

Отчёт

по результатам проведения психодиагностических методик по выявлению страхов, тревожности у детей дошкольного возраста 4-7 лет

В сентябре 2016 года в средней группе (4-5 лет) в результате психодиагностики диагностирован высокий показатель страхов, тревожности. Для коррекции психологического состояния была проведена коррекционно-развивающая работа, целью которой являлось выявление психологических особенностей тревожности, детских страхов и способов их преодоления у дошкольников. Выявление характера детских страхов, уровня тревожности и исследование защитных механизмов у детей дошкольного возраста, снятие эмоционального напряжения. (Приказ МБДОУ детский сад № 2 от 01.09.2016г. № 93 «Об утверждении плана мероприятий по формированию психологической поддержки детей 4-7 лет, имеющих различные страхи, тревожность на 2016-2019 учебный год»)

В психологической диагностике приняли участие дети средней группы от 4-5 лет в количестве 25 человек, с которыми на протяжении 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов проводилась психо-коррекционная работа. Для подтверждения выдвинутой гипотезы применялись следующие методы психологического исследования: анализ литературных источников, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, математический анализ.

В ходе данного исследования были использованы психодиагностические методики:

1. Методика «Страхи в домиках» (авторы: А.И. Захаров, М.А. Панфилова);
2. Проективная методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова).

Форма проведения диагностики: индивидуальная.

Анализ результатов исследования, полученных с помощью методик «Страхи в домиках» (авторы: А.И. Захаров, М.А. Панфилова), «Кактус» (автор М.А. Панфилова), позволил в сентябре 2016 учебного года в средней группе детского сада выявить разновидность психологических показателей детских страхов и тревожности дошкольников. Дети чувствовали неуверенность в себе, недоверие к окружающему миру, застенчивость, постоянную тревожность. В группе детей выявлена низкая самооценка, что свидетельствовало о возможности вылиться в различные негативные поведенческие расстройства. Проявления детских страхов, высокой тревожности, сопровождаемое такими эмоциональными и психофизиологическими изменениями, как нарушение самочувствия, сна, аппетита, игровой деятельности, общения с взрослыми и сверстниками, требует обязательного принятия мер психопрофилактики негативных последствий.

В ходе проведённой диагностической работы было рекомендовано педагогам провести родительское собрание с приглашением дошкольного психолога на тему «Детские страхи, тревожность и пути их преодоления», целью которого являлось довести до сведения родителей информацию о результатах диагностики.

Родителям дошкольников были предложены консультации психолога «Ахистрахи и как их победить», «Игры для снижения тревожности», «Пути преодоления детских страхов и тревожности».

Для дошкольников, испытывающих страхи и тревожность, была разработана программа «Коррекция страхов и тревожности у детей 4-7 лет», цель которой активизация, оптимизация и нормализация психических процессов. Программа направлена на то, чтобы воображение развивалось и действовало не по «законам» страха, а, наоборот, чтобы здоровое воображение «овладело» страхом, подчинило его себе.

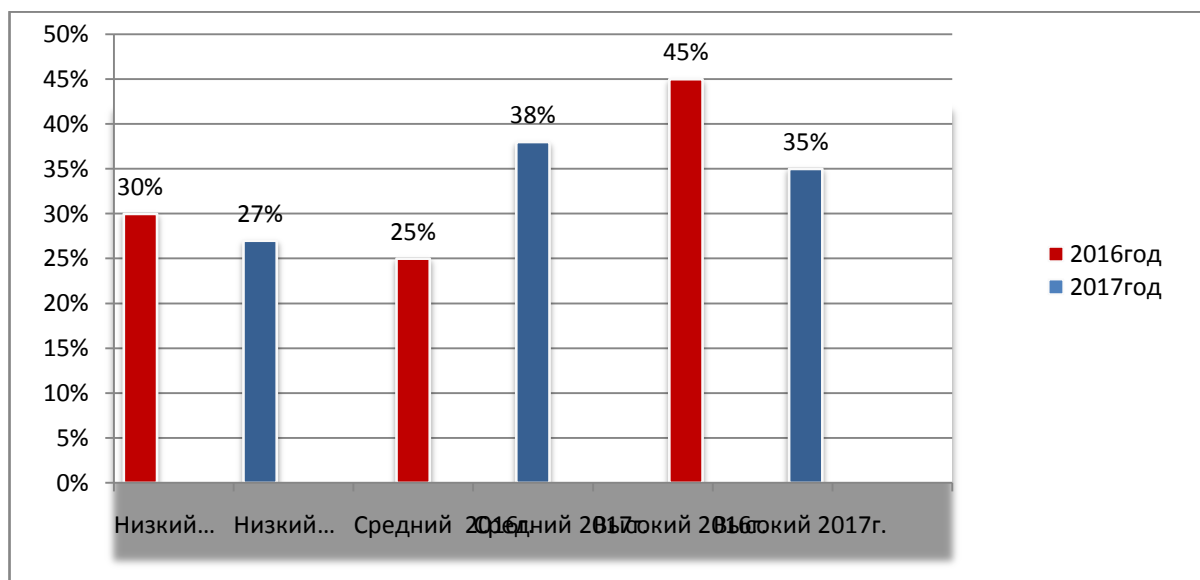
На протяжении 2016-2017, 2017-2018 учебных годов в средней и старшей группе проводилась коррекционная работа по снижению тревожности и страха.

