**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету английский язык отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1.Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2.Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3.Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4. Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6. Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7. Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностными** результатами являются:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-  сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути  достижения целей,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе  самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей  с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. **В познавательной сфере:**

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. **В ценностно-ориентационной сфере:**

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. **В эстетической сфере:**

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. **В трудовой сфере:**

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Планируемые результаты изучения английского языка в 10-11 классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение. Диалогическая речь.** | |
| –        Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;  –        при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;  –        выражать и аргументировать личную точку зрения;  –        запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;  –        обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. | * *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;* * *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;* * *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.* |
| **Говорение. Монологическая речь** | |
| –        Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  –        передавать основное содержание прочитанного/  увиденного/услышанного;  –        давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);  –        строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*  *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.* |
| **Аудирование** | |
| –        Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  –        выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*  *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.* |
| **Чтение** | |
| –        Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;  –        выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. | *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.* |
| **Письменная речь** | |
| –        Писать несложные связные тексты по изученной тематике;  –        писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;  –        письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. | *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.* |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** | |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| –        Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  –        владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. | *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.* |
| **Орфография** | |
| –        Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  –        расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. | *Владеть орфографическими навыками;*  *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.* |
| **Лексическая сторона речи** | |
| –        Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  –        распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  –        определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  –        догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  –        распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). | *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*  *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).* |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| –        Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  –        употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  –        употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);  –        употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;  –        употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  –        употреблятьвречиусловныепредложенияреального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) инереальногохарактера(Conditional II – If I were you, I would start learning French);  –        употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);  –        употреблятьвречипредложениясконструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);  –        употреблятьвречиконструкциисгерундием: to love / hate doing something; stop talking;  –        употреблятьвречиконструкциисинфинитивом: want (I called to cancel our lesson);  –        употреблятьвречиконструкцию it takes me … to do something;  –        использоватькосвеннуюречь;  –        использоватьвречиглаголывнаиболееупотребляемыхременныхформах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;  –        употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;  –        употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;  –        употреблятьвречимодальныеглаголыиихэквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);  –        согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;  –        употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  –        употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;  –        употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;  –        употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  –        употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;  –        употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. | *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*  *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*  *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’shimwho… It’s time you did smth;*  *употреблять в речи все формы страдательного залога;*  *употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*  *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*  *употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;*  *употреблять в речи структуру usedto / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*  *употреблятьвречипредложениясконструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*  *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.* |

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Предметное содержание речи**

1. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.
2. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.
3. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
4. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.
5. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
6. Природа и экология, научно-технический прогресс.
7. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
8. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | | |
| 10 класс | 11 класс | Всего |
| 1. | Повседневная жизнь семьи, доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. | 5 | 10 | 20 |
| 2. | Распределение домашних обязанностей в семье. | 5 | 10 | 10 |
| 3. | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | 7 | 10 | 17 |
| 4. | Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | 10 |  | 10 |
| 5. | Молодежь в современном обществе. | **5** | 10 | 10 |
| 6. | Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | 5 | 10 | 20 |
| 7. | Страны изучаемого языка, их достопримечательности. | 5 |  | 10 |
| 8. | Путешествие по своей стране, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. | 6 | 10 | 10 |
| 9. | Путешествие за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. |  | 4 | 4 |
| 10. | Природа и экология. | 9 |  | 10 |
| 11. | Научно-технический прогресс. | 10 |  | 10 |
| 12. | Современный мир профессий. | 10 |  |  |
| 13. | Возможности продолжения образования в высшей школе. |  | 10 | 10 |
| 14. | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. | 7 | 10 | 17 |
| 15. | Планы на ближайшее будущее | 8 | 10 | 18 |
| 16. | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире | 10 | 8 | 18 |
|  | Всего | 102 | 102 | 204 |
|  | Контрольных работ | 8 | 8 | 16 |

