

## Речевой материал для обучения грамоте

### Карточка 1. Запомнить правила

1. Первое слово в предложении пишется с большой буквы.
2. Имена, клички животных, названия рек, городов пишутся с большой буквы.
3. Слова в предложениях пишутся отдельно.
4. В конце предложения ставится точка (восклицательный или вопросительный знак).

### Карточка 2. Полный анализ слова

Условные обозначения: гласный звук — красный квадрат; согласный звук (твердый) — синий квадрат; согласный звук (мягкий) — зеленый квадрат; слово — длинная полоска; слог — короткая полоска.

Пример: слово *пила* — 2 слога, 4 звука: 2 гласных, 2 согласных, из них 1 — твердый, 1 — мягкий.

### Карточка 3. Звук *a* и буквы *A, a*

1. Вспомнить, что *a* — гласный.
2. Назвать слова со звуком *a*.
3. Определить место звука *a* в словах: *аист, утка, мак, муха*.
4. В названии каких овощей есть звук *a*? (Репка, капуста, кабачок, тыква, картошка, баклажан.)
5. Запомнить буквы *A, a*. На что похожа буква *A*?

Вот два столба наискосок, *A* между ними — поясок. Ты эту букву знаешь? *A*? Перед тобою буква *A*. *С. Маршак*

*A* — начало алфавита, Тем она и знаменита. *A* узнать ее легко: Ноги ставит широко. *A. Шибанов*

6. Выложить букву *A* из счетных палочек, цепочки, веревочки.
7. Напечатать буквы *A, a*.

Запомнить, что большая буква пишется в две клеточки, маленькая — в одну. Расстояние между буквами в строчке — 1 клетка. Сделать полный анализ слов *бак, вата*. Зарисовать схемы, под соответствующими знаками напечатать знакомые буквы.

8. Дописать недостающие элементы букв. (Далее на усмотрение логопеда.)

### Карточка 4. Звук *y* и буквы *У, у*

1. Вспомнить, что *y* — гласный.
2. Подумать и назвать слова со звуком *y*, определить в них место звука *y*.
3. Отгадать слово, состоящее из первых звуков таких слов: *улица, танк, куст, аист*. (*Утка*.)

4. На что похожа буква *У*!

*У* — сучок. В любом лесу Ты увидишь букву *У*.

*В. Степанов*

Удобная буква! Удобно в ней то, Что можно на букву повесить пальто.

*Е. Тарлапан*

5. Выложить букву *У* из счетных палочек, цепочки, веревочки.
6. Напечатать буквы *У, у*. Следить за соблюдением интервалов между буквами.
7. Напечатать слоги *ау, уа*. Расстояние между слогами в строчке — 2 клетки.
8. Сделать полный анализ слов *пух, муха*. Зарисовать схемы, под соответствующими символами напечатать знакомые буквы на своих местах.
9. Какие слова подойдут к данным схемам?

*У* - (*Ус, ум, ух*.)

*У - -* (*Ухо, уха, ура*.)

*У--* (*Утро, урок*.)

- *у* - (*Суп, дуб, лук, душ*.)

10. Написать буквы, которые видишь среди зашумленных.

### Карточка 5. Звук *м* и буквы *М, м*

1. Вспомнить, что *м* — согласный, звонкий, твердый.

2. Назвать продукты питания, начинающиеся на звук *м* (*масло, макароны, мука, манка, молоко, морс*).

3. Определить место звука *м* в словах: *мох, дом, дама, малина, лимон*.

4. вспомнить и назвать слова, начинающиеся на слог:

*Ма...* (*Мама, мак, машина, майка.*) *Му...* (*Муха, муравей, музыка, мука.*)

5. На что похожа буква №. Взявшись за руки, мы встали  
И на *М* похожи стали.

*В. Степанов*

Хорошо известно всем: Где метро, там буква *М*. *А. Шибеев*

6. Выложить букву *М* из счетных палочек, веревочки.

7. Напечатать буквы *М, м*; слоги: *ам, ум, ма, му*; слово *мама*.

