



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 2 «КАЗАЧОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

Подготовила:
воспитатель
Осьмакова Галина Николаевна



Экологический проект
познавательно-исследовательский
«Мой город- чистый город»
(2 младшая группа 3-4 года)

Краткосрочный проект по экологии «Мой город – чистый город»

Срок проекта: март 2020 года

Участники проекта: дети, педагоги, родители.

Возраст детей: вторая младшая группа.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Актуальность:

Город, в котором мы живем – наш общий дом. Каждый человек, живущий в нем, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя чистоту и красоту. Сотрудничество детского сада с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную окраску. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности совместно с родителями и детьми. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Цель проекта:

Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении чистоты своего города.

Задачи проекта:

*Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.

*Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.

*Повысить уровень экологической культуры родителей с помощью информационных сообщений.

*Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города.

*Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

План реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

Создание экологической среды в группе.

Подбор литературы и информации по проекту.

Взаимодействие с родителями: объявление о проведении акции по экологическому воспитанию, беседа с родителями о целях и задачах.

Планирование и прогнозирование предстоящей работы.

2 этап – основной

Познавательное развитие:

- Рассматривание фотоальбома «Мой город – Абинск» - дать элементарные представления о родном городе; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, есть парк, детские площадки, река; воспитывать любовь к родному городу; предложить найти те места, которые знакомы детям, в которых они живут.

- Рассматривание картинок: «Что делают люди весной» - познакомить с особенностями весенней природы, с трудом людей весной; помочь понять, что изображено на картинках.

- Наблюдение: «Что делает дворник» - продолжить наблюдения за работой дворника, воспитывать уважение к труду взрослых.

- Тематическая прогулка: «Работа дворника» - показать детям значение и особенности трудовой деятельности дворника, дать знания об орудиях труда дворника.

- Тематическая прогулка: «Травянистые растения» - формировать желание любоваться появлением зеленой травы.

- Экологические экскурсии по близ лежащим улицам города – обогащать и расширять представления детей о родном городе, о названиях улиц, расширять кругозор, развивать наблюдательность, внимание, речь.

- Дидактические игры: «**Кто что делает?**» - учить узнавать и называть некоторые трудовые действия; «**Кому что нужно для работы**» - помочь детям запомнить названия предметов, необходимых для трудовых процессов; «**Подбери пару**» - учить подбирать одинаковые предметы, пользоваться словами «такой», «не такой»; «**Хорошо-плохо**» - расширение знаний о том какой вред человек может принести природе.

- Ситуации общения: «**Съел конфетку – убери фантик в карман**» - формирование интереса детей к проблеме охраны природы; «**Враг природы – мусор**» - закрепление правил поведения в природе.

Речевое развитие:

- Беседы: «**Что я знаю о своем родном городе – Абинске**» - рассказывание с помощью воспитателя о знакомых местах города. «**Мой любимый Абинск**» - поговорить о том, что в родном городе необходимо соблюдать чистоту: не мусорить на улицах, во дворах. «**Речка Абин**» - беседа с детьми о реке, протекающей в городе. «**Как я помогаю маме**» - прививать желание быть отзывчивым, с радостью приходить на помощь маме. «**Какие предметы помогают людям наводить порядок? Для чего они нужны?**» - закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться. «**Красивый город – чистый город**» - рассказать детям об экологических проблемах города, воспитывать бережное отношение к окружающей среде;

«Как сохранить чистоту города» - воспитание любви к своему двору, двору детского сада и родному городу, желания заботиться о его процветании.

- Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»; А. Барто «Помощница»; пословицы и поговорки о труде.

Художественно-эстетическое развитие:

- **Рисование:** «Разгулялась метла – мусор весь собрала» - вызвать интерес к такому способу изображения, как штрихи, показать особенности штриховых движений при создании образа метлы.

- **Аппликация:** «Город» - формировать представления о своем городе, совершенствовать умение путем аппликации создавать коллективную работу.

- **Конструирование:** «Улица города» - предложить детям построить несколько домов, поинтересоваться, что у них получилось (улица), предложить детям вспомнить названия улиц родного города, которые им знакомы, напомнить, что в городе много улиц.

- **Труд:**

Трудовые поручения в группе и на участке: «Уборка мусора на участке» – приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. «Уборка выносного материала» - учить после прогулки убирать игрушки на место самостоятельно. «Помощь дворнику в уборке территории участка» – помочь дворнику очистить участок для прогулок от мусора. «Уборка участка» - обучение навыкам работы с граблями и соблюдение правил безопасности, закрепление умения трудиться в коллективе.

«Наведение порядка в группе» - побуждать убирать игрушки после игр. «Помощь помощнику воспитателя» – осваивать простые способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в бытовых процессах. «Поливка комнатных растений» - закреплять умения по уходу за растениями; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, природе.

Формы и методы работы с родителями:

- Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка, а также начала, основы экологического образования через проведение экологической акции вместе с детьми.

- Консультация «Мусор – проблема № 1»

3 этап - заключительный

Участие в акции «Мы – за чистый город» - воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Итог проекта:

Самый важный результат деятельности нашего проекта – формирование настоящего сообщества детей, воспитателей, родителей, любящих свой родной город, вносящих посильный вклад в его чистоту и процветание!

