

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «КАЗАЧОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Подготовила:
воспитатель высшей категории
Жигаловская Наталья Анатольевна

Экологический проект
познавательно-исследовательский
*«Лаборатория
неживой природы»*
(2 младшая группа 3-4 года)

Содержание

	Стр.
1 Введение. Актуальность.....	3
2 Паспорт проекта.....	4
3 Перспективное планирование совместной детско- взрослой деятельности.....	6
4 Планирование работы с родителями.....	9
5 Результаты работы.....	10
8 Литература.....	12
9 Приложение.....	13

Введение. Актуальность

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры.

В настоящее время экологическое воспитание детей дошкольного возраста очень актуально, так как охрана природы и окружающей среды в эпоху научно-технического прогресса стоит особенно остро.

Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Экологические знания – это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров.

К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Знания – не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Мне близка позиция Т.В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и сберегающим образом».

Проанализировав уровень знаний детей, был разработан проект «Лаборатория неживой природы» для детей «А»2 младшей группы.

Целью экологического проекта является формирование представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.

Проект выстроен по принципу ненасильственного развития, в нём учтены возрастные особенности, интересы и предпочтения детей.

В своей работе руководствуюсь программой «ДЕТСТВО» Комплексная образовательная программа дошкольного образования. Т. И. Бабаева, А. Г.

Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-352 с.

Паспорт проекта

Название	«Лаборатория неживой природы»
Руководитель проекта	Воспитатель МБДОУ детский сад №2 «Казачок» Жигаловская Наталья Анатольевна
Интеграция образовательных областей	Познание, основы безопасности жизни, коммуникация, социализация, чтение художественной литературы, художественное творчество (лепка)
Возраст воспитанников	Дети «А» 2 младшей группы 3 – 4 года
Состав группы	Воспитанники «А» 2 младшей группы, воспитатель Жигаловская Наталья Анатольевна, родители воспитанников
Тип проекта	Познавательный
Вид проекта	Исследовательский
Срок реализации проекта	Декабрь, Январь, Февраль 2019-2020 года.
Проблема	Как познакомиться с неживой природой?
Цель проекта	Формировать представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; 2. Привлекать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности; 3. Развивать творческие способности детей, любознательность, поисковую деятельность; 4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы; 5. Активизировать речь и обогащать словарь детей; 6. Развивать эмоциональную отзывчивость; 7. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.
Методы исследования	Диагностирование, опытно-экспериментальная деятельность детей

Предполагаемые продукты (выход)	<p>1. Оформление проектной папки.</p> <p>2. Презентация проекта</p>
Этапы работы над проектом	<p>1 этап: Подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностирование детей; • Определение цели и задач проекта; • Анализ имеющихся условий в группе, детском саду; • Разработка комплексно - тематического плана работы; • Создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы». <p>2 этап: Основной</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы; • Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы. <p>3 этап: Заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей; • Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».
Предполагаемые результаты	<p>Дети научатся простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.</p>
Материалы	<p>Игровой материал и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.</p>

Перспективное планирование совместной детско – взрослой деятельности

по проекту «Лаборатория неживой природы»

(вторая младшая группа)

п/ п	Исследуемый объект или явление	Название мероприятия (опыта, эксперимента)	Цель опыта	Материал, оборудование
	2	3	4	5
1.	Вода	1. Узнаем какая бывает вода	Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся.	Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; набор мелких предметов
2. Вода - волшебница		Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)	Полиэтиленовые пакеты	
2.	Воздух	3. Что в пакете?	Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.	Полиэтиленовые пакеты
		4. Игра с соломинкой	Познакомить детей с тем, что	Трубочки для коктейля;

			внутри человека есть воздух, обнаружить его	стаканчики с водой.
		5. Игры с воздушными шарами.	Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его	Два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий)
		6. Выдувание мыльных пузырей	Научить выдувать мыльные пузыри; познакомить с тем, при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Тарелка (поднос); -стеклянная воронка; - соломинки и раствор для мыльных пузырей
		7. Ветер по морю гуляет	Обнаружить воздух	Тазик с водой; Бумажные кораблики
3.	Вес	8. Лёгкий тяжёлый -	Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.	Пёрышко и камень; пластиковые бутылки с водой, песком.
		9. Плавает- тонет	Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые - тонут	Кусочек пенопласта; -гвоздь; -деревянный брусок; -ножницы
4.	Температура (теплота)	10. Тепло холодно -	Научить определять на ощупь температуру воды, предметов	- Пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой
		11. Чудесный мешочек	Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твёрдых предметов (металлические –	Мелкие предметы из дерева, металла, пластмассы(кубик и, шарики и др.)