8. Сделать полный анализ слов *дом, мука*. Зарисовать схемы, под схемами напечатать знакомые буквы на своих местах.

9. Отгадать и назвать слова, которые подходят к этим схемам.

*М - -* (*Мак, мал, мох, мул, мыл, миг.*)

*- - м* (*Дом, ком, сом, моль, дым, сам.*)

10. Дописать недостающие элементы (буква *М*).

### **Карточка 6. Звук *о* и буквы *О, о***

1. вспомнить, что *о* — гласный.

2. вспомнить и назвать слова на звук *о*.

3. Определить место звука *о* в словах: *дом, овод, гном, пальто, обувь*.

4. Отгадать слово, состоящее из первых звуков слов: *осень, кот, ноты, автобус*. (*Окна.*)

5. На что похожа буква *о*

В старом дереве дупло Ну совсем как буква *О*. *В. Степанов*

Посмотри на колесо

И увидишь букву *О*.

*А. Шибеев*

В этой букве нет угла,

Оттого она кругла.

До того она кругла —

Покатиться бы могла. *Е. Тарлапан*

6. Выложить букву *О* из веревочки, цепочки.

7. Напечатать буквы *О, о*; слоги: *ом, мо, мом, ум, ам*.

8. Сделать полный анализ слов *мох, нота*. Зарисовать схемы, под соответствующими символами напечатать знакомые буквы.

9. Какие слова подойдут к схеме?

*- о -* (*Рот, дом, мох, нос, сон, пол, гол, вол.*)

10. Написать буквы, которые видишь среди многих.

### **Карточка 7. Звук *п* и буквы *П, п***

1. вспомнить, что *п* — согласный, глухой, твердый.

2. Назвать одежду на звук *п* (*пальто, плащ, платье, пуловер*).

3. Определить место звука *п* в словах: *паук, тапки, пух, суп*.

4. Подумать и назвать слова, начинающиеся на слог:

*Па...* (*Папа, палец, панама, паутина, палуба.*) *По...* (*Пол, пони, палка, поезд, поле, повар, пончик.*) *Пу...* (*Пух, пума, пушка, пудель, пуля.*)

5. На что похожа буква /п/?

На хоккее, на футболе Буква *П* — ворота в поле. *В. Степанов*

Букву *П* в спортивном зале

Перекладиной назвали. —

Ну-ка, милый, не ленись —

Подойди да подтянись.

*А. Шибеев*

6. Выложить букву *Я* из счетных палочек, цепочек.

7. Напечатать буквы *П, п*; слоги: *ап, уп, оп, па, пу, по*; слова *поп, пуп, папа*. Расстояние между словами в строчке — 2 клетки.
8. Сделать полный анализ слова *пума*. Зарисовать схему, под схемой напечатать знакомые буквы на своих местах.
9. Подобрать и назвать слова к схеме.  
*П - - (Пух, пол, поп, пир.)*
10. Дописать недостающие элементы (буква *П*).
11. Напечатать знакомые буквы, «спрятанные» в рисунке.

#### **Карточка 8. Звук *т* и буквы *Т, т***

1. вспомнить, что *т* — согласный, глухой, твердый.
2. вспомнить посуду, в названии которой есть звук *т* (*тарелка, кастрюля, стакан, розетка*).
3. Определить место звука *т* в словах: *кот, тумба, каток, канат, ноты*.
4. Назвать имена детей, начинающиеся на слог:  
*Та... (Таня, Тамара, Тарас.) То... (Толя, Тома, Тося, Том.)*
5. На что похожа буква *Т*?  
Молоток стучит: «Тук-тук!  
Букве *Т* я старый друг».  
*В. Степанов*  
Буква *Т* стоит на крыше:  
Телевизор в доме том. *Т* в антенну превратилось  
И на крыше очутилось.  
*А. Шибеев*
6. Выложить букву *Т* из счетных палочек, веревочек.
7. Напечатать буквы *Т, т*; слоги: *ат, ут, от, уат, та, ту, то*; слова: *тут, тот, там, том, пот, Тома*.
8. Запомнить, что с большой буквы пишутся имена, названия городов, рек и первое слово в предложении.
9. Напечатать предложения.  
*Тут Тома. Там Том.*
10. Запомнить, что слова в предложениях пишутся отдельно. В конце предложения ставится точка.
11. Сделать полный анализ слова *туман*. Зарисовать схему, под схемой напечатать знакомые буквы на своих местах.
12. Подобрать слова к данным схемам.  
*Т - - (Том, так, ток, тур.)*  
*- - т (Кот, сыт, вот, тот, лот, пот.)*
13. Дописать недостающие элементы (буква *Т*).

