

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Казачок» муниципального образования Абинский район

Подготовила: воспитатель Иощенко Л.А.

«Воспитание нравственности у детей старшего дошкольного возраста» (5-7 лет)

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК



<i>№п\п</i>	Содержание сборника	<i>стр</i>
1	Предисловие	3
2	Введение	4
3	Золотые правила разговора с детьми о важности семьи	6
I	Блок «Мама – главное слово»	7
1.1	Беседа «Мама- лучший друг»	7
1.2	Беседа «Мамин подвиг»	8
1.3	Беседа «О маме»	10
II	Блок «Моя семья»	11
2.1	Беседа «Сердце семьи»	11
2.2	Беседа «Древо семьи»	12
2.3	Беседа «Счастливая семья»	14
2.4	Беседа «Наша дружная семья»	16
2.5	Беседа «Семья глазами ребенка»	18
2.6	Беседа «Семьи большие и маленькие»	19
2.7	Беседа «Глава семьи»	21
III	Блок «Дети»	24
3.1	Беседа «Дети и взрослые»	24
3.2	Беседа «Наши братья и сёстры»	25
3.3	Беседа «Старшие и младшие»	26
3.4	Беседа «Вместе с братом и сестрой»	28
IV	Блок «Дружба и честность»	33
4.1	Беседа «Чудеса детства»	33
4.2	Беседа на основе обсуждения рассказа Л. Толстого «Косточка»	35
4.3	Беседа «Дружба»	35
	Приложение 1	37
	Картотека детских рассказов к сборнику бесед по воспитанию нравственности «Беседы о семье для детей и взрослых» «Я и моя семья»	
4	Взаимодействие с родителями	48
	Приложение 2	49
	Анкета для родителей "Нравственное воспитание дошкольников в семье"	
5	Заключение	50
6	Список литературы	51

1. Предисловие

Нравственное воспитание — важное звено системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Главным условием, обеспечивающим воспитание и формирование нравственной личности, является семья. Нравственное воспитание это первостепенная задача, средство преодоления трудностей между родителями и детьми в семье, между детьми в детском сообществе, между семьей и детским садом.

Формирование нравственных качеств – длительный процесс, требующий значительных усилий со стороны родителей. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Нравственные поступки – всегда осознанный выбор каждого, который зависит от степени развития нравственного сознания, тесно связанного с опытом отношений с окружающими и опытом собственного поведения. Всё это формирует нравственные качества личности, вырабатывает привычные для каждого человека формы поведения.

Одной из форм обучения и воспитания дошкольников являются беседы по нравственному воспитанию, помогающие детям освоить нормы и правила нравственного поведения.

В процессе беседы взрослый не только задаёт вопросы для обсуждения, но и ищет, то главное, что стимулирует стремление детей думать, высказывать свою точку зрения, доказывать её.

Положительное отношение детей к беседе достигается за счёт:

- постановки понятных детям и практически важных для них вопросов, связанных с их повседневным опытом;

- подачи материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание. С этой целью в ходе бесед используются художественные произведения, примеры их жизни. Они помогают в яркой форме донести до сознания детей нравственные нормы.

Дети очень любят, когда им читают взрослые. Они стремятся к общению с ними, испытывают чувства удовлетворения и даже гордости, отвечая на вопросы и получая одобрение, особенно, если взрослый обрисовывает важность обсуждаемых проблем.

Дети узнают, что взаимоотношения людей подчиняются определённым правилам, которые нужно выполнять. Мысль о необходимости подчиняться правилам общежития, помогающим жить в согласии с окружающими и самим собой, осваивается детьми с помощью различных образов и примеров, которые в сознание дошкольников постепенно обобщаются в правило: надо помогать другим, когда они в этом нуждаются; тот, кто помогает, поступает хорошо, совершает добрый поступок. Сделать такое обобщение помогает взрослый, направляя высказывания детей, отвечающих на вопросы, которые возникают в процессе беседы.

Следовательно, воспитание у дошкольников любви к своей семье, природе, к месту, где они живут - это приоритетная цель работы с дошкольниками и их семьями.

Взрослея, ребенок сможет перенести чувство любви к близким, своей семье, друзьям в уважение к малой родине, преданность и любовь к своей стране. В результате этой важной работы сформируется адекватно-положительная модель поведения ребенка во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

2. Введение

Центральное место в формировании личности ребёнка занимает семья. Именно в семье ребёнок получает информацию о мире взаимоотношений, о социальном опыте

Семья - это не только «папа, мама, я» (зачастую эта цепочка бывает еще короче), это целый род. Знать свой род, семью, их историю, корни, почувствовать себя не одиноким колоском в поле, а членом своей семьи, частичкой родных людей, создающих историю и судьбу своей страны. Это важное условие самосознания и показатель культуры отдельного человека и всех людей. В тоже время в семье, где все знают друг друга и воспитываются в духе взаимопонимания и взаимопомощи, ребёнок становится ответственен за свое поведение, за свою жизнь.

Семья выполняет воспитательную функцию. Роль семьи в обществе несравнима по своей силе, ни с какими другими социальными институтами, т. к. именно в семье формируется и развивается личность человека. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. В семье познает ребёнок, что такое добро, зло, дружба, верность. В семье он знакомится с трудовыми навыками, учится уважать труд родителей. Для ребёнка семья это то, где начинается развитие его социальной природы, где он принимает первые решения относительно себя, переживает всю гамму чувств и взаимоотношений. Для ребенка дошкольника существует только ближайшее окружение, которое и определяет его поведение и самооценку себя, как личности.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) педагоги начинают формировать социальные роли: я - член семьи, я - член коллектива, я - житель этого города, я - гражданин России, и только после этого, я - житель планеты Земля. Даже в самой «плохой» или «трудной» семье у ребёнка формируется эмоционально-насыщенный образ родного дома. Дети должны учиться не столько брать, а самое главное - отдавать: проявлять заботу о близких, не огорчать плохими поступками, быть уважительными друг к другу. Хочется, чтобы дети росли в атмосфере любви.

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребёнка отчётливо обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровнях: в Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, Законе «Об образовании», Семейном кодексе. В этих документах закрепляется первоочередное право родителей на воспитание

детей, обозначена роль других социальных институтов, которые призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир ребенка и его индивидуальные качества.

В качестве норм и образцов поведения выступают семейные традиции и условия, в которых близкие люди могут общаться друг с другом, рассказывать интересные истории из собственного опыта.

Они помогают создать в семье ощущение общепринятых условностей, приобщения к которым дает каждому из них чувство сопричастности с миром коллективных ценностей.

Семейные традиции и домашние ритуалы важны для детей гораздо более, чем для взрослых. Нам может казаться, что милая мамина привычка – рассказывать дошкольнику ежевечернюю сказку, ни к чему её не обязывает.

Для детской же психики ритуалы приобретают, говоря на языке психологических терминов, опорную и стабилизирующую функции. С помощью них ребёнок ориентируется во времени, в них он черпает уверенность в том, что в доме всё идет своим чередом, а верность родителей домашним привычкам ребенка представляет собой не что иное, как бытовое выражение любви к малышу.

В результате проделанной работы воспитанники узнают, о родословной своей семьи, о ее традициях. В результате сотрудничества с родителями у дошкольников формируются патриотические чувства к своей семье, ее традициям и обычаям.

В круговороте повседневной жизни мы часто забываем о том, что семья - главная и основная школа, в которой вместе с детьми должны учиться и мы, взрослые. Сборник бесед состоит из подробно разработанных методических материалов, в которые включены сказки разных народов, стихи, игры и задания. Все задания составлены таким образом, чтобы в работе над ними участвовали не только дети, но и члены их семей. Для этого предлагаются интервью с родителями, совместные праздники, рисунки и письма благодарности, адресованные взрослым.

Методической особенностью предлагаемого сборника является то, что наряду с развитием нравственных взаимоотношений в семье большое внимание в ней уделяется творческому развитию личности ребенка, формированию способности к восприятию добра, справедливости и красоты окружающего мира.

Сборник предназначен помочь детям и взрослым подружиться и почувствовать, какое это счастье — жить в семье.

На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей стала одной из основных причин демографических проблем. Помогут не только экономические меры. Важно вернуть авторитет и привлекательность семьи в обществе. Детский сад и семья должны объединять усилия. И дошкольное образовательное учреждение и родители должны работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за воспитание и развитие.

На свете чудо есть — семья.
Семь драгоценных, светлых я.
Они, как ноток семь, дружны,
И все красивы и важны.

Три нотки — папа, мама, я,
Еще одна — сестра моя,
Еще две — бабушка и дед,
Седьмой лишь нотки с нами нет.

«Гав-гав!» — да во дворе она,
Всем нотка хорошо слышна?
Она звончее всех звучит,
На месте нотка не сидит.

В семье семь ноток — семь цветов,
Семь драгоценных голосов,
Семь струн, звучащих, как одна,
И каждая из них важна.

3. Золотые правила разговора с детьми о важности семьи

- **История семьи.** Если вы просто сядете рядом с детьми и начнете рассказывать им историю вашей семьи, это может показаться им довольно скучным занятием. Лучше вставлять эти истории в повседневные разговоры. Так они будут более ярче откладываться в памяти малышей.

- **Любовь и забота.** Большинство исследований доказали важность любви и заботы для воспитания детей. Родители должны прикладывать все силы, чтобы их дети чувствовали себя любимыми, защищенными и обожаемыми. Дети, которых родители оберегают и лелеют, редко демонстрируют проблемное поведение и, как правило, вырастают зрелыми и порядочными людьми. В повседневных беседах с детьми чаще говорите о своей любви и привязанности к близким и о том, как все вы готовы поддержать друг друга в горе и радости.

- **Преданность.** Преданность – это еще одна важная семейная ценность, которой можно научить детей с помощью бесед. Важно убеждать малышей в том, что они очень много значат для своих родителей, братьев и сестер, а также в том, что очень важно ставить семью на первое место. Преданности детей к своей семье следует учить тонко и тактично во время семейных бесед и при различных совместных делах. Важно, чтобы дети научились поддерживать членов своей семьи, братьев и сестер.

- **Ответственность.** Детям также нужно прививать чувство ответственности как часть семейных ценностей. Они должны знать, что играют важную роль в жизни семьи, поэтому им необходимо ответственно выполнять все, о чем их просят.

I Блок «Мама- главное слово»

1.1 Беседа «Мама — лучший друг»

Вопросы и задания для беседы:

Прочитайте детям пословицу: «При солнышке светло, а при матушке — добро».

Что общего между солнечным светом и любовью матери?

На мольберте рисуется солнце материнской любви. Дети перечисляют качества своих мам, от которых им становится тепло и светло. Все перечисленное записывается на лучах солнца материнской любви.

Какие прекрасные качества появились в вас под воздействием лучей этого солнца?

Какими словами вы встречаете маму, когда она возвращается домой?

Мама — лучший друг

М. Скребцова

У меня есть близкий друг,

Мамочкой его зовут.

Я за ним как за стеной,

Этот друг всегда со мной.

Он меня целует в щечки

Ранним утром после ночи.

Он меня по спинке гладит,

Он всегда со мною ладит.

Если иногда мне грустно,

Угощает чем-то вкусным.

Если я озорничаю,

Он приходит и прощает.

Дорогая моя мама —

Мой дружок любимый самый.

Постараюсь лучше стать,

Чтоб ее не огорчать.

Рисунок

Составьте портрет своей мамы по вопросам:

На какой цветок похожа ваша мама?

Что она любит делать?

Что ее больше всего радует?

Что ее больше всего расстраивает?

Чему она вас научила, учит или хочет научить?

Что она вам дарит на праздники и дни рождения?

Нарисуйте портрет мамы или волшебные мамины глаза и украсьте свой рисунок.

Задание на дом

Нарисуйте цветок помощи для своей мамы. Предложите детям повесить свои цветы помощи дома на стену и время от времени стараться делать то, что советуют лепестки цветка.

Если мама далеко

Мальчик очень скучал по маме. Он даже не захотел умываться и кушать перед прогулкой. Но на улице теплое солнышко ласково обняло мальчика, и плохое настроение исчезло.

— Спасибо, солнышко, что согрело меня, — сказал мальчик.

— Пожалуйста, мальчик, — ответило солнышко. — Это твоя мама попросила: «Солнышко, согрей моего сыночка. Передай ему мою любовь».

Мальчик стал весело играть, но тут на небе появились облака, и пошел дождик. Мальчик побежал домой, а дождик ласково зажурчал:

— Не убегай, мальчик. Я хочу умыться тебе. Твоя мама попросила меня: «Дождик, умой, пожалуйста, моего сыночка. Передай ему мою заботу».

Когда дождик кончился, мальчик сказал:

— Спасибо, дождик, за заботу. Мне надо возвращаться домой, я очень проголодался.

— Мальчик, наклонись и раздвинь траву, — раздался гулкий голос земли. — Твоя мама попросила меня: «Земля, покорми моего мальчика. Вдруг он голодный».

Мальчик раздвинул траву и увидел красные ягоды. Он съел ягоды и поблагодарил:

— Спасибо земля, что угостила меня.

