

Принята на коллективном  
Собрании МБДОУ детский  
сад № 21 «Солнышко»  
поселка Восточного  
Протокол от 31.08.2022 №3

Утверждено  
Заведующей МБДОУ детский сад  
№ 21 «Солнышко» поселка Восточного  
Тараповская В.Н.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 21  
«Солнышко» поселка Восточного муниципального  
образования Мостовский район на 2022 –2026 гг.**

Согласована  
Начальник районного управления  
образованием муниципального  
образования Мостовский район  
Богинский Ю.Н.



п.Восточный

2022 год

## Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 «Солнышко» поселка Восточного муниципального образования Мостовский район</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li><li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li><li>7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</li><li>8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760.</li></ol>

	9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Тараповская Виктория Николаевна, заведующий МБДОУ детский сад № 21 «Солнышко» поселка Восточного. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детский сад № 21 «Солнышко» поселка Восточного от 31.08.2022 № 61
Цели программы развития	1. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ детский сад №21 «Солнышко» поселка Восточного с учетом запросов личности, общества и государства. 2. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды. 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 6. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетенции в воспитании и образовании детей. 7. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.
Основные направления	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

развития организации	<p>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>4. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>5. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2026 год – 5 лет.
Порядок финансирования программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <p>-бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средства на иные цели и привлечение средств из внебюджетных источников( родительская плата).</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 85 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>-Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>-Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p>

	<p>-Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.</p> <p>-Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.</p> <p>-Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>- Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ детский сад № 21 «Солнышко» поселка Восточного. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ детский сад № 21 «Солнышко» поселка Восточного.</p>

### **Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.** В 1962 году в поселке Восточном открылся детский сад №21 «Солнышко».

В 2010 году в целях реализации государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» была проведена реконструкция здания детского сада на 55 мест. 24 сентября 2012 года произошло торжественное открытие детского сада после реконструкции. Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 3 обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, наличие отдельной спортивной площадки. Имеет удобное транспортное расположение.

Материально-техническая база организации. Имеется медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, пищеблок, 3 групповых ячейки,

музыкальный зал (совмещен со спортивным залом), прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Сведения о воспитанниках.** В настоящее время в организации функционирует 4 группы, из них:

- Вторая группа раннего возраста (1,6-3 года);
- 1 смешанная дошкольная группа (3-5 лет);
- 2 смешанная дошкольная группа (5-7 лет);
- ГКП смешанная дошкольная (3-7лет).

#### **Характеристика семей воспитанников по составу**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	33	67 %
Неполная с матерью	15	31 %
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	2 %

#### **Характеристика семей воспитанников по количеству детей**

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	9%
Два ребенка	17	38,7 %
Три ребенка и более	23	52,3 %

#### **Характеристика окружающего социума.**

Реализация программ МБДОУ детский сад №21 «Солнышко» поселка Восточного предполагает активное взаимодействие ДОУ со следующими учреждениями:

МБУК Краснокутская сельская библиотека

МБОУ СОШ №13 имени Маршала Советского Союза Семена Михайловича Буденного;

Храм Свято Георгиевский

МБУЗ «Восточная амбулатория»;

ДК поселка Восточного.

Специалисты МБУЗ «Восточная амбулатория» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ СОШ № 13 имени Маршала Советского Союза Семена Михайловича Буденного поселка Восточного обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК «Краснокутская сельская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### **Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.**

Общее количество педагогических работников – 7 человек (заведующий детским садом, 5 воспитателей, 1 старший воспитатель (0,5 ставки), 1 учитель-логопед (0,5 ставки), 1 педагог – психолог (0,25 ставки).

В штате имеется работник с медицинским образованием.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

### **Сведения о работниках**

<b>Образование, кол-во работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во работников</b>
---------------------------------------	--	---------------------------------------

Высшее – 5 чел. Среднее специальное – 5 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 7 чел. Без категории – 2 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 6 чел.
--	--	--

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в различных проектах и конкурсах внутреннего, районного, краевого и всероссийского уровней.

### **Характеристика достижений организации.**

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах различных уровней.

1. В течение 2021 – 2022 учебного года в методических мероприятиях района педагоги принимали активное участие.
2. Участие педагогов в мероприятиях различных уровней. Все педагоги провели открытые образовательные ситуации на базе ДООУ. Со всеми воспитателями проводились индивидуальные консультации по занятиям. По результатам открытых образовательных ситуаций хочется отметить Королеву Л.П. и Горбенко Т.Н. у них на занятии прослеживался ФГОС ДО: это и тон воспитателя, и общение с детьми. Были правильно выбраны методы, приемы и средства обучения, которые соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям, учебным возможностям данного возраста детей. Материал подавался эмоционально. С помощью сюрпризного момента и наглядного материала поддерживался интерес к занятию у детей и дисциплина.
3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Этап конкурса «Воспитатель года 2021» проводился на уровне учреждения, приняли участие все педагоги. На муниципальном и региональном уровне участие не приняли.



Всероссийский конкурс «Основной механизм повышения качества дошкольного образования ФГОС ДО», 1 место, старший воспитатель Сердюк Е.В.;

Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», 2 место, воспитатель Королева Л.П.

4. Методические материалы, разработанные педагогами (д/игры, программы др.).

Во всех группах созданы достаточные условия для развития детей. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Во всех группах прослеживается авторский подход в организации развивающей предметно – пространственной среды: в каждой возрастной группе активно используются дошкольниками собственные методические разработки педагогов (дидактические игры, пособия). В течение всего периода педагоги детского сада разработали дидактические игры в различных направлениях, лепбуки по ПДД, нравственно-патриотической направленности, по художественно-эстетическому направлению, региональному компоненту.

5. Работа с родителями. Участие родителей в Неделе осени, конкурсе «Мастерская Деда Мороза», акции «Свеча памяти», конкурсе рисунков ко Дню космонавтики, поделки к Пасхе.

6. Участие воспитанников в конкурсах. Участие в муниципальных этапах конкурсов: «Рождество Христово», «Неопалимая Купина», «Служба спасения-01», «Новогодняя игрушка», «Моей любимой маме».

### **Совершенствование системы здоровьесбережения в учреждении.**

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно- оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН организованная образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.

3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.

4. Активный отдых. Представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.

5. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня. Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинским работником детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре» и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. Имеется рециркулятор для обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников. Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещении пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств (согласно инструкции по применению дезсредств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций.

### **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2018-2021;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

**Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа**

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности.	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста районного методического объединения.  Ежегодное увеличение целевого показателя з\п педагогов в рамках выполнения майских Указов Президента.	Профессиональное выгорание
Внедрение и использование инновационных форм работы в воспитательно-	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к	Трансляция опыта инновационной деятельности в педагогическом	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических

<p>образовательный процесс ОО повышает качество образования.</p>	<p>образовательном у процессе. Недостаточно профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.</p>	<p>сообществе.</p>	<p>кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме с учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада.</p>
<p>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации: создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается в СМИ, на сайте bas.gov, сайте учреждения, на информационных стендах.</p>	<p>Высокая загруженность административного персонала МБДОУ не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте МБДОУ</p>	<p>Информация о деятельности ДОО отражается в СМИ, в мессенджерах WhatsApp, Telegram и др., что расширяет границы МБДОУ.</p>	<p>Снижение личности заинтересованности родителей( законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт и информационные стенды МДОУ.</p>
<p>Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной</p>	<p>Недостаточно опыта работы в области маркетинга.</p>	<p>Удовлетворенность родителей работой детского сада.</p>	<p>В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть</p>

деятельности.			риск не довести до результата выбранные направления развития.
Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания детей в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помещения ДОУ соответствуют СП и правилам безопасности	Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования smart-стол интерактивная песочница, лаборатория для экспериментальной деятельности. Территории площадок недостаточно благоустроены	Широкий выбор интерактивного smart – оборудования для детей дошкольного возраста, уличного игрового оборудования ДОУ.  Административная поддержка информационных форматов в сфере образования	Недостаточное финансирование на совершенствование материально-технической базы учреждения. Недостаточный темп обновления (отставание от требования времени в оформлении образовательной среды)

### Модель выпускника учреждения.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в

рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **Основные направления развития организации**

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений

воспитательной работы в группах в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы детского сада.

3. Введение новых парциальных образовательных программ дошкольного образования социально-гуманитарной направленностей.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Реализовывать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

### **Мероприятия по реализации программы развития**

№ п/ п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
--------------	-------------	---------------	------	-----------	------------



<b>1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды</b>					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду.	Заведующий Старший воспитатель	Второе полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов  Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов.	
2	Совершенствование образовательной программы.	Старший воспитатель	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов.	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	Завхоз	До 2026 г.	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей.	
<b>2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия</b>					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде.	Старший воспитатель	Второе полугодие 2023	Оформление аналитической справки.	

2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы.	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения.	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников.	Старший воспитатель	Декабрь 2023	Карты оценки.	
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников.	Заведующий	Февраль 2026	Протокол заседания педсовета.	
<b>3. Цифровизация образовательного процесса</b>					
1	Анализ доступных образовательных платформ.	Старший воспитатель	2025 г	Оформление аналитической справки.	
2	Закупка оборудования.	Завхоз	2022 - 2026	Договор поставки и акт приема-передачи товара.	
3	Установка оборудования,	Завхоз	2022 - 2026 г.	Акт выполнены	

	подготовка помещений.			х работ.	
4	Повышение квалификации педагогов.	Старший воспитатель	В течение 2022-2026 годов	Обучены 100% педагогов	
5	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения.	Старший воспитатель	Ноябрь 2022	Анкеты для педагогов и родителей.	
6	Мониторинг качества образовательных услуг с использованием ЭО и ДОТ.	Старший воспитатель, педагогические работники	В течение года	Проведение анкетирования, обработка результатов, коррективы образовательного процесса.	
7	Поддержание сайта образовательной организации.	Старший воспитатель, делопроизводитель	В течение года	Сайт соответствует законодательству и содержит актуальные документы	
<b>5. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда.	Заведующий Ответственный специалист по охране труда	Сентябрь 2022	Оформление аналитической справки	

2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду.	Заведующий	Декабрь 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий (плана) по улучшению условий и охраны труда.	Заведующий	2022 – март 2026	Замена деревянных окон и дверей на металлопластиковые; благоустройство территории; замены электрооборудования и т.д.	

#### **6. Усиление антитеррористической защищенности организации**

1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля.	Заведующий Завхоз	С 2022 г	Приказы  Локальные нормативные акты детского сада.	
2	Разработка плана	Заведующий	С 2022	Утвержденные планы.	

	мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности.	Завхоз			
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ.	Заведующий Завхоз	Ежегодно к 1 сентября и по плану	Утвержденные планы.	

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышения качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.	Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования. Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия.	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.  Обновление материально-технической базы на 40 %.

	<p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности.</p>
<p>3. Цифровизация образовательного и управленческого процесса.</p>	<p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p>
<p>4. Совершенствование системы охраны труда.</p>	<p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>
<p>5. Усиление пожарной и антитеррористической защищенности организации.</p>	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.</p>