

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МОБУ СОШ №33

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных классов
И.И. Саенко-Новоселова
Протокол № 1
от "30" августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.И. Имамеева Ф.О.
Протокол № 1
от "31" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
С.О. Бегунова С.О.
Приказ № 1
от "31" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Кубановедение»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гордиенко Ольга Анатольевна
учитель начальных классов.

Упорная 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»

Изучение предмета «Кубановедение» направлено на достижение следующих результатов:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:

- 1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 4) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;
- 8) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 9) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- 10) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- 11) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки

в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающим, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

12) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

13) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:

1.Интеллектуально - познавательное воспитание

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей о форме социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

2.Духовно- нравственное воспитание

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3.Спортивно- оздоровительное воспитание

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

4. Гражданское воспитание

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5. Патриотическое воспитание:

- воспитание гражданской идентичности патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

6. Экологическое воспитание

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

7. Трудовое воспитание, профориентационное воспитание

- формирование ответственного отношения к учёбе, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

8. Эстетическое воспитание

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Кубановедение»:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие информационной компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты изучения предмета «Кубановедение»

1 класс

Выпускник научится:

- называть своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
 - адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
 - традиции своей школы;
 - улицы, расположенные вблизи школы, дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
 - основные учреждения культуры, образования своего населенного пункта;
 - основные достопримечательности родного населенного пункта;
 - профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
 - основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).
- Выпускник получит возможность научиться:**
- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
 - составлять рассказ-описание по картине, по-уиденному;
 - находить географические объекты на карте-схеме;
 - реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2. Содержание учебного предмета «Кубановедение»

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
		прогр. мма	ма	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение. Мой родной край.	1	1	1	-	-	-
2	Я-и моя семья	8	6	6			

3	Я и моя школа	7	6	6		
4	Я и мои родные места	9	8	8		
5	Я и природа вокруг меня	8	8	8		
6	Введение. Символика района (города), в котором я живу.	1	1	-	1	-
7	Природа моей местности	13	13		13	
8	Населённые пункты	7	6		6	
9	Труд и быт моих земляков	13	10		10	
10	Введение. Изучаем родной край.	1	1	-	-	1
11	Нет в мире краше Родины нашей	11	11			11
12	Без прошлого нет настоящего	10	9			9
13	Казачьему роду нет переводу	12	9			9
14	Введение. Краснодарский край на карте России.	1	1	-	-	1
15	Береги землю родимую, как мать любимую	11	11			9
16	Земля отцов – моя земля	13	10			11
17	Жизнь дана на добрые дела	9	8			9
18	Духовные истоки Кубани		16	4	4	4
	Всего	135	135	33	34	34

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (6 часов)

1. Будем знакомы! Кто я? Какой я?

2. Любимые занятия.

3. Моя семья.

4. Обязанности и увлечения в нашей семье.

5. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.

6. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

1. Наша школа. Правила поведения в школе.
2. Экскурсия «Знакомство со школой». Традиции нашей школы.
3. Школьные поручения и обязанности.
4. Мой режим дня.
5. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.
6. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

1. Главный город Краснодарского края.
2. Достопримечательности моего поселка(города).
3. Экскурсия по посёлку(городу).
4. Мой адрес. Улица, на которой я живу.
5. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.
6. Труд жителей моего населённого пункта.
7. Труд моих родных. Экскурсия на предприятия города.
8. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов)

1. Растения и животные вокруг меня.
2. Экскурсия. Что где растёт, кто где живёт.
3. Забота о комнатных растениях и домашних животных. (2ч)
4. Красота природы моей местности.
5. Экскурсия в природу.
6. Писатели, художники о красоте родного края.
7. Виртуальная экскурсия. «Милый сердцу уголок»
8. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

1. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.
2. Традиции казачьей семьи. Семейные традиции.

3. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.
4. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

3. Тематическое планирование предмета «Кубановедение»:

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
	все го	контр ольные работ ы	практич еские работы				
Введение	1ч						
Я и моя семья	6ч				<p>Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками.</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.</p> <p>Моделировать ситуации общения с</p>		

Я и моя школа	Наша школа. Правила поведения в школе. Экскурсия: «Знакомство со школой» Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».	64			людьми разного возраста.	
Я и мои родные места	Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».	84			<p>Познакомиться с учителем и одноклассниками.</p> <p>Учиться находить класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе.</p> <p>Познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p>	
					<p>Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.</p> <p>Подготовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации.</p> <p>Называть свой адрес. Анализировать опасности, подстерегающие на улице.</p> <p>Выполнять правила личного движения в ходе учебных игр.</p> <p>Проигрывать учебные ситуации по</p>	

Я и природа вокруг меня	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».			<p>соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.</p> <p>Характеризовать разные виды транспорта.</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных.</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей.</p>		
	84			<p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам.</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности).</p>		

				<p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные; культурные –дикорастущие растения. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p> <p>Объяснить роль человека как разумного существа в окружающем мире.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе</p>	
<p>Духовные истоки Кубани</p>	<p>Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Семейные традиции. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.</p>	<p>4ч</p>		<p>Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять и сравнивать семейные традиции в разных семьях; в разное время года. Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы их</p>	

