****

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

**Патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране .

**Духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства .

**Эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства .

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

**Трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,
* планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей .

**Экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия .

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также опери-ровать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха .

**Метапредметными**результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

# умение рационально планировать свой учебный труд;

# умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. /5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

* вести диалог-обмен мнениями; /8-9 класс/
* брать и давать интервью;/8-9 класс/
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)./9 класс/

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;/5-9 класс/
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); /5-9 класс/
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; /5-9 класс/
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;/7-9 класс/
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. /5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; /8-9 класс/
* комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; /8-9 класс/
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;/9 класс/
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) ;/5-9 класс/
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы. /5-9 класс/

**Аудирование**

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; /5-9 класс/
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений./7-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; /5-9 класс/
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова./5-9 класс/

**Чтение**

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;/5-9 класс/
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;/5-9 класс/
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;/5-9 класс/
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;/8-9 класс/
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов./7-9 класс/

**Письменная речь**

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);/5 -6 класс/
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);/5-6 класс/
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);/7-9 класс/
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план./7-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;/5-6 класс/
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;/6-7 класс/
* составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; /5-9 класс/
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;/5-9 класс/
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)./5-9 класс/
* Языковые навыки и средства оперирования ими

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;/5 -9 класс/
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;/5 класс/
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка./7-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию./5 класс/

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;/5-9 класс/
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;/5, 6 класс/
* членить предложение на смысловые группы;/5-9 класс/
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;/5-9 класс/
* различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. /7-9 класс/

**Лексическая сторона речи**

* Выпускник научится:
* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;/5-9 класс/
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;;/5-9 класс/
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;;/5-9 класс/
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;;/7-9 класс/
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ;/7-9 класс/
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;;/5-9 класс/
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;;/5-9 класс/
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;;/7-9 класс/
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;;/7-9 класс/
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, finally, atlast, etc.);/7-9 класс/
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.;/5-9 класс/

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:;/5-9 класс/
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;;/5-9 класс/
* распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;;/5-9 класс/
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;;/5-7 класс/
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe;;/5-6 класс/
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;;/5-6 класс/
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;;/5-7 класс/
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;;/9 класс/
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (ConditionalI – IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера (ConditionalII – IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);/7-9 класс/
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;/5 класс/
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;;/5 класс/
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;;/5-8 класс/
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;/5-7 класс/
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;/ 7 класс/
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;/5 класс/
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;/5-8 класс/
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;/7 класс/
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);/5-9 класс/
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;/9 класс/
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;/8-9 класс/
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;/9 класс/
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;/8 класс/
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;/9 класс/
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;/8 класс/
* распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;/9 класс/
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;/7 класс/
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
* /9 класс/
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;/8-9 класс/
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;/8-9 класс/

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;/5-9 класс/
* представлять родную страну и культуру на английском языке;;/5-9 класс/
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.;/5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;;/5-9 класс/
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;/5-9 класс/

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении./5-9 класс/

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;;/5-9 класс/
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.;/5-9 класс/

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

**Коммуникативные умения**

Коммуникативные умения

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Перечень контрольных работ**

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. В 5 классе в 1 четверти итоговый контроль не проводится, таким образом, общее количество контрольных работ составит 76, что соответствует следующему распределению по классам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 класс | 6класс | 7 класс | 8 класс | 9класс |
| Контроль навыка чтения | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль навыка аудирования | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль навыка говорения | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контроль лексико-грамматических навыков | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| ИТОГО | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Темы, разделы*** | **Количество часов** | | | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| **5 кл.** | **6 кл.** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** |
| 1 | **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.  Внешность и черты характера человека. | **60** | **65** | **10**  10 | **10**  10 | **15**  10  5 | **15**  10  5 | **15**  10  5 |
| 2 | **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.**  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.  Молодёжная мода. Покупки. | **60** | **70** | **17**  10  7 | **15**  10  5 | **13**  8  5 | **12**  8  4 | **13**  8  5 |
| 3 | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.  Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | **40** | **70** | **13**  6  7 | **14**  7  7 | **13**  7  6 | **15**  7  8 | **15**  7  8 |
| 4 | **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.**  Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Переписка с зарубежными сверстниками.  Каникулы в различное время года. | **55** | **65** | **12**  5  3  4 | **10**  5  3  2 | **13**  5  5  3 | **15**  5  5  5 | **15**  5  5  5 |
| 5 | **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.** | **40** | **40** | 6 | 6 | 8 | 10 | 10 |
| 6 | **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**  Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.  Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | **50** | **65** | **18**  10  8 | **18**  10  8 | **10**  5  5 | **10**  5  5 | **9**  5  4 |
| 7. | **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).** | **30** | **35** |  | **5** | **10** | **10** | **10** |
| 8. | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**  Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.  Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | **60** | **100** | **26**  10  9  7 | **24**  8  8  8 | **20**  8  6  6 | **15**  5  5  5 | **15**  5  5  5 |
|  | **Итого:** | 395 | 510 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

