


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 33 СТАНИЦЫ УПОРНОЙ

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08 2021 года протокол №1  
Председатель  С.О. Бегунова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**  
Уровень образования (класс) 2-4 начальное общее образование  
Количество часов 204  
Учитель Перепелицына А.А.

Программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ №33 ст Упорной, в соответствии с примерной основной образовательной программой начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### 2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### 3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### 4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### 5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### 6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

### 7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные *личностные результаты* освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы будет сформировано

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

-учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются: **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.* В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотнести графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Письмо**

### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

#### **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5. Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6. Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7. Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство( 9ч.).** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья (50ч.).** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений(42ч.).** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.



**Я и мои друзья(35ч.).** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа(10ч).** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня(30ч.).** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна(43ч.).** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

*Диалогическая речь.*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог- побуждение к действию.

*Монологическая речь.*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

#### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

#### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Перечень контрольных работ

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Во 2 классе итоговый контроль не проводится, таким образом, общее количество контрольных работ составит 32, что соответствует следующему распределению по классам:

	3 класс	4класс
Контроль навыка чтения	4	4
Контроль навыка аудирования	4	4
Контроль навыка говорения	4	4
Контроль лексико-грамматических навыков	4	4
ИТОГО	16	16

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	9	9	7 7	2 2	
2	<b>Я и моя семья.</b> 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки	50 20 20 10	50 20 20 10	16 8 8	17 4 6 7	17  14 3
3	<b>Мир моих увлечений</b> 1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. 2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	25 15 10	25 15 10	9 9	5 2 3	11 4 7

4	<p><b>Я и мои друзья.</b></p> <p>1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.</p> <p>2. Письмо зарубежному другу.</p> <p>3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p><b>35</b> 15  10 10</p>	<p><b>35</b> 15  10 10</p>	<p><b>16</b> 9  7</p>	<p><b>17</b> 6  8 3</p>	<p><b>2</b>   2</p>
5	<p><b>Моя школа.</b></p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p><b>10</b> 10</p>	<p><b>10</b> 10</p>			<p><b>10</b> 10</p>
6	<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село.</p> <p>2. Природа. Любимое время года. Погода</p>	<p><b>32</b> 20   12</p>	<p><b>32</b> 20   12</p>	<p><b>4</b> 4   9</p>	<p><b>13</b> 4   3</p>	<p><b>15</b> 12   3</p>
7	<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>1. Общие сведения: название, столица.</p> <p>2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)</p>	<p><b>43</b>  6 30   7</p>	<p><b>43</b>  6 30   7</p>	<p><b>16</b>  2 12  2</p>	<p><b>14</b>  2 9  3</p>	<p><b>13</b>  2 9  2</p>
	<b>Итого:</b>	204	204	68	68	68

2 класс

№ п/п	Темы, разделы	Кол- во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные виды воспитательной деятельности
1	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	7 7	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу (написание букв) <b>ИКТ-компетенции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>2. составлять план обобщенного характера</li> <li>3. анализировать информацию</li> <li>4. составлять тезисы выступления</li> <li>5. использовать различные средства наглядности для выступления</li> <li>6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> </ol> <p><b>Межпредметные понятия:</b> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. овладение способностью принимать и</p>	<p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> уважение к своему и другим народам; <b>Духовно-нравственного воспитания:</b> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; <b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов; <b>Трудового воспитания:</b> интерес к различным профессиям <b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе; <b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

			сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления мини проект «Алфавит»	
2	<b>Я и моя семья.</b> 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.	<b>16</b> 8 8	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов <b>ИКТ-компетенции:</b> самостоятельно находить информацию в информационном поле составлять план обобщенного характера анализировать информацию составлять тезисы выступления использовать различные средства наглядности для выступления освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); <b>Межпредметные понятия:</b> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Мини -проект «Я и моя семья»	<b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> нормах поведения и правилах межличностных отношений. <b>Духовно-нравственного воспитания:</b> признание индивидуальности каждого человека; <b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе; <b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
3	<b>Мир моих увлечений</b> 1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	<b>9</b> 9	<b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения	<b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> становление ценностного отношения к своей Родине - России; <b>Духовно-нравственного воспитания:</b>

4	<p><b>Я и мои друзья.</b></p> <p>1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.</p> <p>2. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	<p><b>16</b> 9 7</p>	<p>коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b><u>ИКТ-компетенции:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>составлять план обобщенного характера</li> <li>анализировать информацию</li> <li>составлять тезисы выступления</li> <li>использовать различные средства наглядности для выступления</li> <li>освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> </ol> <p><b><u>Межпредметные понятия:</u></b> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</p> <p>Мини проект «Мое любимое животное»</p>	<p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
5	<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Мой город / село.</p>	<p><b>4</b> 4</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в паре и группе</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> интерес к различным профессиям</p> <p><b>Экологического воспитания:</b></p>



