


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 33 СТАНИЦЫ УПОРНОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08 2021 года протокол №1
Председатель  С.О. Бегунова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

английскому языку

по

Уровень образования (класс) 5-9 основное общее образование

Количество часов 510

Учитель Перепелицына А.А.

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №33 станицы Упорная в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол №1 от 29.08.2017г.)

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства .

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,
- планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования

контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Глава 1 умение рационально планировать свой учебный труд;

Глава 2 умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. /5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями; /8-9 класс/
- брать и давать интервью;/8-9 класс/
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)./9 класс/

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;/5-9 класс/
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); /5-9 класс/
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; /5-9 класс/
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;/7-9 класс/

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. /5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; /8-9 класс/
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; /8-9 класс/
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; /9 класс/
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) ;/5-9 класс/
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. /5-9 класс/

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; /5-9 класс/
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений./7-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; /5-9 класс/
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова./5-9 класс/

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;/5-9 класс/
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;/5-9 класс/
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;/5-9 класс/
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;/8-9 класс/
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов./7-9 класс/

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);/5 -6 класс/
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);/5-6 класс/

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);/7-9 класс/
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план./7-9 класс/
Выпускник получит возможность научиться:
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;/5-6 класс/
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;/6-7 класс/
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; /5-9 класс/
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;/5-9 класс/
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)/5-9 класс/
- Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;/5 -9 класс/
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;/5 класс/
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка./7-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию./5 класс/

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;/5-9 класс/
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;/5, 6 класс/
- членить предложение на смысловые группы;/5-9 класс/
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;/5-9 класс/
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. /7-9 класс/

Лексическая сторона речи

- Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; /5-9 класс/
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; /5-9 класс/
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; /5-9 класс/
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; /7-9 класс/
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: /7-9 класс/
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; /5-9 класс/
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; /5-9 класс/
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; /7-9 класс/
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; /7-9 класс/
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, finally, at last, etc.); /7-9 класс/
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам); /5-9 класс/

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; /5-9 класс/
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный

- вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; /5-9 класс/
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; /5-9 класс/
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; /5-7 класс/
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; /5-6 класс/
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; /5-6 класс/
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; /5-7 класс/
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; /9 класс/
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); /7-9 класс/
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; /5 класс/
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; /5 класс/
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; /5-8 класс/
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; /5-7 класс/
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; /7 класс/
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; /5 класс/
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; /5-8 класс/
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; /7 класс/
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); /5-9 класс/
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; /9 класс/

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге./5-9 класс/
Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;/8-9 класс/
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;/9 класс/
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;/8 класс/
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;/9 класс/
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;/8 класс/
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;/9 класс/
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;/7 класс/
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
/9 класс/
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;/8-9 класс/
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;/8-9 класс/

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;/5-9 класс/
- представлять родную страну и культуру на английском языке;/5-9 класс/
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;/5-9 класс/
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;/5-9 класс/

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;/5-9 класс/

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.;/5-9 класс/

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Коммуникативные умения

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных,

указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами

(наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В 5 классе в 1 четверти итоговый контроль не проводится, таким образом, общее количество контрольных работ составит 76, что соответствует следующему распределению по классам:

	5 класс	6класс	7 класс	8 класс	9класс
Контроль навыка чтения	3	4	4	4	4
Контроль навыка аудирования	3	4	4	4	4
Контроль навыка говорения	3	4	4	4	4
Контроль лексико-грамматических навыков	3	4	4	4	4
ИТОГО	12	16	16	16	16

Тематическое планирование

№ п/ п	Темы, разделы	Количество часов						
		При мер ная про гра мма	Раб оча я про гра мма	Рабочая программа по классам				
				5 кл.	6 кл.	7 кл	8 кл	9 кл
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	60	65	10	10	15	15	15
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.			10	10	10	10	10
	Внешность и черты характера человека.					5	5	5

2	<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.</p> <p>Молодёжная мода. Покупки.</p>	60	70	17	15	13	12	13
				10	10	8	8	8
				7	5	5	4	5
3	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.</p> <p>Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p>	40	70	13	14	13	15	15
				6	7	7	7	7
				7	7	6	8	8
4	<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года.</p>	55	65	12	10	13	15	15
				5	5	5	5	5
				3	3	5	5	5
				4	2	3	5	5
5	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	40	40	6	6	8	10	10
6	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p>	50	65	18	18	10	10	9
				10	10	5	5	5
				8	8	5	5	4
7.	<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	30	35		5	10	10	10

8.	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.</p> <p>Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	60	100	26	24	20	15	15
				10	8	8	5	5
				9	8	6	5	5
				7	8	6	5	5
	Итого:	395	510	102	102	102	102	102

