

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 станции Упорной
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

протокол № 1

от 31 августа 2022 года

Председатель педсовета

С.О. Вегунова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 68 ч.

Учитель Имамеева Фатима Октябрьевна

Программа разработана на основе основной образовательной программы среднего общего образования МОБУ СОШ № 33 станции Упорной в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования по учебному предмету «География» (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

1.1. Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

1. 2. Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
- 4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
- 5) умение строить логическое доказательство;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
- 8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

1. 3. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Природа и человек в современном мире

Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья.

География населения мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба Мегалополисов

Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География отраслей мирового хозяйства. География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.).

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета

Общая характеристика мира

Современная политическая карта мира. Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике

Региональная характеристика мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов.

Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Примерные темы практических работ

П.Р. № 1 «Описание политико-географического положения страны».

П.Р. № 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира».

П.Р. № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».

П.Р. № 4 «Характеристика населения одной из стран мира по плану».

П.Р. № 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»

П.Р. № 6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»

П.Р. № 7 «Сравнительная характеристика двух стран зарубежной Европы»

П.Р. № 8 «Классификация стран зарубежной Азии»

П.Р. № 9 «Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной»

П.Р. № 10 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»

П.Р. № 11 «Составление картосхемы международных экономических связей Австралии»

П.Р. № 12 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»

П.Р. № 13 «Сравнение двух макрорегионов США»

П.Р. № 14 «Составление программы освоения территории Канады»

П.Р. № 15 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

П.Р. № 16 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»

П.Р. № 17 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА.					
10 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)					
Раздел I. Общая характеристика мира	34 ч.	Тема 1. Современная политическая карта мира	6 ч	Объяснять изменения, происходящие на политической карте мира. Объяснять значение международных отношений в современном мире. Показывать на карте и называть страны с различным типом государственного устройства. Доказывать связь географии с другими науками.	1.1.4), 1.1.5)
		Тема 2. Природа и человек в современном мире	5 ч	Приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Называть основные группы природных ресурсов, их применение, основные меры по их охране и природопользованию. Обосновывать необходимость рационального природопользования.	1.1.4), 1.1.5)
		Тема 3. География населения мира	7 ч	Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения. Анализировать и сравнивать данные половозрастных пирамид. Приводить аргументированные доказательства влияния этнического и религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны. Использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения. Сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения.	1.1.4), 1.1.5), 1.1.6)
		Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	7 ч	Давать характеристику основных этапов развития мирового хозяй-ва. Приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяй-ва. Приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяй-ве. Показывать на конкретных примерах влияние того или иного	1.1.4), 1.1.5)

		<p>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства</p>	<p>8 ч</p>	<p>фактора на размещение хоз-ва. Определить основные промышленные районы мира. Определить зависимость металлургии в экономики стран. Определить зависимость машиностроения в экономики стран. Определить основные промышленные районы мира. Понимать влияние отраслей промышленности на окружающую среду. Определить значение с/х в мировой экономике. Определить влияние транспорта на развитие хоз-ва. Приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени.</p>	<p>1.1.4), 1.1.5), 1.1.6)</p>
		<p>Итоговый контроль знаний за курс 10 класса</p>	<p>1ч</p>		
<p>11 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)</p>					
<p>Раздел II. Региональная характеристика мира</p>	<p>31 ч</p>	<p>Тема 6. Зарубежная Европа</p>	<p>8 ч</p>	<p>Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны и их столицы; показывать на карте; знать формы правления и административно-территориального устройства. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; Научиться объяснять причины демографической политики стран З.Европы; определять проблемы З.Европы, связанные с потоком иммигрантов; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Научиться объяснять понятие центральная ось развития; знать важнейшие отрасли промышленности; определять специализацию с/х. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по плану. Знать основные характеристики транспортной системы З.Европы как системы западноевропейского типа; объяснять почему З.Европа стала главным центром м/н туризма . Работать с различными источниками</p>	<p>1.1.4), 1.1.5), 1.1.6),1.1.7),1.1.9)</p>

