



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР МЕТОДИЧЕСКОГО И ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие

«Дерево времен года»

Хоменко Анастасии Владимировны

воспитателя МБДОУ №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Представленное на рецензию дидактическое пособие на тему «Дерево времен года» разработано воспитателем Хоменко Анастасией Владимировной и предназначено для детей младшего дошкольного возраста. Пособие посвящено одной из актуальных проблем – формированию экологической культуры дошкольников. Пособие создано для воспитания у детей гуманного отношения к природе, а также для формирования знаний о сезонных изменениях в природе.

Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание положительных эмоций, которые являются могучими побудителями человеческой деятельности. Ведущей деятельностью в формировании экологического сознания и экологической культуры дошкольников является игра. Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. Каждый педагог вправе самостоятельно выбирать игры, пособия, создавать авторские. Игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе. Игровые действия должны соответствовать правилам и нормам поведения в природе.

Актуальность и педагогическая целесообразность использования дидактического пособия «Дерево времен года» заключается в том, что пособие может быть использовано как в образовательной деятельности, так и в игровой. Работа с дидактическим материалом направлена на закрепление знаний детей об окружающем мире и характерных признаках времён года, о животном и растительном мире; на повышение уровня развития речи, активизацию мыслительных процессов. Пособие обладает практической значимостью, которая заключается в том, что систематизированный материал по теме может быть

использован в педагогической практике как опытными, так и начинающими педагогами в дошкольных образовательных учреждениях.

Пособие отвечает всем требованиям ФГОС ДО: информативно, доступно, вариативно, полифункционально: обеспечивает игровую, исследовательскую, творческую активность воспитанников.

Рецензируемое дидактическое пособие интересно по содержанию и позволяет разнообразить работу, повысить познавательный интерес у дошкольников.

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



С.В.Попович

Ведущий специалист МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»



Ю.В.Тискина

И.о.директора МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО»





И.П. Павленко

07.12.2023 года

Пояснительная записка дидактического пособия - «Дерево времён года»

**Разработала: Хоменко Анастасия Владимировна, воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской МО Крыловский район**

С первых лет жизни у детей формируется начало экологической культуры. Подрастая, ребёнок узнаёт, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни. Экологическое воспитание - это познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Бережно относиться к природе, к животным и птицам. Научить детей видеть красоту природы. Цель начального дошкольного экологического образования – способствовать формированию основ экологической культуры и творческого мышления у детей, а это обязывает к:

- доступной для ребёнка передачи первоначальных знаний об окружающей среде и её значении для человека;
- воспитанию любви к природе, необходимости её охраны;
- поддержанию эмоционально-действенного участия в приумножении природных богатств;
- формированию у детей экологического мышления и адекватного поведения с осознанием себя неотъемлемой частью природы.

Значение экологического воспитания для дошкольников:

- вырабатывает ответственность за сохранение природы;
- воспитывает чувство прекрасного, способность видеть природную красоту;
- даёт понимание тесной взаимосвязи всего живого на планете;
- предотвращает агрессивные, разрушительные действия по отношению к природе;
- направляет детскую активность в положительное русло и расширяет кругозор.

Одним из способов достижения этих целей служит дидактическое пособие «Дерево времён года» помощью которого дошкольники легко могут определить времена года и особенности природы зимой, весной, летом и осенью.

Актуальность

Дидактическое многофункциональное пособие "Дерево времен" предназначено для формирования у детей представлений о сезонных изменениях в природе. Пособие в игровой форме научит ребенка классифицировать, сравнивать, находить сходства и различия. Ребенок с легкостью сможет рассказать о характерных признаках каждого времени года. Благодаря элементам с креплениями на липучках он сможет самостоятельно оформить дерево по сезонам. Данное пособие поможет организовать совместную и самостоятельную деятельность в ходе изучения,

закрепления конкретных тем (времена года, живая природа, зимующие птицы и др.).