			холоднее, деревянные – теплее)	
5.	Песок	12.Песочные струйки	Знакомить со свойствами сухого песка - сыплется	- Пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки.
		13.Чудесные фигурки	Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится	- Песок, вода; совочки, ведёрки, формочки.
6.	Глина	14.Узнаем, какая бывает глина	Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся	Куски глины; -ведёрко; -вода.
		15. Глиняные шарики	Учить определять качества глины: мягкая, пластичная	-глина; -миска с водой; -подставки; салфетки.
7.	Свет	16.Что в коробке?	Познакомить со значением света, источником света (фонарик, солнце)	-Коробка с крышкой где сделана прорезь, -Фонарик.

План работы с родителями

№/п	Содержание работы	Цели	Месяц
1.	Анкетирование родителей.	Выявить уровень экологических знаний родителей.	Декабрь
2.	Консультация «Как знакомить младших дошкольников с неживой природой?»	Раскрыть возрастные особенности восприятия детьми объектов неживой природы.	Декабрь
3.	Рекомендации «Как провести опыты с водой, песком, воздухом».	Познакомить с примерными опытами с водой, песком и воздухом.	Январь
4.	Оформление фотостенда «Лаборатория неживой природы».	Познакомить родителей с результатами работы «Лаборатория неживой природы».	Февраль

Результаты работы Диагностика по проекту

№ н/п	Фамилия Имя ребёнка	Свойства воды		Свойства воздуха		Вес предметов		Температур а		Свойства песка		Свойства глины		Свет		Итог
		д	ф	д	ф	д	ф	д	ф	д	ф	д	ф	д	ф	
1	Базарная Арина	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с
2	Бурсиловский Илья	с	в	н	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	в
3	Бочкарёв Назар	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	в
4	Морозова Ева	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в	н	с	с	в	в
5	Лузан Настя	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	в
6	Никонова Даниэла	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
7	Сейдалиева Малика	с	в	н	с	с	в	с	в	н	с	н	с	н	с	н
8	Разумных Тимофей	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	н
9	Чуб Михаил	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	н	с	с
10	Дудникова Алёна	с	в	н	с	с	в	с	в	с	в	н	в	с	в	с
11	Шляхов Саша	с	в	н	с	с	с	в	в	с	в	с	в	с	в	с
12	Шевченкова Камилла	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	н	в	в
13	Шамлиди Софа	с	с	н	с	с	в	с	с	с	в	с	в	с	в	с
14	Соловей Степан	н	с	н	с	н	с	н	с	с	в	н	с	с	с	с
15	Рыкунова Саша	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
16	Рыкунова Алиса	с	в	с	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в
17	Пахливанян Аня	н	с	с	в	с	с	н	с	н	с	с	с	н	с	с
18	Косолапова Марианна	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с	в	с	в	с
19	Крджонян Ариана	н	с	н	с	с	в	н	с	н	с	н	с	с	в	с
20	Лузан Тимур	с	в	с	в	с	в	с	в	н	с	н	с	с	в	с

Условные обозначения:

д– декабрь, ф –февраль

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

В начале проекта была проведена диагностика знаний детей об объектах неживой природы (воде, песке, воздухе, глине, свете).

Цель: выявить уровень представлений ребёнка об объектах неживой природы.

Декабрь : средний уровень – 70%, низкий уровень – 30%

В конце проекта дети показали следующие результаты:

Февраль: средний уровень (с.у.) -30% , высокий уровень (в.у.)-70%

Свойства воды в. у. -80 % с. у. – 20%

Свойства воздуха в. У. -50 % с. у. -50 %

Вес в. у.-80 % с. у.-20 %

Температура в. У. 70 %

Свойства песка в. у. -70 % с. у. 30 %

Свойства глины в. у. -60 % с. у. 40%

Свойства света в. У. -70 % с. у.- 30 %

Вывод: Наблюдается позитивная динамика результатов у детей при сравнении знаний в начале и в конце проекта.