— Пожалуйста, милый мальчик. Помни, твоя мама думает о тебе каждую минуту, даже если она далеко и очень занята, — ответила земля.

Вопросы и задания

Чувствуете ли вы заботу мамы, если она далеко?

Почему солнце, дождик и земля, выполнили мамины просьбы?

1.2 Беседа «Мамин подвиг»

Вопросы и задания для беседы:

Расскажите, как заботится о вас ваша мама, когда вы болеете.

Легче ли вам болеть, когда рядом мама? Были ли в вашей жизни моменты, когда одно только прикосновение мамы успокаивало вас и вам становилось лучше?

Что вы испытываете, когда ваша мама болеет? Как вы помогаете ей выздороветь?

История о чайке

М. Скребцова

Океан был гладкий и спокойный. В нем, как в чистейшем зеркале, отражались солнце, бездонная синева неба и белые крылья чаек. Время от времени чайки ныряли в водную гладь, чтобы выхватить рыбку, а потом опять взмывали вверх. Одна из чаек впервые взяла с собой сына. День был на удивление тихий. Чайка с гордостью смотрела, как ее сыночек учится летать над океаном, высматривая рыбешек.

Внезапно поднялся ураганный ветер и понес птенца в открытый океан. Чайка тревожно закричала и бросилась следом. Она пыталась удержать сына, но маленькие крылья птенца не могли сопротивляться порывам ветра, и его уносило все дальше от берега. Начался шторм, поднялись огромные волны, и

неожиданно одна из них накрыла птенца. Чайка кинулась спасать своего ребенка, но было поздно, его нигде не было видно.

Весь день чайка летала над океаном и тревожными криками звала сына. Шторм уже утих, но мать продолжала искать. Наконец она обессилела и вернулась на берег.

Жизнь без сына потеряла для нее всякий смысл. Целыми днями чайка летала над океаном и вглядывалась в водную даль, пытаясь отыскать птенца. Она спрашивала у ветра, у солнца, у звезд, не видели ли они ее сыночка, но не получала ответа. В конце концов она так ослабла от горя, что не смогла взлететь...

Наступила ночь, и вдруг чайка увидела звезду, спускающуюся к ней с небес, и услышала:

— Звезды услышали твою горе и засияли ярче. В прошлую ночь мы осветили океан так сильно, что разглядели дно и нашли твоего сына. Он лежит в океанских глубинах, и только твоя любовь может спасти его.

— Но я же не умею плавать под водой, — прошептала чайка.

— Твой птенец не под водой, он в твоём сердце. Любовь твоя так сильна, что даже глубокие воды океана ее не остановят. Летим со мной, — позвала звезда.

Чайка вдруг почувствовала, что ее крылья стали сильными, как никогда, и взмыла вслед за звездой.

Они летели долго. Наконец звезда остановилась и сказала: «Смотри вниз, я буду светить тебе. Здесь лежит твой сын». Столп ослепительного света достиг дна, и чайка увидела своего птенца. Не колеблясь, она бросилась ему навстречу. Вода оглушила ее, но она собрала все силы и рванулась вперед.

Наконец чайка достигла дна, подхватила сына крыльями и быстро устремилась с ним к звезде.

Свет звезды был так ослепителен, что птенец открыл глаза и, увидев рядом с собой мать, удивился:

— Где мы, мама? Разве шторм уже кончился и я не утонул?

— Мы летим домой, сыночек, — ласково ответила чайка, поддерживая его. А звезда светила им вслед.

Вопросы и задания:

Как вы думаете, почему сын чайки ожил, когда она нашла его?

Почему звезды помогли чайке найти сына?

Расскажите, какие еще чудеса может совершить сила материнской любви.

Расскажите о том, как ваша мама приходит к вам на помощь в трудные минуты жизни.

Если бы чайка обратилась за помощью к вам, как бы вы ей помогли?

Расскажите, каким вырастет сын чайки.

Представьте, что звезды и чайки подружились. Расскажите, как звезды помогали чайкам в разных ситуациях, например: играли с птенцами чаек; учили их летать; помогали спастись от шторма и т.д.

Творческое задание

Поделите детей на группы и раздайте им карточки со словами: небо, земля, солнце, гора, звезда, океан, река и т.д.

Педагог просит детей от имени тех, кто им достался на карточках, придумать волшебный способ помощи маме в какой-либо сложной ситуации, например:

дети заблудились в лесу;
дети боятся темноты;
дети ленятся и плохо учатся;
дети говорят неправду;
дети поссорились с друзьями;
дети грубят родителям и не слушаются их.

Каждая группа рассказывает, не называя себя, как она поможет маме в данной ситуации.

Остальные угадывают, кто предложил маме помощь.

Рисунок

Нарисуйте, как ваша мама помогает вам в трудную минуту.

Любовь матери всегда неизменна

Когда бывает в жизни туго,
Мы можем оскорбить друг друга,
Унизить, накричать, обидеть
А иногда возненавидеть.
Но есть любовь одна на свете,
Которая как солнце светит
И будет продолжать светить.
Так может только мать любить.

Задание на дом

Расспросите своих близких о том, как во время войны и в другие тяжелые моменты жизни их мамы приходили к ним на помощь.

1.3 Беседа «Беседа о маме»

– Что обозначает слово «мама»? Как вы понимаете? (Мама – это любимый, добрый, родной, ласковый человек для ребенка.)

– Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово на земле, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно.

У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нем никогда не гаснет любовь. И сколько бы тебе ни было лет, тебе всегда нужна мама, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь, тем радостнее и светлее жизнь.

- Какая у каждого из вас мама?
- Какие чувства вы испытываете к маме?
- Какое отношение вы чувствуете от мамы?
- Почему каждому человеку нужна мама?
- Какие добрые слова вы говорите маме?

Будем вечно прославлять

Ту женщину, чье имя – мать!

И. В. Гете

8 Марта мы отмечаем замечательный праздник – Международный женский день. В этот день мы вспоминаем о самых близких людях – наших мамах и бабушках, благодаря которым мы есть и живем. В этот день мы будем петь им песни, читать стихи. Послушайте стихи о маме разных поэтов:

Разные дети живут на планете,
Но мам своих любят все дети на свете.
Мамы все могут, мамы помогут,
Мамы умеют все понимать!
Вот такие наши мамы
Мы всегда гордимся вами.
Умными, спокойными,
Будем вас достойны мы!
М. Садовский

На земле хороших людей немало
Сердечных людей немало,
И все-таки лучше всех на Земле
Мама. Моя мама. Р. Рождественский

Много мам на белом свете.
Всей душой их любят дети.
Только мама есть одна,
Всех дороже мне она.
Кто она? Отвечу я:
Это мамочка моя. В. Руссу

– Каждое стихотворение проникнуто любовью к матери. Какое стихотворение понравилось больше каждому из вас?

– Расскажите, о чём говорит поэт М. Садовский в своём стихотворении. Какие слова вам запомнились из стихотворения Р. Рождественского?

– Какие строки вам понравились из стихотворения В. Руссо?.

Задание на дом

Продумать вопросы и провести интервью с мамой. По желанию дети могут рассказать о том, как прошло интервью.

II Блок «Моя семья»

2.1 Беседа «Сердце семьи»

Цель: Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.

Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев.

Учить детей мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.

Ход беседы:

На занятиях в группе мы рассказывали друг другу, кто живёт в наших семьях, как кого зовут, чем они занимаются. А теперь скажите, зачем

человеку семья? Какой должна быть семья? Что семью скрепляет? А что семью разрушает?

Семья должна учить любить,
Жалеть и вежливыми быть.

Когда семья такою станет,
Другая сразу жизнь настанет!

– А кто ещё знает стихи о семье?

– Когда всё хорошо, сердце нашей семьи бьётся спокойно, оно наполнено радостью за каждого из нас. А что такое радость в семье? Покажите мне радость. Вот радость в нашей семье. Модель «Радость» устанавливается на сердце.

Радость – это свет в окошке,
Радость – ягоды в лукошке,
Радость – тысяча улыбок,
Радость – стая мелких рыбок.
Радость в сердце жить должна.

Очень нам она нужна.

– Сейчас мы подарим нашим семьям кусочек Радости. Я превращу вас во что-нибудь волшебное, и вы от имени этого волшебного порадуете свою семью. Дидактическая игра «Подари семье радость». Детям раздают карточки с разными картинками: листочек, ягодка, снежинка, капелька, кошка и т. д. Ребёнок называет себя именем картинки и от этого имени дарит семье «радость». Например: «Я – ягодка. Я подарю своей семье сладость, лето и хорошее настроение. Я – капелька. Я подарю своей семье свежесть и дождик».

– Радость в одиночку в семье не живёт,
С ней всегда за ручку Доброта идёт.

Заботитесь ли вы о своей маме? Как? Как вы думаете, могут ли дети лечить взрослых? Забота и помощь нужна нашим родным не только в трудную минуту, но и в дни радости. Как мы можем показать в семье, что мы относимся ко всем с нежностью? Назовите нежно маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата. Можем ли мы подарить нашим родным счастье?

Модель «Счастье» устанавливается на сердце.

Мы сами можем сделать себя счастливыми!

Хорошим поведением, заботой, уважением

Мы радуем родителей и бабушек своих,

За это нас побалуют, игрушечкой порадуют,

И с гордостью покажут нас всем-всем друзьям своим!

И скажут: это дочь моя, иль: это сын заботливый,

Он никогда, ни капельки не доставлял хлопот!

Семья наша огромная и очень-очень дружная,

Она всегда весёлая, и счастье в ней живёт!

○ **Беседа «Древо семьи»**

Вопросы и задания для беседы:

Прочитайте детям пословицу: «Где любовь да совет, там и горя нет».

Попросите детей перечислить все, что может помочь семье справиться с горем. (Любовь, совет, понимание, поддержка и т.д.) Затем дети рассказывают, как их семья справляется с разными проблемами.

Попросите детей перечислить причины семейных ссор. (Непонимание, отсутствие интереса друг к другу, неумение советоваться и прощать и т.д.) После этого дети делятся на группы и рассказывают, что может помочь семье научиться прощению и пониманию.

Лесная семья

М. Скребцова

Как-то раз позвала бабушка свою внучку Оленьку в лес за ягодами.

— Не хочу, бабушка, — отказалась девочка, — у меня ножки устанут.

— Хорошо, оставайся дома и почисти к обеду овощи, пока я ягоды в лесу собираю, — попросила бабушка.

— Что ты, бабушка, я не могу, у меня пальчики заболят, — снова отказалась Оленька.

— У тебя на все просьбы один ответ, не хочу да не буду, — рассердилась бабушка, — и с братиком ты играть не хочешь, и маме не помогаешь.

— Ну, ладно, бабушка, не сердись, пойду с тобой в лес, — согласилась Оленька и подумала: «По крайней мере сладкой земляники поем».

Пришли бабушка с внучкой в лес, но Оленька ягоды в корзинку собирать отказалась, а сама нашла земляничную полянку и принялась сладкими ягодами лакомиться. Зовет ее бабушка, а она не откликается. Наелась девочка ягод, оглянулась, а бабушки нет нигде. Страшно стало Оленьке, не знает, куда идти. Посреди полянки рос могучий дуб. Говорит ему Оленька со слезами на глазах:

— Была бы я такой высокой, как ты, дуб, сразу бы бабушку в лесу увидела.

Зашелестел дуб ветками в ответ:

— Я такой высокий и крепкий, потому что вскормила меня земляница матушка, обогрело теплое солнышко, напоили тучки- сестрицы. А я в ответ угощаю всех вкусными желудями да укрываю птиц в своей кроне густой. Мы в лесной семье все друг за дружку в ответе.

Не дослушала слова дуба Оленька, фыркнула и убежала прочь. Долго искала она бабушку в лесу, да так и не нашла. Снова прибежала на полянку, где могучий дуб рос, села на траву и горько заплакала.

Вдруг почувствовала Оленька, что превратилась она в дубок. Тянется дубок к солнышку, трудно ему, не хватает сил. Тут на помощь матушка-земляница пришла, накормила его питательными соками. Захотел дубок пить, прилетела тучка веселая, напоила деревце свежим дождем. Стали гусеницы прожорливые объедать листочки дубовые, мигом синички проворные с ними расправились.

В этот момент услышала Оленька бабушкин голос и проснулась. Обрадовалась девочка и говорит:

— Давай, бабушка, вместе будем ягоды собирать — у меня спина больше не болит.

Вопросы и задания:

Что поняла Оленька, после того как ей приснился сон про дубок?

Как Оленька поможет разным членам своей семьи, когда вернется домой?

Расскажите, что помогает расти дереву и что помогает расти человеку.

Представьте, что дуб подарил Оленьке жёлудь и она вырастила из него дубок, который помогал ей мудрыми советами. Расскажите, как дубок помогал Оленьке.

На какие деревья похожи члены вашей семьи и почему?

Творческое задание «Дары семье»

Педагог раздает детям карточки с разными словами: солнце, земля, родник, свет и т.д. Дети встают в круг, и педагог обращается к ним с вопросом: «Скажи, солнце (родник, земля), что ты подаришь семье человека?» Тот, у кого на карточке слово солнце, должен рассказать о своем подарке. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не расскажут о своих подарках.