#### **Карточка 9. Звук *к* и буквы *К, к***

1. вспомнить, что *к* — согласный, глухой, твердый.
2. Назвать одинаковый звук в словах: *бык, тыква, конь, мак*. Определить позицию звука *к* в этих словах.
3. Подумать и назвать слова, обозначающие мебель со звуком *к* (*кровать, шкаф, кресло, тумбочка, табуретка, полка*).
4. Отгадать слово, состоящее из первых звуков слов: *кофта, обувь, танк*. (*Кот*.)
5. На что похожа буква *К*?  
Сигнальщик держит два флажка. С флажками он как буква *К*.  
*В. Степанов*  
Два столба стояли рядом. Вдруг один переломился И к другому прислонился. *Л. Леонова*
6. Выложить букву *К* из счетных палочек, цепочек, веревочек.
7. Напечатать буквы *К, к*; слоги: *ак, ук, ок, уак, аок, аук, ка, ку, ко*; слова: *как, кок, кот, мак, ком*; предложение: *Тут кот*.
8. Сделать полный анализ слов *кони, утка*. Зарисовать схемы, под схемами напечатать знакомые буквы на своих местах.

9. Дописать недостающие элементы (буква К).

10. Написать буквы, которые увидел(а).

### **Карточка 10. Звук э и буквы Э, э**

1. Вспомнить, что э — гласный.

2. Подумать и назвать слова на звук э (эхо, этаж, эскимо, этажерка, эмблема, эфиоп).

3. Определить позицию звука э в словах: *поэт, эльф, статуэтка, эвкалипт*.

4. Отгадать имя девочки по первым буквам слов: *эскимос, машина, мак, антенна*. (Эмма.)

5. На что похожа буква Э?

Это — Э, С открытым ртом И большущим языком. *Г.Юдин*

6. Выложить букву Э из веревочек, цепочек.

7. Напечатать буквы Э, э; слоги: *эм, эп, эт, эк, мэ, пэ, тэ, кэ*; слова: *это, эму, Эмма*;

предложения: *Тут Эмма. Там эму.*

8. Сделать полный анализ слова *эму*.

9. Подобрать слова к схеме.

Э - - {*Это, эхо, эму, эра.*}

10. Дописать недостающие элементы (буква Э).

11. Найти букву Э среди других.

### **Карточка 11. Звук и и буквы Н, н**

1. Вспомнить, что н — согласный, звонкий, твердый.

2. Определить позицию звука н в словах: *окна, ноль, лен, нота, сон*.

3. Назвать части тела со звуком н (нос, ноги, спина, колено, ногти).

4. Отгадать слово, состоящее из первых звуков слов: *носорог, осы, туча, апельсин*. (Нота.)

5. На что похожа буква Н.

Там я букву Н найду,

Где гамак висит в саду. *В. Степанов*

На букве Н

Я, как на лесенке,

Сижу и распеваю песенки! *Е. Тарлапан*

6. Выложить букву Н из счетных палочек, цепочек.

7. Напечатать буквы Н, н; слоги: *ан, ун, он, эн, на, ну, но, нэ*; слова: *тон, пан, нота, Ната*;

предложение: *Вот Ната*.

8. Написать буквенный диктант (писать большие и маленькие буквы по памяти): *У, А, н, т, а, О, к, э*.

9. Сделать полный анализ слова *канат*. Зарисовать схему, под схемой напечатать знакомые буквы на своих местах.

10. Расставить буквы в соответствии с их порядковыми номерами. Полученное слово записать.