	<p>информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Знать типы районов З.Европы; давать их характеристику.</p> <p>Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, свободно высказывать свои суждения по заданной проблеме, подтверждая их фактами. Знать форму правления и устройства ФРГ; объяснять особенности населения страны и причины приема иммигрантов. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану.</p> <p>научиться составлять сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы. Находить информацию в различных источниках, оценивать их достоверность; строить логические рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану.</p>			
<p>1.1.4), 1.1.5), 1.1.6), 1.1.7), 1.1.9)</p>	<p>Научиться характеризовать ЭПГ зарубежной Азии; знать страны и их столицы; показывать на карте; знать формы правления и администр.-территор устройства. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Научиться объяснять причины быстрых темпов роста численности населения в большинстве стран; знать крупнейшие страны по численности населения; объяснять разную плотность населения; Знать государственные религии; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; Научиться понимать особенности развития экономик 5 центров экономической мощи; Находить информацию в различных источниках, оценивать их достоверность; строить логические рассуждения. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выполнять</p>	<p>11 ч</p>	<p>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия</p>	

				<p>задания по предложенному плану. Определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики Китая. Причины экономических успехов Китая. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства, анализировать карту и сделать вывод о структуре хозяйства Китая. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. Решать проблемные задачи; Определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики. Объяснять природных условий и ресурсов на специализацию экономики. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, Планировать пути достижения цели. Объяснять особенности формирования экономики , размещения отраслей хозяйства. Объяснять причины деления хозяйства на западную и восточную зоны. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>	
	<p>Тема 8. Африка</p>		<p>2 ч</p>	<p>Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Научиться определять характерные черты природных условий и ресурсов населения и хозяйства; Находить информацию в различных источниках; оценивать ее достоверность, Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; определять цель урока и ставить задачи; выполнять задания по предложенному</p>	<p>1.1.4), 1.1.5), 1.1.6), 1.1.7), 1.1.9)</p>

		<p>Тема 9. Северная Америка</p>	<p>5 ч</p>	<p>плану. Научиться определять особенности ЭГП и населения США; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Научиться объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства США; Работать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; определять цели своего обучения. Научиться определять специфику экономических макрорегионов США; сравнивать 4 экономических макрорегиона США; сравнивать сходство и различие их хозяйства. Научиться составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>1.1.4), 1.1.5), 1.1.6),1.1.7),1.1.9)</p>
		<p>Тема 10. Латинская Америка</p>	<p>2 ч</p>	<p>Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи. Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Работать с различными источниками информации; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи.</p>	<p>1.1.4), 1.1.5), 1.1.6),1.1.7),1.1.9)</p>
		<p>Тема 11. Россия в современном мире</p>	<p>3 ч</p>	<p>Научиться понимать место РФ в мировой политике; Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи. Научиться давать определения; понимать место РФ в мировой</p>	<p>1.1.4), 1.1.5), 1.1.6),1.1.7),1.1.9)</p>

						экономике. Решать проблемные задачи; применять полученные знания; Понимать место РФ в мире по качеству жизни; объяснять перспективы развития РФ в мире до 2020 г; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;	
Раздел III. Глобальные проблемы человечества	2 ч	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	2 ч			Научиться давать определения; объяснить сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать по плану. Научиться давать определения; понимать роль географии. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать по плану.	1.1.4), 1.1.5), 1.1.6), 1.1.7), 1.1.9)
		Итоговый контроль	1 ч			Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результаты.	1.1.4), 1.1.5), 1.1.6), 1.1.7), 1.1.9)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей МОБУ СОШ №33

от 30.08. 2021 года № 1

Сидорова А.В.

(подпись рук-ля МО) Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дегтярева Т.В.

(подпись) (расшифровка подписи)

« 30 » 08 . 20__ года