Заключение: Таким образом, анализ проведённой работы позволяет убедиться целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами.

Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей.

Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива ДОО и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

Литература

1. Дыбина О.В. «Ребёнок в мире поиска» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
2. Евдокимова Е. С. «Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада» - Волгоград: Перемена, 2001;
3. Иванова А.А. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» - Москва: ТЦ Сфера, 2004;
4. Маневцева Л.М. «Мир природы и ребёнок» - Санкт – Петербург: Детство-пресс, 2003;
5. Масленникова О.М., Филлипенко А.А. «Экологические проекты в детском саду» - Волгоград: учитель 2011;
6. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» - Москва: Мозаика – Синтез, 2006;
7. Потапова Т.В. «Детский сад – эталон экологической культуры» - Москва: ЦС ВООП, 2000;
8. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» - Москва: Аркти, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образовательная деятельность по проекту «Лаборатория неживой природы»

1. Узнаем, какая вода.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Основы безопасности жизни».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель:

Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся.

Материалы: Две одинаковые банки, закрытые крышками: одна пустая, другая с чистой водой; набор мелких предметов.

Содержание организованной деятельности детей

К детям приходит «Ёлочка» (сказочные герои эколята)

Ёлочка: - Ребята, я вам принесла две загадочные банки (*дети вместе с Ёлочкой рассматривают закрытые крышками банки, одна - пустая, другая – с водой*). Интересно, что в них?

Предлагает детям рассмотреть.

При обследовании выясняется, что одна банка лёгкая, а другая – тяжёлая.

Ёлочка: -Давайте откроем первую банку. Что в ней? (Нет ничего, кроме воздуха)

Правильно, она пустая, поэтому и лёгкая.

Воспитатель. (*спрашивает, слегка встряхивая банку с водой*). А что же во второй банке?

Ёлочка: -В ней что-то булькает, плещется. Вы догадались, что это? Дети. Вода.

Ёлочка: -Правильно, вода, она чистая и прозрачная. Давайте это проверим. Сначала надо снять крышку, а затем взять любой мелкий предмет и опустить его в банку с водой.

Дети выбирают любой предмет и опускают его в банку с водой, убеждаются, что его хорошо видно через воду.

Воспитатель помогает детям в эксперименте, с каждым ребёнком закрепляет понятие «прозрачная».

Ёлочка:- А если мы наклоним банку с водой, что произойдёт? Дети. Вода выльется.

Ёлочка: -Правильно, она выльется, потому что вода жидкая.

Воспитатель (*обращаясь к Ёлочке, предлагает*). Ёлочка если вода жидкая, налей её ребятам в стаканчики, пусть они сами попробуют, как водичка льётся.

Рефлексия.

Ёлочка:- Ребятки, водичка у вас в стаканчиках какая?

Дети: Чистая и прозрачная.

Ёлочка: А можно её пить? Дети: Можно (пьют воду)

Ёлочка: -А вам приятно было пить? Водичка- просто чудо.

2.Вода – волшебница.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация» «Основы безопасности жизни».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель:

Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус.

Материалы: Три одинаковые бутылочки с водой; гуашевая краска; пакетик растворимого кофе; 10 кусочков сахара рафинада; одинаковые стаканчики по количеству детей.

Содержание образовательной деятельности детей

К детям приходит «Ёлочка»

Ёлочка: -Ребята, мне так понравилось у вас, что я решила сегодня снова заглянуть к вам. Что у вас сегодня интересного? Так (*показывая детям*), три одинаковых бутылки. С чем они?

Дети. С водой.

Ёлочка:- Конечно, это вода. Какая вода? Дети. Чистая и прозрачная.

Ёлочка:- Вот она – чистая и прозрачная вода! (*Оставляет на столике одну бутылку*). Хотите, я научу делать фокус? Тогда смотрите и учитесь. Я беру вторую бутылку, наливаю воду в этот прозрачный стаканчик.