4 2 3 1

*к а н т* (Танк.)

11. Дописать недостающие элементы (буква Н).

12. Написать буквы, которые видишь.

### **Карточка 12. Звук х и буквы Х, х**

1. Вспомнить, что х — согласный, глухой, твердый.

2. Вспомнить и назвать продукты питания со звуком х (хлеб, сахар, халва, сухари).

3. Определить позицию звука х в словах: *мох, хобот, бухта, хомяк, мех*.

4. Отгадать слово, состоящее из первых звуков слов: *мыло, ухо, хомяк, аист*. (Муха.)

5. На что похожа буква Х?

Х — забавная игрушка, Деревянная вертушка. Деревянная вертушка — Ветру вольному подружка. *В. Степанов*

6. Выложить букву Х из счетных палочек, веревочек, цепочек.

7. Напечатать буквы Х, х; слоги: *ах, ух, ох, эх, ха, ху, хо, хэ*; слова: *мох, пух, уха, муха, хата*; предложение: *Эта муха тут*.

8. Сделать полный анализ слова *хвост*. Зарисовать схему, под схемой напечатать знакомые буквы на своих местах.

9. Дописать недостающие элементы (буква *Х*).

10. Напечатать буквы, которые видишь.

### **Карточка 13. Звук *ы* и буква *Ы***

1. Вспомнить, что *ы* — гласный.

2. Назвать слова со звуком *ы* (дыня, дым, коты, диваны, тыква, бык).

3. Определить позицию звука *ы* в словах: *пыль, винты, улыбка, годы*.

4. На что похожа буква *ы*?

Вот топор. Полено рядом, Получилось то, что надо:

Получилась буква *Ы* — Все мы знать ее должны. *В. Степанов*

А бедняжка буква *Ы* Бродит с палочкой, увы. *А. Шибает*

5. Выложить букву *ы* из веревочек, цепочек.

6. Напечатать букву *ы*; слоги: *ым, ып, ыт, ын, ых, мы, пы, ты, кы, ны, хы*; слова: *ноты, мамы, папы*; предложение: *У мамы ноты*.

7. Сделать полный анализ слова *ноты*. Зарисовать схему, под схемой напечатать знакомые буквы на своих местах.

8. Подобрать слова к данным схемам.

- *ы* - (*Бык, сыр, дым, мыс, рык, тыл*.)

- *ы* - - (*Рыба, дыра, мыло, лыжи*.)

- *ы* (*Куры, горы, норы, коты, лапы, ноты*.)

9. Дописать недостающие элементы (буква *ы*).

10. Найти букву *ы* среди других.

### **Карточка 14. Звук *ф* и буквы *Ф, ф***

1. Вспомнить, что *ф* — согласный, глухой, твердый.

2. Определить место звука *ф* в словах: *буфет, фонтан, гольф, фантик, конфета*.

3. Подумать и назвать слова, начинающиеся на слог:

*Фа...* (*Факел, фара, фамилия, фазан, факир, фабрика*.) *Фо...* (*Форма, фокус, фон, фото, форточка*.)

4. На что похожа буква *Ф*?

С этой буквой на носу

Филин прячется в лесу. *Е. Тарлапан*

Федя ходит руки в боки,

Значит, выучил уроки. *Г. Виеру*

5. Выложить букву *Ф* из цепочек, веревочек.

6. Напечатать буквы *Ф, ф*; слоги: *аф, уф, оф, ыф, фа, фу, фо, фы*.

7. Сделать полный анализ слова *фант*. Зарисовать схему, под схемой напечатать знакомые буквы на своих местах.

8. Дописать недостающие элементы (буква *Ф*).

9. Напечатать буквы, которые видишь.

### **Карточка 15. Звук *б* и буквы *Б, б***

1. Вспомнить, что *б* — согласный, звонкий, твердый.

Вспомнить и назвать слова со звуком *б*.

2. Определить место звука *б* в словах: *бакан, губы, буквы, соболь*.

3. Назвать животных со звуком *б* (бык, буйвол, кабан, собака, баран, зебра, бобр, соболь, бизон).