Тематическое планирование. 5 класс (102 часа)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10ч).</p>	<p>Личностные УУД -Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: -осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание ИКТ-компетенции: *самостоятельно находить информацию в информационном поле *составлять план обобщенного характера *анализировать информацию Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; Трудового воспитания: ценностное отношение к труду, и к достижениям людей; потребность и способность выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<p>Личностные УУД -Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства</p>	<p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Трудового воспитания: умение проявлять дисциплинированность,</p>

	<p>наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,</p>	<p>последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий</p> <p>· навыки коллективной учебной деятельности</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>ИКТ-компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, с позиции нравственных и правовых норм</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормам поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление уважения и доброжелательности;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других</p>

	<p>выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>ИКТ-компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,</p>	<p>народов;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<p>Личностные УУД -Формирование устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: -Уметь выразить свою точку зрения в профессиях -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, -Осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: -Постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат,</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;</p>

<p>погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>учителей и одноклассников Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию ИКТ-компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); 	<p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; Трудового воспитания: формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p>	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Коммуникативные: Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений. Познавательные: Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания. Регулятивные: Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. ИКТ-компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно находить информацию в информационном поле 2) составлять план обобщенного характера 3) анализировать информацию 4) использовать различные средства наглядности. 	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

Тематическое планирование. 6 класс (102 часа)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</p>	<p>Личностные УУД -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: -осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание</p> <p>ИКТ-компетенции: *самостоятельно находить информацию в информационном поле *составлять план обобщенного характера *анализировать информацию</p> <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</p> <p>Трудового воспитания: ценностное отношение к труду, и к достижениям людей;</p> <p>потребность и способность выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</p>	<p>Личностные УУД -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p> <p>ИКТ-компетенции: самостоятельно находить</p>	<p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность,</p>

	<p>информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,</p>	<p>любопытность и самостоятельность в познании.</p> <p>Трудового воспитания: умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий · навыки коллективной учебной деятельности</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>ИКТ-компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. самостоятельно находить информацию в информационном поле 8. составлять план обобщенного характера 9. анализировать информацию 10. составлять тезисы выступления 11. использовать различные средства наглядности для выступления 12. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, с позиции нравственных и правовых норм</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности.</p>

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (10 ч).</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление уважения и доброжелательности;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)</p>	<p>Личностные УУД -Формирование устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: -Уметь выразить свою точку зрения о профессиях -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, -Осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные:Постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать</p>	<p>Трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки,</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и</p>

	<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; Трудового воспитания: формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной</p>

	<p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни-ке</p> <p>ИКТ-компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</p>	<p>культуре, Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (24 ч).</p>	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Коммуникативные: Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений . Познавательные: Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания. Регулятивные: Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта. ИКТ-компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно находить информацию в информационном поле 2) составлять план обобщенного характера 3) анализировать 	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	информацию 4) использовать различные средства наглядности.	
--	---	--

Тематическое планирование. 7 класс (102 часа)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (15 ч).</p>	<p>Личностные УУД -Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: -осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание ИКТ-компетенции: *самостоятельно находить информацию в информационном поле *составлять план обобщенного характера *анализировать информацию Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормам поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; Трудового воспитания: ценностное отношение к труду, и к достижениям людей; потребность и способность выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (13 ч).</p>	<p>Личностные УУД -Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p>	<p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной Ценности научного познания:</p>

	<p><u>ИКТ-компетенции:</u> самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p><u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,</p>	<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Трудового воспитания: умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий · навыки коллективной учебной деятельности</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13ч).</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u> самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p><u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, с позиции нравственных и правовых норм</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь,</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим</p>

<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (13 ч).</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,</p>	<p>народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: проявление уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (8 ч)</p>	<p>Личностные УУД -Формирование устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Коммуникативные: -Уметь выразить свою точку зрения о профессиях -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, -Осуществлять взаимный контроль Регулятивные:Постановка целей, планирование пути их достижения. умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>

<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (10 ч).</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p> <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p> <p>ИКТ-компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. самостоятельно находить информацию в информационном поле 8. составлять план обобщенного характера 9. анализировать информацию 10. составлять тезисы выступления 11. использовать различные средства наглядности для выступления 12. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); 	<p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <p>Трудового воспитания: формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</p> <p>умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>ИКТ-компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. самостоятельно находить информацию в информационном поле 8. составлять план обобщенного характера 	<p>Гражданско-патриотического воспитания: нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре,</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	<p>9. анализировать информацию</p> <p>10. составлять тезисы выступления</p> <p>11. использовать различные средства наглядности для выступления</p> <p>12. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).</p>	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений .</p> <p>Познавательные: Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.</p> <p>Регулятивные: Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p>ИКТ-компетенции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно находить информацию в информационном поле 2) составлять план обобщенного характера 3) анализировать информацию 4) использовать различные средства наглядности. 	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

