



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Колосок» станицы Андрюки муниципального образования Мостовский район

«Использование метода проектирования в ранней профессиональной ориентации дошкольников»

**Подготовили: воспитатель Носкова Татьяна Николаевна
музыкальный руководитель: Бринева Алена Валерьевна**

2021 г

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста, для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий.

2 слайд

Основа любого творчества – детская непосредственность. Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей, машинистов и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. Важно начинать занятия в том возрасте, в котором дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых, и важно всеми силами поощрять эту потребность.

3 слайд (фото родителей)

Знакомство с профессиями ребенок получает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых. Но именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

4 слайд

В воспитательной работе используются разные методы знакомства детей с трудом взрослых: наблюдения, экскурсии и встречи с людьми разных профессий, самые разнообразные игры, беседы. Одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод проекта, так как основывается на личностно - ориентированном подходе к обучению и воспитанию, что позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным. Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность.

5 слайд

После проведения серии мероприятий по темам: «Хлеб всему голова», «Родная станица», «Мельница», «Машины помощники» - ребят заинтересовало, как же появляется хлеб на прилавках магазинов.

6 слайд

Обратив внимание на заинтересованность детей, отвечая на часто задаваемые вопросы, на которые даже педагог иногда не мог найти правильный ответ, воспитанниками и воспитателями было принято решение разработать и реализовать проект "Хлеб начинается с зернышка".

7 слайд

Являясь основой питания многих народов, хлеб рассматривается как источник жизни и символ труда. С хлебом дети встречаются ежедневно и, возможно, у них теряется значимость этого главного продукта. Это проявляется небрежным отношением к хлебу. Ведь ребята даже не представляют, сколько труда стоит за каждой булкой хлеба. Они не видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда появляются хлебные изделия в магазинах. В детском саду в основном мы говорим от профессии пожарного, строителя, врача, забывая о том, что сельские профессии не менее важны, поэтому дети имеют слабое представление о них.

8 слайд

Цель проекта формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с сельскими профессиями.

Исходя из цели были поставлены и задачи проекта:

Обучающие:

- познакомить детей с историей обработки земли;
- расширить представления детей о труде людей сельских профессий, показать результаты труда, их общественную значимость.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и уважение к сельским труженикам и их профессиям;
- воспитывать интерес к выращиванию зерновых культур, бережное отношение к хлебу.

Развивающие:

- развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность;
- развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, словарный запас, учить понимать значение и мудрость народных пословиц;

- продолжить формировать навыки работы в коллективе, в команде, малой группе (*в паре*);
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивать конструктивную деятельность;
- формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда;

9 слайд

Работу по реализации проекта мы разделили на три этапа:

Подготовительный этап, на котором мы составили план реализации, а также занялись методическим обеспечением и организацией предметно-развивающей среды, ведь только при хорошей ее организации ребенок испытывает радость от труда.

10 слайд

Воспитателями был выбран наглядно-дидактический материал для ознакомления детей с этапами выращивания хлеба. Была подобрана детская художественная литература по теме, созданы познавательные альбомы, лепбуки «Как хлеб на стол пришёл», «Как выращивали хлеб в старину и сейчас», «Чудо-техника» и т.д. Изготовлены дидактические игры на развитие связной речи: «Детям о хлебе», «Мышкин хлеб» и т. д; оформлена познавательная зона «Сельские профессии».

Также мы подготовили родителям памятки «Рекомендации родителям по профориентации» и посоветовали им, чтобы они и дома обсуждали семейные традиции, профессиональные корни своего рода.

11 слайд

Основной этап: реализация проекта.

В настоящее время часто всевозможные формы образования без принуждения или же образовательные развлечения называют эдьютейментом (англ. edutainment). Вот и мы все мероприятия проводили, используя самые разнообразные формы: круглый стол, квест- игра, батл, интервью, презентации, виртуальные экскурсии и др., в результате чего дети узнали, как раньше трудились крестьяне в поле и что такое мельница, зачем она нужна; познакомились с технологией выращивания зерновых культур сегодня, а также с разнообразной техникой, используемой на полях.

12 слайд

Дети не просто узнали о сельскохозяйственных профессиях: но и заметно пополнили свои знания и словарный запас. На каких машинах трудится механизатор? Это ведь не только трактора, но культиваторы, комбайны, опрыскиватели, сеялки и др. Что делают трактора? Пашут, боронят, сеют, культивируют. Комбайн косит хлеб, обмолачивает зерно, ссыпает его сначала в бункер, а затем в машину. Агроном все знает о растениях, как и когда, высаживать, поливать, удобрять. Особое значение мы придали формированию знания о труде хлеборобов, доступного понимания его роли в жизни людей.

13 слайд

Особенно хотелось бы отметить метод - квест- игра «Путешествие в прошлое», в процессе которой ребята искали способы решений проблемных ситуаций, договаривались, вместе находили наиболее рациональный вариант, и, главное, получали незабываемые эмоции от проделанной работы. Педагогами, на протяжении всей игры, создавались ситуации стимулирования детской инициативы, которые помогали поддержать интерес детей.

14 слайд

Кстати, интересным в проекте стала встреча ребят с фермером Хорошевым А.А., который рассказал ребятам о своей профессии, о первом отечественном тракторе «Кировце» и о том, какая современная техника работает сейчас на полях.

15 слайд

Свои впечатления ребята выразили в творческих работах.

16 слайд

И если девочкам нравилось рисовать пейзажи полей, на которых работает эта техника, то мальчишками из разных видов конструктора были разработаны и сконструированы элеватор, сушилка для зерна, грузовики для перевозки, зернопогрузчик, различные виды тракторов и оборудования к ним.

17 слайд

Не забыли мы и о развлекательной деятельности, ведь это – источник новых знаний, эмоциональных переживаний, ощущений. Это были постановка кукольного спектакля «Петушок и зернышко», «Колобок», театральная постановка белорусской сказки «Колосок», а так же развлечения по данной теме: «Жили – были...» и «Весна пришла».

18 слайд

Наш проект предусматривал сотрудничество с социумом, а потому в ходе проекта была запланирована экскурсия в детскую сельскую библиотеку. Но в связи с пандемией, мы провели виртуальную экскурсию, в ходе которой Наталья Васильевна познакомила ребят с художественными произведениями о хлебе, прочитала стихи известных поэтов. Дети с удовольствием разгадывали загадки о хлебе, о машинах; задавали много вопросов о работе на полях, дискутировали, и получили массу впечатлений.

19 слайд

В результате реализации проекта дети познакомились с некоторыми профессиями, связанными с выращиванием хлеба; у детей сформировались представления о ценности хлеба; они интересуются профессиями тракториста, комбайнера, фермера и др. Ребята с гордостью рассказывают нам о профессиях своих родителей занятых в сельском хозяйстве и учатся понимать значимость их труда.

Родители в свою очередь поделились с нами, что дети стали проявлять больше интереса к их профессиям.

20 слайд

Результатом проекта стало создание альбома «Сельские профессии».

21 слайд

Я убеждена, что в дошкольных организациях необходимо проводить работу по ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий. Работу по данным направлениям считаю продуктивной и перспективной. Детские впечатления самые глубокие, кто знает, быть может, выбирая кем пойти учиться, воспитанники вспомнят наши увлекательные занятия...