4. Придумать как можно больше слов на слог:

*Ба...* {*Баня, банка, бабушка, баран, башня, башмак*.) *Бу...* {*Бутон, бутылка, булка, бусы, бугор, бумага*.)

6. На что похожа буква *Б*?

Буква *Б* с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком. *А. Шибает*

Вот посмотрите — кто такой,

Загородив дорогу, стоит с протянутой рукой,

Согнув баранкой ногу.

*С. Маршак*

7. Выложить букву *Б* из цепочек, веревочек.

8. Напечатать буквы *Б, б*; слоги: *ба, бу, бо, бэ, бы*; слова: *бак, бум, баба, батон, бутон*; предложения: *Там бутон. Тут батон.*
9. Продолжить цепочку слов, меняя только одну гласную в слове. *Бок... {бак — бук — бык}*.
10. Сделать полный анализ слова *банка*. Зарисовать схему, подсхемой напечатать буквы на своих местах.
11. Поменять местами слоги в слове *банка*. Полученное слово записать.
12. Дописать недостающие элементы (буква *Б*).

### **Карточка 16. Звук *д* и буквы *Д, д***

1. вспомнить, что *д* — согласный, звонкий, твердый.
2. Назвать слова на звук *д* (*дом, душ, дама, дым, дорога, друг, дверь, дуб*).
3. Определить позицию звука *д* в именах: *Даша, Федот, Лидя, Данила, Богдан*.
4. Отгадать слово, состоящее из первых звуков слов: *муха, обувь, дом, автобус*. (Мода.)
5. На что похожа буква *Д*?

Вот стоит, дымок пуская,  
Буква *Д* — труба печная. *В. Степанов*

Видны за окнами дома

И дети на дорожках.

А вот и буква *Д* сама

На самоварных ножках. *С. Маршак*

6. Выложить букву *Д* из счетных палочек, цепочек, веревочек.
7. Напечатать буквы *Д, д*; слоги: *да, ду, до, ды, дэ*; слова: *дам, дом, дым, дама, мода*; предложения: *Тут дом. Дама дома.*
8. Расставить буквы по росту и составить слово.

*у ы Д б*

2 4 13 (Дубы.)

Ответить на вопросы: сколько слогов в слове? Какой первый? Второй? Сколько гласных в слове? Какие? Сколько согласных? Какие?

9. Дописать недостающие элементы (буква *Д*).
10. Назвать, какие буквы спрятались. Напечатать их.

### **Карточка 17. Звук *г* и буквы *Г, г***

1. вспомнить, что *г* — согласный, звонкий, твердый.
2. Назвать фрукты со звуком *г*. (Груша, виноград, гранат, манго).
3. Определить место звука *г* в словах: *гайка, книга, губы, нога, голова*.
4. Подумать и назвать слова, начинающиеся на слог:

*Га... (Гамак, галка, гармонь, гараж, гайка, Галя, газон, галстук.)*

*Го... (Год, город, гость, горький.)*

*Гу... (Гусь, гуашь, гусеница, гусенок, губка.)*

5. На что похожа буква *Г*?

Перед нами буква *Г*

Стоит подобно кочерге. *С. Маршак*

Букву на плече носил,

На лугу траву косил. *Е. Тарлапан*

6. Выложить букву *Г* из счетных палочек, веревочек, цепочек.
7. Напечатать буквы *Г, г*; слоги: *га, гу, го, гы*; слова: *гам, губы, гудок, гамак*; предложения: *Там гамак. Тут губы.*
8. Сделать полный анализ слова *гамак*. Зарисовать схему, под схемой напечатать буквы на своих местах.
9. Найти слова в слове *гамак*. (Гам, мак.)
10. Показать и обвести букву *Г*.
11. Дописать недостающие элементы (буква *Г*).

### **Карточка 18. Звук *в* и буквы *В, в***

1. вспомнить, что звук *в* — согласный, звонкий, твердый.