Например: солнце может подарить семье тепло, земля — плодородие, родник — чистоту.

Рисунок

Нарисуйте свою семью в образе деревьев. По рисункам друг друга дети рассказывают о семьях своих друзей.

Задание на дом

Обсудите с детьми, какие деревья они хотели бы посадить в честь разных членов семьи.

Предложите детям посадить дерево в честь кого-либо из членов своей семьи.

2.3 Беседа «Счастливая семья»

Вопросы и задания для беседы:

Как вы понимаете пословицу: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

Докажите, что дружная семья — это счастье человека.

Талисман

Г. Андерсен

Принц с принцессой праздновали еще свой медовый месяц. Счастливы они были чрезвычайно, и только одна мысль не давала им покоя: им очень хотелось знать, будут ли они так же счастливы всю свою жизнь?

Поэтому и стали они мечтать о талисмানে, который оградил бы их от всяческого недовольства в супружестве. А были они очень наслышаны об одном человеке; жил этот человек в лесу, и все уважали его за мудрость. В любой беде и во всяком затруднении мог он дать дельный совет.

Отправились к этому мудрецу принц с принцессой и рассказали ему обо всем, что у них было на душе. Выслушал их мудрец и сказал:

— Ступайте странствовать по белу свету и, как встретятся вам счастливые и всем довольные муж с женой, попросите у них лоскуток исподнего, а как раздобудете такой лоскуток, носите его всегда как талисман. Это средство испытанное.

Сели принц с принцессой на коней и отправились в путь; вскоре услышали они от людей об одном знатном рыцаре, который будто бы жил со своей женой счастливее всех других. Поехали они к нему в замок и стали сами супругов расспрашивать, правда ли они так довольны своей жизнью, как говорит про то молва.

— Все правда, — ответили те, — одно только горе: детей у нас нет!

Стало быть, здесь искать талисман было нечего, и пришлось принцу с принцессой отправиться дальше на поиски счастливых и всем довольных супругов.

И вот приехали они в город, где, по слухам, был один честный горожанин, который жил со своей женой в любви да согласии. К нему-то они и пошли и точно так же спросили, правда ли он так счастлив в браке, как о том рассказывают.

— Да, уж, что правда, то правда! — ответил муж. — Живем мы с женой душа в душу, вот только детей у нас многовато, а с ними много у нас и забот и горя!

Стало быть, и у него искать талисман было нечего, и принц с принцессой отправились дальше, расспрашивая повсюду, не слыхал ли кто про счастливых и довольных супругов. Но такие все не объявлялись.

Однажды, едучи полями и лугами, увидали они неподалеку от дороги пастуха, который весело играл на свирели. И видят, что к пастуху идет женщина с грудным младенцем; другого ребенка, мальчика, она ведет за руку. Как только пастух заметил женщину, он пошел к ней навстречу, поздоровался, взял малютку и стал ласкать его. А собака пастуха, прыгая от радости, подбежала к мальчику и лизнула ему ручонку. Меж тем жена пастуха достала глиняный горшок, который принесла с собой, и сказала:

— Иди-ка, отец, поешь.

Муж сел на землю и принялся за еду, но первый кусок он отдал малютке, а второй разделил с мальчиком и собакой. Все это видели и слышали принц с принцессой. Подошли они поближе и спросили:

— Уж вы-то, наверное, самые что ни на есть счастливые и довольные супруги?

— Да уж, что правда, то правда, — отметил муж. — Слава богу. На свете нет ни одного принца с принцессой счастливее нас.

— Знаете что, — сказал тогда принц, — помогите нам, вы об этом не пожалеете! Дайте нам по лоскуточку от рубашки, которую вы носите на теле!

При этих словах пастух с женой как-то чудно переглянулись. А пастух сказал:

— Видит Бог, мы бы рады дать вам не то что по лоскутку, но и целую сорочку, будь она у нас. У нас и тряпки-то никакой в доме нет. Пришлось принцу с принцессой отправиться домой не солоно хлебавши. Когда принц с

принцессой проезжали мимо хижины мудреца, они упрекнули его за то, что он дал им плохой совет. Улыбнулся на это мудрец и сказал:

— Неужели понапрасну съездили? Разве вы не вернулись домой умудренные опытом?

— Да, — ответил принц, — я узнал, что счастье и довольство своей судьбой — редкий дар на этом свете!

— А я, — сказала принцесса, — поняла: чтобы быть счастливым, нужно быть довольным своей судьбой!

Протянул тут принц принцессе руки, и поглядели они друг на друга с такой нежной любовью!

Благословил их мудрец и сказал:

— В вашем сердце отыскали вы истинный талисман! Храните его бережно, и тогда злой дух неудовлетворенности никогда не овладеет вами.

Вопросы и задания:

Как вы думаете, существует ли талисман семейного счастья, и как его найти?

Как сложится жизнь принца и принцессы?

Какими должны быть муж и жена, чтобы всю свою жизнь они прожили в согласии?

В чем заключается счастье семьи: в детях, богатстве, здоровье или в чем-либо еще?

Сценка «Как помочь ребенку»

Педагог делит детей на группы по три человека: мама, папа и ребенок. Каждой группе дается какая-либо проблема детей, например:

ребенок медлительный;

ребенок не хочет ни с кем делиться;

ребенок не умеет играть с другими детьми;

ребенок капризничает;

ребенок не хочет учиться.

В сценке-диалоге каждая группа рассказывает, как в той или иной ситуации должны поступить члены семьи (можно предложить разыграть ситуацию, в которой роль ребенка будет выполнять кукла).

Рисунок

Опишите и нарисуйте волшебный талисман счастья для своей семьи и расскажите о том, как он поможет вашей семье.

Задание на дом

Заведите с родителями тетрадь: «Счастливая семья». В эту тетрадь попросите родителей записывать все счастливые события из жизни своей семьи.

2.4 Беседа «Наша дружная семья»

Утром солнышко проснулось

Потянулось, потянулось.

Свои лучики раскрыло

Всем улыбки подарила.

Оглядело все вокруг

Слева друг, справа друг.
 День с улыбки начинайте,
 Всем здоровья пожелайте.

Здравствуйте!

Добрый день!

Беседа о семье (сидя на ковре, на подушках)

- Скажите, ребята, куда вы торопитесь вечером после детского сада?

- А почему? Да, вас ждет ваша семья!

- А кто живет в ваших семьях?

- Скажите самые хорошие слова про маму, какая она (заботливая, трудолюбивая, нежная, ласковая?)

- А что мама умеет делать? (шить, готовить, стирать, мыть)

- А папа какой? (сильный, смелый, трудолюбивый)

- А папа что умеет делать? (мастерить, пилить, копать, пылесосить)

- Итак, что же такое семья? (ответы детей)

Вывод: семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

Беседа по пословицам (на ковре)

- Семью почитали ещё с древних времён, народ сложил много пословиц.

Вот послушайте:

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

На что и клад, когда в семье лад.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Семья — опора счастья.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Сердце матери лучше солнца согреет.

- А как вы понимаете смысл этих пословиц?

Дети дают варианты толкования пословиц, поясняют, что имели в виду наши предки и насколько это актуально в наше время. В упражнении важно создать атмосферу групповой сплоченности и возможности использовать свой и чужой опыт для решения проблемы восприятия.

- А какие вы знаете пословицы о семье? (дети рассказывают пословицы)

А теперь давайте поиграем в игру, я начинаю говорить пословицу, а вы продолжаете.

«При солнышке тепло, при матери – добро»

«Нет милее дружка, чем родная матушка»

«Золото и серебро не стареют, отец и мать, цены не имеют»

Рефлексия

- Ребята, давайте вспомним, что нового вы узнали сегодня?

(дети встают в круг, воспитатель берет мяч)

- Ребята, я задам вопрос и брошу одному из вас мяч, вы поймаете его и ответите на мой вопрос, когда закончите отвечать, то вернете мне мяч.

- Что же такое семья? (это люди которые любят друг друга и живут вместе)

- Как люди должны жить в семье? (дружно, любить друг друга, ухаживать, целовать, обнимать и т. д.)

Задание на дом: нарисовать свою семью. Из рисунков детей организовать выставку.

2.5 Беседа «Семья глазами ребенка»

Цель – определить уровень знаний детей об их семьях, семейных традициях, увлечениях.

Детям предлагается в свободной беседе ответить на вопросы:

1. Любишь ли ты свой дом, своих родных - папу, маму? Почему?
2. Что ты делаешь дома, чтобы помочь родителям?
3. Помогаешь ли ты маме по хозяйству?
4. Во что ты больше всего любишь играть дома?
5. С кем из своих родных ты чаще всего играешь?
6. Чем ты занимаешься с папой (с мамой) дома после возвращения из детского сада?
7. Ссоритесь ли вы с папой (с мамой?)
8. Ссорятся ли твои родители?
9. Наказывают ли тебя папа, мама за плохие поступки, как они это делают?
10. С каким праздником твой папа поздравляет маму, тебя?
11. Чем ты любишь заниматься в выходные дни, когда все взрослые дома?
12. Любишь ли ты слушать, когда старшие читают тебе книжки?
13. Есть ли у тебя любимая книжка, про кого она?
14. Есть ли у тебя любимая игрушка? Как ты с ней играешь?
15. Любишь ли ты играть в «Семью»? Кем ты чаще всего бываешь, почему?
16. Приходят ли к вам гости, кто? Чем вы занимаетесь, во что играете?
17. Кого ты пригласила (пригласил) к себе на день рождения?
18. Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное, рыбка, птичка? Ухаживаешь ли ты за ним, как?
19. Любишь ли ты с ним играть, как?
20. Есть ли у тебя сестры, братья, во что ты с ними играешь?

21. Заступаются ли за тебя твой брат (сестра)?
22. Жалеют ли тебя, если тебе плохо, больно, если тебя обидели?
23. Жалеешь ли ты своих родных, если у них болит голова или они устали?

2.6 Беседа «Семьи большие и маленькие»

Важно, чтобы в ходе беседы дети поняли, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем.

Воспитатель просит детей назвать членов своей семьи. Обобщая ответы детей, педагог обращается к литературным произведениям, знакомым дошкольникам.

– В одних семьях есть мама, папа и ребенок, как в сказке "Три медведя". У папы-медведя были большая кровать, большой стул, большая миска, а у мамы-медведицы – поменьше, а у мишутки все было совсем маленьким. Они жили дружно.

– А вот Буратино жил вдвоем с папой Карло. Их семья была небольшая, дружная. Папа Карло купил на последние деньги для Буратино "Букварь", чтобы он смог научиться читать.

– А у Красной Шапочки были мама и бабушка. Бабушка жила отдельно в лесном домике. Внучка часто гостила у нее. Когда мама пекла пироги, Красная Шапочка относила их бабушке. Так они заботились друг о друге.

– Снегурочка (сказка "Снегурочка") жила с дедушкой и бабушкой. Старики очень любили свою внучку, заботились о ней, а она всегда помогала им по хозяйству.

– А вот у Чиполлино, лукового мальчика, был отец Чиполлоне, мама и семь братьев. В этой большой семье все заботились друг о друге. Когда злой Лимон обидел старого отца Чиполлоне, его сын Чиполино вместе с братьями и друзьями защитили его.

– А эта семья большая или маленькая? (Стихотворение 3. Александровой.)

И в нашей квартире Ребята растут.

Кроватки четыре –

Их четверо тут.

Наташа постарше

И в школу пошла,

А Танечка наша

Мала и кругла.

На толстеньких ножках

Топочет она

То с куклой, то с кошкой,

То просто одна.

– Сколько детей в этой семье?

– Как вы думаете, Наташа заботится о маленькой Танечке?

Расскажите, как она это делает.

– Есть ли еще дети в этой семье? (Есть. Еще двое.) Давайте дадим им имена. Пусть это будут мальчики. (Дети придумывают имена.)

– А теперь давайте поиграем в игру "Наша семья". Наташа будет заботиться о Тане (готовить обед, купать Таню, играть с ней, а мальчики (называет имена) будут ей помогать. После игры воспитатель возвращается к беседе:

– У кого дома есть братья или сестры?

– Вы с ними играете?

– Вы их любите?

– Люди всегда ценили любовь братьев и сестер. Когда хотят сказать о крепкой дружбе, говорят: "Они как родные братья".

Воспитатель предлагает детям нарисовать сестру или брата.

– Вместе с вами могут жить дедушка и бабушка. Но даже если они живут отдельно – они тоже ваша семья. Воспитатель стремится показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них.

Педагог предлагает поднять руки тем ребятам, у которых есть бабушки и дедушки, просит рассказать, как дети о них заботятся.

– Дедушки и бабушки – это папы и мамы ваших пап и мам. С годами они стали старенькими. Вот как это случается.

Г. Сапгир «Семья»

Очень-очень-очень-очень

Маленький мальчонка

Встретил очень-очень-очень-очень

Бойкую девчонку

Когда они выросли и поженились,

Они нисколько не изменились:

Очень-очень-очень-очень

Симпатичный папа

И очень-очень-очень-очень

Озорная мама.

Шли годы: осень на смену весне.

И у них появились

Морщины,

Седины,

Пенсне.

