

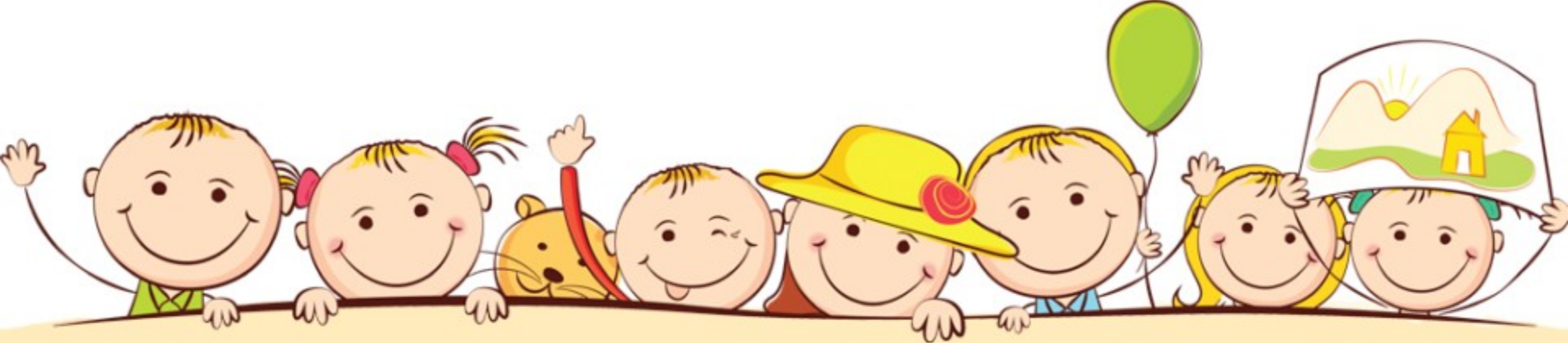
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад №21 «Солнышко» поселка Восточного



**Сюжетно-ролевые игры как средство  
формирования у дошкольников представлений  
о профессиях взрослых**

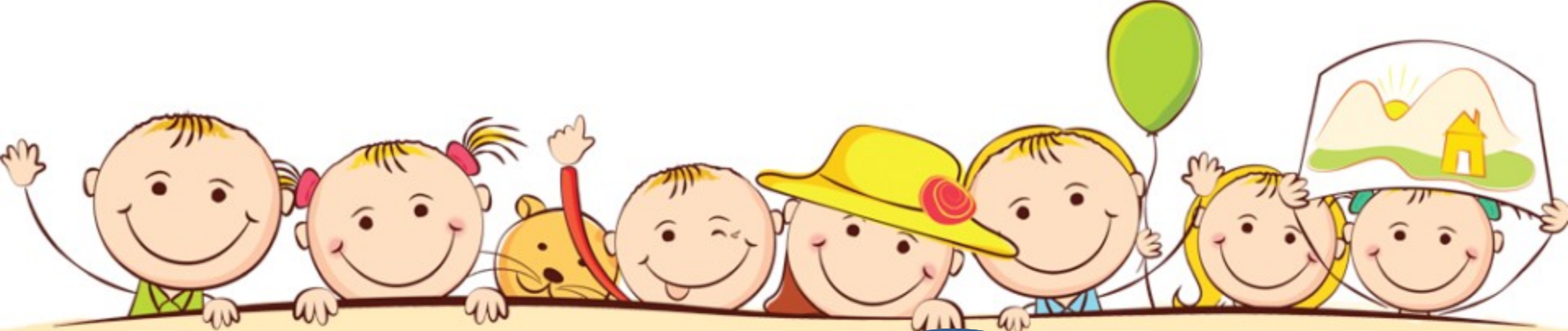
*Выполнила: Королева Л.П*

*Воспитатель 1 квалификационной категории*



«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Действует с 01 января 2014 года