2. Назвать имена на звук *в* (*Вова, Ваня, Валя, Вася, Владик, Яня*) Назвать птиц со звуком *в*. (*Ворона, воробей, иволга, сова, скворец, жаворонок.*)
3. Определить позицию звука *в* в словах: *вата, тыква, вода, диван.*
4. Отгадать слово, состоящее из первых звуков слов: *ворона, аист, ножницы, ноты, автобус.* (*Ванна.*)
5. На что похожа буква *В*?

Палочка, рядом две ровные дужки — Вот и готовы очки... для лягушки.

*Е. Тарлапан*

Вот буква *В* видна вдали — Красивая, витая, Как будто крендель испекли, Приезжих поджидая.

*С. Маршак*

7. Выложить букву *В* из цепочек, веревочек.
8. Напечатать буквы *В, в*; слоги: *ва, во, ву, вы, вэ*; слова: *вам, вот, вон, вата, ванна*; предложения: *Вот ванна. Вот вата.*
9. Сделать полный анализ слов *вагон, вдох*. Зарисовать схемы, под схемами напечатать знакомые буквы.
10. Расставить правильно слоги и напечатать получившиеся слова.  
*Вы—бук, та — ва.*

11. Дописать недостающие элементы (буква *В*).

12. Назвать, какие буквы спрятались. Напечатать их.

### **Карточка 19. Звук *л* и буквы *Л, л***

1. Вспомнить, что *л* — согласный, звонкий, твердый.
2. Назвать игрушки со звуком *л*. (*Лопатка, кукла, лошадка, слоненок, голыш, скакалка.*)
3. Определить позицию звука *л* в словах: *луна, пол, вилка, гол, полка.*
4. Подумать и назвать слова, начинающиеся на слог: *Ла...* {*Лампа, лавка, ладонь, лама, ласточка.*)

*Лу...* {*Луна, лужа, лук, луна.*}

*Ло...* {*Ложка, лошадь, лом, локоть, лодка.*}

5. На что похожа буква *Л*?

Люди, видите слона?

Хобот есть. Нога видна. *Г. Виеру*

Алфавит продолжит наш

Буква *Л* — лесной шалаш. *В. Степанов*

Выложить букву *Лиз* цепочек, веревочек.

6. Напечатать буквы *Л, л*; слоги: *ал, ул, ол, ыл, эл, ла, лу, ло, лы, лэ*; слова: *лак, лук, луна, лапа, галка, флот*; предложения: *Вот лак. Тут галка.*
7. Сделать полный анализ слов *луна, плот*. Зарисовать схемы, под схемами напечатать знакомые буквы на своих местах.
9. Продолжить цепочку слов, меняя только одну гласную в слове. *Мал...* (*мол, мул, мыл*).
10. Назвать слова, которые подходят к этим схемам.  
*Л - - (Лак, лук, лоб, лом, лад.) - - л (Гол, пол, вол, бил, кол, мал.)*
11. Дописать недостающие элементы (буква *Л*).
12. Написать буквы, которые видишь.

### **Карточка 20. Звук *и* и буквы *И, и***

1. Вспомнить, что *и* — гласный. Запомнить, что *и* смягчает предыдущий согласный и он читается мягко (пики).
2. Назвать имена на звук *и*. (*Инна, Игорь, Ира, Илья, Иван.*)
3. Определить место звука *и* в словах: *иней, липа, ноги, кино, индюк.*
4. Отгадать имя мальчика по первым звукам слов: *игрушки, валенки, автобус, нос.* (*Иван.*)
5. На что похожа буква *И*?

На калитку посмотри: Чем она не буква *И*? Между двух прямых досок Одна легла наискосок.

*В. Степанов*

6. Выложить букву Я из счетных палочек, цепочек.
7. Напечатать буквы И, и; слоги: *им, ип, ик, ми, пи, ти, ки*; слова: *кит, пик, ива, Иван*; предложения: *Вот ива. У ивы Иван.*
8. Сделать полный анализ слов *вилка, клин*. Зарисовать схемы, под схемами напечатать знакомые буквы на своих местах.
9. Расставить правильно слоги и напечатать получившиеся слова. *Но — ки, ван — ди, га — кни.*
10. Дописать недостающие элементы (буква И).
11. Отгадать ребус: И в А. (Ива.)