И теперь уже они

Не юноша и девушка,

А очень-очень-очень-очень

Бабушка и дедушка.

И рассказывают сказки,

В креслах сидя рядом,

Очень-очень-очень-очень

Маленьким внучатам.

– Как в вашей семье отмечают день рождения бабушки или дедушки? Что приятного вы можете сделать им? (Нарисовать открытку, спеть песню, прочитать стихотворение)

Послушайте, какое стихотворение приготовил внук своей бабушке на день рождения. (С. Капутикян "Моя бабушка".)

Стала бабушка Старой, хворою.

От ходьбы она устает.

Храбрым летчиком

Стану скоро я,

Посажу ее в самолет.

Не тряхну ее, Не качну ее.

Отдохнет она наконец.

Скажет бабушка:

«Ай да внучек мой!

Ай да внучек мой Молодец!»

– Про бабушку люди складывают песни.

Вот одна из них:

Мы у бабушки

Ели кашку, пили

Простоквашку.

Простоквашка вкусенька,

Кашка сладенька,

Бабушка добренька!

Скажем бабушке:

«Спасибо».

– А вы с бабушкой вежливы? Как вы заботитесь о ней? (Ответы детей.)

В конце занятия воспитатель предлагает детям сделать подарок бабушке (дедушке).

2.7 Беседа «Глава семьи»

Вопросы и задания для беседы:

Педагог и просит детей перечислить качества, необходимые для хорошего главы семьи. (Честность, надежность, ответственность, благородство и т.д.) Все сказанное детьми записывается на доске.

Затем дети могут рассказать:

- Каким должен быть отец, чтобы быть главой семьи?

- Какой должна быть мать, чтобы быть главой семьи?

- Какими должны быть бабушка и дедушка, чтобы быть главой семьи?

Глава семьи

М. Скребцова

У нас в семье глава — отец,

Он добрый, сильный и храбрец.

Но если дома его нет,

Тогда глава семьи — наш дед.

И бабушка главой бывает,

Когда дедуля засыпает.

Приходит мамочка домой,
 Она становится главой.
 У каждого главы семьи
 Законы есть для нас свои.
 Мы к ним привыкли с ранних лет,
 И возражений у нас нет:
 Дед все на свете нам прощает,
 А бабушка все позволяет.
 С правленьем мамы посложней —
 Ленимся мы не смеем с ней.
 Жаль, папы нашего правленье
 Бывает лишь по воскресеньям.
 Зато наш папа демократ,
 Он всем затеям нашим рад.
 Мы строим с папой самолет,
 Мы ходим с ним в лесной поход,
 Мы с ним на голове стоим,
 Про все на свете говорим.
 Глава он самый заводной,
 Веселый, добрый и смешной.
 Правленье коротко его,
 Что ж, мы привыкли, ничего!

Вопросы и задания:

Как вы думаете, кто в семье, о которой рассказывается в стихотворении, самый лучший глава семьи?

Представь, что ты глава семьи. Какие порядки и правила ты установишь в своей семье?

Сценка

Дети делятся на группы. Члены каждой группы — одна семья, они распределяют между собой роли мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка. Каждая группа получает карточки-схемы с какой-либо задачей воспитания, например:

Как научить ребенка ответственности;
 Как сохранить доверие в семье;
 Как привить ребенку любовь к учебе;
 Как научить ребенка делиться и т.д.

В сценке дети по очереди рассказывают, как они будут воспитывать своего ребенка. Тот, чей рассказ понравится ребенку больше всего, становится главой семьи.

Муж — голова, жена — шея

М. Скребцова

Муж, конечно, — голова,
 Он в семье всему глава,
 Принимает он решенья
 И достоин уваженья.

Держит голову жена —
 Шея крепкая она,
 Вертит шея головой,
 Ей приятно быть главой.
 Спорят шея с головой —
 Каждый хочет быть главой.
 Помирить их срочно надо —
 Трудно жить в семье без лада.

Вопросы и задания:

Что получится, если шея все время будет спорить с головой?
 Как вы думаете, должен ли в семье обязательно быть глава?

Кто в семье главный

Пошли однажды родители с дочкой и сыном в лес гулять. Прогулка была отличной, но когда они собрались домой, пошел дождь. Тут родители заспорили, куда идти.

— Я глава семьи и мужчина. Я вас выведу из леса, — сказал папа.

— На самом деле, я глава семьи, и я лучше запомнила дорогу, — возразила мама.

Они не знали, что в лесу жила злая колдунья, которая хотела их погубить. Со всей семье вместе колдунья не могла справиться, поэтому она решила их разделить и запутала дороги.

Папа с мамой поссорились, и пошли в разные стороны. Мама взяла с собой дочку, а папа — сына. Тут колдунья появилась перед папой и приветливо предложила:

— Бедные путники, мой дом рядом, пойдете, погрееетесь.

Папа повернул за колдуньей, но сын тихо сказал:

— Разве можно маму и сестренку одних в лесу оставлять?

Папа подумал и побежал догонять маму. Колдунья обогнала папу и внезапно появилась перед мамой.

— Бедные путники, мой дом рядом, пойдете, чаю попьете, — предложила она.

Мама повернула вслед за колдуньей, но дочка сказала:

— Папе и братику плохо будет одним в лесу.

Мама подумала и повернула навстречу папе.

Тут они встретились и нужную тропу увидели. А колдунья от злости только зубами скрежетала, но ничего не могла сделать.

Вопросы и задания:

Кто на самом деле был главным в этой семье?

Почему колдунья все-таки не смогла погубить семью?

Как бы вы поступили в такой ситуации.

Задание на дом

Сделайте аппликацию в виде цветка на тему: «Моя будущая семья». В центре ребенок пишет того, кто будет главой семьи, а на лепестках записывает имена остальных членов семьи (если ребёнок не может сам написать, ему помогают взрослые). Из работ детей делается выставка.

III Блок «Дети»

3.1 Беседа «Дети и взрослые»

Вопросы и задания для беседы:

Как вы думаете, когда человек становится взрослым?

Какие события в жизни помогают человеку взрослеть?

Хотите ли вы поскорее стать взрослым и почему?

У кого жизнь труднее: у детей или у взрослых?

Назовите три самых главных черты, которые отличают детей от взрослых.

Могут ли дети поступать как взрослые?

Куда уходит детство

М. Скребцова

Детство — шалостей пора,

Детство — это смех, игра,

Шуток, хохота страна —

Дарит радость всем она.

Жаль, что детство исчезает,

Почему? Никто не знает.

Без него тоска сплошная,

Без него мир замирает.

Он как будто бы немеет

И страдает, и болеет.

Надо сердце попросить

Детство внутрь себя впустить.

Никуда тогда не деться

Будет взрослым всем от детства.

Сразу станет больше света,

Засияет вся планета!

Вопросы и задания:

Как вы думаете, почему детство проходит?

Если бы вы могли взять кусочек детства в свою взрослую жизнь, что бы вы взяли?

Каким должен быть человек, чтобы находить в жизни чудеса и радоваться им?

Каким должно быть детство человека, чтобы он на всю жизнь сохранил о нем светлые воспоминания?

Рисунок

Нарисуйте свое сердце, а в нем напиши все ценности детства (детям, которые не могут писать, помогают взрослые). Постарайтесь всегда хранить эти ценности.

Представьте, что по земле путешествует Фея детства со своими дарами.

Перечислите эти дары и придумайте сказку о том, что произойдет со всеми членами вашей семьи, когда они получат дары Феи.

Задание на дом

Расспросите родителей о самом чудесном событии в их детстве и нарисуйте его.

3.2 Беседа «Наши братья и сёстры»

Вопросы и задания для беседы:

Включите музыку. Попросите детей закрыть глаза и вспомнить о своих сестрах или братьях все самое доброе.

- Расскажите, в какие игры вы играете со своими братьями и сестрами. Чему вы хотели бы научиться у своих братьев и сестер?

Братья

Курдская сказка

Собрали два брата осенью урожай, отнесли пшеницу на гумно и разделили ее поровну. Пока делили зерно, наступила ночь.

Мамед сказал младшему брату:

— Гасан, дорогой, ведь нынче год неурожайный. Если мы оба заснем, найдется охотник на нашу пшеницу. Давай спать по очереди. Гасан согласился и предложил:

— Ты ложись и спокойно спи, а я посторожу. Если станет меня клонить ко сну, я разбуду тебя. Мамед уснул. Прошло немного времени, Гасан подумал: «У старшего брата семья большая, детей много, ему пшеницы нужно больше, чем мне. Насыплю-ка ему три меры пшеницы из своей доли».

Пришло время будить Мамеда. Разбудил Гасан брата, а сам лег спать. Прошелся Мамед раз, другой по гумну и решил:

— Младший брат еще молод, мало у него опыта в торговле, могут его и обмануть, насыплю-ка я ему четыре меры пшеницы из своей доли.

А тем временем Бог все это видел и решил:

— Раз они так любят друг друга и заботятся друг о друге, я дам им вдвое больше пшеницы.

Тут и утро наступило. Проснулись братья, смотрят и глазам своим не верят: у обоих пшеницы прибавилось.

— В чем дело? — Мамед спросил Гасана.

— Ночью я подсыпал тебе три меры своей пшеницы.

— А я тебе подсыпал четыре меры.

— Значит, это Бог увеличил нашу долю, — решили братья и радостно взялись за работу.

Вопросы и задания:

Какими были братья?

Как бы вы поступили на месте братьев?

Как вы думаете, почему доля обоих братьев увеличилась?

Как вы думаете, будут ли братья когда-либо испытывать нужду?

Какими были родители братьев? Чему они научили своих детей?

Рисунок

Поделите детей на группы. Каждая группа рисует полянку качеств сестры или брата.

Затем дети рассказывают о своей полянке качеств.

Творческое задание

Опишите портрет идеального брата или идеальной сестры по вопросам:
 Какой у них должен быть характер?
 Что они должны уметь делать?
 Чем они должны интересоваться?
 Как они должны проводить свободное время?
 С кем они должны дружить?
 Как они должны выглядеть?
 Как они должны относиться к вам?
 Затем педагог и дети обсуждают составленные портреты.

Задание на дом

Прочитайте детям стихотворение.

Мой любимый брат

Младший братик мой Иван
 Делает из стульев кран.
 Не какой-нибудь, подъемный,
 Братик мой на все способный.
 Время кушать нам идти,
 Только стульев не найти —
 Неудобно стоя есть.
 Говорю я: «Выход есть.
 Будем кушать на ковре,
 Словно мы на корабле».
 Я братишку не ругаю,
 Обожаю, защищаю.

3.3 Беседа «Старшие и младшие»

Вопросы и задания для беседы:

Как должны поступить старшие и младшие братья и сестры в следующих ситуациях:

- ваши сестра или брат заболели;
- ваши родители поздно возвращаются с работы;
- ваши брат или сестра плохо учатся, ленятся, не слушаются;
- ваши брат или сестра забыли поздравить вас с днем рождения;

Младший братишка

М. Скребцова

Мой братишка младший Паша —
 Непоседа, растеряша,
 Забияка и драчун,
 А еще большой болтун.
 Как сорока, он стрекочет,
 Что-то просит, что-то хочет,
 Топает ногами, плачет,
 Недоволен чем-то, значит.
 Что мне делать с братцем этим?
 Посоветуйте мне, дети.
 Взрослый я, уже мне пять,

Как мне брата воспитать?
 Может, в Африку отправить
 И навечно там оставить
 С крокодилами и львами,
 Будет облегченье маме.
 Может, запереть его?
 Это сделать так легко!
 И не выпускать два дня —
 Много планов у меня.
 — Ты бы с братом поиграл, —
 Папа вечером сказал. —
 Пашка наш озорничает,
 Потому что он скучает.

Вопросы и задания:

Как относился герой стихотворения к своему младшему брату?
 Как вы думаете, стоит ли считать себя умнее только потому, что вы старше?

Могут ли младшие быть в чем-то смышленее и умнее, чем их старшие братья и сестры?

Расскажите, в какие игры старший брат может поиграть с младшим.

Сценка

Разделите детей на пары. Один ребенок в паре — старший брат или сестра; а второй —

младший. В сценке-диалоге дети рассказывают, как они будут играть и помогать друг другу.

После того как пары выполняют это задание, педагог вместе с детьми делает вывод о том, как старшие и младшие дети в семье должны помогать друг другу.

Творческое задание

Педагог по очереди задает детям вопросы, например: «Должны ли братья и сестры верить друг другу?» (Надеяться друг на друга, радоваться друг за друга, хвалить друг друга, заботиться друг о друге и т.д.) Дети отвечают на эти вопросы и объясняют свое мнение.

Прочитайте детям стихотворение. Попросите их угадать или придумать пословицу, которая подходит к этому стихотворению (Братская любовь крепче гранита).

Братская любовь

Без влаги почва высыхает,
 Без крыльев птица не летает,
 Без света — темнота кругом,
 Без брата брат — в упадке дом.
 Любви прекрасней братской нет,
 Она как птица, влага, свет,
 Как небеса и как земля,
 В ней скрыто чудо бытия.

Задание на дом

Научите чему-либо своих братьев или сестер.