Посмотрите, как хорошо льётся вода, потому что она жидкая. Какая в нём вода? Прозрачная. А сейчас я добавлю в воду красную краску. Раз, два, три! Водичка стала красного цвета. Давайте, проверим, прозрачная она или нет (*опускает ложечку в стакан*). Ложечки не видно, значит, вода непрозрачная.

Воспитатель. Вот такая вода – волшебница, взяла и растворила густую краску. Можно ли пить цветную воду?

Дети: Нельзя, можно заболеть.

Дети повторяют фокус.

Ёлочка: -А зачем нам нужна третья бутылка?

Воспитатель. Я хочу показать вам ещё один фокус, как вода может менять свой вкус и цвет. Сейчас из третьей бутылки я каждому из вас налью воду в стаканчик (*наливает*). Какая вода в стаканчиках? (Прозрачная). Попробуйте по одному глоточку. Какая вода на вкус? (У воды нет вкуса) Понюхайте, чем пахнет вода? Ничем?

Я воду в стакан из-под крана налил.

На свет посмотрел - она очень прозрачна.

Понюхал ее и немного отпил.

Нет вкуса, нет запаха. Все однозначно.

А сейчас я вам каждому в стаканчик положу немного кофе. Понюхайте, чем теперь пахнет вода? (Вода пахнет кофе) А какого цвета стала вода? (вода стала коричневой). Вода поменяла цвет, растворила кофе.

А теперь попробуйте, какая вода стала на вкус? (Горькая) Ребята, что надо сделать, чтобы вода стала сладкой? (Положить сахар).

Возьмём сахар. (*Воспитатель предлагает каждому ребёнку положить в стакан кусок сахара и размешать ложечкой.*) Вы размешиваете сахар ложечкой, его становится всё меньше и меньше. Это он растворяется в воде. А теперь снова попробуйте. Какого вкуса стала вода? Сладкая.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали о воде?

Дети: В воде растворяется краска, сахар, кофе.

Воспитатель: Значит, вода может менять и запах, цвет, вкус. Волшебница, да и только!

3.Что в пакете?

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация» .

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.

Материалы: полиэтиленовые пакеты. «Шалун» (сказочный герой эколят Шалун)

Содержание образовательной деятельности детей

Шалун приносит в группу полиэтиленовые пакеты.

Шалун: -Ребята, что в этих пакетах?

Дети вместе с воспитателем рассматривают пакеты. Они пусты. Отвернувшись от детей, воспитатель набирает в пакет воздух и закручивает его так, чтобы пакет стал упругим.

Воспитатель. А что у меня в пакете? Потрогайте, какой он стал упругий.

Шалун: -Что же там? Откройте, мы посмотрим.

Воспитатель открывает пакет, в нём нет ничего, обращает внимание детей, что теперь пакет перестал быть упругим.

Шалун: -Так что же было в пакете?

Воспитатель. В пакете был воздух, он прозрачный (невидимый, лёгкий). Поэтому нам казалось, что пакет пустой.

Дети сами набирают воздух в пакеты.

Рефлексия:

- Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали о воздухе?

Дети: - Воздух прозрачный, лёгкий

Воспитатель: - А, что было интересным и трудным?

Дети: -Дуть воздух в пакет.

Наш девиз: «Наш девиз не унывать, всё познать и всё узнать!»

4.Игра с соломинкой.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Основы безопасности жизни», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.

Материалы: трубочки для коктейля; стаканчики с водой. «Шалун»(сказочный герой эколога)

Содержание образовательной деятельности детей

Шалун: -Ребята, я так скучал без вас, я принёс вам подарки.

Раздаёт всем детям трубочки для коктейля.

Шалун: -Попробуйте подуть в трубочку, а теперь поставьте ладошку перед трубочкой и снова подуйте. Почувствовали, как откуда-то появился ветерок? (Выдохнули воздух, который перед этим вдохнули).

Воспитатель. Воздух нам нужен для дыхания. Он попадает внутрь человека через нос или рот, и при выдохе его можно не только почувствовать (как вы почувствовали ветерок из трубочки), но и увидеть.

Шалун: -А я не верю!

Воспитатель. Мы с ребятами тебе это докажем. Для этого надо опустить конец трубочки в воду и подуть (*наливает детям воду в стаканчики, они дуют*). Вы видите? Откуда появляются пузырьки и куда исчезают?

