

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МОБУ СОШ №33

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
Саенко-Новоселова
И.И.
Протокол №1
от "30" августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Имаева Ф.О.
Протокол №1
от "31" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
С.О. Ветунова
Приказ №1
от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4028951)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гордиенко Ольга Анатольевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливая порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2	01.09.2022 19.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	20.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0	21.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Устная работа, счёт единицами в разном порядке, чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по; 2, по 5; ;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычисления.	1	0	0	28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	1	29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1	04.10.2022 05.10.2022	Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо шифр.;	Устный опрос;	https://tesh.edu.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 10.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	13.10.2022 18.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3	19.10.2022 30.11.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1	01.12.2022 12.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1	13.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1	0	0	14.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;	Зачёт;	https://resh.edu.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	1	15.12.2022 19.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий; одного и того же действия с разными числами.;	Пробный контроль;	https://resh.edu.ru
3.6.	Приравнение и вычитание нуля.	1	0	1	20.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; требующих записи одного и того же арифметического действия; различных арифметических действий».;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	I	21.12.2022 26.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысла арифметического действия.;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	---

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	1	27.12.2022 28.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	1	09.01.2023 12.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка, иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи) ;;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	1	16.01.2023 18.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сложной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на модели.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1	19.01.2023 24.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели.;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1	25.01.2023 26.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с помощью рисунка, иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи) ;;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru

4.5. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	1	1	30.01.2023 31.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько всего»; «сколько осталось»). Различение лекста и текстовой задачи; представленного в текстовой задаче;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу	16							

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	01.02.2023 14.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»); «сколько всего»; «сколько осталось»; Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1	15.02.2023 20.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1	21.02.2023 23.02.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей.;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1	01.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумага, палочки, трубочек, проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур.;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	02.03.2023 07.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	2	08.03.2023 13.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.;;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	14.03.2023 15.03.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru	

6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	16.03.2023 27.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	--	----------------------	---

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	28.03.2023 29.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	30.03.2023 31.03.2023	Знакомство с логической конструкцией «Есть ...; то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1	03.04.2023 04.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1	0	25.04.2023	Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положения рисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1	05.04.2023 10.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления информации; полученной из повседневной жизни; (расписания; чеки; меню и т.д.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	34				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Счет предметов.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Повторение и обобщение изученного по теме.	1	0	0	14.09.2022	Письменный контроль;
9.	Числа от 1 до 10. Нумерация. Много. Один.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Знаки «+» «-» «=»	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Длиннее, короче.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
15.	Число и цифра 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;

16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0	29.09.2022	Практическая
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
19.	Ломаная линия.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
20.	Закрепление изученного	1	0	0	05.10.2022	Письменный
21.	Знаки «>». «<», «=».	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
23.	Многоугольник.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Повторение и обобщение по теме	1	0	0	20.10.2022	Письменный
30.	Закрепление пройденного	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
31.	Увеличить на..	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
32.	Число 0	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;

34.	Странички для любознательных	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
35.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	01.11.2022	Практическая
36.	Повторение и обобщение по теме	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание вида $+1, -1$.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида $+2, -2$.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Задача.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Составление задач на сложение и вычитание.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
43.	Таблицы сложения и вычитания по 2.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Странички для любознательных	1	0	0	28.11.2022	Письменный
47.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	29.11.2022	Письменный
48.	Странички для любознательных	1	0	0	30.11.2022	Практическая
49.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	01.12.2022	Практическая
50.	Сложение и вычитание вида $+3, -3$.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

52.	Закрепление изученного. Сравнение	1	0	0	07.12.2022	Практиче
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение задач	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
56.	Решение задач	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Странички для любознательных	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
59.	Закрепление изученного	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
60.	Закрепление изученного	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Закрепление изученного материала	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Проверочная работа	1	0	1	26.12.2022	Письменный
63.	Закрепление изученного материала	1	0	0	27.12.2022	Практическая
64.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	0	0	28.12.2022	Практическая
65.	Задачи на увеличение числа на несколько	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
66.	Задачи на уменьшение числа на несколько	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
67.	Сложение и вычитание вида ± 4 .	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
68.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
69.	На сколько больше?	1	0	0	16.01.2023	Практическая

70.	Решение задач.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
71.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
72.	Решение задач.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
73.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
74.	Применение переместительного	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
75.	Таблицы для случаев вида 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
76.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
78.	Закрепление изученного. Решение	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
79.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
80.	Закрепление изученного	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
83.	Решение задач	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
84.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
85.	Вычитание вида 6 - 7	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
86.	Закрепление приемов вычислений вида 6 -	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
87.	Вычитание вида 8 - и 9 -	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;

88.	Закрепление приема вычислений вида 8-	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
89.	Вычитание вида 10-	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
90.	Закрепление изученного. Решение	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Килограмм.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
92.	Литр.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
93.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
94.	Что узнали. Чему научились	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
95.	Практическая работа	1	0	1	08.03.2023	Практическая
96.	Названия и последовательность	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
97.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
99.	Дециметр.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
100.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида $10+7$, $10-7$, $17-10$.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
102.	102. Странички для любознательных	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
103.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
104.	104. Проверочная работа	1	0	1	30.03.2023	Письменный
105.	Закрепление изученного.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;

106.	Повторение. Подготовка к решению	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
107.	Повторение. Подготовка к решению	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
108.	108. Составная задача.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
109.	109. Составная задача.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
110.	110. Общий прием сложения однозначных	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
111.	111. Сложение однозначных чисел с	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
112.	112. Сложение однозначных чисел с	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
113.	113. Сложение однозначных чисел с	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
114.	114. Сложение однозначных чисел с	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
115.	115. Сложение однозначных чисел с	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
116.	116. Сложение однозначных чисел с	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
117.	117. Таблица сложения.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
118.	118. Таблица сложения.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
119.	Общие приемы вычитания с переходом	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
120.	120. Вычитание вида 11 —	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
121.	121. Вычитание вида 12 —	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
122.	122. Вычитание вида 13-	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
123.	123. Вычитание вида 14 —	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

124.	124. Вычитание вида 15 —	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
125.	125. Контрольная работа.	1	1	0	08.05.2023	Контроль ная
126.	126. Анализ и коррекция ошибок	1	0	0	09.05.2023 ;	; Устный
127.	127. Вычитание вида 16 —	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
128.	Вычитание вида 17 —, 18-	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
129.	129. Закрепление изученного.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
130.	130. Странички для любознательных	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
131.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
132.	132. Наши проекты.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;