Продукт проекта:

Фотоотчет «Мой город – чистый город»

Ресурсное обеспечение:

▪ Для успешной реализации проекта информация была получена из интернета.

Литература:

▪ 1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.

▪ 2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (Текст) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 512с.

Консультация для родителей: «Мусор – проблема № 1»

С помощью этой темы мы хотим донести до родителей, насколько важна эта проблема в нашем городе. Рассказать о способах переработки мусора, о возможностях его вторичного использования.

Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Неконтролируемый вывоз отходов приводил к загрязнению подземных и поверхностных вод, повышенному содержанию в воздухе метана, других продуктов гниения, размножению крыс, тараканов, распространению инфекционных болезней.

Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки городов от отходов, их складирования и переработки. Источниками образования отходов производства и потребления в современном мире являются предприятия, различные организации и индивидуальный потребитель. Большие объемы отходов производства и потребления оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения.

Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли. При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно. В таком случае токсичные вещества накапливаются, что способствует постепенному изменению химического состава почв, нарушению экосистемы. Из почвы токсичные вещества могут попасть в организмы животных, людей.

Отходы накапливаются на санкционированных свалках (мусорные урны, контейнеры, полигоны) и несанкционированных (куда попало). Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

Проблема отходов стала сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество. После появления искусственных материалов, наши отходы будут оставаться на свалках десятки и сотни лет, отравляя землю, воду и воздух. От одного только пластика каждый год в мире умирает сто тысяч морских животных и миллион птиц.

Вещи служат нам очень недолго, а покупаем мы их всё больше. В результате всё больше становится и отходов. Каждый из нас отправляет на свалку 400 кг мусора в год. Мы посчитали, что если бы из мусора, который жители России выбрасывают за год, можно было построить башню шириной метр на метр, то по ней можно было бы добраться до Луны.

Каждый год в России территория под свалки увеличивается на площадь, равную Москве и Санкт-Петербургу, взятым вместе! Это притом, что мусорные свалки в России уже занимают пространство, вдвое больше, чем Крым. Стоки с этих свалок попадают в подземные воды, а люди, живущие рядом с ними, чувствуют удушливый запах. К тому же отходы периодически горят и отравляют воздух. Сжигание мусора на специальных заводах приводит к росту онкологических заболеваний.

Какую же опасность приносят тяжелые металлы? Взглянув на обычную пальчиковую батарейку, вы всегда увидите на ней этот знак, означающий: «Не выбрасывать, необходимо сдать в спецпункт утилизации». В батарейках содержится множество различных металлов — ртуть, никель, кадмий, свинец, литий, марганец и цинк, которые имеют свойство накапливаться в живых организмах, в том числе и в организме человека, и наносить существенный вред здоровью. Чем опасны тяжелые металлы, находящиеся в батарейках? Свинец. Накапливается в основном в почках. Вызывает также заболевания мозга, нервные расстройства. Кадмий. Накапливается в печени, почках, костях и щитовидной железе. Является канцерогеном, то есть провоцирует рак. Ртуть. Влияет на мозг, нервную систему, почки и печень. Вызывает нервные расстройства, ухудшение зрения, слуха, нарушения двигательного аппарата, заболевания дыхательной системы. Наиболее уязвимы дети. Металлическая ртуть — яд.

По степени воздействия на организм человека ртуть относится к первому классу опасности — «чрезвычайно опасные вещества». Независимо от путей поступления в организм ртуть накапливается в почках. Беспечно выброшенная в мусорное ведро батарейка попадает на свалку, где каждое лето с другим мусором возгорается и тлеет (а на мусоросжигательных заводах и вовсе горит), с клубами дыма выпуская тучи ДИОКСИНОВ. Даже минимальным дозам этих ядовитых соединений (их действие в 67 000 раз сильнее цианида) человечество обязано онкологическими и репродукционными заболеваниями. А еще отравлениями, замедленным развитием и слабым здоровьем детей... Диоксины проникают в наш организм не только с дымом: с дождевой водой они попадают в почву, воду и растения. Дальше — по цепочке — прямо к нам на стол с едой и питьем. И неважно, где вы живете — по соседству с мусоросжигательным заводом, рядом со свалкой или в сосновом бору. Для диоксинов семь вёрст не крюк. Да и времени на такие путешествия у них предостаточно — за счет огромного периода распада. Ядовитые вещества из батареек в любом случае проникают в почву, в подземные воды, попадают в наше с вами море и в наши с вами водохранилища, из которых мы пьём воду. Не думая, что вредные химические соединения из вашей же батарейки, выброшенной неделю назад в мусоропровод, с кипячением не исчезают, не убиваются — они ведь не

микробы. Во всём цивилизованном мире отработанные батарейки собирают и утилизируют отдельно от бытового мусора.

Серьезный вред экологии наносит и полиэтиленовый пакет.

Брошенные пакеты нарушают городские коммуникации – забивают ливневые стоки. Установлено, одним пакетом пользуются в среднем не более 20 минут, а на его разложение уходит более 500 лет.