**Тематическое планирование. 5 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные**  **виды**  **воспитательнойдеятельности** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10ч).** | **Личностные УУД**   -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  **-**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического  высказывания  **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  **-**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **ИКТ-компетенции:**  \*самостоятельно находить информацию в информационном поле  \*составлять план обобщенного характера  \*анализировать информацию  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберега-ющего режима дня;  стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  **Трудового воспитания:**  ценностное отношение к труду, и к достижениям людей;   потребность и способность выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).** | **Личностные УУД**  -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического  высказывания  **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, | **Эстетического воспитания:**   восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Трудового воспитания:**  умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий  · навыки коллективной учебной деятельности |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).** | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, с позиции нравственных и правовых норм  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности,. |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).** | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  проявление уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**   восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).** | **Личностные УУД**  -Формирование  устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  **Коммуникативные:**  -Уметь выразить свою точку зрения о профессиях  -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  -Осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**  -Постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).** | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников  **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); | **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуревладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  **Трудового воспитания:**формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;  умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).** | **Личностные***:*  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Коммуникативные*:**  Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений.  ***Познавательные****:*  Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.  **Регулятивные:**Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.  **ИКТ-компетенции:**  1)        самостоятельно находить информацию в информационном поле  2)        составлять план обобщенного характера  3)        анализировать информацию  4)        использовать различные средства наглядности. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

**Тематическое планирование. 6 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные**  **видывоспитательнойдеятельности** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).** | **Личностные УУД**   -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  **-**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического  высказывания  **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  **-**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **ИКТ-компетенции:**  \*самостоятельно находить информацию в информационном поле  \*составлять план обобщенного характера  \*анализировать информацию  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберега-ющего режима дня;  стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  **Трудового воспитания:**  ценностное отношение к труду, и к достижениям людей;   потребность и способность выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).** | **Личностные УУД**  -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического  высказывания  **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, | **Эстетического воспитания:**   восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Трудового воспитания:**  умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий  · навыки коллективной учебной деятельности |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).** | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, с позиции нравственных и правовых норм  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности,. |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (10 ч).** | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  проявление уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**   восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч)** | **Личностные УУД**  -Формирование  устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  **Коммуникативные:**  -Уметь выразить свою точку зрения о профессиях  -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  -Осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**Постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки,  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).** | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников  **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); | **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуревладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  **Трудового воспитания:**формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;  умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч).** | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом  справочни-ке  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре,  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (24 ч).** | **Личностные***:*  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Коммуникативные*:**  Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений.  ***Познавательные****:*  Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.  **Регулятивные:**Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.  **ИКТ-компетенции:**  1)        самостоятельно находить информацию в информационном поле  2)        составлять план обобщенного характера  3)        анализировать информацию  4)        использовать различные средства наглядности. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

**Тематическое планирование. 7 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий** | **Основныевидывоспитательнойдеятельности** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (15 ч).** | **Личностные УУД**   -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  **-**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического  высказывания  **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  **-**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **ИКТ-компетенции:**  \*самостоятельно находить информацию в информационном поле  \*составлять план обобщенного характера  \*анализировать информацию  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберега-ющего режима дня;  стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  **Трудового воспитания:**  ценностное отношение к труду, и к достижениям людей;   потребность и способность выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (13 ч).** | **Личностные УУД**  -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического  высказывания  **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, | **Эстетического воспитания:**   восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Трудового воспитания:**  умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий  · навыки коллективной учебной деятельности |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13ч).** | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, с позиции нравственных и правовых норм  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности,. |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (13 ч).** | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  проявление уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**   восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Мир профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (8 ч)** | **Личностные УУД**  -Формирование  устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  **Коммуникативные:**  -Уметь выразить свою точку зрения о профессиях  -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  -Осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**Постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки,  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (10 ч).** | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников  **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); | **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуревладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  **Трудового воспитания:**формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;  умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом  справочни-ке  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре,  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).** | **Личностные***:*  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Коммуникативные*:**  Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений.  ***Познавательные****:*  Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.  **Регулятивные:**Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.  **ИКТ-компетенции:**  1)        самостоятельно находить информацию в информационном поле  2)        составлять план обобщенного характера  3)        анализировать информацию  4)        использовать различные средства наглядности. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