Данный дидактический материал может быть применён в таких образовательных областях, как: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Общее описание

В состав пособия входит:

-динамическая модель в виде плоского дерева, (изготовлено из плотного заламинированного картона, что является безопасным и экологически доступным для детей);

- элементы с креплениями на липучках (зеленые листочки, желтые листочки, снежинки, цветочки);

Оно содержательно – насыщено (разные атрибуты, изображающие листья, цветы, снежинки и другое); трансформируемо (не закреплено к одному месту, может передвигаться); полифункционально, вариативно, доступно и безопасно в использовании. Есть возможность изменений и корректировки в зависимости от образовательной ситуации и задач, поставленными педагогом (периодическая сменность игрового материала в зависимости от интересов детей, дополнение другим дидактическим материалом). Пособие носит развивающий характер, активизирует детскую инициативу, вызывает у детей интерес, создаёт условия для возможности выбора материала, позволяет закреплять полученные знания, формировать новые представления и способы познавательной деятельности. Пособие предполагает использование его детьми в свободное время самостоятельно и в команде, соблюдая заданные правила и придумывание новых. Дети осмысливают новый материал, находят ему применение.

Целью дидактического пособия «Дерево времён года» является формирование у детей представлений о временах года.

В процессе работы с пособием решается несколько задач:

- формирование знаний об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности.
- развитие сенсорного восприятия.
- стимулирование творческой активности детей.
- воспитание заботливого и бережного отношения к природе.

Значение пособия для педагога

Способствует:

- организации материала по изученной теме в рамках комплексно – тематического планирования;
- оформлению результатов совместной проектной деятельности;
- организации индивидуальной и совместной работы с детьми;
- это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме.

Значение пособия для ребенка

Способствует:

- пониманию и запоминанию информации по изучаемой теме;
- приобретению ребенком навыков самостоятельного сбора информации по изучаемой теме;
- повторению и закреплению материала по пройденной теме.

Преимущество использования пособия

Помогает:

- структурировать сложную информацию;
- развивать познавательный интерес и творческое мышление ребенка;
- разнообразить тему;
- научить простому способу запоминания;
- объединить группу детей в детском саду (всю семью) для увлекательного и полезного занятия.

Методические рекомендации

Пособие предназначено для детей младшего дошкольного возраста. Взрослому следует ознакомить ребенка с правилами игры, поиграть с ними вместе. В ходе дидактических игр взрослый должен стимулировать речевую активность ребенка, поощрять правильные ответы. Освоив правила, дети, затем могут играть самостоятельно.

Картотека игр

С использованием дидактического материала

«Дерево времён года»

«Четвертый лишний»

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Воспитатель выкладывает четыре детали на панно, одна из деталей лишняя, не подходит под общую классификацию. Ребенок должен определить, что лишнее, назвать обобщающее слово; назвать время года, к которому относятся выбранные детали.

«Что бывает осенью? (летом, весной, зимой)»

Цель: формировать знания о характерных признаках каждого времени года. детали, которые относятся к определенному времени года.

«Один-много»

Цель: формировать представления о количестве (много – мало, один – много). Способствовать формированию умения составлять группу из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, различать понятия «много» и «один».

«Больше - меньше»

Цель: учить сравнивать предметы путем приложения.

«Один - много» 2-й вариант

Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном падеже. (Лист - листья, снежинка - снежинки, цветок-цветы)

«Назови ласково»