3.4 Беседа «Вместе с братом и сестрой»

Вопросы и задания для беседы:

Расскажите о самых радостных и самых грустных минутах, которые вы провели со своими

сестрами или братьями.

Расскажите, как вы помогаете своим братьям и сестрам.

Звезда и береза

Ц. Топелиус

Я расскажу вам историю двух детей, у которых в жизни была одна заветная мечта, и больше всего на свете они желали, чтобы эта мечта исполнилась.

Произошло это давным-давно, более 150 лет тому назад. Большая беда постигла Финляндию. В стране бушевала война. Сожженные города, уничтоженные плодородные поля, тысячи людей умирали от голода и лишений — вот что стало со страной. Многие жители уезжали на чужбину. Повсюду слышны были жалобные стоны, текли слезы, смешанные с кровью раненых.

Финский народ никогда не сможет забыть весь этот ужас. Часто поневоле разлучались семьи: одни попадали в плен, другие — прятались в лесах или добирались до Швеции. Как это было тяжело, когда жена не знала о судьбе своего мужа, брат — о судьбе брата или сестры, родители — о судьбе своих детей! Но вот война окончилась, был заключен мир, и что же?

Почти в каждой семье оплакивали потерю кого-нибудь из близких: то ли смерть, то ли неизвестную судьбу на чужбине.

Как невыносимо долго и тягостно длилось ожидание пропавших без вести! Однако иногда люди, бежавшие от войны, возвращались на родину и находили своих близких. С чем можно сравнить радость такой встречи?

Во время войны увезли в чужую страну двух маленьких детей — брата и сестру. Там дети попали к добрым людям. Прошли годы. Дети выросли, окруженные заботой и нежностью. Но несмотря на счастливую жизнь, они не могли забыть ни своих родителей, ни своей родины.

Они были словно двое Вавилонских пленников, которые вешали свои арфы на ивы, росшие у реки, и не хотели ни петь, ни танцевать на чужой земле: их сердца оставались в Иерусалиме.

Когда дети узнали, что в Финляндии заключен мир и все желающие могут вернуться на родину, их жизнь в чужой стране стала совсем невыносимой. Брат и сестра стали просить

разрешения вернуться домой. Но принявшие их люди отговаривали ребят:

— Вернуться в свою страну! Да вы не представляете себе, что вас ожидает. Вам придется пройти пешком более ста лье!

— Это неважно, лишь бы попасть домой.

— Разве вам у нас плохо? У вас есть все, чего душа пожелает: хорошая одежда, вкусная еда, уютный дом и верные друзья, которые вас нежно любят! Чего же вы еще хотите?

— Все так, — ответили дети, — но мы хотим вернуться домой.

— В вашей стране после войны нищета и голод. Леса вам будут кровом, а мох — постелью. Холод и снег будут вашей судьбой, а грубый хлеб — пищей. Возможно, ваши родители и друзья давно уже умерли, и, разыскивая их, вы найдете только следы волков, которые бродят вокруг развалин вашего дома.

— Что ж, пусть так, — ответили дети, — но все же мы хотим вернуться в родные края.

— Когда вы попали к нам десять лет назад, вы были совсем маленькие. Что вы можете помнить о доме? Теперь вам уже четырнадцать и пятнадцать, но вы еще так мало знаете жизнь. Как вам удастся найти дорогу, которая ведет в родные места?

— Мы не знаем, — сказали дети, — но хотим вернуться.

— Кто поможет вам? Кто укажет вам путь?

— Бог, — ответил мальчик. — Впрочем, я помню, что перед нашим домом росла большая береза и на заре на ней пели птицы.

— А я, — сказала сестра, — помню, что по вечерам сквозь листву мерцала звезда.

— Несомненно, вы заблудитесь, — возразили люди, приютившие их. Детям запретили даже думать об уходе. Но добрые люди этим ничего не добились: чем больше детям запрещали это, тем больше они тосковали по своей родине. Однажды ночью мальчик долго не мог заснуть и спросил сестру:

— Ты спишь?

— Нет, — прошептала девочка, — я не могу спать, потому что все время думаю о доме.

— Я тоже, — ответил брат. — Давай соберем вещи и потихоньку уйдем. Мне кажется, будто я слышу голос Бога: «Возвращайтесь на родину, возвращайтесь на родину!» А ведь Всевышний не может дать плохой совет.

— Я согласна, — сказала сестра. — Давай незаметно уйдем.

Была великолепная лунная ночь — дорогу освещало, словно днем. Но когда дети прошли немного, девочке стало страшно.

— Брат, мы можем заблудиться! Ты знаешь, куда нам идти?

— Пойдем на запад, туда, где каждый вечер летом садится солнце. Наша родина находится в той стороне, — ответил брат.

— Ну а там нам останется найти березу перед домом да звезду, которая светит над ней, — это и будет то место, где живут наши родные.

Они прошли еще немного, и сестра сказала:

— Брат, путь далек, а вдруг на нас нападут разбойники или хищники?

— Не бойся! Бог охраняет нас. Помнишь молитву нашего детства: «Где бы я ни был, я всегда в руках Божьих...»?

— Да, — согласилась сестра. — А может, Бог пошлет своих ангелов сопровождать нас?

Дети увереннее зашагали по дороге. Мальчик на всякий случай вооружился палкой, но все было спокойно. Вот дорога привела детей к перекрестку. Брат и сестра растерялись, не зная, по какой из дорог продолжать путь? Вдруг на дороге, которая вела влево, запели две маленькие птички.

— Смотри, они словно указывают нам путь. Пойдем туда, — предложил мальчик.

— Хорошо, — согласилась сестра. — Мне кажется, что это необычайные птички. Может, нам их прислал сам Господь Бог!

Дети пошли по дороге, которую указывали им птички, перелетая с ветки на ветку. Брат и сестра ели лесные ягоды, утоляли жажду родниковой водой, а ночью их постелью был мох. Удивительно, но они всегда находили убежище и вкусные сочные ягоды. Трудно было объяснить это, но птицы все время сопровождали их, и дети говорили: «Ангелы Божьи всегда с нами». Так шли они долго-долго, потеряв счет дням. Однажды, очень устав, сестра спросила брата:

— Когда же мы будем искать нашу березу?

— Сначала мы должны дойти до тех мест, где разговаривают на нашем родном языке!

Дети продолжали свой путь туда, где садится солнце.

Лето кончилось, близилась осень, в лесу становилось прохладнее. Утомленная сестра спросила:

— Не видно ли где-нибудь нашей березы?

— Пока нет, — ответил брат.

Сначала они шли по огромным равнинам, которые вскоре сменились скалистыми горами с бурными реками и большими озерами. Девочка заволновалась:

— Смогу ли я преодолеть этот трудный путь? У меня нет больше сил...

— Я понесу тебя, — решил брат и взял девочку на руки.

— А как мы переправимся через реки и озера? — испуганно спросила девочка.

— Переплывем на лодке, — ответил брат.

И в самом деле, каждый раз, когда они подходили к берегу, там стояла лодка, словно только и ждала их. Иногда дети переплывали реки вплавь. Это им было так легко, словно они птицы, качающиеся на воде. Все удавалось маленьким странникам, потому что ангелы летели над ними, помогая детям.

Однажды вечером, после целого дня путешествий, дети почувствовали себя очень уставшими. Уже смеркалось, пока они добрались до одинокого хутора. Во дворе маленькая девочка чистила репу.

— Дай нам, пожалуйста, одну репку, — попросила сестра.

— Конечно, дам, — ответила малышка. — Заходите, мама дома, она вас накормит.

Услышав это, мальчик захлопал в ладоши, бросился на шею маленькой девочке, плача от радости.

— Чему ты так радуешься? — удивилась сестра.

— Она говорит на языке наших родных. Теперь можно искать березу и звезду!

Дети вошли в дом. Приветливые хозяева приютили их, спросили, кто они и откуда.

— Мы идем издалека, хотим найти свой дом, — ответил мальчик. — Но о своем доме мы знаем только то, что перед ним растет береза, на которой на заре поют птицы, а по вечерам сквозь ее листву сверкает звезда.

— Бедные дети! На земле сотни берез, а на небе тысячи звезд! Вам так легко ошибиться!

— Бог нам поможет! — сказали дети. — Разве это не Его ангелы привели нас на родину? Мы прошли уже больше половины пути!

— Финляндия большая, — с сомнением покачал головой хозяин хутора.

— Но нам помогает Бог, — ответил мальчик.

Дети поблагодарили хозяев за гостеприимство и снова тронулись в путь. Больше им не приходилось ночевать в лесу. На своем родном языке они просили людей о помощи. Несмотря на то, что страна была опустошена и повсюду царил нищета, с ними охотно делили хлеб и кров, потому что их очень жалели. Но как трудно детям было найти свою березу и звезду!

Много берез и звезд было перед домами, да все не то, что они искали...

— Ох, — вздыхала сестра, — Финляндия такая большая, а мы такие маленькие! Нам никогда не найти своего дома!

— Ты веришь в Бога? — спрашивал ее брат в ответ.

— Да, — отвечала сестра.

— Так вспомни, какие чудеса происходили в Вифлееме. Когда в Рождественскую ночь пастухи решили поклониться младенцу Христу, звезда указала им путь. Она укажет путь и нам, если мы только будем искренне верить.

— Да, — как всегда согласилась со старшим братом сестра.

Два года дети шли по стране. Однажды вечером на Троицын день, в конце мая, когда деревья покрываются листвой, дети вошли во двор одной фермы, надеясь найти там приют. Они увидели большую березу в весеннем убранстве, и сквозь ее листву нежным светом блестела в зарождающейся ночи вечерняя звезда. В сумерках на всем небосводе виден был только ее блеск.

— Вот наша береза! — Вот наша звезда! — в один голос воскликнули дети и бросились в объятия друг другу, благодаря Бога и плача от радости.

— Вот конюшня, в которой отец держал лошадей, — сказал брат.

— Вот колодец, к которому мама водила поить скот, — добавила девочка.

— У подножия березы стоят два маленьких креста. Что это? — забеспокоился мальчик.

— Мне страшно входить в дом, — прошептала сестра. — Неужели родители умерли?

— Постоим здесь немного, — предложил мальчик, у которого от волнения сильно забилось сердце.

В этом доме жили муж и жена. Они были еще не старые, но горе и нищета избороздили морщинами их лица.

— Вот и Троицын день наступил, — сказал мужчина. — В этот день Бог послал Утешителя страдающим сердцам. Но нас ничто больше не может утешить: мы потеряли четверых детей.

Двое из них покоятся под березой, а двое других были угнаны на чужбину и никогда оттуда не вернуться. Как трудно к старости оставаться одинокими...

— Разве Бог не Всемогущ? — возразила жена. — Его милосердие бесконечно. Тот, кто вывел израильтян из Египта, может вернуть нам наших детей, если на то будет Его воля. Сколько бы им было лет сейчас?

— Сыну было бы шестнадцать, а дочке — пятнадцать. Мы стали бы самыми счастливыми, вернись они к нам!

Они продолжали свой разговор, когда в дом вошли дети. Брат и сестра объяснили, что идут издалека и очень голодны.

— Заходите, — пригласил их мужчина. — Заночуйте у нас, мы вас накормим. Ах, если бы наши дети были живы, они были бы такими же большими, как вы.

— Какие милые дети, — добавила женщина. — Наши были бы такими же славными, как и вы, если бы были живы...

Муж и жена заплакали. Дети не могли больше сдерживаться и бросились на шею родителям.

— Вы нас не узнаете? — воскликнули они. — Мы ваши дети! Бог привел нас к вам.

Плача от радости, родители прижимали к сердцу детей. Все упали на колени, чтобы поблагодарить Господа. Отец был счастлив, обретя большого и сильного сына. Мать гладила черные волосы дочери и покрывала ее лицо поцелуями.

— Я предчувствовала, что сегодня должно будет произойти что-то радостное. Две птички прилетели утром и пели на нашей березе веселые песни.

— Я знаю, — сказала девочка. — Это два ангела, которые привели нас сюда, и теперь радуются вместе с нами.

— Сестра, пойдем поклониться звезде и березе. Там покоятся наши братья. Я понимаю теперь, что ангелы, которые указывали нам дорогу во время путешествия, и птицы, которые пели на березе, — это души наших братьев. Это они нам повторяли: «Возвращайтесь домой, возвращайтесь домой, чтобы утешить отца и мать».

— Посмотри, как сверкает звезда, — сказала девочка. — Вот мы и пришли домой. Наконец-то закончилось наше странствие.

— Дорогие дети, — обратился к ним отец, — человеческая жизнь — это постоянное движение к вечной цели. Вы молоды, и у вас еще все впереди. Вы искали березу — значит, нашу родину. Так работайте на ее благо всю свою жизнь и отдавайте ей всю свою любовь. Вы искали звезду — символ вечной жизни. Так пусть она светит для вас вечно.

— Аминь, аминь, — сказали дети и мать, сложив руки для молитвы.

Вопросы и задания:

Как сестра и брат из сказки относились друг к другу? Чему они учили друг друга?

Что помогало родителям жить без детей? Верили ли они в возвращение своих детей?