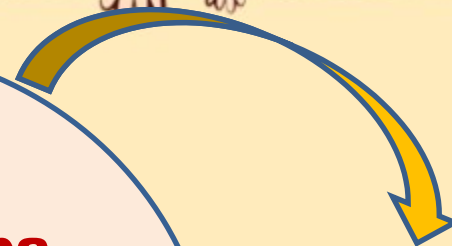
ozon.ru

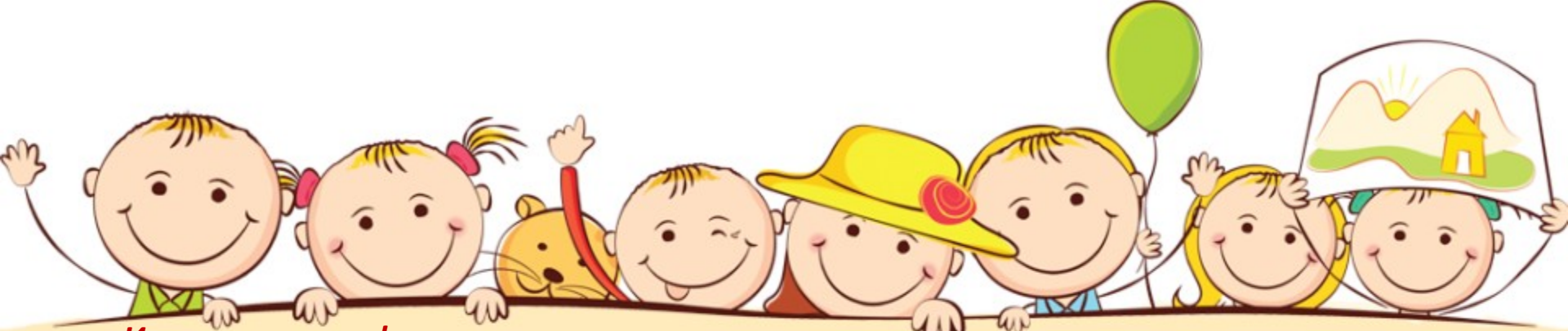
**Сюжетно-  
ролевая игра**



**Социально-  
коммуникативное  
развитие**

**Формирование  
позитивных  
установок к  
различным  
видам труда**





**Игра помогает формировать социально-нормативные возрастные характеристики  
(пункт 4.6 ФГОС ДО):**

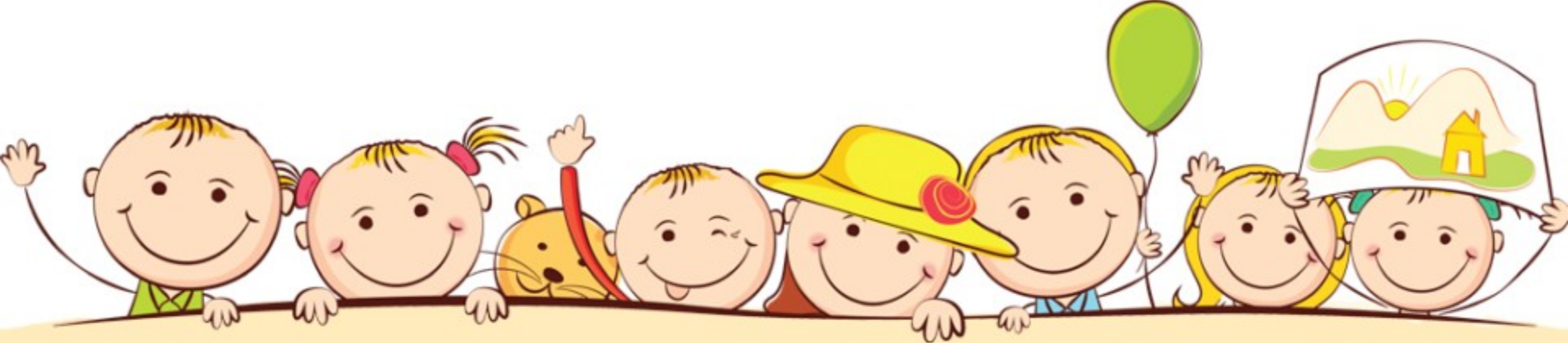
- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*
- *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*





## ***Сюжетно-ролевая игра - королева игр***

Из всех детских игр особое место занимает сюжетно-ролевая игра - деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых или каких-либо сказочных персонажей и от имени этих ролей проигрывают воображаемые сюжеты, т.е. вступают в отношения с другими от имени этих персонажей. Сюжетно-ролевая игра имеет особенно важное значение для развития ребенка. С одной стороны - это свободная эмоциональная деятельность, которая всегда приносит удовольствие. С другой стороны – сюжетно-ролевая игра - это школа произвольного поведения. Именно в этой игре ребенок начинает подчинять свои действия правилам и вести себя так, как принято, как положено в обществе.

