

Профиль качества ДОО. Все линии

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №21 СОЛНЫШКО ПОСЕЛКА ВОСТОЧНОГО
ИНН:2342013197
Координатор ДОО: Сердюк Елена Владимировна, e-mail serdyuk.elena.80@mail.ru

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Сердюк Елена Владимировна, e-mail serdyuk.elena.80@mail.ru

Номер группы	Название
№ 1	Вторая группа раннего возраста
№ 3	2 смешанная дошкольная группа
№ 4	Группа кратковременного пребывания смешанная дошкольная

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	Педагогическому коллективу необходимо разрабатывать планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Педагогическому коллективу необходимо осуществлять непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ГРУППЫ ДОО, проводить анализ результатов мониторинга.
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	Необходимо предусмотреть стандарты сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников ДОО с привлечением заинтересованных сторон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	3	Руководству ДОО необходимо предусмотреть регулярную оценку качества кадрового обеспечения.
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	Предусмотреть требования к финансовым условиям образовательной деятельности для формирования многогранной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3	Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО оптимизировать с учетом условий окружающей среды ДОО и потребностей воспитанников и их родителей.
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Необходимо предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО.
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3	Руководству ДОО организовать для детей доступные пространственные зоны с различными поверхностями
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Необходимо в ДОО реализовывать систему обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволит обеспечить разноуровневую образовательную деятельность.
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	Предусмотреть наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО.
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Руководству ДОО предусмотреть различные пространственные возможности для развития детей по разным тематическим направлениям

5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	Педагогическим работникам необходимо активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3	В ДОО предусмотреть электронные системы сбора и обработки информации, связанные с реализуемой образовательной деятельностью
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	С целью совершенствования педагогической деятельности активно применять интерактивные формы работы.
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	Руководству ДОО необходимо предусмотреть требования к квалификации сотрудников, позволяющие реализовать ООП ДО в амплифицированной образовательной среде.
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	-	-	нп
6.4. Доступность услуг для инвалидов	нп	нп	нп
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	3	Необходимо предусмотреть формирование культуры медицинского сопровождение
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Предусмотреть дополнительные меры безопасности в групповом помещении ДОО
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Зоны падения возле игрового оборудования оснастить амортизирующим покрытием.
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Педагогическому коллективу предусмотреть безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	Администрации регулярно анализировать реализацию требований безопасности, формировать отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО во время пребывания в ДОО для учредителей

8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	Предусмотреть в ДОО медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3	В ДОО установить показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3	Предусмотреть документацию по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу. Напр., описание системы управления качеством
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	Администрации ДОО предусмотреть нормативные документы, регулирующие совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО.
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Администрации ДОО разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Администрации и педагогическому коллективу ДОО предусмотреть принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности ДОО, учитывающая удовлетворенность заинтересованных лиц.
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО
9.8. Программа развития ДОО	3	3	В Программе установить показатели качества деятельности по направлениям деятельности.

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3	3
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	Педагогическому коллективу ДОО предусмотреть амплификацию образовательной среды, доступной воспитанникам за счет активного взаимодействия с внутренней и внешней средой, различных форм взаимодействия
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	Осуществлять непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводить анализ результатов мониторинга.
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	Педагогическим работникам определить критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3	3	Педагогам, родителям и администрации участвовать в совершенствовании всех реализуемых образовательных программ.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	3	Администрации и педагогическим работникам реализовывать непрерывное совершенствование ОП ДО с опорой на результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3	3	Администрации и педагогическим работникам реализовывать непрерывное совершенствование АООП ДО с опорой на результаты внутренней оценки качества работы ДОО.
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	нп
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для воспитанника, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и/или привлечением внешних ресурсов в различных формах
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3	3	Администрации и педагогическим работникам предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы
3.1. Эмоциональное развитие	3	3	Педагогам ДОО проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР.

3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3	3	Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы в сфере развития ИЛА с опорой на критерии качества.
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Определить критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.
3.1. Эстетическое воспитание	3	3	Педагогам необходимо анализировать и оценивать качество педагогической работы с опорой на критерии качества.
3.1. Здоровый образ жизни	3	3	Анализировать качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.
3.2. Социальное развитие	3	3	Педагогам предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для СР детей и постоянно ее совершенствовать с учетом интересов заинтересованных сторон.
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3	3	Предусмотреть критерии качества развития воображения и поддержки творческой активности в ГРУППЕ.
3.2. Обогащение словарного запаса	3	3	Предусмотреть регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.
3.2. Знакомство с миром искусства	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства.
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов, инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	Педагогам предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для развития КС детей для стимулирования их коммуникативной активности, совершенствовать с учетом интересов заинтересованных сторон.

3.3. Формирование математических представлений	3	3	Педагогам предусмотреть амплификацию образовательной среды математического развития со свободным доступом воспитанников в течение значительной части дня к различным элементам, имеющим математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения. Предусмотреть постоянное совершенствование с учетом интересов заинтересованных сторон.
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	Создать насыщенную и эмоционально комфортную речевую среду с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующую понимание речи и формирование предпосылок грамотности.
3.3. Изобразительное творчество	3	3	Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей с опорой на критерии качества
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющее приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3	3	Педагогам предусмотреть критерии качества педагогической работы в сфере развития НБП.
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества работы по развитию представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	Предусмотреть изучение динамики развития устной речи воспитанников.
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	Необходимо создать обогащенную образовательную среду с целью развития музыкальных способностей детей, организовать индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность.
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Педагогам необходимо анализировать качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.