Как вы думаете, почему Бог послал двух своих ангелов детям?

Если бы вы путешествовали вместе с детьми из сказки, чем бы вы им помогли?

Рисунок

Нарисуйте звезду и березу, воспоминание о которой помогло детям найти Родину, и двух маленьких птичек, помогавших детям правильно выбрать путь.

Задание на дом

В течение недели относитесь к своим сестрам и братьям как можно внимательнее. Расскажите, что изменилось в жизни вашей семьи за это время.

IV Блок «Дружба и честность»

4.1 Беседа « Чудеса детства»

Вопросы и задания для беседы:

По рисункам дети рассказывают, какие чудесные события произошли с родителями в детстве.

Покажите детям рисунки, на которых изображены дети, и под музыку прочитайте стихотворения о детстве:

Доброе детство

М. Скребцова

В детстве раны вмиг проходят,
 В детстве скачут, а не ходят,
 Кувыркаются и пляшут,
 Поездам ладошкой машут.
 В детстве куклы оживают,
 Им готовят и стирают,
 По полу машинки мчатся
 И разбиться не боятся.
 В детстве любят хомячков,
 Черепашек и щенков,
 Кисок, рыбок, попугаев.
 В детстве скучно не бывает.
 Детство зла не накаплиет
 И плохое забывает.

В детстве все вокруг — друзья,
Целый мир — одна семья.

Вопросы и задания:

Представьте, что ваши игрушки ожили. Расскажите, что они будут делать.

Как вы думаете, почему взрослые перестают играть в игрушки?

Почему дети легко находят друзей, а взрослые — нет?

Представьте, что дети и родители на один день поменялись местами, и расскажите, как этот день пройдет в вашей семье?

Крепость любви

М. Скребцова

В детстве мама — это фея,
Маму любят, маме верят,
Маму нежно обнимают,
Даже если отругает.

В детстве папа — это щит,
От беды он защитит,
Он отважен и силен,
Крепкий и бесстрашный он.

В детстве бабушка и дед
Дарят нам волшебный свет.
Он хранится в их глазах,
В беспокойных их сердцах.

Вопросы и задания:

Почему маленькие дети верят своим родителям, а подростки иногда перестают им доверять?

Почему мама — это фея, а папа — это защита?

Кто вас больше всего защищает в семье?

Расскажите, как вас балуют бабушка и дедушка?

Рисунок

Представьте, что вы познакомились с доброй Феей, которая всегда живет в стране детства.

Нарисуйте эту фею.

Задание на дом

Прочитайте детям стихотворение. Попросите их нарисовать мост, ведущий в сказочную страну по которому гуляют дети.

Мост построен на планете.

По нему гуляют дети,

Хохоча и улыбаясь,

И нисколько не стесняясь.

Этот мостик из цветов

Всех оттенков и сортов;

Из любви, тепла и света.

Он — надежда всей планеты.

4.2 Беседа о семье на основе обсуждения рассказа Л. Толстого «Косточка»

Чтение или пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»

- Назовите членов семьи в рассказе (мама, папа, Ваня)

- Кем доводится маме и папе Ваня? (сыном)

- Кому мать хотела дать сливы? (детям)

- В рассказе Толстого у матери и отца, сколько было детей?

(Выясняем, что детей могло быть много)

- У отца и матери все дети одного возраста? (выясняем, что дети могли быть разного возраста)

- А дети мальчики или девочки (выясняем, что и мальчики и девочки)

- Кем они доводятся друг другу и Ване?

- Мать, отец, дети, это? (семья)

- В семье могут быть только эти члены? (дети называют, что в семье могут быть бабушка, дедушка, тётя, дядя. Выясняем, что бабушек может быть две и два дедушки, что они являются родителями отца и матери. У матери и отца могут быть братья и сёстры и они являются тётями и дядями детей... и. т. д.)

- Мы выяснили, что у дяди и тётки могли быть дети, и они являлись бы двоюродными братьями и сёстрами Вани и его родным сёстрам и братьям.

- А мать могла дать сливы двоюродным сёстрам и братьям Вани?

- Кто мог засмеяться, когда Ваня сказал, что он выбросил косточку в окно? (родные братья и сёстры Вани, двоюродные братья и сёстры, бабушки, дедушки, и. т. д.)

4.3 Беседа «Дружба»

Понятия «друзья», «товарищи» дети дошкольного возраста различают плохо. Друзьями они называют тех, с кем больше общаются, кто больше нравится.

Дошкольники строят свои отношения со сверстниками, основываясь на положительных эмоциях, связанных в основном с совместной деятельностью (вместе ходят в детский сад, играют, гуляют). Чем младше возраст, тем менее устойчивы эти отношения.

Дети постарше более осознанно подходят к выбору товарища (нравится – не нравится, интересно – не интересно, обижает – не обижает и т. д.). В этом возрасте уже можно говорить о зарождении дружеских отношений, которые иногда продолжают и в последующем.

В ходе бесед по этой теме воспитатель обобщает имеющиеся у детей знания о дружбе, помогает укрепить дружеские отношения, воспитывает у дошкольников привычку дружно играть и трудиться сообща, формирует умение договариваться, помогать друг другу и т. п. «Глупые ссорятся, а умные договариваются».

Беседа помогает детям понять, что ссоры могут привести к беде. Воспитатель предлагает детям послушать рассказ (по повести А. Гайдара "Чук и Гек"):

Жили-были два брата Чук и Гек. Когда мамы не было дома, пришел почтальон и принес телеграмму от отца из тайги, где он строил дорогу. В телеграмме отец предупреждал, что выезд (дети с мамой собирались к нему на Новый год) надо отложить на две недели. Это было вызвано тем, что отец уедет далеко в тайгу.

Получив телеграмму, братья стали спорить, кто из них будет хранить телеграмму и отдаст ее маме. Чук положил телеграмму в свою коробочку и не хотел отдавать ее Геку. Гек стал вырывать коробочку, это ему удалось, и, чтобы брат не забрал ее обратно, он бросил ее в форточку. Братья в ужасе остановились, а затем бросились на улицу за коробкой. Но огромные сугробы снега надежно ее спрятали.

После долгих поисков мальчики вернулись домой ни с чем. Тут пришла мама. Испугавшись, братья ничего ей не сказали. Вскоре они отправились поездом к отцу. Потом долго ехали на санях по тайге в домик, где жили геологи. Приехав, они обнаружили, что в доме никого нет.

– Что было дальше, вы узнаете, если попросите родителей прочитать повесть Аркадия Гайдара "Чук и Гек".

– Как мальчики могли решить свой спор?

– Каким словом можно назвать эту ссору? (Глупая ссора.)

– Давайте подумаем, что мальчики могли бы сделать, чтобы отложить отъезд к отцу. (Рассказать маме о телеграмме.)

Правильно, тогда мама пошла бы на почту и выяснила, что было написано в телеграмме.

Творческое задание

Предложить детям нарисовать рисунок и подарить его своему другу.

Приложение 1

Из педагогической практики я определенно могу сказать, что дети старшего дошкольного возраста, могут свободно сочинять не только рассказы из собственного жизненного опыта, но и с успехом придумывать различные истории и даже фантазировать на различные темы.

Исходя из этого, мы решили объявить марафон, детских рассказов о себе и своей семье в котором приняли участие все близкие наших детей. Это помогло нам еще больше узнать о детях, и ближе познакомиться с их семьями.

Картотека детских рассказов к сборнику «Беседы о семье для детей и взрослых» «Я и моя семья»

Я, Лозовая Дарья. У меня дружная семья - мама, папа, и я лапушка дочка Дашенька. Мама с папой меня очень любят, но моя мама часто уезжает в командировки и мне приходится очень скучать по моей любимой мамочке. Я ее не подведу, буду умницей, и папа не будет сердиться на меня, когда я начинаю плакать. Я- молодец!

Я умею пересказывать и сама сочинять рассказы, сказки.

Игрушки.

В новогоднюю ночь Дед Мороз подарил мне куклу Барби, Кена и их дочку Сашу. Мне очень понравился подарок. Я с ними играла, мне было весело. Вечером я уснула и мне, приснился сон...

«Мои игрушки стали живыми, они стали ходить, разговаривать, мылись в ванной, пили чай, играли как обычные люди, а я превратилась в куклу и стала с ними дружить. У нас был большой красивый дом с настоящей мебелью. Нам было очень весело и интересно вместе».

Но утром я проснулась и увидела, что я обычная девочка, а Барби, Кен и их дочка, обычные игрушки. Мне стало немножко грустно, но ничего, я буду с ними продолжать играть уже по-настоящему.

Важный спор.

Поспорили как-то лук с чесноком, кто из них полезнее.

Лук хвастается, что он самый важный и самый полезный, любого ребенка от простуды может вылечить. А чеснок отвечает громко, даже кричит, что он быстрее вылечит и он самый полезный и самый важный. Спорили они, спорили, чуть не подрались, тут я не выдержала и разрешила их спор. Объяснила, что оба они полезные и одинаково лечат ребятшек. Тогда они решили помириться и стать верными друзьями.

Бегу я, как по лесенке

Сережками звеня.

Из далека по песенке

Узнаете меня.

- **Я любимая дочка в семье Животовских:** у мамочки Ирины Викторовны и у моего папочки Романа Игоревича. Мы часто всей семьей гуляем. Ездим на природу отдыхать. Ходим купаться в речке, загораем на

горячем песке. А еще я очень люблю бродить по нашему городу. Ходить в парк кататься на каруселях. Нам всегда весело. Нашей дружбе можно позавидовать. По характеру я очень скромная девочка, но во мне такой маленькой «скромняшке» кроется огромный талант. Может быть, вы когда-нибудь услышите о моих будущих успехах и порадуетесь вместе с нами. Когда я была маленькая, я любила слушать, когда мне читала мама. Я пересказывала все что запоминала. А сейчас я сама научилась читать. Папа говорит гордо, что я как он, очень рано научилась читать. Я очень люблю читать рассказы, сказки, различные истории.

Домашние животные у моего дедушки.

Мой дед – настоящий казак. Казаки всегда занимались разведением и содержанием домашних животных. Главное животное для казака-конь. Конюшня- главное строение в хозяйственном дворе деда. Он любит и холит коня Грома. Меня дедушка катает на Громе. Во дворе у моего деда много домашних животных. У овцы есть два ягненка, они кудрявые и пушистенькие, такие хорошенькие. Я люблю их ловить, а потом гладить, по волнистой шёрстке.

Маруся, так зовут нашу овцу, прилизывает своим малышам шёрстку, чтобы они стали самыми красивыми.

Вечером овечку с ягнятами загоняют на свои мест а Гром заходит сам.

Их кормят, поят. Потом они ложатся спать. И всем им снятся красивые, добрые сны. А еще у моего деда есть кролики. Они живут в клетках. Я их глажу даю им травку. Вот какое хозяйство у моего деда.

Об Устинцевых начистоту.

Знакомьтесь - это моя семья Папа Леонид Викторович мама Ангелина Николаевна, и я их сын Михаил Леонидович Устинцев. Наша семья образовалась по настоящей любви. Через год родился, всем на радость, я, сыночек Михаил.

С нами живет еще моя любимая бабушка Тамара Александровна, она наша самая большая мама. Живем мы очень дружно, заботимся и помогаем друг другу. У каждого свои обязанности по дому. Бабушка является хранительницей семейных традиций. Вечерами мы все собираемся у камина и поем казачьи песни , играем в лото, вспоминаем прадедушек не вернувшихся с войны. Я люблю такие вечера, они нас объединяют. Бабушка готовит обеды и печет вкусные пироги. Мама занимается уборкой в квартире. Папа выполняет мужскую работу. А я самый маленький учусь убирать за собой игрушки.

Для общего веселья у нас ест кот Бася, которого мы очень любим. А Бася любит поиграть с моим мячиком. Вот какие мы.

Я очень люблю вместе с мамой ходить в детский сад. Вы приходили к нам на праздники, или какие- либо развлечения? Я надеюсь, вам было совсем не скучно. Мы с нашими ребятами постоянно заняты разными делами. У нас много различных занятий, мы научились правильно и красиво говорить, учим

стихи и песни, разучиваем танцы. А еще у нас в саду есть «Театр». И, конечно, я очень жду, когда снова получу новую роль.

Я не просто Михаил Устинцев...я будущий артист. А еще мне очень нравится петь и танцевать. Я надеюсь, что мой талант не пропадет даром. Я еще буду радовать зрителей своим трудом. А взамен буду купаться в аплодисментах моих зрителей.

Семья Никитиных.

Я - Женя, моя старшая сестра Валерия и средняя сестра Никита. Папа- Владимир и любимая мама Олеся.

Мой папа работает на большегрузной машине- КАМАЗе –водителем. Мама ,как раньше в казачьих семьях, старается сохранять традиции :посещаем церковь на Пасху , Рождество, ходим убирать могилы умерших родственников, обеды по воскресеньям у бабушки и дедушки, праздники домашние с пением казачьих песен в казачьих костюмах. Традиция отмечать день Улицы у нас появилась недавно . Она нам нравится потому что и взрослые и дети соревнуются в беге, играют в кубанские народные игры. Летом мы любим ездить на море купаться. В выходные дни ездим на рыбалку Ловим рыбу, жарим сосиски и шашлыки. Вообще мы очень весело проводим время вместе, жаль, что его так мало.