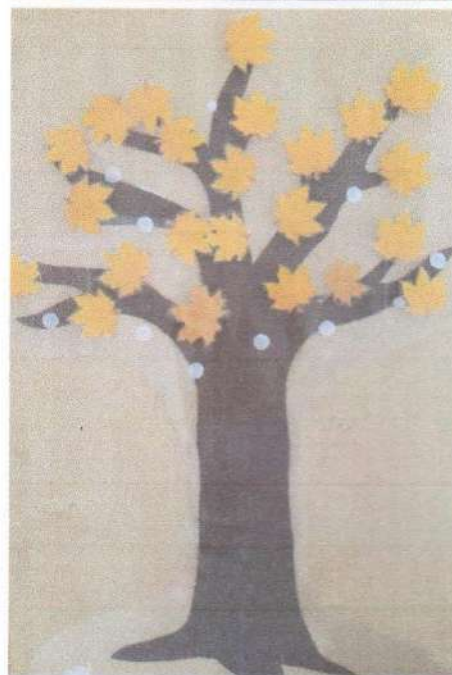
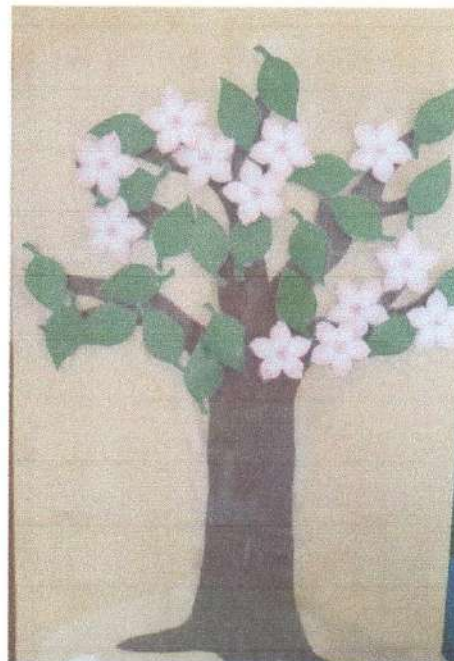
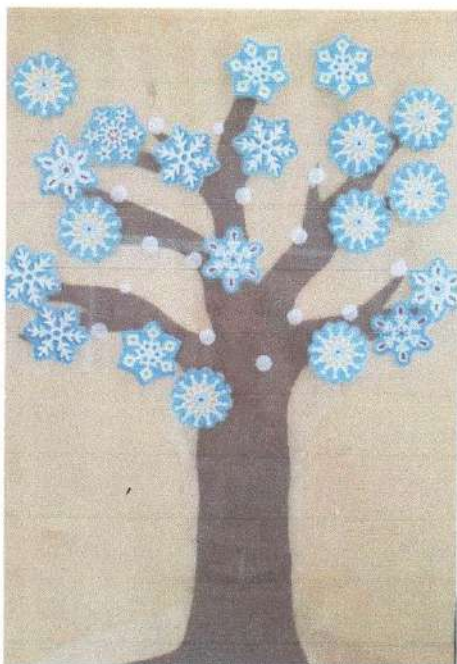
Цель: упражнять детей в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.

«Угадай, что изменилось»

Цель: развивать память, внимание, речь.

На дереве выложены элементы, характерные для весны (осени, зимы, лета). Дети рассматривают картинку, запоминают, что на ней расположено. Потом они отворачиваются, а педагог быстро добавляет другой элемент. Дети поворачиваются и угадывают, что изменилось.

Пособие отвечает всем требованиям ФГОС ДО: информативно, доступно, вариативно, полифункционально: обеспечивает игровую, исследовательскую, творческую активность воспитанников.



ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 1 (65), 2024

Москва
2024



Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	4
<i>Дроздова Е.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ	4
<i>Подтиканова С.А.</i> ДЕТСКОЕ РАДИО В ДОУ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ	5
<i>Прибыткова Е.В.</i> СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)	11
<i>Бургонова О.В.</i> КАК ВОСПИТАТЬ МАЛЕНЬКОГО ПАТРИОТА?	11
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)	13
<i>Елисеева Ф.Р., Середенко А.К.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА 5 ЛЕТ».....	14
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВЕСЕЛАЯ ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА»	16
<i>Чугунова А.Н.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	17
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	22
<i>Хорьков В.В., Шувалов А.М., Варегина И.Е.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	22
<i>Эсенов О.А., Сылапов Ч.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ЮНОШАМИ 14 ЛЕТ В 3Х3 БАСКЕТБОЛЕ	25
<i>Ахметова Л.М., Рысев Ю.Л.</i> ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ.....	28
<i>Хоменко А.В.</i> РОЛЬ КУБАНСКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	32
<i>Макаренко Г.А.</i> СПОРТИВНЫЙ ТИМБИЛДИНГ - СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	33

РОЛЬ КУБАНСКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Хоменко А.В.

