

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку  отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3**. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные ***личностные результаты*** освоения учебного предмета «Иностранный язык».

 У выпускника начальной школы будет сформировано

-общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской  художественной литературы, традиции); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

-учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

*самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательныеуниверсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*. В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

     В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные**результаты.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале,

соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

-восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-различать коммуникативные типы предложений по интонации;

-корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне  начального образования;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

-восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

-распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:   существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3**. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. **Экологического воспитания:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. **Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство( 9ч.).**С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я** **и моя семья (50ч.).**Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь*,*основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений(42ч.).**Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.*Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы.

**Я и мои друзья(35ч.).**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа(10ч).**Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня(30ч.).**Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна(43ч.).**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*Диалогическая речь.*

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог- побуждение к действию.

*Монологическая речь.*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

**В русле письма**

Владеть:

-умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

-основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязкаtobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия  времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Перечень контрольных работ**

Объектами контроля являются 4 вида речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование, письмо. Во 2 классе итоговый контроль не проводится, таким образом, общее количество контрольных работ составит 32, что соответствует следующему распределению по классам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 класс | 4класс |
| Контроль навыка чтения | 4 | 4 |
| Контроль навыка аудирования | 4 | 4 |
| Контроль навыка говорения | 4 | 4 |
| Контроль лексико-грамматических навыков | 4 | 4 |
| ИТОГО | 16 | 16 |