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Таким образом, общее количество контрольных работ составит 16, что соответствует следующему распределению по классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 10 класс | 11класс |
| Контроль навыка чтения | 2 | 2 |
| Контроль навыка аудирования | 2 | 2 |
| Контроль навыка говорения | 2 | 2 |
| Контроль лексико-грамматических навыков | 2 | 2 |
| ИТОГО | 8 | 8 |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы, разделы** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные**  **виды**  **воспитательной**  **деятельности** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи, доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. | 5 | Личностные УУД  - Формировать  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении новрого материала.  -Формировать уважение к семье и ответственность к семейным обязанностям.  Коммуникативные УУД  - вести элементарный этикетный диалог общения в семье  -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные:  -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  -формировать умение дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;    **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |
| 2. | Распределение домашних обязанностей в семье. | 5 | Личностные УУД  - Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.  - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.  Коммуникативные:  - Формировать умения понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выражать свою точку зрения,  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные:  - При анализе допущенных ошибок формировать умение корректировать выполнение подобных заданий в дальнейшем.  - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений. | **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
| 3. | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | 7 | Личностные УУД  -Формирование  устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Коммуникативные:  -Уметь выразить свою точку зрения о профессиях  -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  -Осуществлять взаимный контроль.  Регулятивные:  -Постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 4. | Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | 10 | Личностные УУД  -Формирование осознания ведения здорового образа жизни и его влияние на становление личности,  Коммуникативные:  - Формировать умения строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании на тему Здоровье, отвечать на вопросы о болезнях и их симтомах, выражать точку зрения и согласиться . не согласиться с ней.  Регулятивные:  Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные:  Уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни |
| 5. | Молодежь в современном обществе. | **5** | Личностные УУД  Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества ,умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Коммуникативные:  - Формировать умение вести интервью по теме Молодежь в современном об-ве, рассказывать о своих интересах и повседневных делах.  Регулятивные:  вносить коррективы в действие после его завершения  Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала.  Познавательные:  -Формировать умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
| 6. | Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | 5 | Личностные УУД  Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества ,умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Коммуникативные:  - Формировать умение вести интервью, рассказывать о своих интересах и спортивных секциях  Регулятивные:  Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала.  Познавательные:  -Формировать умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц, | **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  **Гражданского воспитания:**  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; |
| 7. | Страны изучаемого языка, их достопримечательности. | 5 | Личностные УУД  - Формирование установки на защиту окружающей среды  -формирование важности понимания экологической обстановки в стране  Коммуникативные:  -адекватно использовать речевые средства для ведения диалога на тему Экология.  -Формировать умения выражать свое мнение об экологической обстановки в стране.  Регулятивные:  -Формировать умение построения плана и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  Познавательные:пользоваться наглядными средствами языкового материала | **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |
| 8. | Путешествие по своей стране, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. | 6 | Личностные УУД  -Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Формировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.  Коммуникативные:  Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, ставить вопросы, обращеться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать, фиксировать и репродуктировать важную информацию, | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности |
| 9 | Природа и экология. | 9 | Личностные УУД  - Формирование установки на защиту окружающей среды  -формирование важности понимания экологической обстановки в стране  Коммуникативные:  -адекватно использовать речевые средства для ведения диалога на тему Экология.  -Формировать умения выражать свое мнение об экологической обстановки в стране.  Регулятивные:  -Формировать умение построения плана и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира |
| 10. | Научно-технический прогресс. | 10 | Личностные УУД  Формирование навыков  сотрудничества, самоанализа и самоконтроля.  Коммуникативные:  Формировать умения вести диалог на тему Технический прогресс, презентации материала с использованием новых грамматических и лексических единиц.  Регулятивные:  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; |
| 11. | Современный мир профессий. | 10 | Личностные УУД  Формирование навыков  сотрудничества, самоанализа и самоконтроля.  Коммуникативные:  Формировать умения вести диалог на тему Профессии, презентации материала с использованием новых грамматических и лексических единиц.  Регулятивные:  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; |
| 12. | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. | 7 | Личностные УУД  Формирование навыков  сотрудничества, самоанализа и самоконтроля.  Коммуникативные:  Формировать умения вести диалог на тему Профессии, презентации материала с использованием новых грамматических и лексических единиц.  Регулятивные:  планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира |
| 13. | Планы на ближайшее будущее | 8 | Личностные УУД  -Формирование  устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Коммуникативные:  -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  -Осуществлять взаимный контроль.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Осуществлять информационный поиск. Выделять, обобщать и репродуктировать важную информацию, | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. |
| 14. | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире | 10 | Личностные УУД  - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.  Коммуникативные:  - Формировать умения понимать основное содержание аутентичныхтекстоввыражать свою точку зрения,  - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Регулятивные:.  - Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений | **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов |
|  | Всего | 102 |  |  |
|  | Контрольных работ | 8 |  |  |