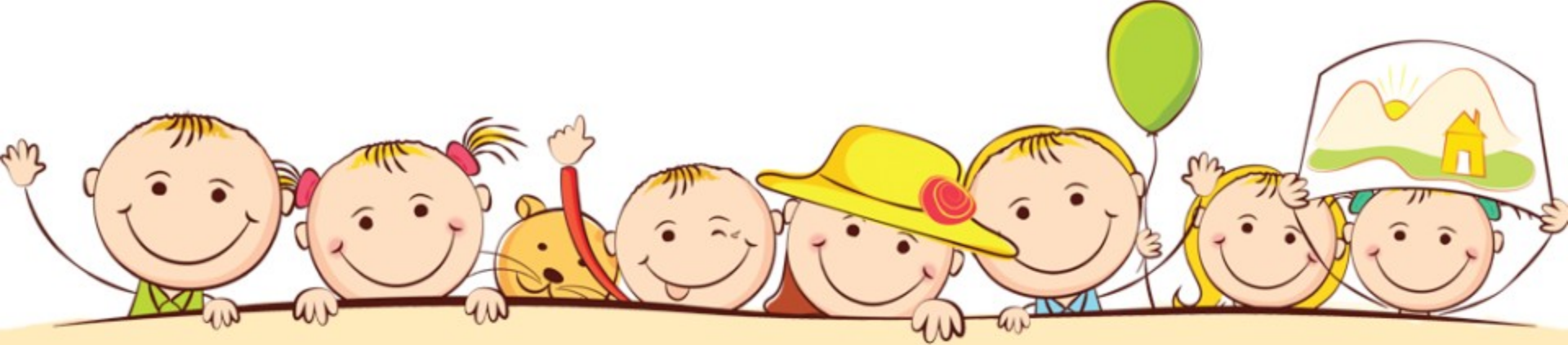


- *Игра является основным видом деятельности детей, а также формой организации детской деятельности.*
- *Игра является сквозным механизмом развития ребёнка, посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей:*
  - «Социально - коммуникативное развитие»;*
  - «Познавательное развитие»;*
  - «Речевое развитие»;*
  - «Художественно - эстетическое развитие»;*
  - «Физическое развитие»*

*(пункт 2.7. ФГОС ДО)*



1. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.
2. Углубить представления детей о предприятиях и учреждениях города разнообразии профессий родного города.
3. Создать условия для включения полученных представлений о труде взрослых разных профессий в самостоятельную деятельность детей.
4. Развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас по данному направлению.
5. Формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий, практические навыки безопасного использования предметов труда.
6. Расширять представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость. и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.



- Беседа с детьми
- Чтение художественной литературы
- Атрибуты
- Рассматривание иллюстраций
- Уточнение важных моментов перед игрой
- Распределение ролей



Для того чтобы организовать сюжетно-ролевые игры, проводим предварительную работу:



### **Социально-коммуникативное развитие:**

#### **Дидактические игры:**

«Подскажи словечко», «Угадай, кто это? »,

«Кто больше расскажет о профессии», «Что мы делаем, не скажем», «Назови профессию», «Что кому нужно для работы», «Угадай профессию по трудовым действиям» «Что расскажет предмет»

**Словесные игры:** «Если весело живется делай так», «Назови соседей», «Угадай профессию»

#### **Настольные игры:**

«Кому что нужно для работы?»,  
разрезные картинки «Профессии»





### **Познавательное развитие:**

«Путешествие в мир профессий».

**Беседы:** «Что такое профессия?», «Как произошли профессии», «Труд мужской и женский», «Героические профессии»

Беседа о профессиях пожарных, кулинаров-кондитеров, продавцов, сотрудниках банка,

Беседы о профессиях родителей.

- Наблюдение за работой сотрудников детского сада.

Игра «Мы конструкторы»



## Речевое развитие:



**Составление рассказов** о профессиях родителей с использованием мнемотаблиц.

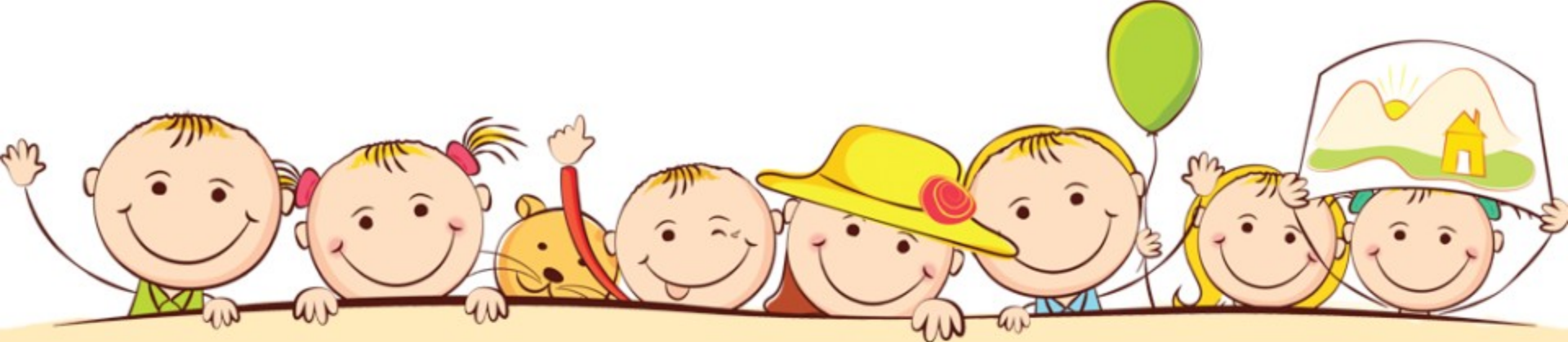
**Чтение художественной литературы:** «Сказка о пропавших профессиях»

«Кем быть?» В. Маяковский;

«Дядя Стёпа» С. Михалков; «Чем пахнут  
ремесла?» Д. Родари.

**Разучивание стихов, пословиц и  
поговорок** на темы: «Профессии людей».





### **Художественно-эстетическое развитие:**

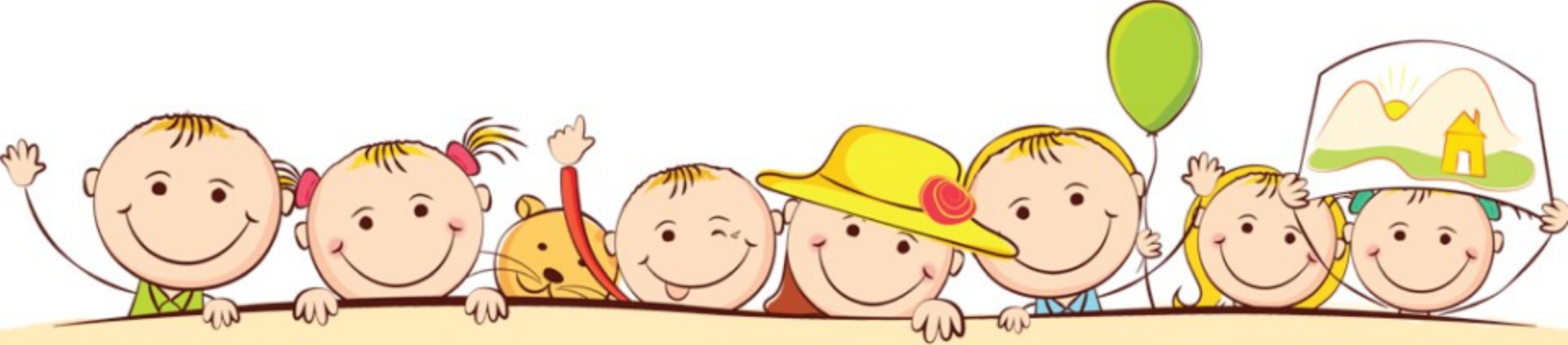
Рисование: «Моя дружная семья», «Профессии моих родителей»

Раскраски по теме «Профессии»

### **Физическое развитие:**

**Подвижные игры:** «Если нравится тебе, то делай так»; «Море волнуется» (со словами «Задуманную профессию – покажи»), «Пожарные на учении», «Почтальон».

Игры – эстафеты.



С помощью загадок воспитателя дети выбирают себе роли. Расходятся по игровым зонам , выбирают игровой материал , атрибуты и начинают развивать сюжет .  
Остальные дети выполняют роль приезжих гостей , воспитатель –экскурсовод ведет на экскурсию по городу. Дети ,в соответствии с сюжетом , имеют возможность исполнять различные роли , используя атрибуты, игровой материал..



## Работа с родителями

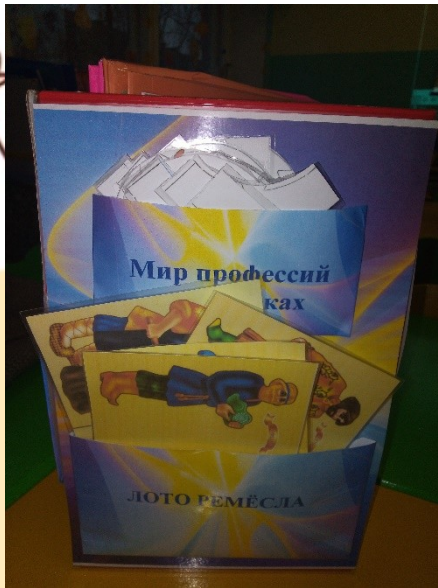
- Беседы с родителями о важности систематизации знаний детей о профессиях родителей, о родном городе.
- Привлечение родителей к пополнению атрибутов к сюжетно-ролевой игре

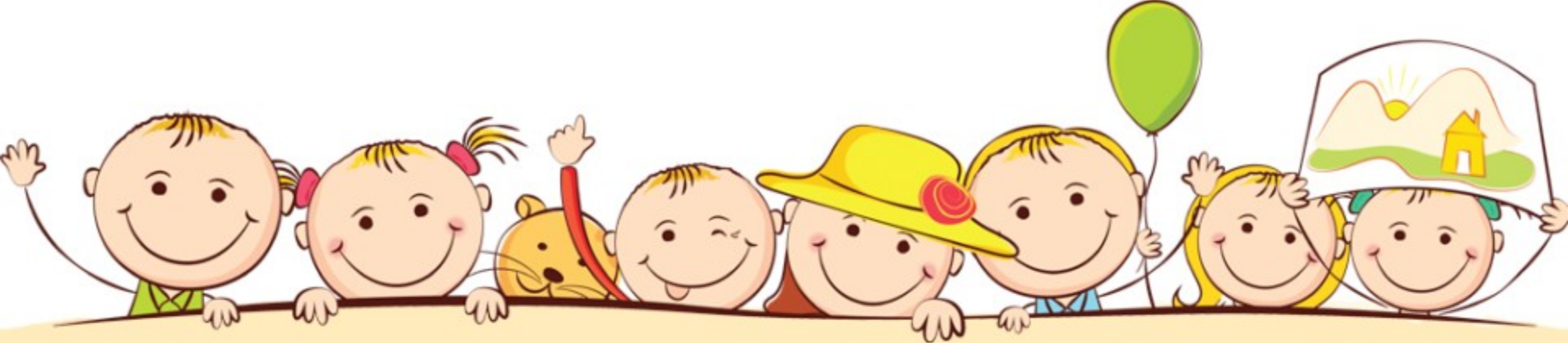












Через сюжетно-ролевую игру дети пробуют множество ролей. Они могут переодеться и стать теми, кем хотят, подражая речи и манерам лиц, роли которых играют



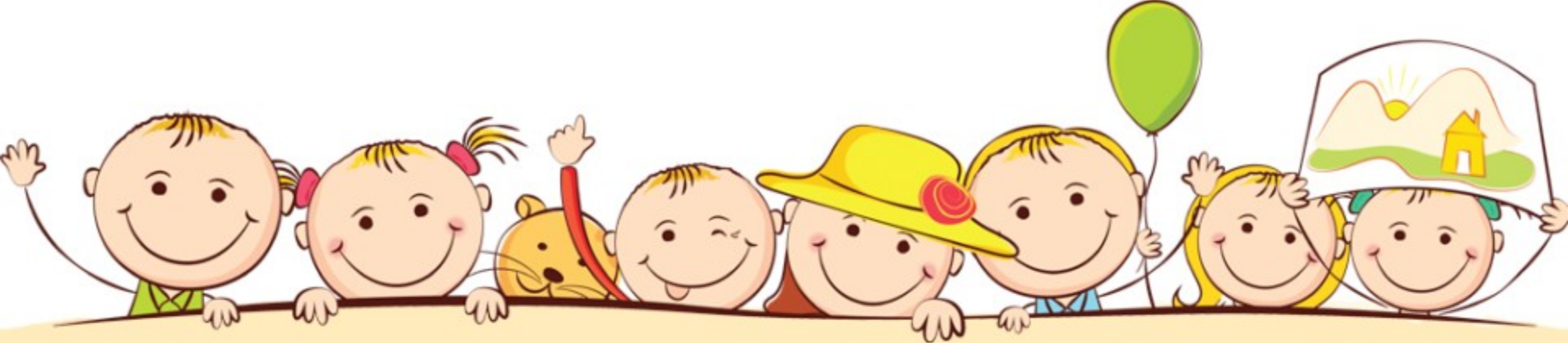












Сюжетно-ролевая игра оказывает огромное воспитательное воздействие на ребёнка в приобретении и накоплении им социального опыта.

*Спасибо за внимание.*