Терновая Елена Александровна

Подписан: Терновая Елена Александровна
DN: ИНН=234101199602, СНИЛС=00416839830, E=elenaternovaya2@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, L=станица Ленинградская, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 33 СТАНИЦЫ НОВОПЛАТНИРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН, G=Елена Александровна, SN=Терновая, CN=Терновая Елена Александровна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021-09-01 16:05:54
Foxit Reader Версия: 9.7.2

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 33
от 30 августа 2021 года № 053-осн

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 33 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район на 2021-2025 годы

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ № 33
протокол от августа 2021 года № 1

2021 год

Содержание
Программы развития
МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 33
на 2021-2025 годы

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 г.г.	4
3.	Информационная справка об образовательном учреждении	8
4.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ	10
5.	Концепция и стратегия развития ДОУ	20
6.	Содержание и направления реализации программы развития	22
7.	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития	26
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	26
9.	Список используемой литературы	27

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 33 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район (МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 33) является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2021 года по 2025 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДОУ за 2015-2020 г.г.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования: доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой – успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для нашего дошкольного учреждения:

- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к

воспитанию и развитиюдетей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;

-осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;

-развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров улучшение материально-технической базы ДОУ;

-совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающег вида № 33 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район
Руководитель Программы	Заведующий – Терновая Елена Александровна
Разработчики Программы	Заведующий Терновая Елена Александровна, старший воспитатель Зуйченко Светлана Николаевна
Основания для разработки программы, нормативные документы.	- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014« Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); - Изменения к СанПиН, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41; - Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155

	«Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); - Устав ДОУ; - Основная образовательная программа ДОУ и адаптированная образовательная программа ДОУ
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.
Подцели Программы	- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО; - совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений; - разработка и внедрение внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций; - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-2025 г.г.	- **Принцип системности**–целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. - **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. **-Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей

	и взрослых. - **Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. -**Принцип увлекательности** является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. -**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. - **Принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа. ***1-ый этап – подготовительный (2021-2022 уч.г)*** **Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ. **Задачи:** - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов. - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задачи содержания работ на этапе. ***2-ой этап – практический (2022-2024 уч.г)*** **Цель:** Обеспечение реализации Программы развития. **Задачи:** - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в новый режим работы. -Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. - Разработка и внедрение ВСОКО. - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы

	ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. ***<u>3-ий этап – итоговый (2024-2025 уч.г.)</u>*** - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: - квалифицированных кадров; - методической поддержки педагогов; - мотивации педагогов к качественным изменениям в образовательном, воспитательном и оздоровительном процессах; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО); - информационного обеспечения образовательного процесса; - расширения сотрудничества с учреждениями социума и другими образовательными организациями.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- сохранена сфера предоставления образовательных услуг; - функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп; - обеспечена эффективная реализация Основной образовательной и Адаптированной программы дошкольного образования ДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО; - рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса; - рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога; - разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования; - организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах; - получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия.
Система организации контроля выполнения Программы	Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте ДОУ.
Целевые ориентиры деятельности ДОУ	- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных

	услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая готовность детей к обучению в школе. - Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). - Повышение профессиональной культуры педагогов и умения работать на запланированный результат. - Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. -Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. -Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. -Создание эффективной системы управления качеством дошкольно гообразования.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 33 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинрадский район (МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 33**)**
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад общеразвивающего вида
Учредитель	Администрация муниципального образования Ленинградский район
Год основания ДОУ	1981
Юридический адрес	353766 Краснодарский край, Ленинградский район, станица Новоплатнировская, улица Советов, № 97
Телефон	8(86145) 7-82-03
Электронная почта	elenaternovaya2@yandex.ru
Официальный сайт в сети Интернет	ds33.len23.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Терновая Елена Александровна
Устав	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 33 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинрадский район от 30 марта 2018 года
Лицензия	Срок действия: бессрочно.
Коллегиальные органы управления	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет по питанию.
Традиции детского сада	-Проведение народных календарно-обрядовых праздников -Выставки детско-родительского творчества -Неделя здоровья