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Темы, разделы*** | **Количество часов** | | | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | |
| **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл** |
| 1 | **Знакомство**.  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | **9** | **9** | **7**  7 | **2**  2 |  |
| 2 | **Я и моя семья**.  1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби.  2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки | **50**  20  20  10 | **50**  20  20  10 | **16**  8  8 | **17**  4  6  7 | **17**  14  3 |
| 3 | **Мир моих увлечений**  1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **25**  15  10 | **25**  15  10 | **9**  9 | **5**  2  3 | **11**  4  7 |
| 4 | **Я и мои друзья.**  1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  2. Письмо зарубежному другу.  3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **35**  15  10  10 | **35**  15  10  10 | **16**  9  7 | **17**  6  8  3 | **2**  2 |
| 5 | **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | **10**  10 | **10**  10 |  |  | **10**  10 |
| 6 | **Мир вокруг меня.**  1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Мой город / село.  2. Природа. Любимое время года. Погода | **32**  20  12 | **32**  20  12 | **4**  4 | **13**  4  9 | **15**  12  3 |
| 7 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  1.Общие сведения: название, столица.  2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | **43**  6  30  7 | **43**  6  30  7 | **16**  2  12  2 | **14**  2  9  3 | **13**  2  9  2 |
|  | **Итого:** | 204 | 204 | 68 | 68 | 68 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Темы, разделы*** | ***Кол- во часов*** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные**  **виды**  **воспитательной**  **деятельности** |
| 1 | **Знакомство**.  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | **7**  7 | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу (написание букв)  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности.  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  мини проект «Алфавит | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  **Духовно-нравственного воспитания:**  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов;  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 2 | **Я и моя семья**.  1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби. | **16**  8  8 | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**осуществлять анализ объектов**ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности.  Мини -проект «Я и моя семья» | **Гражданско-патриотического воспитания:**  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 3 | **Мир моих увлечений**  1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. | **9**  9 | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности.  Мини проект «Мое любимое животное» | **Гражданско-патриотического воспитания:**  становление ценностного отношения к своей Родине - России;  **Духовно-нравственного воспитания:**  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 4 | **Я и мои друзья.**  1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  2. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **16**  9  7 |
| 5 | **Мир вокруг меня.**  1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Мой город / село. | **4**  4 | **Личностные УУД:**  ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников  **Коммуникативные УУД:**  учитьсяработать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения  **Познавательные УУД:**осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности.  Мини-проект  «Я и мои игрушки | **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 6 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  1.Общие сведения: название, столица.  2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | **16**  2  12  2 | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  учиться основам смыслового восприятия художественного текста  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности.  Мини- проект «Времена года | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Темы, разделы*** | ***Кол- во часов*** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные**  **видывоспитательной**  **деятельности** |
| 1 | **Знакомство**.  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | **2**  2 | *Личностные:* Формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  *Коммуникативные:* Осознавать цель и ситуацию устного общения. Ведение этикетного диалога (Знакомство, встреча, номер телефона). Пересказ прочитанного текста по опорам.  *Познавательные:* Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, песни. Выразительное чтение небольших текстов,  построенных на изученном языковом материале. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  *Регулятивные:*Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.  ИКТ-компетенции:  1)        самостоятельно находить информацию в информационном поле  2)        составлять план обобщенного характера  3)        анализировать информацию  4)        составлять тезисы выступления  5)        использовать различные средства наглядности для выступления  Межпредметные понятия: сравнение, аналогия, классификация. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей);  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 2 | **Я и моя семья**.  1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.  Увлечения/хобби.  2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  3. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки | **17**  4  6  7 | *Личностные:*Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  *Коммуникативные*: Ведение диалога-расспроса о любимых предметах. Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок.  *Познавательные:*Вербальное и невербальное реагирование на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов,  построенных на изученном языковом материале. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец электронного сообщения о любимых школьных предметах. Чтение буквы ***е*** в открытом и закрытом слогах. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, написание наиболее употребительных слов. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза but.  *Регулятивные:*Умение выбирать действие в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  *Проект по теме: «Школьные предметы».*  ИКТ-компетенции:  1)        самостоятельно находить информацию в информационном поле  2)        составлять план обобщенного характера  3)        анализировать информацию  4)        составлять тезисы выступления  5)        использовать различные средства наглядности для выступления  Межпредметные понятия: сравнение, аналогия, классификация. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес кьтрадициям и творчеству своего и других народов;  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 3 | **Мир моих увлечений**  1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **5**  2  3 | *Личностные:*Оценка своей деятельности на уроке. Формирование осознания ценностей семьи общества и уважения к ним. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  *Коммуникативные:* Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называние времени). Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.  *Познавательные*: Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: кратких диалогов, рифмовок, песен. Восприятие на слух и понимание, как основной информации, так и деталей. Вербальное и невербальное реагирование на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов,  построенных на изученном языковом материале  Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей семье. Написание транскрипционных знаков. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов.  Соблюдение норм произношения звуков     английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей  множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени in, at, конструкции I’dliketo…  *Регулятивные:*Умение работать по предложенному учителем плану. Умение использовать связные высказывания по теме. Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем.  ИКТ-компетенции:  1)        самостоятельно находить информацию в информационном поле  2)        составлять план обобщенного характера  3)        анализировать информацию  4)        составлять тезисы выступления  5)        использовать различные средства наглядности для выступления  Межпредметные понятия: сравнение, аналогия, классификация. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре,  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 4 | **Я и мои друзья.**  1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  2. Письмо зарубежному другу.  3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **17**  6  8  3 | *Личностные:*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  *Коммуникативные*: Ведение этикетного диалога в магазине. Составление собственного текста по аналогии и рассказывание о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений  детского фольклора: стихотворения, песни.  *Познавательные:* Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания. Чтение с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Определение  значений незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам ( приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Игнорирование незнакомых слов, не мешающих пониманию основного содержания текста. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей школе, своем семейном дереве, подарках.  Правильное оформление конверта ( с опорой на образец). Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  *Регулятивные:*Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.  *Проект по теме: «Моё семейное древо».*  ИКТ-компетенции:  1)        самостоятельно находить информацию в информационном поле  2)        составлять план обобщенного характера  3)        анализировать информацию  4)        составлять тезисы выступления  5)        использовать различные средства наглядности для выступления  Межпредметные понятия: сравнение, аналогия, классификация. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  становление ценностного отношения к своей Родине - России;  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе; |
| 5 | **Мир вокруг меня.**  1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Мой город / село.  2. Природа. Любимое время года. Погода | **13**  4  9 |
| 6 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  1.Общие сведения: название, столица.  2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | **14**  2  9  3 | *Личностные:*Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  *Коммуникативные*: Пользование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений  детского фольклора: стихотворения, песни.  *Познавательные:* Понимание на слух речи учителя. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова  *Регулятивные:*Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.  ИКТ-компетенции:  1)        самостоятельно находить информацию в информационном поле  2)        составлять план обобщенного характера  3)        анализировать информацию  4)        составлять тезисы выступления  5)        использовать различные средства наглядности для выступления  Межпредметные понятия: сравнение, аналогия, классификаци | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Темы, разделы*** | ***Кол- во часов*** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные**  **Видывоспитательной**  **деятельности** |
| 1 | **Я и моя семья**.  1. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  2. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки | **17**  14  3 | **Личностные УУД**   -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  **-**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического  высказывания  **Регулятивные УУД:**  **-**принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  **-**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности.  овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям |
| 2 | **Мир моих увлечений**  1. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  2. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **11**  4  7 | **Личностные УУД**  -Формировать мотивационную основу учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического  высказывания  **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию  **ИКТ-компетенции:**  самостоятельно находить информацию в информационном поле  составлять план обобщенного характера  анализировать информацию  составлять тезисы выступления  использовать различные средства наглядности для выступления  освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);  **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности. | **Эстетического воспитания:**   восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); |
| 3 | **Я и мои друзья.**  2. Письмо зарубежному другу. | **2**  2 | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности.  Мини проект «Мое хобби» | **Гражданско-патриотического воспитания:**  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 4 | **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | **10**  10 | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД:**понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности. Мини-проект  «В магазине» | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  проявление уважения и доброжелательности;  **Эстетического воспитания:**   восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 5 | **Мир вокруг меня.**  1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Мой город / село.  2. Природа. Любимое время года. Погода | **15**  12  3 | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом  справочни-ке  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности.   Мини- проект «Флаг» | **Гражданско-патриотического воспитания:**  нормах поведения и правилах межличностных отношений.  **Духовно-нравственного воспитания:**  признание индивидуальности каждого человека;  **Эстетического воспитания:**  уважительное отношение и интерес к художественной культуре,  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 6 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  1.Общие сведения: название, столица.  2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  3. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | **13**  2  9  2 | **Личностные УУД:**  **Коммуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**принимать и сохранять учебную задачу**Познавательные УУД:**осуществлять анализ объектов формировать мотивационную основу учебной деятельности  **ИКТ-компетенции:**   1. самостоятельно находить информацию в информационном поле 2. составлять план обобщенного характера 3. анализировать информацию 4. составлять тезисы выступления 5. использовать различные средства наглядности для выступления 6. освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);   **Межпредметные понятия**: сравнение, схема, аналогия, классификация, система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие  в проектной деятельности. | **Гражданско-патриотического воспитания:**  уважение к своему и другим народам;  **Трудового воспитания:**  интерес к различным профессиям  **Экологического воспитания:**  бережное отношение к природе;  **Ценности научного познания:**  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |

