам не нужен!





Станет чище на планете,
Если ей помогут дети!



Ресурсное обеспечение:

- Для успешной реализации проекта информация была получена из интернета.

Литература:

- 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
- 2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 512 с.
- 3. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / сост. Т. А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2017. – 104 с.