			<p>существенных признаков, проводить рефлексию</p> <p><b><u>ИКТ-компетенции:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>составлять план обобщенного характера</li> <li>анализировать информацию</li> <li>составлять тезисы выступления</li> <li>использовать различные средства наглядности для выступления</li> <li>освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> </ol> <p><b><u>Межпредметные понятия:</u></b> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</p> <p>Мини-проект «Я и мои игрушки»</p>	<p>бережное отношение к природе;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
6	<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общие сведения: название, столица.</li> <li>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</li> <li>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время</li> </ol>	<p><b>16</b></p> <p>2</p> <p>12</p> <p>2</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p><b><u>ИКТ-компетенции:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>составлять план обобщенного</li> </ol>	<p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> интерес к различным профессиям</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и</p>

	совместной игры, за столом, в магазине)		<p>характера</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. анализировать информацию</li> <li>4. составлять тезисы выступления</li> <li>5. использовать различные средства наглядности для выступления</li> <li>6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> </ol> <p><b>Межпредметные понятия:</b> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</p> <p>Мини- проект «Времена года</p>	самостоятельность в познании.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

### 3 класс

№ п/п	<i>Темы, разделы</i>	<i>Кол- во часов</i>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные виды воспитательной деятельности</b>
1	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)</p>	2 2	<p><i>Личностные:</i> Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Осознавать цель и ситуацию устного общения. Ведение этикетного диалога (Знакомство, встреча, номер телефона). Пересказ прочитанного текста по опорам.</p> <p><i>Познавательные:</i> Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных</p>	<p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> уважение к своему и другим народам; <b>Духовно-нравственного воспитания:</b> признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; <b>Эстетического воспитания:</b> уважительное отношение и интерес к художественной культуре</p>

			<p>текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песни. Выразительное чтение небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>2) составлять план обобщенного характера</li> <li>3) анализировать информацию</li> <li>4) составлять тезисы выступления</li> <li>5) использовать различные средства наглядности для выступления</li> </ol> <p><u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, аналогия, классификация.</p>	<p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей);</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> интерес к различным профессиям</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
2	<p><b>Я и моя семья.</b></p> <p>1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.</p> <p>2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</p> <p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки</p>	<p>17 4</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p><i>Личностные:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Ведение диалога-расспроса о любимых предметах. Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок.</p> <p><i>Познавательные:</i> Вербальное и невербальное реагирование на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. Чтение буквы <i>е</i> в открытом и закрытом слогах. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, написание наиболее употребительных слов. Чтение написанных</p>	<p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> уважительное отношение и интерес к традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p>

			<p>цифрами количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза <i>but</i>.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><i>Проект по теме: «Школьные предметы».</i></p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>2) составлять план обобщенного характера</li> <li>3) анализировать информацию</li> <li>4) составлять тезисы выступления</li> <li>5) использовать различные средства наглядности для выступления</li> </ol> <p><u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, аналогия, классификация.</p>	<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
3	<p><b>Мир моих увлечений</b></p> <p>1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> <p>2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	5 2 3	<p><i>Личностные:</i> Оценка своей деятельности на уроке. Формирование осознания ценностей семьи общества и уважения к ним. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называние времени). Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p><i>Познавательные:</i> Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен. Восприятие на слух и понимание, как основной информации, так и деталей. Вербальное и невербальное реагирование на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале</p> <p>Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей семье. Написание</p>	<p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> уважительное отношение и интерес к художественной культуре,</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> интерес к различным профессиям</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

			<p>транскрипционных знаков. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов.</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени in, at, конструкции I'd like to...</p> <p><i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану. Умение использовать связные высказывания по теме.</p> <p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>2) составлять план обобщенного характера</li> <li>3) анализировать информацию</li> <li>4) составлять тезисы выступления</li> <li>5) использовать различные средства наглядности для выступления</li> </ol> <p><u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, аналогия, классификация.</p>	
4	<p><b>Я и мои друзья.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.</li> <li>2. Письмо зарубежному другу.</li> <li>3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</li> </ol>	<p><b>17</b></p> <p>6</p> <p>8</p> <p>3</p>	<p><i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Ведение этикетного диалога в магазине. Составление собственного текста по аналогии и рассказывание о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворения, песни.</p> <p><i>Познавательные:</i> Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Определение значений</p>	<p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b></p> <p>становление ценностного отношения к своей Родине - России;</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b></p> <p>уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p><b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b></p> <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p>
5	<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</li> <li>Мой город / село.</li> <li>2. Природа. Любимое время года. Погода</li> </ol>	<p><b>13</b></p> <p>4</p> <p>9</p>		