	- Дни открытых дверей для родителей - Посвящение в казачат -Фестиваль казачьих традиций «Родник» -Посадка деревьев, благоустройство территории -Спортивные состязания "Мама, папа, я – казачья семья"
Связь с социумом	Сотрудничество с: - МАОУ СОШ № 11 с региональным статусом «казачье образовательное учреждение; - Новоплатнировским хуторским казачьим обществом; - храмом Святых апостолов Петра и Павла станицы Новоплатнировской; - Учреждением культуры - СДК «Кубань», на базе которого работают кружки дополнительного образования: образцовый ансамбль танца «Ровесник» и театральный кружок «Радужка»; - Сельская библиотека; - Совет ветеранов ВОВ и труда Новоплатнировского сельского поселения; - Администрация Новоплатнировского сельского поселения; - Новоплатнировская участковая больница.
Модель ДОУ (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Проектная мощность детского сада – 6 групп, 140 человек. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них 3 группы общеразвивающей направленности (1-я младшая группа; 2-я младшая группа; средняя группа) и 3 группы казачьей направленности (старшая группа; подготовительная к школе группа; логопедическая группа). Структурные компоненты: - 6 возрастных групп; - музыкально-спортивный зал; - медицинский блок; - кабинет заведующего; - методический кабинет; - кабинет делопроизводителя; - прачечная; - пищеблок. Режим работы МБДОУ № 33 и длительность пребывания в нем воспитанников: - с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут в течение 5 дней в неделю, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные.
Детский сад решает следующие задачи:	1.Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2.Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3.Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.

4.ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.

4.1.Анализ реализации предыдущей Программы развития (2015-2020г.г.)

В период с 2015 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвтвающего вида № 33 станицы Новоплатнировской муниципального образования Ленинградский район на 2015-2020 годы, основной и адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов. Мероприятия программы развития на 2015–2020 г.г. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- на протяжении 5 лет 100 % выпускников продолжили обучение в МАОУ СОШ № 11 с региональным статусом «казачье образовательное учреждение»;
- увеличилось количество групп казачьей направленности;
- до 40 % выпускников ДОУ охвачены дополнительным образованием по интересам в СДК «Кубань»;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в музыкально-спортивном зале и на спортивно-игровых площадках учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО;
- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах, выступления на семинарах, участие в работе федеральной инновационной площадки НОУ ДПО «Института системно-деятельностной педагогики» на тему: «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» с 2015 года по 2019 год; стажировочной площадки повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме: «Формирование морально-нравственных качеств дошкольников через знакомство с духовным наследием и традициями кубанского казачества» с января 2020 года;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе дошкольного учреждения проводились районные методические объединения;
- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные игры-викторины, конкурсы-выставки детско-родительского творчества;
- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОУ.

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива; Педагогический совет; Родительский комитет; Совет по питанию.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 г.г. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

4.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

4.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 33 характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента: 50 % педагогов работают в стенах детского сада более 20 лет.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в районных методических объединениях. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях района на семинарах.

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности,

дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОУ сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях разного уровня. Но, возникшая за последние годы проблема отсутствия притока молодых специалистов в детский сад становится актуальной. 50% имеют стаж педагогической деятельности более 20 лет, средний возраст педагогов составляет более 45 лет. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов.

Кроме того, в ДОУ нет узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2025 г.г. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
-совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

4.2.2. Комплексная оценка здоровья.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 33 осуществляет Новоплатнировская участковая больница ГБУЗ «Ленинградская ЦРБ». Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и изолятора. В медицинском кабинете ДОУ имеется всё необходимое оборудование в соответствии с требованиями и нормативами СанПиН. В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Рост показателя заболеваемости в ДОУ можно отнести за счет увеличения количества детей раннего возраста, ежегодное увеличение количества детей с функциональными отклонениями в здоровье.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания.

Сохранение и укрепление и здоровья детей

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность; -тематические занятия валеологического содержания; -музыкальная терапия; -«дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, нетрадиционные дорожки); -спортивные праздники; -утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями); -воздушные ванны.
Работа с сотрудниками ДОУ	-санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН; -освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	-индивидуальные консультации; -родительские собрания; -оформление тематических стендов; -открытые мероприятия с участием родителей; -совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; -совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С-витаминизация пищи. В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание. Качество поставляемых

продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется под счет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработа на модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, НОД по физической культуре в музыкально- спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2025 г.г. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего и младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

4.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 33 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» **(**под общей научной редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.).