В природе нет бактерий, способных разлагать полимерные соединения.

При сжигании полиэтиленовые отходы выделяют вредные вещества, опасные для природы и здоровья человека. При сгорании полимерных материалов выделяется один из самых ядовитых газов – СО (угарный). Пластиковые пакеты становятся причиной гибели животных. Срок окончательного распада полиэтилена составляет более 500 лет. Почти каждый кусочек когда-либо произведенного пластика до сих пор существует. По данным Комитета ООН по охране природы, ежегодно пластиковые отходы становятся причиной смерти 1 миллиона птиц, 100 тысяч морских млекопитающих и неисчислимого количества рыб. Примерно 6 миллионов 300 тысяч тонн мусора, большую часть которого составляет пластик, ежегодно сбрасывается в мировой океан.

Жители нашего города ещё не готовы отказаться от пластикового пакета. Решение данной проблемы мы видим в соблюдении ежедневного правила: идти за покупками со своей сумкой.

Современный метод решения этой проблемы — отдельный сбор отходов и их переработка. Сегодня это признано во всем мире. Некоторые страны уже перерабатывают до 70% отходов, а у нас в стране — меньше 5% отходов. Всё остальное идет на свалку или мусоросжигательный завод. Мы — современные, думающие люди, мы достойны жить в чистом и безопасном городе. Так давайте, любить, беречь и охранять природу нашей земли. И учить этому наших детей и подрастающее поколение.

Береги природу

Чтоб радость завтрашнего дня

Сумел ты ощутить.

Должна быть чистою Земля

И небо чистым быть.

А Землю эту, не щадя.

Терзал за веком век,

И брал все только для себя

«Разумный» человек.

Сейчас же кинулись спасать

«Природную среду»,

Но почему ж так поздно мы

Почуяли беду?

Сквозь фабрик и заводов дым

Нам трудно разглядеть
Все те страдания, что Земле
Приходится терпеть.
Надолго ль хватит нам воды,
Коль растворен в ней яд?
Надолго ль хватит тех лесов.
Где топоры стучат?
Спасти поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю
Можешь только ты,
Разумный человек !

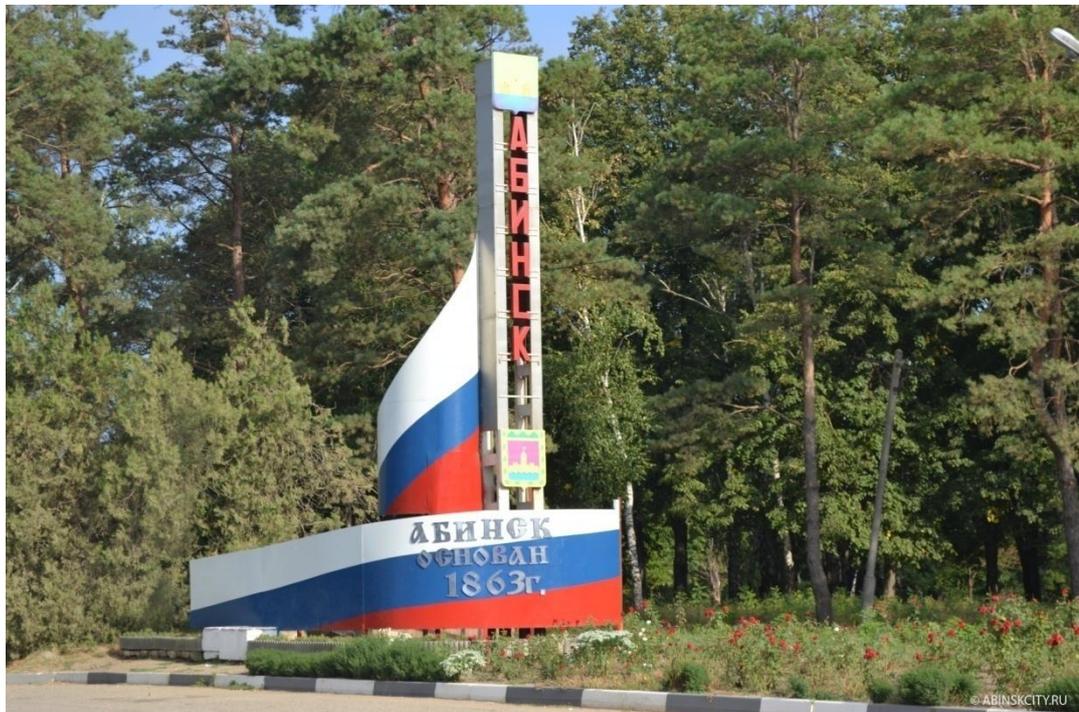
Фотоотчет «Мой город – чистый город»

Цель: повышение экологической культуры и активной жизненной позиции у взрослых и детей.

Задачи:

- Развитие трудовых и коммуникативных навыков детей и взрослых.
- Воспитание любви к малой родине и ответственного отношения к природе.

Населенный пункт большой –
С очень сложною «душой».
Многим жителям он дорог
И любимый – этот город!





Мы с природой дружим,
Мусор нам не нужен!



Станет чище на планете, если ей помогут дети!