**Тематическое планирование. 8 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий** | **Основныевидывоспитательнойдеятельности** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (15 ч)** | **Личностные УУД**   -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  **-**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического  высказывания  **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  **-**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **ИКТ-компетенции:**  \*самостоятельно находить информацию в информационном поле  \*составлять план обобщенного характера  \*анализировать информацию  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией,овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберега-ющего режима дня;  стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;  **Трудового воспитания:**  ценностное отношение к труду, и к достижениям людей;   потребность и способность выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).** | **Личностные УУД**  -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического  высказывания  **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, | **Эстетического воспитания:**   восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  **Трудового воспитания:**  умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий  · навыки коллективной учебной деятельности |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (15 ч).** | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки**);**  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, с позиции нравственных и правовых норм  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности,. |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (15 ч).** | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  проявление уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**   восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (10 ч).** | **Личностные УУД**  -Формирование  устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  **Коммуникативные:**  -Уметь выразить свою точку зрения о профессиях  -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  -Осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**Постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки,  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (10 ч).** | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников  **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); | **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуревладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  **Трудового воспитания:**формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;  умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом  справочни-ке  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре,  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (15 ч).** | **Личностные***:*  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  ***Коммуникативные*:**  Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений.  ***Познавательные****:*  Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.  **Регулятивные:**Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.  **ИКТ-компетенции:**  1)        самостоятельно находить информацию в информационном поле  2)        составлять план обобщенного характера  3)        анализировать информацию  4)        использовать различные средства наглядности. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |

**Тематическое планирование. 9 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий** | **Основныевидывоспитательнойдеятельности** |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (15 ч)** | **Личностные УУД**  - Формировать  выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении новрого материала.  -Формировать уважение к семье и ответственность к семейным обязанностям.  **Коммуникативные УУД**  - вести элементарный этикетный диалог общения в семье  -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  -формировать умение дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;    **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |
| **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (13 ч).** | **Личностные УУД**  Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества ,умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  **Коммуникативные:**  - Формировать умение вести интервью, рассказывать о своих интересах и спортивных секциях  **Регулятивные:**  Умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала.  **Познавательные:**  -Формировать умения дифференцировать основные категории изученных лексических и грамматических единиц, | **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  **Гражданского воспитания:**  понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; |
| **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (15 ч).** | Личностные УУД  -Формирование осознания ведения здорового образа жизни и его влияние на становление личности,  Коммуникативные:  - Формировать умения строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании на тему Здоровье, отвечать на вопросы о болезнях и их симтомах, выражать точку зрения и согласиться . не согласиться с ней.  Регулятивные:  Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные:  Уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | **Гражданского воспитания:**готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни |
| **Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (15 ч).** | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  проявление уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**   восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (10ч).** | **Личностные УУД**  -Формирование  устойчивого познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  **Коммуникативные:**  -Уметь выразить свою точку зрения о профессиях  -Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности,  -Осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные:**Постановка целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | **Трудового воспитания:**  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки,  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Экологического воспитания:**осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
| **Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.**  **Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт ( 9 ч).** | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников  **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); | **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуревладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  **Трудового воспитания:**формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;  умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;  стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч).** | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом  справочни-ке  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре,  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (15 ч).** | **Личностные УУД**  - Формирование установки на защиту окружающей среды  -формирование важности понимания экологической обстановки в стране  **Коммуникативные:**  -адекватно использовать речевые средства для ведения диалога на тему Экология.  -Формировать умения выражать свое мнение об экологической обстановки в стране.  **Регулятивные:**  -Формировать умение построения плана и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.  Познавательные:пользоваться наглядными средствами языкового материала | **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  **Духовно-нравственного воспитания:**готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  **Ценности научного познания:**овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |