

Принято:
решением педагогического совета протокол №6
от «30» августа 2023г.

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ №5
_____ Н.В. Сильченко
от «30» августа 2023г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район/МБДОУ №5**

**Программа составлена с учетом требований ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Составители:

учитель-логопед А.А. Хвостиков, учитель-логопед Е.В. Синько,
учитель-логопед Е.А. Волковская, учитель-логопед Т.И. Швыдкая,
учитель-дефектолог Е.А. Волковская, педагог-психолог О.Б. Ершова

ст. Крыловская-2023г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-9
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	6-7
1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы	7-8
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9-17
2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	9-10
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	10-11
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников	11-12
2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы	12-14
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	13-17
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17-21
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	17
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	17
3.3. Распорядок и режим дня	17-18
3.4. Организация образовательной деятельности по Программе	18
3.5. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
3.6. Особенности праздников, мероприятий	19
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	19-21

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста с 4 до 7 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, а также с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) Издание 3-е, перераб и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб, 2019 г. (Далее — комплексной образовательной программы.)

Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной — СПб., 2014 г.

Учебно-методическое обеспечение:

- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», 2015 г.

- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», 2003 г.

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Краснодар, 2018 г.

- Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», Л.В. Коломийченко, 2015 г.

- Учебно-методическое пособие «Знай и люби свой край» А.Г. Васнева, Краснодар, 2002 г.

- «Познание предметного мира» Комплексные занятия для подготовительных групп. Павлова О.В. Волгоград, 2014 г.

- Библиотека современного детского сада «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская, 2015 г.

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Изобразительная деятельность в детском саду», УМК «Цветные ладошки». ФГОС», И.А. Лыкова, Издательство «Цветной мир», 2015 г.

- Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста, А.И. Буренина, 2016 г.

- Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова - Москва, 2014 г.

- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Изобразительная деятельность в детском саду»

- Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»

- Терехина Р.Н. Медведева Е.Н., «Парциальная программа раннего физического

развития детей дошкольного возраста» - М.: ООО «Издательство «Варсон», 2022 г.

Учебно-методическое обеспечение:

- АООП для детей компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), 2020 г.

- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2019 г. с приложением 2020 г.

- Рабочая программа профилактики эмоционально-волевого поведения и развитию коммуникативных навыков, 2022 г.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемому результату, модели организации образовательно-воспитательного процесса и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).>³ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования;

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

✓ предметной;

✓ игровой;

✓ коммуникативной;

✓ познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, удовлетворение возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел программы содержит

календарный план воспитательной работы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели:

- обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, провести профилактику нарушений письменной речи (дислексии, дисграфии).

Задачи

В области общего развития:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;
- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

- ✓ развитие навыков правильной речи;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Познавательное развитие:

- ✓ сенсорное развитие;

- ✓ развитие психических функций;
- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие математических представлений.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Физическое развитие:

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

- ✓ формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;
- ✓ формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, начал гражданственности.

См. основное содержание:

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ – **стр. 4-5 П. 10.1, П. 10.2**
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб, 2019 г. – **стр. 9-10**
- Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб., 2014 г. - **стр. 11-12**

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- ✓ полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ учета этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ приоритетности коррекционного развития;

- ✓ интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- ✓ коррекции и компенсации речевых нарушений;
- ✓ развивающего обучения;
- ✓ интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

- ✓ Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- ✓ Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- ✓ Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- ✓ Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.
- ✓ Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- ✓ Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- ✓ Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

См. основное содержание:

- ФАОП ДО для обучающихся с ТНР - **стр. 8- 9 П. 10.3.3.**
- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб, 2019 г. – **стр. 22-26**
- Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб., 2014 г.- **стр. 12-16**

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР1. Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

См. основное содержание:

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб, 2019 г. – **стр. 20-21**
- Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб., 2014 г.- **стр. 17- 28**

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Основная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие

социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

См. основное содержание:

- ФАОП ДО для обучающихся среднего и старшего дошкольного возраста с ТНР – **стр. 40 П. 10.4.3, П. 10.4.3.2, П 10.4.3.3.**

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб, 2019 г. – **стр. 20-22**

- Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб., 2014 г.- **стр. 33-42**

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

✓ дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

✓ у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.

✓ ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Кубани, ее культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя Краснодарского края на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

✓ ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Дошкольная организация имеет право самостоятельно выбрать инструмент педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также его динамики.

См. основное содержание:

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ – **стр. 79-80 П. 10.5.5**

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к ее основному содержанию — образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта программы, в которых изложено содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

Учебно-методическое обеспечение смотри:

- АООП для детей компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), 2020 г.

- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2019 г. с приложением 2020 г.

- Рабочая программа профилактики эмоционально-волевого поведения и развитию коммуникативных навыков, 2022 г.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

См. основное содержание :

- ФАОП ДО для обучающихся с ТНР – **стр. 239 П. 32.1**

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб, 2019 г. – **стр. 83-88**

- Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб., 2014 г.- **стр. 163-198, 267-293**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

См. основное содержание :

- ФАОП ДО для обучающихся с ТНР – **стр. 244 П. 32.2**

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб, 2019 г. – **стр. 76 -81**

- Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб., 2014 г.- **стр. 198-214, 293-317**

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

См. основное содержание:

- ФАОП ДО для обучающихся с ТНР – **стр. 247 П. 32.3**

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб, 2019 г. – **стр. 67-72**

- Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб., 2014 г.- **стр. 214-219, 317-323**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

См. основное содержание :

- ФАОП ДО для обучающихся с ТНР – **стр. 251 П. 32.4**

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб, 2019 г. – **стр. 91-98**

- Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб., 2014 г.- **стр. 219-238, 323-335**

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

См. основное содержание:

- ФАОП ДО для обучающихся с ТНР – **стр. 255 П. 32.5**

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб, 2019 г. – **стр. 99- 106**

- Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб., 2014 г.- **стр. 238-254, 335-350**

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие». Согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

См. основное содержание:

- ФАОП ДО для обучающихся с ТНР – стр. 554-567 П43

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб, 2019 г. – стр. 165-167

- Л. В. Лопатина «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» - СПб., 2014 г.- стр. 152-163, 255-266

Учебно-методическое обеспечение смотри:

- АООП для детей компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), 2020 г.

- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2019 г. с приложением 2020 г.

- Рабочая программа профилактики эмоционально-волевого поведения и развитию коммуникативных навыков, 2022 г.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с ограниченными возможностями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

✓ Индивидуальная диагностика речевых и познавательных нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

✓ Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

✓ Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

✓ Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

✓ Для профилактики психологической перегрузки детей с ограниченными возможностями здоровья программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

✓ как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

✓ взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

✓ интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);

✓ синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели и специалисты продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей, эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, а также самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

См. основное содержание:

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ – стр. 460 П. 38

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- ✓ игра, продуктивная деятельность
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность;
- ✓ развитие речи и чтение;
- ✓ практическая деятельность;
- ✓ результативные физические упражнения;
- ✓ развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- ✓ музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театрально-музыкальные инсценировки;
- ✓ совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

Младшая группа

У детей младшего формируется умение занимать себя игрой, рисовать, лепить, заниматься конструированием из крупного строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.

Средняя группа

У детей среднего возраста формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках.

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется

умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- ✓ самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

1. Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.

2. Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

3. Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

4. Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

5. Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

6. Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы

	отношений с семьями (родителями)	
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ФОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ФОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ФОП ДО	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи

<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественно деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Специалист привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения обследования предоставляет родителям информацию о нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на встречах специалистов — устно; в письменной форме - в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- ✓ организацию выполнения ребенком домашних заданий;

- ✓ проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- ✓ систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- ✓ создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Ознакомиться с планированием взаимодействия с родителями можно в годовом плане специалиста.

См. основное содержание:

- ФАОП ДО для обучающихся с ТНР – стр. 467 П. 39.3

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Все площадки ДОО оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Групповые помещения состоят из игровых, спален, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. В соответствии с нормативами СанПиН оборудованы кабинеты заведующих, методистов, специалистов, пищеблока, прачечные и другие помещения. В ДОО имеется музыкально- спортивный зал, оборудован медицинский блок. На территории детского сада расположены собственные оснащенные игровые площадки.

Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов и специалистов. Кабинеты специалистов полностью оснащены необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Оснащение групп компенсирующей и комбинированной направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с нарушениями.

См. основное содержание:

- ОП ДО МБДОУ №5

«Паспорт кабинета/уголка учителя-логопеда, учителя-дефектолога»

«Паспорт кабинета педагога-психолога»

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

ДОУ оснащено методической литературой по всему спектру образовательных областей программы. Библиотека в методическом кабинете оснащена литературой по областям «Коррекционная работа», «Логопедия», «Экология», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и др.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методических кабинетах. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно; библиотека непрерывно пополняется.

Группы и кабинеты специалистов оснащены рабочими тетрадями, наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами.

См. основное содержание:

- ОП ДО МБДОУ №5

Паспорт кабинета/уголка учителя-логопеда, учителя-дефектолога»

«Паспорт кабинета педагога-психолога»

3.3. Распорядок и режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду — 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиям СанПиН.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОО и доводится до сведения родителей.

Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- ✓ уменьшение времени проведения занятий;
- ✓ уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- ✓ проведение занятий на прогулке;
- ✓ смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- ✓ дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- ✓ замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- ✓ утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- ✓ посещение группы по программе сокращенной недели;
- ✓ сокращение прогулочного времени;
- ✓ уменьшение физической нагрузки;
- ✓ сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- ✓ освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

См. основное содержание:

- ОП ДО МБДОУ №5

3.4. Организация образовательной деятельности по Программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОУ планируют образовательную и воспитательную работу на год, которая содержит календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с ограниченными возможностями здоровья воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации образовательной деятельности формируется в начале учебного года для групп в ДОУ. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями комплексной образовательной программы.

См. основное содержание:

- ОП ДО МБДОУ №5

- АООП для детей компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), 2020 г.

- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2019 г. с приложением 2020 г.

3.5. Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется специалистами по расписанию (сетке) образовательной деятельности.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в документации специалистов (разрабатывается с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы). Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах специалистов.

См. основное содержание:

- АООП для детей компенсирующей группы с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), 2020 г.
- АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2019 г. с приложением 2020 г.

3.6. Особенности праздников, мероприятий

В ДОУ традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для общеразвивающих и групп компенсирующей/комбинированной направленности. Сценарии участия для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с учетом рекомендаций комплексной образовательной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций специалистов. Традиционно в ДОУ проводятся праздники, музыкальные и физкультурные мероприятия и развлечения

См. основное содержание:

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ – стр. 736 – 738 П .54.1
- ОП МБДОУ №5

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ № 5 станицы Крыловской, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- реализацию инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечена: наличием различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодической сменяемостью игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая предметно-пространственная среда в группах позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В групповых помещениях оборудованы следующие Центры:

- центр сюжетно – ролевых игр (обеспечивается гендерный подход);
- центр театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр книги;
- центр настольно – печатных игр;
- центр экспериментирования (включая наблюдения за природой);
- центр изобразительной деятельности;

- центр строительства.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует реализуемой Программе, задачам всестороннего развития ребёнка. Организована с учетом условий для сознательной деятельности детей, которая несла бы в себе направленность коррекционного воздействия на познавательное, речевое и психическое развитие, предусматривая их взаимодействие. Кабинет/уголок представляет собой специально оборудованное пространство для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Он оснащён всем необходимым наглядно-дидактическим материалом, мебелью.

См. основное содержание:

- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ – стр. 733 – 735 П. 52

- ОП МБДОУ №5

«Паспорт кабинета/уголка учителя-логопеда, учителя-дефектолога»

«Паспорт кабинета педагога-психолога»