			<p>незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ( приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.</p> <p>Игнорирование незнакомых слов, не мешающих пониманию основного содержания текста.</p> <p>Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей школе, своем семейном дереве, подарках.</p> <p>Правильное оформление конверта ( с опорой на образец). Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p> <p><i>Проект по теме: «Моё семейное древо».</i></p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>2) составлять план обобщенного характера</li> <li>3) анализировать информацию</li> <li>4) составлять тезисы выступления</li> <li>5) использовать различные средства наглядности для выступления</li> </ol> <p><u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, аналогия, классификация.</p>	<p><b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе;</p>
6	<p><b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>1. Общие сведения: название, столица.</p> <p>2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время</p>	14 2 9 3	<p><i>Личностные:</i> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворения, песни.</p> <p><i>Познавательные:</i> Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова</p> <p><i>Регулятивные:</i> Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.</p>	<p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> уважение к своему и другим народам;</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

	совместной игры, за столом, в магазине)		<u>ИКТ-компетенции:</u> 1) самостоятельно находить информацию в информационном поле 2) составлять план обобщенного характера 3) анализировать информацию 4) составлять тезисы выступления 5) использовать различные средства наглядности для выступления <u>Межпредметные понятия:</u> сравнение, аналогия, классификации	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Темы, разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные Виды воспитательной деятельности
1	<b>Я и моя семья.</b> 1. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 2. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки	<b>17</b> 14 3	<b>Личностные УУД</b> -Формировать мотивационную основу учебной деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> -адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> -осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание <u>ИКТ-компетенции:</u> 7. самостоятельно находить информацию в информационном поле 8. составлять план обобщенного характера	<b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений. <b>Духовно-нравственного воспитания:</b> признание индивидуальности каждого человека; <b>Эстетического воспитания:</b> уважительное отношение и интерес к художественной культуре <b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>

			<p>9. анализировать информацию  10. составлять тезисы выступления  11. использовать различные средства наглядности для выступления  12. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления</p>	<p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  <b>Трудового воспитания:</b>  интерес к различным профессиям</p>
2	<p><b>Мир моих увлечений</b>  1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	11 4 7	<p><b>Личностные УУД</b>  -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  <b>ИКТ-компетенции:</b>  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  <b>Межпредметные понятия:</b> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.</p>	<p><b>Эстетического воспитания:</b>  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  <b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b>  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p>



3	<p><b>Я и мои друзья.</b></p> <p>2. Письмо зарубежному другу.</p>	2 2	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>ИКТ-компетенции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>8. составлять план обобщенного характера</li> <li>9. анализировать информацию</li> <li>10. составлять тезисы выступления</li> <li>11. использовать различные средства наглядности для выступления</li> <li>12. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> </ol> <p><b>Межпредметные понятия:</b> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Мини проект «Мое хобби»</p>	<p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> уважительное отношение и интерес к художественной культуре</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> интерес к различным профессиям</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
4	<p><b>Моя школа.</b></p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	10 10	<p><b>Личностные УУД:</b> развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>ИКТ-компетенции:</b></p>	<p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> уважение к своему и другим народам; нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> проявление уважения и доброжелательности;</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p><b>Трудового воспитания:</b> интерес к различным профессиям</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b></p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>7. самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>8. составлять план обобщенного характера</li> <li>9. анализировать информацию</li> <li>10. составлять тезисы выступления</li> <li>11. использовать различные средства наглядности для выступления</li> <li>12. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> </ol> <p><b>Межпредметные понятия:</b> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Мини-проект «В магазине»</p>	<p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>
5	<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Мой город / село.</p> <p>2. Природа. Любимое время года. Погода</p>	<p>15</p> <p>12</p> <p>3</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><b>ИКТ-компетенции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>8. составлять план обобщенного характера</li> <li>9. анализировать информацию</li> <li>10. составлять тезисы выступления</li> <li>11. использовать различные средства наглядности для выступления</li> <li>12. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> </ol>	<p><b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> признание индивидуальности каждого человека;</p> <p><b>Эстетического воспитания:</b> уважительное отношение и интерес к художественной культуре,</p> <p><b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе;</p> <p><b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p>

			<b>Межпредметные понятия:</b> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Мини- проект «Флаг»	
6	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	13 2 9 2	<b>Личностные УУД:</b> <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов формировать мотивационную основу учебной деятельности <b>ИКТ-компетенции:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно находить информацию в информационном поле</li> <li>составлять план обобщенного характера</li> <li>анализировать информацию</li> <li>составлять тезисы выступления</li> <li>использовать различные средства наглядности для выступления</li> <li>освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);</li> </ol> <b>Межпредметные понятия:</b> сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.	<b>Гражданско-патриотического воспитания:</b> уважение к своему и другим народам; <b>Трудового воспитания:</b> интерес к различным профессиям <b>Экологического воспитания:</b> бережное отношение к природе; <b>Ценности научного познания:</b> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол  
Заседания МО учителей  
гуманитарного цикла СОШ №33  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года №1  
\_\_\_\_\_ Г.В. Гурбина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В. Дегтярева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года