В дополнение к программе «Мир открытий» педагоги детского сада используют авторскую программу «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет, авторами которой являются Е.А.Терновая, С.Н. Зуйченко, О.А. Блинова (рецензия ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»), в которой рассматриваются вопросы по ознакомлению детей с историческими корнями, жизнью, обрядами, бытом, трудовой деятельностью казаков. Программа включает разделы:

- «История кубанского казачества»,
- «Жизнь и быт кубанских казаков»,
- «Культура кубанского народа».

Данные разделы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности. Разработан перспективный план работы для старшей и подготовительной групп казачьей направленности.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения.

Также в рамках реализации регионального компонента педагоги ДОУ в своей работе используют региональную образовательную программу «Все про то, как мы живем» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, Краснодар 2018 г.).

В 2019 году педагогами ДОУ были разработаны практические пособия к программе «Юные казачата» для детей в возрасте от 5 до 7 лет:

«Казачья смелость порушит любую крепость», материалы пособия направлены на обучение детей кубанским казачьим подвижным играм, развитие двигательных способностей дошкольников и укрепление здоровья. В нем представлены кубанские казачьи игры и конспекты досугов здоровья и подвижных игр (рецензия МКУ ДПО «Центра развития образования» муниципального образования Ленинградский район от 23.09.2019 года № 61);

«Веселы привалы, где казаки запевалы», в данном пособии представлены сценарии праздников и развлекательно-познавательных программ по ознакомлению детей с культурой традициями кубанского казачества (рецензия МКУ ДПО «Центра развития образования» муниципального образования Ленинградский район от 23.09.2019 года № 60);

«Казачьему роду нет переводу», в пособии собран практический материал – конспекты ООД, бесед и экскурсий в мини-музей для детей старшего дошкольного возраста. Сценарии образовательной деятельности составлены с использованием игровых методов и приемов, фольклорных традиций, что способствует постепенной выработке определённой системы обучения дошкольников духовно-нравственным ценностям (рецензия МКУ ДПО «Центра развития образования» муниципального образования Ленинградский район от 23.09.2019 года № 62).

Рабочая тетрадь для развития представлений об истории, традициях и быте кубанского казачества у детей старшего дошкольного возраста – материалы пособия предназначены для развития представлений об истории, традициях и быте кубанского казачества у детей старшего дошкольного возраста (рецензия МКУ ДПО «Центра развития образования» муниципального образования Ленинградский район от 05.09.2019 года № 23).

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствиисо стандартом дошкольного образования.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности

взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а так же планирование нагрузки НОД в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:

-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах);

-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра.**

В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие".

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные видыдетской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтениях удожественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевыезагадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного

возраста принцип регионализации дошкольного образования реализовывается через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; культурой и ценностями Краснодарского края и кубанского казачества.

Благодаря региональному компоненту образования дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Наблюдения за практикой организации образовательного процесса, анализ отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывают преобладание стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей, недостаточно обращается внимания на индивидуальную траекторию развития воспитанников. Необходимость индивидуальной работы педагоги видят для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что индивидуальная работа требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

В Программу развития на период 2021-2025 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

4.2.4. Развитие материально–технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ.

Учреждение снабжено центральным отоплением, холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АПС, видеонаблюдение, домофон.

Детский сад имеет хорошую материально-техническую базу: 6 групповых комнат с отдельными спальнями, музыкально - спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, кабинет делопроизводителя, комната отдыха для сотрудников детского сада, пищеблок и прачечная. В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, возрастным и психологическим особенностям воспитанников. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН, оборудованы необходимой мебелью , учебно-методическими пособиями, разнообразным игровым и спортивным

оборудованием, дидактическим икоррекционным материалом.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием, заключен договор сотрудничества с ГБУЗ «Ленинградкая ЦРБ».

Территория земельного участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. На территории детского сада каждая группа имеет игровой участок и павильон, имеется спортивная площадка, мини-музей под открытым небом «Хата казака» с кубанским подворьем, игровые участки представлены в виде подворий пекаря, пасечника, рыбака, мельника. В вечернее и ночное время вся территория освещается.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизор, проектор, DVD, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальный центр.