Рассматривая особенности проявления страхов и тревожности в группе дошкольников, можно сказать, что дети, испытывающие негативные чувства, обычно были неуверены в себе, с неустойчивой самооценкой. Постоянно испытываемое ими чувство страха перед неизвестным приводило к тому, что они крайне редко проявляли инициативу. Дети чувствовали себя беспомощными, опасались играть в новые игры, приступать к новым видам деятельности. Уровень их самооценки низок, такие дети думают, что они хуже других во всем, что они самые некрасивые, неумелые, неуклюжие. Неуверенность порождает тревожность и нерешительность, страх, а они, в свою очередь, формируют соответствующий характер.

По сравнению с первичными результатами 2016 года в развитии эмоциональной сферы в целом по группе в 2017 году наблюдается благоприятная тенденция: повышение показателей среднего уровня на 13% и уменьшение показателей низкого на 3% и высокого на 10% уровней соответственно, что видно из рисунка 1.

Рисунок 1

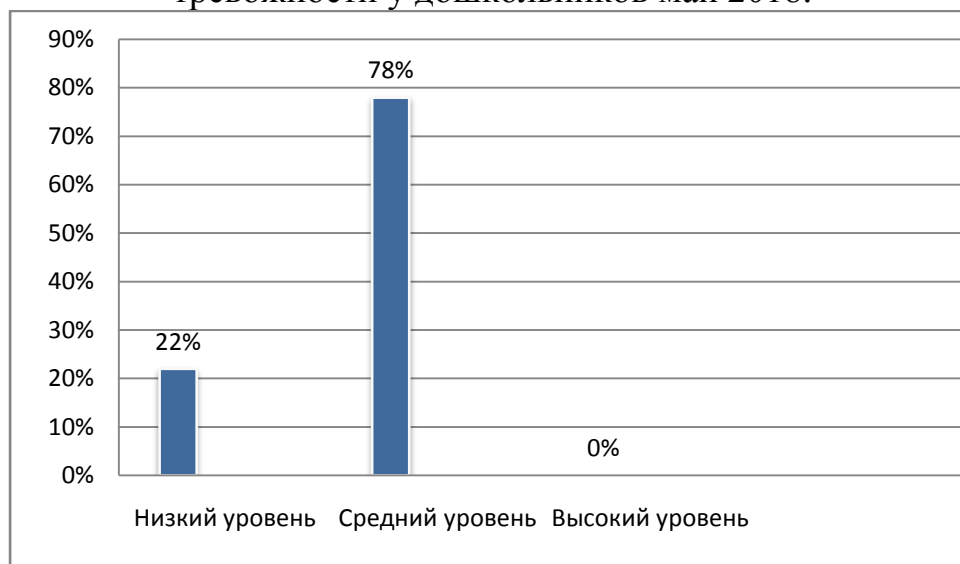
Сравнительные результаты первичной диагностики уровня тревожности и страхов у дошкольников с использованием методики авторов А.И. Захарова и М.А. Панфиловой в сентябре 2016года и промежуточного этапа в 2017году



Для преодоления общей утомляемости детей применялась психологическая коррекция эмоциональных нарушений. Она способствовала снятию тревожности, детских страхов, повышала уверенность ребенка в эффективности занятий.

По итогам проведения индивидуальных занятий с детьми в мае 2018 года была проведена вторичная диагностика по ранее использованным методикам, по результатам которой видно, что у детей снизился уровень тревожности до 0%. В группе 78% дошкольников имеют средний уровень, а у 22% - низкий. Таким образом, доказано, что проведённая коррекционная работа способствует снижению тревожности и страха у детей дошкольного возраста.

Рисунок 2. Результаты вторичной диагностики выявления и коррекции страхов и тревожности у дошкольников май 2018.



Данная работа была посвящена выявлению уровня тревожности и страхов у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования подтвердилась:

- действительно проективные методики «Страхи в домиках» (авторы: А.И. Захаров, М.А. Панфилова), методика «Кактус» (автор М.А. Панфилова) являются целесообразными;
- действительно проявились защитные механизмы, характерные для ребенка;
- у разных детей защитные механизмы отличаются.

Проведённая мною коррекционно-развивающая работа способствует снижению страха у детей дошкольного возраста. Средний уровень тревожности считается нормой, низкий и высокий уровень тревожности считаются отклонением от нормы.

Результаты вторичной диагностики показали, что эффекты коррекционной работы проявляются на протяжении достаточно длительного временного интервала, поэтому изначально мною была определена длительность психокоррекционной работы с детьми, имеющими страхи и тревожность на протяжении 3 лет (с 2016- по 2019 год), так как на успешность коррекционной работы влияет пролонгированность коррекционного воздействия. Для того, чтобы повысить средний и уменьшить низкий уровни страха, тревожности необходимо продолжить работать с группой. В эту работу входят различные приемы оздоровления психического состояния ребенка средствами различных искусств и информа-

ции, получаемой от органов чувств: сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия, куклотерапия, цветотерапия, ароматерапия, песочная терапия.

Методика предполагает эффективное использование психокоррекционных игр и упражнений, арт-терапевтических технологий, бесед, которые способствуют нормализации эмоционального фона, помогают ребенку не только постепенно избавиться от конкретного страха и тревожности, но и преодолеть замкнутость и неуверенность в себе.

Детские страхи заслуживают самого внимательного изучения и как можно более раннего устранения с целью предупреждения появления неврозов как психогенного заболевания формирующейся личности ребенка.

Педагог-психолог А. Г. Калининчук