11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы ,разделы | Кол-во  часов | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные**  **виды**  **воспитательной**  **деятельности** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи, доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности. | 10 | Личностные УУД  - Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  -Формировать уважение к семье и ответственность к семейным обязанностям, планирование семейного бюджета.  Коммуникативные УУД  - вести элементарный этикетный диалог общения в семье, умение обсудить проблемы сейного характера  -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  - оформляют мысли для общения по теме в ситуации речевого общения на материале о родной стране и стране изучаемого языка.  Регулятивные:  - определять цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.  - передавать содержание в кратком виде. | **Духовно-нравственного воспитания:**  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:**восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Экологического воспитания:**  сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; |
| 2. | Распределение домашних обязанностей в семье. | 10 | Личностные УУД  - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, развитие навыков сотрудничества ,умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Коммуникативные:  -вести диалог в ситуации бытового общения, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  - Формировать умение вести интервью по теме Семья и Взаимоотношения в семье, рассказывать о своих интересах и повседневных делах.  - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Регулятивные:  -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  .  Познавательные:  -уметь действовать по образцу при выполнении упражнений.  - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. | **Гражданского воспитания:**  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;  **Духовно-нравственного воспитания:**  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Экологического воспитания:**  сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 3. | Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. | 10 | Личностные УУД  - Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.  - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.  - -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка  -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  Коммуникативные:  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  - – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.. | **Гражданского воспитания:**  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  **Духовно-нравственного воспитания:**  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Ценности научного познания:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, |
| 4. | Молодежь в современном обществе. | 10 | Личностные УУД  - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и его влияние на становление личности,  - -формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  Коммуникативные:  - Формировать умения строить сообщения в устной и письменной форме, выражать точку зрения и согласиться . не согласиться с ней.  - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций  Регулятивные:  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.  - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. | **Гражданского воспитания:**  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  **Экологического воспитания:**  сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
| 5. | Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. | 10 | Личностные УУД  - Оценка жизненных ситуаций  - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.  - -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка  Коммуникативные:  понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.  Регулятивные:  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные:  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.передают содержание в сжатом виде | **Ценности научного познания:**  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,  **Духовно-нравственного воспитания:**  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; |
| 6. | Путешествие по своей стране, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. | 10 | Личностные УУД  Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества ,умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  - -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  Коммуникативные:  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные:  вносить коррективы в действие после его завершения  на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  - определяют цель учебной деятельности,  Познавательные:  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. | **Гражданского воспитания:**  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:** осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  **Ценности научного познания:**  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
| 7. | Путешествие за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. | 4 | Личностные УУД  Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества ,умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  - -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  Коммуникативные:  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные:  вносить коррективы в действие после его завершенияна основе его оценки и с учетом сделанных ошибок | **Гражданского воспитания:**  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий  **Ценности научного познания:**  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта |
| 8. | Возможности продолжения образования в высшей школе. | 10 | Личностные УУД  - Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.  - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.  - -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка  -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  Коммуникативные:  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  - – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.  - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. | **Гражданского воспитания:**  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  **Духовно-нравственного воспитания:**  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Экологического воспитания:**  сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 9. | Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. | 10 | Личностные УУД  - Оценка жизненных ситуаций художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.  - Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.  - -осознают возможности самореализации средствами иностранного языка  -развивают в себе стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.  Коммуникативные:  уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.  - – участвуют в диалоге и строят монологические высказывания , различать особенности диалогической и монологической речи; описывают объект: передают его внешние характеристики.  Регулятивные:  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения, формируют пути для ее достижения; оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.  - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. | **Гражданского воспитания:**  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  **Духовно-нравственного воспитания:**  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Экологического воспитания:**  сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**  ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 10. | Планы на ближайшее будущее | 10 | Личностные УУД  Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества ,умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  - -развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  -формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  Коммуникативные:  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные:  вносить коррективы в действие после его завершения  на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  - определяют цель учебной деятельности,  Познавательные:  овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. | **Гражданского воспитания:**  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,  **Духовно-нравственного воспитания:**  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности  **Экологического воспитания:**  сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной и социальной сред;  **Ценности научного познания:**  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта |
| 11. | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире | 8 | Личностные УУД  -Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Формировать признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.  - применяют знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;  - представляют родную страну и культуру на иностранном языке;  - проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверяют собеседнику (соучастнику) деятельности;  Коммуникативные:  Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач, ставить вопросы, обращеться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  Осуществлять информационный поиск. | **Гражданского воспитания:**  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,  **Духовно-нравственного воспитания:**  готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:**восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  **Экологического воспитания:**  сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**  овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
|  | Всего | 102 |  |  |
|  | Контрольных работ | 8 |  |  |