За 2015-2020 учебные года частично обновлена мебель: заменены детские стулья, приобретены шкафы для раздевания в 2 группах, игровое оборудование на игровых участках: приобретены 6 песочниц с крышками, 2 домика, мельница, 2 колодца, скамейки «собака» и «корова» на 2 игровых участках. Пополнен ассортимент учебно-методических пособий.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

4.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ- прописаны в ООП ДО. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы для родителей, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листков, а также используя дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

С 2016 года в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 33 функционирует Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

(приказ заведующего МБДОУ № 33 от 31.08.2016 года № 066-осн.«О создании консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования»).

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей.

В Программу развития на период 2021-2025 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

4.3. Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнѐрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с другими дошкольными учреждениями района и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс

способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

С 2015 года осуществляется сотрудничество с:

- МАОУ СОШ № 11 с региональным статусом «казачье образовательное учреждение»;
- Новоплатнировским хуторским казачьим обществом;
- Храмом Святых Апостолов Петра и Павла;
- МБУ СДК «Кубань»;
- Сельской библиотекой;
- Советом ветеранов Новоплатнировского сельского поселения.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнѐрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, спортивно-досуговые мероприятия, тематические концерты, мероприятия по сохранению здоровья детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

5.КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для

перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Программа развития основывается на следующих позициях:

1.Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).

2.Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного пространства станицы Ново-платнировской.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и вближайшем социуме.

6.Сконструированное содержание современной модели образовательного

процесса ориентирует педагогов ДОУ на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.
3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.
6. Принцип демократического управления ДОУ, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности ДОУ за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода ДОУ наболее высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

6. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. 1-ый этап – подготовительный (2021-2022 уч.г.)

Мероприятия	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	Старший воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности	Старший воспитатель

Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами станицы, семьями дошкольников, поприобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

6.2. <u>2-ой этап – практический (2022-2024 уч.г.)</u>

6.2.1.Блок «Управление ДОУ»

Мероприятия	Ответственный
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов)	Заведующий ДОУ
Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности	Заведующий ДОУ
Информатизация образовательного процессав ДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.)	Старший воспитатель
Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров	Заведующий ДОУ
Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС ДО	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оптимизация системы совместной деятельности с социальными партнерами, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

компонентом	
Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

6.2.2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Мероприятия	Ответственный
Обновление Основной и Адаптированной образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий	Старший воспитатель
Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО	Старший воспитатель
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	Старший воспитатель
Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Старший воспитатель
Корректировка системы планирования (перспективного, календарного)	Старший воспитатель

6.2.3. Блок «Здоровье»

Мероприятия	Ответственный
Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	Старший воспитатель
Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра (по согласованию)

6.2.4.Блок «Развивающая предметно-пространственная среда»

Мероприятия	Ответственный
Комплексная оценка РППС	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, рабочая группа
Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель,
Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством,

ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	старший воспитатель
Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, старший воспитатель

6.2.5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал»

Мероприятия	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Старший воспитатель
Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога	Старший воспитатель
Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	Старший воспитатель
Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации	Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп	Старший воспитатель
Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Старший воспитатель

6.2.6. Блок "Социальное партнёрство"

Мероприятия	Ответственный
Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнёрами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,

6.2.7.Блок «Взаимодействие с родителями»

Мероприятия	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями	Старший воспитатель

Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	Старший воспитатель
Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы и др.)	Старший воспитатель, воспитатели
Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала)	Старший воспитатель
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ	Старший воспитатель

7. ОРГАНИЗАЦИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в краевых, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- Общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- Статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

- сохранена конкурентоспособность ДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в станице Новоплатнировской;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок-педагог-родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;

- обеспечена эффективная реализация Образовательной и Адаптированной программы дошкольного образования ДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога;
- разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования;
- организовано участие педагогического коллектива в региональных и муниципальных проектах;
- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДОУ;
- родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
-созданы и распространяются методические пособия педагогов ДОУ, отражающие лучший опыт работы.

9. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010 г.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014 г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009 г.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с коментариями) М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014