Старшая сестра Лера учится в школе №38, в 11 «А» классе. Посещает художественную школу.

Средняя сестра Ника учится в 5 классе в школе № 38, ходит в художественную школу.

А я хожу детский сад №2 «Казачок», подготовительную группу, занимаюсь танцами. Наша семья зимой любит играть в снежки и кататься на санках.

я радую своих родителей участвуя в различных конкурсах.

Хорошо подружки погуляли на улице. (Женя Никитина 7 лет)

(история, которая произошла со мной и моими друзьями)

Жила - была девочка Женя. У нее была подруга Наташа, которая жила неподалёку. Они ходили в детский сад, в одну группу.

Была холодная зима, папа Жени построил на улице ледяную горку.

Придя из детского сада подружки взяли ледянки и побежали кататься с горки, а там катался мальчик Саша. Женя и Наташа стали кататься втроем. Они решили устроить соревнование «Кто быстрее заберется на горку», «Кто дальше уедет».

Им было очень весело, но кататься надоело и они полезли в огромный сугроб. А в сугробе росли колючки (они с осени остались). А когда они вылезли из сугроба, то были все в колючках. Почистили противные колючки, пошли домой. Мамы их не ругали, посмеялись и заставили стирать перчатки. Хорошо подружки погуляли...

Давайте знакомиться! Семья Задковых.

Моя любимая мамочка всегда вместе со мной и во всем мне помогает. Мы вместе с мамочкой мастерим поделки из природного материала. Забавные игрушки получаются из картошки. Мы участвовали в конкурсе «Мастерим своими руками».

А с какими чудесными прическами я прихожу в детский сад. Мне нравится носить шпычку-это казачье женское украшение для волос Это все моя мамочка делает. Всем на удивление... А самое главное я готовлюсь в школу, уже научилась читать, мне нравится придумывать разные истории. Хотите прочитать мой рассказ?

Сказка про посуду.(Задкова Настя 7 лет)

Жила - была кастрюля. Однажды пошла она гулять, встретила ножик и пошли они вместе. Шли они, шли по улице вдруг увидели вилку, позвали они ее с собой. Вилка согласилась и пошли они гулять уже втроем. Потом на улице они встретили ложку и тоже ее с собой позвали. Идут они, разговаривают, вспоминают смешные истории, а на встречу им крынка. Кастрюля ее спросила:

- Ты почему такая грязная? Крынка отвечает:

- Я не люблю мыться, мне очень щекотно и противно, когда я моюсь.

Вся посуда: кастрюля, нож, вилка и ложка хором дружно ей сказали, что надо быть всегда чистой, опрятной ,для этого надо взять вихотку и вымыться. тогда с тобой все дружить будут. Они не стали ее с собой звать и пошли гулять дальше.

Не будьте такими, грязнулями, как супница и с вами все будут дружить.

Я Арина Лузан, хочу рассказать о своей семье.

У нас самая дружная и веселая семья. Мама – Кристина Юрьевна - медсестра, папа – Александр Александрович- и моя любимая сестра Настя. Мы очень любим животных. У нас дома живет большая собака, зовут ее Джесси и белый кот Сема. А в большом аквариуме плавают рыбки, за которыми я ухаживаю сама. Когда я вырасту, то буду дрессировать собак.

Я люблю свою семью. Мой дед –казак. И нас учит дружбе , воспитывает смелость. Бабушка рассказывает о казачьем женском костюме: он состоит из парочки. Мы с семьей выезжаем на море. Там каждый занимается своей работой. А я помогаю папе и сестре пилить дрова, маме помогаю мыть фрукты и овощи .Дружно всегда весело

А недавно я для своей дорогой и любимой мамочке нарисовала сказку. За этот рисунок я получила вот такой диплом! Я много рисую и придумала историю про свои карандаши.

Гвоздик и карандаш (Арина Лузан 7 лет)

Жили - были карандаш и гвоздь. Как - то раз они пошли гулять и стали хвастаться.

Карандаш говорит:

- Я умею рисовать!

а гвоздик подумал-подумал и сказал:

- А я умею плавать в воде.

Хотя он плавать совсем не умел.

Однажды они решили пойти вместе в поход в лес. В лесу была река. Им надо было перейти через нее.

- Я тебя перевезу!- сказал карандаш.

- Не надо меня перевозить, я сам -ответил гвоздик.

Гвоздик прыгнул в воду и быстро пошел на дно. Карандаш прыгнул за ним и спас его.

И они вместе дружно пошли домой. Хорошо иметь рядом друга.

Познакомьтесь дружная семья Бахаревых

Мама –Ирина Анатольевна, папа – Дмитрий Анатольевич, сестра – Аленка.

В нашей семье растут одни спортсмены. Я и моя сестра занимаемся гимнастикой. У меня уже есть победы и награды за участие в соревнованиях.

Для мамочки я сделала необычный подарок к женскому празднику 8 марта, я заняла 2 место в соревнованиях и получила диплом 2 степени.

Совсем малышкой моя мама привела меня в детский сад. Я узнала столько много разного и нужного. У меня появилось много друзей. А особенно я подружилась с Василисой С. Когда Василиса не приходит в детский сад я очень скучаю.

Мы с сестрёнкой вдвоем

Замечательно живем.

Любим мы животных разных

А рассказы пишем сами.

«Две сестры» (Бахарева Саша 7 лет)

Давным-давно жил казак, и было у него две дочери. Жили они в просторном казачьем доме – курене .Вся семья дружно трудилась целыми днями по дому и в саду. Только младшая сестра им не помогала.

По соседству с ними жила колдунья, которая наблюдала за семьей и сестрами. Она решила проучить младшую сестру. За то, что она была такой ленивой. И превратила её в тучку. И сказала, колдунья, младшей сестре:

- Я превращу тебя в девочку обратно, тогда, когда ты станешь помогать сестре.

Но как тучка может помочь, подумала младшая сестра. На улице стояла жара. Старшая сестра поливала огород и тучка решила помочь. Колдунья видела, что младшая сестра одумалась. И превратила ее в девочку.

С тех пор младшая сестра помогает старшей сестре во всем по хозяйству, стали очень дружными.

Вот и сказке конец, а кто слушал молодец.

Давайте познакомимся, я - Туценко Лука.

У меня мамочка Анна Сергеевна, она самая добрая на свете мамочка. У меня еще есть два старших и добрых брата. Женя и Олег. Они меня очень, очень любят. А папочка далеко от нас я очень скучаю за ним.

На занятиях я всегда внимательный и отвечаю всегда правильно. Мне хочется все знать и уметь. Я отлично знаю из каких предметов состоит костюм казака : кубанка, черкеска, бешмет, башлык , пояс, штаны и сапоги. Главное я хочу научиться фланкировке. Хочу и буду соблюдать традиции казачества .Не торопиться и проговаривать все незнакомые и новые слова правильно как меня учат в детском саду. В школе я буду радовать свою мамочку. Я стараюсь не только на занятиях, но и на праздниках, я - будущий казак.

В нашей семье я самый маленький и меня все любят и помогают. С моим братом Олегом мне всегда весело. Он очень строгий и учит меня всему доброму. Однажды мы вместе написали рассказ и даже нарисовали картинки к рассказу

Как Лев нашел свое сердце. (Туценко Лука 7 лет и его брат Олег).

Жил был в знойной Африке лев - царь всех зверей. Был он злой и бессердечный. И вот однажды, проголодавшись, он отправился в саванну на поиски пищи. В зарослях кустарника он увидел царевну антилопу. Она была очень красива, но не дрогнуло сердце у льва и он начал охоту. Лев безжалостно набросился на антилопу, но она выстояла. И отскочив, крикнула ему:

- Твое сердце, черно как ночь и я забираю его. Сказав это, она исчезла. Загрустил Лев, но делать нечего - отправился на поиски своего сердца. Встретил лев дикобраза и закричал:

- Освободи мне путь!

Лев ударил дикобраза, но не сделал ему больно, а только сам поранился об иголки.

- Вижу я, что ты злой, но я все же поделюсь с тобой частичкой своего сердца. Ответил дикобраз.

Лев узнал, что такое доброта. Пошел он дальше на поиски. Видит, стоит у реки бегемотик, решил лев его съесть. Но из воды выскочила его мама и больно ударила льва. Она сказала ему:

- Не знаешь верно ты, что такое любовь, но я все же поделюсь с тобой частицей сердца. И познал лев, что такое любовь. Пошел он дальше на поиски.

Вдруг лев увидел человека, а тот говорит льву:

- А ну прочь с дороги, я царь зверей! - Я мог бы тебя убить, но я дарю тебе частицу своего сердца.

Снова познал лев, что такое милосердие.

Появилась перед ним царица антилопа. Лев не стал бросаться на нее, а просто поклонился ей и побрел себе домой.

- Вот ты и нашел свое сердце! - молвила антилопа. С тех пор лев стал мудро править царством зверей до глубокой старости. Все животные уважали его.

Давайте познакомимся: я - Диана Горецкая

Я у мамочки одна. Но у меня есть бабушка и дедушка. У нас есть огород, где растут разные овощи. И мы с бабушкой готовим такие вкусняшки, что пальчики оближешь.

А еще у меня есть хомячок, ее зовут Зефирка. Это заботливая мама, у нее родились маленькие хомячки и я с большим удовольствием ухаживаю за ними. Когда у Зефирки ожидается появиться на свет потомство то я очень переживаю и очень радуюсь когда появляются новые жильцы ее семейства. Я всем им придумываю имена. Радуюсь, когда они начинают подрастать.

***Все рисунки просто чудо,
Получились у меня.***

Мне очень нравится рисовать. Я уже участвую в конкурсах рисунка, где была отмечена грамотой.

В детском саду я участвую во всех мероприятиях, люблю играть разные роли, а также я научилась танцевать, уже получила награду не только бурные аплодисменты но и Диплом.

А вот моя семья – семья Марухненко

Познакомьтесь – я Рома и моя мамочка. Мы с мамой скоро поедим в Петербург к бабушке. Мне очень там нравится, только я очень скучаю по папе и моим друзьям.

А мой бра Артем пойдет скоро служить в Армию, он будет защищать нашу Родину. Хочу чтобы он попал в казачий отряд. Я очень по нему буду скучать. Когда он вернется со службы домой, я буду совсем взрослым, буду ходить в школу.

В школе у меня будут только пятерки. Брату будет приятно узнать, что его брат большой молодец!

У меня уже есть успехи в рисовании. Я принимал участие в конкурсе детского рисунка «Улыбка моей мамы» и был отмечен грамотой.

А это наша кошка Тамара. У нее рождаются прекрасные котята. Я очень люблю играть с ними. Написал сам рассказ про котенка.

Котенок. (Марухненко Рома 7лет.)

Жил – был котенок Лунтик. Однажды в дождь, пошел он гулять. На улице он увидел щенка. Решил с ним пообщаться.

- Щенок, что ты грустишь? Щенок говорит:
- А что веселиться?

Котенок отвечает: не грусти, пойдем вместе, вдвоем нам будет веселее.

- Ну ладно пойдем вместе веселиться будем.

Шли-шли и пришли к киоску «Мороженое». Щенок говорит:

- Давай купим мороженное, Лунтик.
- Зайди в магазин, купи мороженное «Лунтик».

Котенок удивился.

- Я не мороженное, я не продаюсь в магазине.
- Это мороженное так называется - «Лунтик»
- А, я как раз взял деньги. Побегу куплю мороженное себе и тебе.

Вышел он из магазина и говорит:

- Пойдем ко мне в гости, есть мороженное. С тех пор они стали большими друзьями.

Веселое семейство. Марухненко Рома. Мама Женя.

Пришла холодная зима. В лесу в логове жила волчица с тремя волчатами. Она выходила на охоту добывать пищу для своих детенышей. Но зимой очень холодно, еды нет, и волчица-мать возвращалась ни с чем.

Однажды вовремя очередной попытки найти еду для своих волчат, охотник застрелил волчицу. Трое волчат остались одни.

А неподалеку от леса была деревня. Дедушка с внуком Ваней поехали на санях в лес за дровами. Случайно обнаружили волчье логово, заглянули туда, а там маленькие волчата лежат, скулят, жмутся друг к другу от холода, дрожат.

- Дедушка, они ведь умрут без мамы от холода и голода,- сказал Ваня.

- Давай их заберем к себе домой, будем кормить их и растить.

У дедушки в деревне как раз собака Аська оценилась. У нее росли четыре щенка.

Решили дедушка с внуком забрать волчат, чтобы Аська их тоже кормила и растила.

Привезли волчат в деревню и подложили их Аське, в будку с щенятами.

Собака недоверчиво поглядывала на волчат, потом обнюхала их, начала облизывать и кормить. Она приняла волчат за своих детей.

Прошло время, щенки и волчата подросли. Теперь их дружное семейство состояло из семи щенков.

Наступила весна, пригрело солнышко. Все щенки вылезли из будки и стали бегать и резвиться на лужайке. Никто и не понял, что трое из них - это волчата. Все они были одна дружная семья.