Дети: Из трубочки.

Шалун: -Пузырьки вышли из трубочки, а так как воздух лёгкий, пузырьки поднимаются через водичку вверх.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребятки, а какой воздух нужен нам для дыхания?

Дети: Чистый и прозрачный.

Воспитатель: - А зачем вы дули в трубочки?

Дети: - Чтобы узнать откуда появляются пузырьки.

Воспитатель: - Вы сегодня все справились с заданием.

5.Игры с воздушными шариками.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.

Материалы: два воздушных шарика (один слабо надутый – мягкий, другой сильно надутый – упругий).

Содержание образовательной деятельности детей

Приходит Шалун и приносит два шарика: один надут полностью, а другой – наполовину.

Шалун: -Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какие шарики я вам принёс! Хотите поиграть?

Дети играют с тем и другим шариком и выясняют, с каким шариком играть удобнее и почему (с тем, который надут больше, так как легко отбивается, «летает», плавно опускается вниз и пр.)

Дети обсуждают вместе с воспитателем причину различия в свойствах шариков: один упругий, потому что сильно надут, другой – мягкий.

Шалун: -Мне так хочется, чтобы оба шарика хорошо летали, оба были упругими, только что для этого сделать – я не знаю.

Воспитатель. Ребята, поможем Шалуну. Что мы можем сделать со вторым шариком, чтобы с ним тоже хорошо было играть?

Дети: Побольше надуть.

Воспитатель. Что находится внутри шарика?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Как он попал в шарик?

Дети. Его туда выдыхают.

Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух.

Воспитатель. Посмотри, Шалун как ребятки умеют вдыхать и выдыхать воздух.

На выдохе предлагает подставить ладошку под струю воздуха. Откуда берётся воздух внутри человека?

Дети. Его вдыхают.

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но не видим он для нас.

Воспитатель организует игры со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик, как выходит через пузырьки воздух.

Рефлексия:

Воспитатель: -Чем мы сегодня занимались?

Дети: -Мы играли с шариками.

Воспитатель: - И, что вы узнали?

Дети: -Шарик лёгкий и всё есть воздух.

Воспитатель: -А для чего нам нужен воздух?

Дети: - Что бы дышать.

Воспитатель :- Вы все справились с заданием. Молодцы.

6.Выдувание мыльных пузырей.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Научить выдувать мыльные пузыри; познакомить с тем, при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

Материалы: тарелка (поднос); стеклянная воронка; соломинки и раствор для мыльных пузырей.

Содержание образовательной деятельности детей

Воспитатель (обращает внимание детей на поднос) Какой большой поднос! На него можно много яблок положить, помидоров, можно поставить бокалы с соком. А что бы вы положили на него?

Ответы детей.

Воспитатель. Я сегодня налью на этот поднос воду, только не простую, а мыльную. А на середину прямо в воду положу вот такую красивую пуговицу. Теперь накрою её прозрачной воронкой. Пуговка спряталась под воронкой как под прозрачным колпаком. А я сейчас сделаю для нашей пуговицы ещё один колпачок: возьму соломинку, опущу в воронку и подую в соломинку вот так.

Над воронкой надувается мыльный пузырь (над пуговицей).

Воспитатель. Вот получился ещё один колпачок – мыльный пузырь, внутри него находится воздух. А как он туда попал? (Ответы детей)

Правильно, я его выдохнула его из себя. Хотите сами попробовать надуть мыльные пузыри?

Подарили мне игрушку

Не машинку, не хлопушку.

Просто тюбик. А внутри

Притаились пузыри.

Я лопаточку с «окошком»

Окуну в раствор немножко.

Дуну раз, и два, и три, Разлетятся пузыри.

Пузыри легко взлетают, Цветом радуги сверкают.

-Мама, мама, посмотри

Как сияют пузыри!»

Я поймать рукой старался,

Осторожно подбирался.

Лишь коснутся о ладонь

- Хлоп! И нету! Мол, не тронь!

Я ловил, они летели. И садиться не хотели

Целый день я так провёл. Весь раствор уже извёл.

Я ещё бы поиграл,

Жаль, что тюбик очень мал.

-Педагог показывает, как можно надуть мыльный пузырь (используется игрушка «Мыльные пузыри»). Дети сами выдувают мыльные пузыри, играют с ними. Воспитатель обращает внимание детей на то, что одни пузыри большие – значит, в них больше воздуха вдохнули, другие меньше размером – это потому что в них мало воздуха.

Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята, что нового вы узнали?

Дети: - Как можно дуть на пуговичку.

Воспитатель: - А что рассмешило вас?

Дети: - Как пуговка убежала от нас. Было очень интересно.

7.Ветер по морю гуляет.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Обнаружить воздух.

Материалы: тазик с водой; бумажные кораблики.

Содержание образовательной деятельности детей

Ёлочка: -Здравствуйте, ребята! А я ездила в гости к моим родственникам, они живут на другом берегу реки. Погода была безветренная, и я никак не могла переправиться. Но сегодня утром подул ветерок – и вот я здесь!

Воспитатель. Постой, Ёлочка, а при чём здесь ветер?

Ёлочка: -Ну как же, ведь это он подталкивал мой кораблик.

Воспитатель и дети (*удивлённо*). Как, чем подталкивал?

Ёлочка: -Пойдёмте к вашему «морю» (тазику с водой), я вам всё покажу и объясню, только возьмите вот эти бумажные кораблики.

Дети берут кораблики и подходят к тазу с водой.

Ёлочка: -Поставьте свои кораблики на воду, а теперь подуйте на них. Вот видите, они поплыли. Ребята, вы догадались, откуда взялся ветер?

Дети. Мы выдохнули воздух.

Воспитатель. Правильно, это воздух, который мы выдохнули. Если набрать воздуха побольше и сильно его выдохнуть, то кораблик поплывёт быстрее.

Кусок пенопласта и тонкая ветка, Цветная бумажка – обёртка конфетки...

И вот уже шквальные ветры здесь дуют, Кораблик отважный с пучиной воюет!

Дети самостоятельно запускают свои кораблики.

Рефлексия:

Ёлочка: -Что было интересного?

Дети: -Играть с водичкой, пускать кораблики.

Ёлочка:

8.Лёгкий – тяжёлый.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.

Материалы: Ведёрки с пёрышками и камешками; пластиковые бутылки с водой, песком.

Содержание образовательной деятельности детей

В гости к детям приходят «Ёлочка» и «Шалун»

Ёлочка: -Здравствуйте, ребята! Сегодня я к вам пришёл вместе с Шалуном. Ему так хочется поиграть с вами. Можно взять эти игрушки?

Воспитатель. Пожалуйста, выбирайте! (Предлагает пластиковые бутылочки с водой разного размера).

Ёлочка: берёт маленькую бутылочку, а Шалун – большую.

Воспитатель. Ребята, Давайте, определим, одинаковые ли бутылочки.

Дети. У Ёлочки – маленькая и лёгкая. А у Шалуна – большая и тяжёлая.

Воспитатель: Ёлочка и Шалун, возьмите вот эти бутылочки. (Одна с песком, а другая набита ватой).

Дети определяют вес бутылочек, с песком – тяжёлая, а с ватой – лёгкая.

Воспитатель. Ребята, давайте угостим Ёлочку и Шалуна

Предлагает выбрать «угощение» в ведёрках, в одном лежат камешки, а в другом – перышки.

Дети определяют, что ведёрко с камешками тяжёлое. А с пёрышками – лёгкое.

Рефлексия. Дети «угощают» Ёлочку и Шалуна, при этом проговаривая «Кушай тяжёлый камешек», «Кушай лёгкое пёрышко».

9.Плавает – тонет.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут.

Материалы: кусочек пенопласта; гвоздь; деревянный брусок; металлическая и пластмассовая тарелочки.

Содержание образовательной деятельности детей

Шалун: -Ребята, я очень люблю играть в морской бой. Вместо корабликов я взял разные предметы: пенопласт, гвоздь, палочки, тарелочки. И некоторые из этих «корабликов» сразу утонули. Почему? Никак не могу понять.

Воспитатель. Сейчас мы с ребятами тебе поможем. Ребята, почему утонул кораблик – гвоздик?

Дети. Гвоздь тяжёлый.

Воспитатель. А кораблик – тарелочка из металла?

Дети. Она тоже тяжёлая.

Воспитатель. Почему плавает кораблик – палочка? Кораблик – пластмассовая тарелочка?

Дети. Они лёгкие, вот и плавают.

Шалун: -Теперь я понял. Значит, если я возьму вот этот кусочек

пенопласта, то он будет плавать.

Дети. Да, потому что он лёгкий.

Рефлексия. Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, проговаривают: тонет – плавает.

10. Горячо – холодно.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Научить определять на ощупь температуру воды, предметов.

Материалы: пластиковые бутылки с холодной и тёплой водой, тазик.

Содержание образовательной деятельности детей

В гости к детям приходит чумазая кукла Настя.

Настя. Девочки, возьмите меня на ручки, покачайте, спойте песенку.

Воспитатель. Настенька, посмотри на себя: ручки грязные, ножки тоже.

Лицо чумазное. Сначала тебя надо умыть.

Ребята, какой водой умываться лучше: тёплой или холодной?

Дети. Тёплой.

Воспитатель. Правильно, тёплой.

Кто горячей водой умывается,

Называется молодцом.

Кто холодной водой умывается,

Называется храбрецом.

А кто не умывается,

Никак не называется.

Вот две бутылочки с водой, в одной тёплая вода, а в другой – холодная.

Дети определяют на ощупь, где тёплая вода, а где – холодная, наливают в тазик тёплую воду и моют куклу Настю.

Водичка, водичка, Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.

Вода текучая, Дитя растущее.

С гуся вода, С тебя худоба!

Вода к низу, А дитя кверху!

Девочки вытирают куклу и укладывают её спать.

Рефлексия. Дети самостоятельно моют игрушки в тёплой воде. Какая водичка вам понравилась больше тёплая или холодная? Нужно ли умываться детям? Нравится ли кукла Настя после умывания? Почему? (ответы детей).

11. Чудесный мешочек.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Продолжать учить определять температуру твёрдых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее).

Материалы: мелкие предметы из дерева, металла (кубики, шарики и др.)

Содержание образовательной деятельности детей

Шалун: -приносит в коробке предметы: деревянные кубики и шарики, металлические палочки и колечки. Дети рассматривают их, называют, определяют из чего они сделаны. Затем складывают предметы в чудесный мешочек.

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Вы будете доставать из мешочка по одному предмету, говорить, какой он: холодный или тёплый.

Дети достают из мешочка предметы и складывают холодные и тёплые предметы отдельно. Холодные предметы из металла, а тёплые – из дерева.

Вывод: Металлические предметы – холодные, а деревянные – тёплые.

Рефлексия. Дети самостоятельно играют в игру «Чудесный мешочек». Проговаривают свои ощущения. Закрепляют понятия тёплый-холодный.

12. Песочные струйки.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная.

Цель: Знакомить со свойствами сухого песка – сыплется.

Материалы: пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки.

Содержание образовательной деятельности детей

Воспитатель. Ребята, я знаю, что вы очень любите играть с песком.

Ёлочка: - И я тоже люблю! Я даже интересную игру придумала, называется «Песочные струйки». Хотите, научу?

Надо взять бутылочку с отверстием в крышке, насыпать через воронку песок (показывает). Видите, как песок сыплется через воронку, как вода струйкой течёт. Сухой песок – сыпучий. Теперь, когда моя бутылка наполнится песком, я закрою её крышкой, в которой есть отверстие, переверну бутылочку. Ой, песочек высыпается струйкой. Им можно рисовать, например, солнышко, домик (показывает). А теперь вы попробуйте.

Рефлексия. Дети рисуют на планшете с сухим песком под музыку.

13. Чудесные фигурки.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

Цель: Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится.

Материалы: песок, вода; совочки, ведёрки, формочки.

Содержание образовательной деятельности детей

Приходит грустный Шалун.

Воспитатель. Шалун, ты почему такой грустный?

Шалун: - Просто я хотел сделать для ребят сюрприз – забавные песочные фигурки, но ничего не получилось, песок весь рассыпается. Почему это происходит, ребята?

Дети. Из сухого песка фигурки не лепятся, а только из мокрого.

Воспитатель. Да, Шалун из сухого песка фигурки не сделаешь. Дети, как помочь Шалуну? Что нужно сделать, чтобы песок стал мокрым?

Дети. Налить воды в песок и перемешать лопаткой.

Дети смачивают водой песок, зачем делают песочные пирожки, используя формочки.

Мы в песочнице вдвоём

Пирожки с тобой печем,

Торты лепим, куличи,

И румяны калачи,

Угостим своих друзей,

И прохожих и гостей...

Шалун: -Почему же мокрый песок не сыплется?

Воспитатель. Это происходит потому. Что вода склеила между собой частички песка. А у сухого песка все частички – отдельно друг от друга.

Рефлексия. Дети делают пирожки из мокрого песка с помощью формочек. Рассказывают о том, что у них получилось. Понравилось ли играть с песком? С каким песком лучше делать куличи?

14. Узнаем, какая глина

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Знакомить со свойствами глины: размокает, мнётся, бьётся.

Материалы: куски глины; ведёрко; вода.

Содержание образовательной деятельности детей

Воспитатель. Ребята. Посмотрите, что у меня в руках. (*показывает комок глины*)

Дети. Камень.

Воспитатель роняет комок на пол. Что с ним стало?

Дети. Он разбился.

Воспитатель. Значит, это не камень. А если опустить кусочек в ведро с водой?

Дети собирают кусочки глины и опускают их в ведро с водой. Постепенно глина размокает.

Рефлексия.

Воспитатель. Куда делись комочки? Они размокли. Потому что это не камень, а комок глины.

16. Глиняные шарики.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество» (лепка), «Социализация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, игровая.

Цель: Учить определять качества глины: мягкая, пластичная.

Материалы: глиняные предметы, сделанные воспитателем; глина; миска с водой; подставки; салфетки.

Содержание образовательной деятельности детей

Воспитатель. Показывает поделки из глины: уточка, чашечка, мячик, палочки.

Шалун: -Ой, что это ребята? (Рассматривают) Интересно, из чего они сделаны?

Воспитатель. Всё это сделано из глины. А вы хотите сделать такие палочки и шарики? Вот так (*показывает*)

Дети берут глину из ведёрка, стараются скатать шарики, палочки.

Воспитатель. Какие замечательные поделки можно сделать из глины!

Шалун: - А всё потому, что глина мягкая, пластичная.

Если встретишь на дороге,

То увязнут сильно ноги.

А сделать миску или вазу -

Она понадобится сразу. (Глина)

Воспитатель. А ещё она хрупкая. («Нечаянно» роняет свою глиняную палочку). Кусочек глины разбился, его надо положить в воду, он размокнет, и из него можно будет снова слепить поделку.

Рефлексия. Дети рассказывают какую поделку им захотелось сделать, для чего она может пригодиться, играют своими поделками.

17. Что в коробке?

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация».

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик).

Материалы: Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; фонарик.

Содержание образовательной деятельности детей

Воспитатель показывает детям коробку.

Странно. Что это такое? (Рассматривает вместе с детьми). Может быть, в коробке что – нибудь лежит? (встряхивает её, раздаётся стук).

Хотите узнать, что там внутри?

Дети обнаруживают в коробке прорезь. Заглядывают в неё по очереди.

Воспитатель. Что там лежит? Ничего не видно? Темно?

Это потому что там нет света. А если мы откроем прорезь сильнее, то в коробку попадёт свет, и всё сразу станет видно. Попробуем?

Дети соглашаются. Опыт проводится до конца.

Воспитатель. В коробке стало светло – туда попал свет.

Очень ярко светит солнце,

Греет ласково и нежно.

Рано утром мне в оконце

Заглянуло важно....(солнце)

Солнца луч скользнул в окошко.

Я зажму его в ладошке.

Аккуратно, чуть дыша,

Спрячу в ларчик малыша.

И тихонько шаг за шагом

Маме отнесу бродягу.

А если в доме темно, что надо сделать? (Включить свет). Давайте включим фонарик. (включают). В коробке стало светло. Да, без света было бы темно, страшно, ничего не видно. Хорошо, что он есть!

Рефлексия.

Дети играют с фонариком. Что запомнилось в игре? Что понравилось?

Если свет погаснет вдруг,

У меня есть верный друг.

Мне с фонариком не страшно,

Я иду вперёд отважно.