*Хоменко Анастасия Владимировна – воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №5 ст. Крыловской муниципального образования Крыловский район,
Крыловский район*

Аннотация: кубанские подвижные игры – одно из основных средств физического развития детей. Благодаря им, улучшаются физические качества ребенка, такие как ловкость, быстрота, сила, формируются личностные и волевые качества – самостоятельность и уверенность, смелость и ответственность.

Ключевые слова: подвижные игры, воспитание, физическое развитие, народные традиции.

Рано или поздно перед каждым родителем встаёт вопрос: стоит ли отдавать ребенка в дошкольное учреждение? И он правомерен, ведь не секрет, что малыши, посещающие детский сад, действительно болеют чаще детей, воспитывающихся на дому. Но данный вопрос ни в коем случае не должен пугать родителей, потому что современный детский сад открывает перед каждым ребенком намного больше возможностей, чем прежний.

Руководство дошкольных учреждений совместно с методистами и воспитателями постоянно работают над улучшением условий пребывания детей. Так, например, в детском саду «Светлячок» станицы Крыловской этому вопросу уделяется особое внимание. Укреплением здоровья малышей занимаются все работники, от поваров до младших воспитателей, но, можно сказать, что нашим детям повезло больше других.

Дело в том, что вот уже почти год на базе нашего садика работает муниципальная инновационная площадка «Академия здоровья – центр раннего физического развития детей». «Чем же в ней занимаются воспитатели?» – спросите вы. Конечно же, укреплением здоровья малышей. Это и простейшие упражнения на движение, и комплексы оздоровительной гимнастики, и общеукрепляющие разминки, и подвижные игры.

На последнем виде занятий хочется остановиться более подробно. Само название говорит за себя, и тем не менее каждая игра способствует развитию и укреплению определенных групп мышц или органов, воспитывает такие необходимые для ребёнка качества, как внимание, память, моторика, коммуникабельность и другие. В игре ребёнок учится делать правильный выбор, взаимодействовать с другими детьми, доводить начатое дело до конца, вырабатывает силу воли и ответственность. Это, пожалуй, малое из того, что даёт малышу посещение группы физкультурно-оздоровительной направленности. Почему? Да потому, что наши дети участвуют не просто в подвижных играх, а в играх казачьей направленности. То есть на занятиях наши мальчишки и девчонки знакомятся с культурой и традицией своей малой родины, соприкасаются с историей и памятью прошлого, с казачеством. Такие игры, как «Казак и грачи», «Атаман и котята», «Накинь папаху», открывают перед детьми мир казачьего костюма, «Казачки и казаки», «Конь до коня», «Пахари и жнецы», «Криничка» – быта, культуры и обычаев. Ребята с удовольствием используют в игре казачью атрибутику, примеривают казачьи предметы одежды и быта. Народные казачьи игры не требуют специального оборудованного места, им может стать лужайка, спортивный зал, группа, беседка. Для проведения игр спортивный инвентарь можно заменить подручными средствами: веревки, палки, тряпичные мячи.

В игровой форме дошколята знакомятся с кубанским диалектом, фольклором, веселыми потешками и считалками, наполненными юмором и задором. Применение

народных кубанских подвижных игр служит средством самопознания, в играх проявляются лучшие человеческие качества: доброта, взаимопомощь, благородность.

Получается, что всего лишь на одном занятии каждый ребенок получает значительно больше, чем если бы он провёл один день вне дошкольного учреждения, ведь, помимо вышеперечисленных умений и навыков, он получил положительный заряд эмоций, а это очень важная составляющая в деле укрепления здоровья. А если учесть, что воспитание любви к дому, семье, друзьям, родине должно начинаться с самого малого возраста, то наши занятия в прямом смысле слова становятся школой жизни. Следовательно, все вопросы по поводу «нужен или не нужен детский сад» снимаются сами собой. Нашим детям в нашем садике ХО-РО-ШО! Они растут умными, воспитанными, любознательными, здоровыми, любящими и любимыми. И наша задача как воспитателей состоит в том, чтобы было именно так, а не иначе.