Я Жеребило Владислав всегда в хорошем настроении, с большим удовольствием могу рассказать о нашем садике.

Мне нравится ходить в детский сад, потому что здесь вкусно готовят, нравится заниматься и спать. У меня есть здесь друзья, с которыми я играю в игры. А еще мне нравится играть в игрушки, их в саду много. Много провожу времени в кабинете психолога Аллы Григорьевны. Мне нравится рассматривать детские книги, учить стихи и скороговорки. С Ириной Сергеевной люблю играть в речевые игры с зеркалами. С Ларисой Анатольевной часто занимаемся математикой, люблю считать примеры, задачи. Каждый день мы с ребятами хотим гулять. На прогулке мы весело играем в разные игры. Мне нравится участвовать в спектаклях. Мне очень нравится в нашем детском саду. У нас весь день занят. Скучать нет времени. А еще, я сам научился сочинять рассказы и даже сказки.

Волк и семеро козлят. (Жеребило Владислав, 6 лет)

Жили - были коза и семеро козлят, собралась мама, как - то раз на рынок купить детям новую одежду. И наказала козлятам, что бы двери

никому не открывали. Прослышал это волк, что коза ушла, оставила детей одних. Пришел волк, стучится в дверь, хочет козлят напугать.

- Дети, хотите ли конфетки покушать, да меня волка доброго послушать?

Я, волк серый, принес шоколад белый, яблок сладких и игрушек разных.

Не послушали маминых наказов, обрадовались козлята, открыли ему дверь.

Вынес волк всю мебель из дома телевизор, холодильник, все игрушки. Целую копну соломы, еду из печи. Обокрал их полностью и ушел с их добром в дремучий лес.

Плачут козлята, остались они не с чем. Пришла мама - коза с подарками увидела какая разруха дома, расстроилась, пересчитала всех детей, все на месте. Расплакалась и говорит:

- Пусть дети, вам это будет уроком. Нельзя чужим открывать двери, чем бы они ни заманивали вас и что бы они не предлагали.

Так они и стали жить поживать и снова добро наживать, а чужим не открывать.

Привет я Богдан Бесклубный. Мою маму зовут Анна Дмитриевна. Она работает в МКУ МФЦ ведущим специалистом. Мой папа Владислав Николаевич работает вахтовым методом. Артем, мой брат, ходит в детский сад. Мы с братом дружная команда. С нами живет бабушка Вера. Она у нас любительница и собирательница рецептов блюд кубанской кухни. Бабушка вкусно готовит вареники с вишней и творогом, кубанский борщ, узвар из сухофруктов, пирожки и много разных кубанских блюд. Летом мы все уезжаем на дачу. Там мы собираем природный материал, а дома с бабушкой делаем забавные поделки. Не верите? Своими поделками я горжусь. У меня их целая коллекция.

Но я скоро я пойду в школу, Я даже ходил на экскурсию в школу. Мне очень там понравилось! Скорей бы в школу!

Знакомьтесь я – Дюндик Давид.

Первый человек для меня - это моя мамочка. Я хочу подарить все цветы на земле только ей одной моей любимой мамочке.

Чтобы не беспокоить маму, я о своих шалостях рассказываю своему брату - Мише. Скажу вам по секрету он тоже ходил в наш сад и даже в нашу группу. Только немного пораньше, чем я. Он то - точно знает, как здесь мы здорово поживаем. Он не один раз предлагал поменяться ролями. Утром вместо меня пойти в детский сад. А меня отправлял в школу. Хитрый, я еще успею. Мой брат постарше меня и поэтому всегда меня понимает, иногда мы играем с ним в кубанские народные игры, отгадываем кубанские загадки. А мы не только любим слушать казачьи байки, но и умеем придумывать интересные истории. Одну из таких историй я предлагаю прочитать вам.

Дед Кузьма и внук Иван. (Дюндик Давид 7 лет вместе с братом Мишей).

В одной деревушке жил да был дед Кузьма. И был у него внук по имени Иван. Как-то раз в голодную зимнюю пору, когда кончились все запасы, решил дед Кузьма на охоту сходить. Пошёл он в лес. Весь день ходил по лесу, но не видел, ни куропатки, ни рябчика. Пошел он в перелесок, где яблоня дикая росла - думал яблоки мороженные поискать, да как назло нет ни одного яблока, наверное, медведь-шатун всё подобрал. Вернулся домой ни с чем.

Решил тогда дед Кузьма на рыбалку Ивана отправить. Дал внуку гарпун, удочку. Пошел Иван на озеро, пробил лунку, сел и сидит час, другой, третий. Ничего не ловится. Иван и закричал:

- Рыбка-рыбёшка, как же тебя ловить?

Выныривает из воды большая щука и говорит:

- Так давай я тебя научу.

- Давай.

- Ну, вот смотри внимательно.

- Для начала выкинь гарпун и удочку.

Послушался Иван щуку, выкинул гарпун и удочку.

- Ну, а теперь, - говорит щука - вон видишь, на берегу колосок пшеницы из-под снега торчит?

- Да, - отвечает Иван.

- Собери с него зерна, да дай мне покушать, а то надоело мальков жевать.

Так Иван и сделал. А щука съела зерна и уплыла. Ждал Иван на берегу щуку, ждал, да так и не дождался, пошел он домой. И остались бы Иван с дедом Кузьмой голодными, если бы дед Кузьма не вспомнил про мешок редьки на чердаке. Хорош запас впрок, казаки запасливы.

Я думаю что такая история может произойти с каждым, кто верит в сказки.

Я- Гребенюк Алина, пока единственная дочка у своей мамочки. Поэтому они с моей бабушкой меня очень любят и балуют. А я в свою очередь балую их своею любовью. Они для меня самые близкие и дорогие люди. Мне с ними всегда хорошо и приятно быть рядом. А еще я люблю ходить в детский сад. Здесь меня ждут мои друзья. А еще мне нравятся наши занятия. Какие классные поделки мы делаем с нашими воспитателями. Они у нас просто клад. Мы всегда удивляем своих родителей, что так здорово получается у нас мастерить разные поделки. У нас всегда весело, потому, что мы самые первые помощники в театральной студии у Ирины Ивановны.

Театральная моя жизнь только началась. Сколько ролей мне предстоит сыграть, пока не известно. В спектакле «Гуси лебеди» я была забавной печкой, так было весело всем. В другом спектакле «Веселый колобок» я сыграла роль бабки. Получилось по настоящему, как в театре.

В моих успехах помогает мне моя мамочка и бабуля. Хоть Бабушка ругает меня частенько, но я на нее не в обиде. Она желает мен только добра.

А моя мамочка–помощница в моих женских делах. Она всегда делает мне красивые прически. И покупает модную одежду. В будущем, может быть, я стану моделью, буду демонстрировать новые модели одежды, в лучших салонах. Я уже пробовала ходить по подиуму у нас на занятии, когда приходили гости и родители посмотреть на наш детский садик. У меня получилось, лучше всех, я так думаю.

Приветик, я- Исаев Роман!

Я вместе со своей милой мамулей хожу в детский сад. Я хожу в сад поиграть, а моя мамочка ходит в детский сад на работу. Она работает младшим воспитателем. Следит за чистотой в соседней группе. А также помогает воспитателям воспитывать таких же шалунишек мальчишек и девчонок, как и я.

На занятиях я люблю не только послушать, но и поиграть во что угодно. Ведь я умею хоть из чего сделать настоящую игру. И мне совсем не скучно. Я веселый, озорной. Никогда не унываю.

У меня плохой аппетит только потому, что мамочка покупает мне разные сладости, я у нее один сыночек. Мама за мной хоть в огонь, хоть в воду. Она у меня самый близкий друг. Хотел бы рассказать подробнее о своей семье.

Исаев Роман. 7 лет.

Моя семья.

Моя семья состоит из двух человек, моя мама и я. Мою маму зовут Яна. Еще у меня есть бабушка Наташа и дедушка Юра. Они живут в посёлке Светлогорский, рядом с нашим городом. Они из казачьей семьи и чтят традиции, обычай семьи, ходят в церковь. У них есть свой дом и пасека. А рядом с домом протекает река. Летом мы с мамочкой ездим к ним в гости. Мы все вместе ходим на речку купаться и загорать. Иногда мы делаем шашлыки. Мне очень нравится гостить у бабушки и дедушки.Любо!!!

Мы с мамочкой вместе ездим в парк и катаемся на каруселях. Это так круто, что мне не хочется уезжать. Приходится ждать, когда мы снова туда поедем.

4. Взаимодействие с родителями

Повышение качества воспитательно-образовательной работы с детьми, касающееся нравственного воспитания детей, невозможно без тесного сотрудничества детского сада и семьи.

Воспитание гуманных чувств и отношений, доверия, сочувствия и сопереживания ребенка окружающим взрослым и детям, общественной направленности мотивов поведения и деятельности, активной жизненной позиции, самостоятельности, повышение уровня осознания собственного я в семейном и детском коллективе – эти и многие другие задачи семейного воспитания детский сад может осуществить только при согласованности воздействий в подходах и методах на детей со стороны воспитателей и родителей.

Представляя собой малую группу, своего рода «*микрокосмос*», семья наиболее соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта.

Нравственное воспитание неотделимо от личности отца и матери, оно содержит в себе умение родителей вести детей за собой. Родители воздействуют на детей, формирование их характера и поведения на основе своего примера и авторитета, за которыми стоит, прежде всего, их собственный образ жизни. На их авторитете основана вся сила педагогического влияния родителей на детей. Но он не дается от природы и не завоевывается страхом или увещеваниями, он основывается на любви и привязанности к своему ребенку.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют это делать, третьи не понимают – зачем это нужно.

Чтобы определить насколько родители заинтересованы в нравственном развитии своего ребёнка, была предложена анкета, "Нравственное воспитание дошкольников в семье» (Приложение 2)

Цель анкетирования: выяснить у родителей проблемы нравственного воспитания ребенка в семье и по результатам анализа анкетирования оказать психолого-педагогическую помощь семье.

В результате неформального подхода в работе с семьями воспитанников, позитивного настроения на общение повысился уровень психолого-педагогической культуры и родительской компетентности, возросло количество родителей готовых к продуктивному взаимодействию, родители стали более активными участниками мероприятий, конкурсов, выставок.

Приложение 2**Анкета "Нравственное воспитание дошкольников в семье"**

1. Как вы считаете, является ли нравственное воспитание основным? _____
2. Часто ли Ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения
 - да, часто
 - не очень, часто
 - никогда
3. Использует ли Ваш ребенок физическую силу, во время ссоры с другими детьми? _____
4. Как Ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?
 - никак не реагирует
 - чувствует себя виноватым
 - агрессивно
 - другое _____
5. Кто из взрослых является авторитетом для ребенка?
 - мама или папа
 - бабушка или дедушка
 - старший брат или старшая сестра _____
6. Под влиянием, каких воспитательных мер Ваш ребенок изменяет свое поведение?
 - угрозы, физическое наказания
 - беседы о плохом поведении
 - обещание подарков за хорошее поведение
 - другое _____
7. Выполняет ли дома ребенок поручения по дому? _____
8. Позволяете ли Вы своему ребенку играть в компьютерные игры? _____
9. Кто из героев мультфильма нравится Вашему ребенку больше всего? _____
10. Какая любимая игрушка у Вашего ребенка _____
11. Выберите утверждение, с которым Вы согласны:
 - ребенок никогда не должен забывать, что взрослых нужно уважать
 - жалею и люблю своего ребенка и в будущем он ответит тебе тем же

Заключение

Одно из самых сложных и ответственных дел в жизни — воспитание ребёнка. Ещё более сложная задача — создание духовного стержня в душе этого ребёнка, растущего в современном агрессивном мире с его установками на так называемые свободные нравы, а чаще всего — вовсе на безнравственность.

Используя беседы, рассказы, сказки сборника, выполняя творческие задания у детей старшего дошкольного возраста происходит формирование представления о семье, как об источнике счастья и самой большой ценности в жизни каждого человека, расширяется представление о понятии «Семья».

Дети учатся мыслить самостоятельно; понимать единство и противоречия окружающего мира.

Нравственный и духовно-совершенный человек должен знать добро, любить добро, быть в состоянии творить добро. Поэтому становится очевидным, что глубокое, целенаправленное духовно-нравственное воспитание, предполагает развитие всех душевных устремлений, сторон личности человека.

Задача эта может быть решена только совместными усилиями семьи и образовательного учреждения.

Наряду с развитием нравственных взаимоотношений в семье большое внимание в сборнике уделяется творческому развитию личности ребенка, формированию способности к восприятию добра, справедливости и красоты окружающего мира.

Список литературы:

1. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье // Современные гуманитарные исследования. 2006. № 1. с.43.
2. Гладкова Ю. Проблемы взаимодействия педагога и семьи // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. с.103.
3. Каган Е.В. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту // Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. М., 1992. с.128.
4. Широких О., Космачёва Н. Вопрос формирования нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. с.42.
5. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. - Творческий Центр «Сфера». – М.: 2007
6. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС
7. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. – Волгоград: 2009.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
9. YouTube. Гимн семьи