3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников ГРУППЫ. Предусмотреть ее постоянное совершенствование с учетом инициативы заинтересованных сторон.
3.5. Освоение письменной речи	3	3	Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества работы в сфере освоения письменной речи с опорой на критерии качества
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3	3	Создавать обогащенную образовательную среду для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества работы по организации знакомства воспитанников с литературой и фольклором с опорой на критерии качества.
3.6. Театрально-словесное творчество	3	3	Создавать обогащенную образовательную среду для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники.
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	нп
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	3	3	Педагогам предусмотреть критерии качества поддержки детской инициативы.
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	Педагогам учить детей различным приемам и техникам реализации собственных идей .
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества воспитательного процесса с опорой на критерии качества
4.3. Игра	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	3	Создавать обогащенную образовательную среду для реализации развернутой проектно-тематической деятельности , в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3	Постоянно совершенствовать исследовательскую деятельность и экспериментирование с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.
4.6. Строительство и конструирование	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства в ходе как самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.
4.8. Использование информационных технологий	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационнокоммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	3	Предусмотреть освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в том числе с использованием дидактических и природных материалов.
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотреть широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	3	Предусмотреть привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон.

5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	Регулярно анализировать и оценивать с опорой на критерии качества профессиональную квалификацию педагогов .
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3	3	Стимулирующие выплаты анализировать и регулярно совершенствовать.
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	Организация пространства должна позволять амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3	Предусмотреть регулярную оценку и анализ учебнометодического обеспечения с опорой на критерии качества.
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	Предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом Программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	3	Компенсирующие выплаты постоянно анализировать на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников .
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Предусмотреть амплификацию и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на Участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего удовлетворить потребности образовательной среды ГРУППЫ.
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	3	Предусмотреть совершенствование педагогической работы с опорой на факты, результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней).
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	3	3	Разработать и непрерывно совершенствовать вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3	3	Предусмотреть комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	3	3	Предусмотреть критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	нп
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
	3	3	Предусмотреть изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	Собирать и анализировать данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества.
7.2. Удовлетворенность родителей	3	3	Педагогам предусмотреть измерение удовлетворенности родителей по областям качества.
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Предусмотреть комплексную индивидуальную поддержку семьи. Планировать систему взаимодействия.
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД			
	3	3	Предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создавать условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	Предусмотреть необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	Предусмотреть постоянный анализ и оценивание с опорой на соответствующие критерии качества обеспечение безопасности группового помещения .
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Совершенствовать критерии качества работы по обеспечению безопасности Участка ДОО.

8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков.
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	Совершенствовать критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей, с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.
8.5. Качество питания	3	3	Предусмотреть формирование и использование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей.
8.6. Организация процесса питания	3	3	Предусмотреть в ДОО гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3	Совершенствовать процессы организации отдыха, релаксации и сна детей.
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3	Разработать и внедрить систему управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности, включая образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу.
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Совершенствовать критерии удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	Предусмотреть непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «планирование — деятельность — анализ — совершенствование».

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3	3
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Вторая группа раннего возраста»

Средняя оценка по областям качества	3					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					3					-
Ориентиры образовательной деятельности					3					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					3					-
Основная образовательная программа ДОО					3					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					3					-
Эмоциональное развитие					3					-
Социальное развитие					3					-
Развитие коммуникативных способностей и активности					3					-
Формирование основ безопасного поведения					3					-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					3					-
Развитие воображения и творческой активности					3					-
Формирование математических представлений					3					-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					3					-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					3					-
Развитие речевого слуха					3					-
Обогащение словарного запаса					3					-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					3					-
Развитие культуры устной речи и речевая активность					3					-
Освоение письменной речи					3					-
Знакомство с литературой и фольклором					3					-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					НП					-
Эстетическое воспитание					3					-
Знакомство с миром искусства					3					-
Изобразительное творчество					3					-

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы							3										-
Учебно-методическое обеспечение							3										-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями							3										-
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ							3										-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ							3										-
Инклюзия в ГРУППЕ							3										-
Работа с детьми-инвалидами							НП										-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ							3										-
Участие родителей в образовательной деятельности							3										-
Удовлетворенность родителей							3										-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье							3										-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД							3										-
Состояние здоровья воспитанников							3										-
Санитарно-гигиенические условия							3										-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков							3										-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья							3										-
Качество питания							3										-
Организация процесса питания							3										-
Отдых. Релаксация. Сон							3										-
Безопасность группового помещения							3										-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе							3										-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ							3										-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ							3										-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ							3										-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ							3										-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ							3										-

Группа «Группа кратковременного пребывания смешанная дошкольная»

Средняя оценка по областям качества	3					0											
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка											
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5							
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ																	-
Ориентиры образовательной деятельности																	-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития																	-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА																	-
Основная образовательная программа ДОО																	-