Тематическое планирование. 8 класс (102 часа)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p>	<p>Личностные УУД -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные УУД: -адекватно использовать речевые</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p>

<p>Внешность и черты характера человека. (15 ч)</p>	<p>средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: -осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание ИКТ-компетенции: *самостоятельно находить информацию в информационном поле *составлять план обобщенного характера *анализировать информацию Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; Трудового воспитания: ценностное отношение к труду, и к достижениям людей; потребность и способность выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности</p>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).</p>	<p>Личностные УУД -Формировать мотивационную основу учебной деятельности. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексю ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,</p>	<p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Трудового воспитания: умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий · навыки коллективной учебной деятельности</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу Коммуникативные УУД: участвовать в</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к</p>

<p>отказ от вредных привычек (15 ч).</p>	<p>диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции</p>	<p>взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, с позиции нравственных и правовых норм</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности,.</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (15 ч).</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление уважения и доброжелательности;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	компетенции, приобретение навыков работы с информацией,	
Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (10 ч).	<p>Личностные УУД -Формирование устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Коммуникативные: -Уметь выразить свою точку зрения в профессиях -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, -Осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: Постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки,</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (10 ч).	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p> <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p> <p>ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление соперничества, уважения и доброжелательности;</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <p>Трудового воспитания: формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</p> <p>умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</p> <p>стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>ИКТ-компетенции:</p> <p>самостоятельно находить информацию в информационном поле</p> <p>составлять план обобщенного характера</p> <p>анализировать информацию</p> <p>составлять тезисы выступления</p> <p>использовать различные средства наглядности для выступления</p> <p>освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (15 ч).</p>	<p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений .</p> <p>Познавательные: Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.</p> <p>Регулятивные: Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p>ИКТ-компетенции:</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	1) самостоятельно находить информацию в информационном поле 2) составлять план обобщенного характера 3) анализировать информацию 4) использовать различные средства наглядности.	
--	---	--

Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)

Содержание курса	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (15 ч)	Личностные УУД - Формировать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала. -Формировать уважение к семье и ответственность к семейным обязанностям. Коммуникативные УУД - вести элементарный этикетный диалог общения в семье -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: -формировать умение дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц	Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи,	Личностные УУД Формирование мотивации к	Ценности научного познания: овладение языковой и

<p>музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (13 ч).</p>	<p>самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества ,умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Коммуникативные: - Формировать умение вести интервью, рассказывать о своих интересах и спортивных секциях</p> <p>Регулятивные: Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала.</p> <p>Познавательные: -Формировать умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц,</p>	<p>читательской культурой как средством познания мира;</p> <p>овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p> <p>Гражданского воспитания: понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</p> <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (15 ч).</p>	<p>Личностные УУД -Формирование осознания ведения здорового образа жизни и его влияние на становление личности,</p> <p>Коммуникативные: - Формировать умения строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании на тему Здоровье, отвечать на вопросы о болезнях и их симптомах, выражать точку зрения и согласиться . не согласиться с ней.</p> <p>Регулятивные: Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: Уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>Гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь,</p>	<p>Личностные УУД: развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания:</p>

<p>изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (15 ч).</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,</p>	<p>уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: проявление уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (10ч).</p>	<p>Личностные УУД -Формирование устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Коммуникативные: -Уметь выразить свою точку зрения о профессиях -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, -Осуществлять взаимный контроль. Регулятивные: Постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Трудового воспитания: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов Экологического воспитания: осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.</p>	<p>Личностные УУД: ориентироваться на понимание</p>	<p>Духовно-нравственного воспитания:</p>

<p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (9 ч).</p>	<p>причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p> <p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p> <p>ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле</p> <p>составлять план обобщенного характера</p> <p>анализировать информацию</p> <p>составлять тезисы выступления</p> <p>использовать различные средства наглядности для выступления</p> <p>освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p>	<p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <p>Трудового воспитания: формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</p> <p>умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</p> <p>стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>ИКТ-компетенции: самостоятельно находить информацию в информационном поле</p> <p>составлять план обобщенного характера</p> <p>анализировать информацию</p>	<p>Гражданско-патриотического воспитания: нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре,</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	<p>составлять тезисы выступления</p> <p>использовать различные средства наглядности для выступления</p> <p>освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p>Межпредметные понятия: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</p>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (15 ч).</p>	<p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование установки на защиту окружающей среды - формирование важности понимания экологической обстановки в стране <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для ведения диалога на тему Экология. - Формировать умения выражать свое мнение об экологической обстановки в стране. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение построения плана и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учетом сделанных ошибок. <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами языкового материала</p>	<p>Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</p> <p>Ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол

Заседания МО учителей

гуманитарного цикла СОШ №33

от _____ 20__ года №1

_____ Г.В. Гурбина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Т.В. Дегтярева

_____ 20__ года