Список литературы

1. *Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.* От рождения до школы // Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019г.
2. *Литвинова М.Ф.* Русские народные подвижные игры // М.: Просвещение, 2007 г.
3. *Степаненкова Э.Я.* Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. // – М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

СПОРТИВНЫЙ ТИМБИЛДИНГ - СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Макаренко Г.А.

*Макаренко Галина Анатольевна – инструктор по физической культуре,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 5,
ст. Крыловская, Краснодарский край*

Аннотация: в статье рассматривается технология командообразования «Тимбилдинг», как одна из самых перспективных технологий, которая обеспечивает полноценное и поступательное развитие детского коллектива.

Ключевые слова: педагог, дети, Тимбилдинг, командообразование, дошкольный возраст.

В настоящее время большинство дошкольников, страдает пониженной подвижной и физической активностью. Современные дети, сейчас очень зависимы и увлечены компьютерным миром и виртуальной реальностью. Необходимо создать условия для того чтобы в последствии социально-активный ребенок в процессе освоения общественной деятельности вырабатывал навыки самоорганизации, коллективной и командной работы. Одному достичь успеха чрезвычайно сложно, и поэтому навык построения общения в коллективе, умение работать в команде, необходимо формировать с самого раннего возраста.

Дети дошкольного возраста затрудняются работать в команде, принимать решения, проявлять взаимопомощь, в силу своих возрастных особенностей, поскольку организаторские и коммуникативные умения находятся только на стадии становления.

Неоднократно наблюдая за тем, что в ходе подвижных игр, дети играют обособленно - сам за себя, некоторые дошкольники порой попросту боятся быть

СЕРИЯ: 77 SA № 00027

01 декабря 2023 г.



СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОМНАДЗОРА ПИ № ФС 77 - 60219 от 17.12.2014 года
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА: ISSN PRINT 2410-2881, ISSN ONLINE 2413-8525

№ 1 (65) 2024 г.



ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

Хоменко Анастасия Владимировна
воспитатель,

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад комбинированного
вида №5 ст. Крыловской муниципального образования Крыловский район,
Крыловский район

СТАТЬЯ

РОЛЬ КУБАНСКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ



РАСПОЛОЖЕНИЕ СТАТЬИ В АРХИВЕ ЖУРНАЛА

<http://problemspedagogy.ru/calendar.html>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



С.В. Вальцев
ВАЛЬЦЕВ С.В.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Хоменко
Анастасия Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 марта 2022 года по 31 марта 2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342416473442

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие дошкольников в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом
дошкольного образования»

Регистрационный номер

78/82-474

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 марта 2022 года

в объёме 72 часа



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Суслова

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа
«Университет Просвещения РФ»
ООО "Федерация развития образования"
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
0000032476 63311

Документ о квалификации
Регистрационный номер
363247663311



г. Брянск
Дата выдачи 28.03.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Хоменко Анастасия Владимировна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Роль воспитателя в реализации единого ядра
содержания дошкольного образования в
контексте новой федеральной образовательной
программы дошкольного образования 2023»
в объеме 144 часа*

Ректор

Секретарь учебной части

Филичев С.В.

Комшина Ю.С.





**КРЫЛОВСКАЯ РАЙОННАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БЛАГОДАРНОСТЬ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ХОМЕНКО

АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 5
станции Крыловской МО Крыловский район

*За добросовестный труд и активное участие
в деятельности профсоюзной организации МБДОУ № 5*

**Председатель Крыловской районной
территориальной организации Профсоюза
работников народного образования и науки РФ**



В.В. Погуляев

Ст. Крыловская

2022 год



БЛАГОДАРНОСТЬ

КРЫЛОВСКАЯ РАЙОННАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ХОМЕНКО

АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 5
станции Крыловской МО Крыловский район

*За преданность Профсоюзу, активную жизненную
позицию, инициативу, добросовестный труд в
педагогической деятельности МБДОУ № 5*

Председатель Крыловской районной
территориальной организации Профсоюза
работников народного образования и науки РФ **В.В. Погуляев**

Ст. Крыловская
2024 г.