### Карточка 21. Звук с и буквы С, с

1. Вспомнить, что с — согласный, глухой, твердый.  
Определить позицию звука с в словах: *сок, нос, коса, поднос, сова.*
2. Придумать и назвать животных со звуком с (*собака, свинья, лиса, слон, барс*).
3. Назвать слова, начинающиеся на слог:  
*Са... (Сани, сад, сабля, самокат, салат, сапоги.)*  
*Су... (Сушка, судно, сухари, суп.)*  
*Со... (Сосны, соль, сода, соболь, совы, Соня.)*
5. На что похожа буква С?  
Полумесяц в небе темном Буквой С повис над домом. *В. Степанов*  
Села мышка в уголок, Съела бублика кусок. *Г. Виеру*
6. Выложить букву С из веревочек, цепочек.
7. Напечатать буквы С, с; слоги: *ас, ус, ос, ыс, эс, ис, са, су, со, сы, сэ, си*; слова: *сок, сад, сын, осы, косы, Алиса, каска*; предложения: *Вот Алиса. У Алисы косы.*
8. Расставить буквы в соответствии с порядковыми номерами. Сделать полный анализ получившегося слова.  
4 2 3 1  
*т и с л* (Лист.)
9. Продолжить цепочку слов, меняя только одну любую букву в слове.  
*Сок... (сук — лук — лак — мак — бак — как — кок — кот — ком — кол — пол).*
10. Назвать слова, которые подходят к этим схемам.  
*С - - (Сок, сук, сын, сон, сом, суп.) - - С (Нос, вес, лес, пес, бас, лис.)*
11. Найти букву среди других.
12. Отгадать ребус: 100 лб. (Столб.)

### Карточка 22. Звук з и буквы З, з

1. Вспомнить, что з — согласный, звонкий, твердый.
2. Назвать имена со звуком з (*Лиза, Зоя, Захар, Роза, Злата*).
3. Определить позицию звука з в словах: *зубы, гнездо, ваза, забор*.
4. Отгадать слово, состоящее из первых звуков слов: *заяц, осы, нос, туфли*. (Зонт.)
5. На что похожа буква з?  
На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три. *С. Маршак*  
З не просто завитушка, з — пружинка, крендель, стружка.  
*В. Степанов*
6. Выложить букву з из цепочки, веревочки.
7. Написать буквы З, з; слоги: *за, зу, зо, зы, зэ, зи*; слова: *зал, тазы, козы, Лиза, зонт*; предложения: *Вот Лиза. У Лизы зонт.*
8. Расставить буквы по росту и составить слово. Сделать полный анализ этого слова.  
Зарисовать схему, напечатать знакомые буквы на своих местах.  
3 2 4 1  
*м и а з* (Зима.)
9. Составить слова из слогов: *зу, ва, бы, за*. Напечатать получившиеся слова.
10. Найти букву з среди других.



11. Назвать и показать знакомые буквы, «спрятанные» в рисунке. (Рисунок составляет логопед по усмотрению.)

### **Карточка 23. Звук ш и буквы Ш, ш**

1. Вспомнить, что *ш* — согласный, глухой, всегда твердый.
2. Определить позицию звука *ш* в словах: *душ, машина, шапка, катушка*.
3. Отгадать название одежды по первым звукам каждого слова: *шар, улитка, барабан, автомат*. (Шуба.)
4. Назвать слова, начинающиеся на слог: *Ша...* {*Шайба, шалаш, шапка, шахматы*.) *Шу...* {*Шуба, шум, шуруп*.}
5. На что похожа буква *Ш*?  
На что похожа буква *UP*. На зубья этого ковша.  
*В. Степанов*  
Посмотри на букву *Ш* — Буква очень хороша, Потому что из нее Можно сделать *Е* и *Ё*.  
*А. Шибеев*
6. Выложить букву *Ш* из счетных палочек, цепочек.
7. Запомнить: *шш* всегда пиши с буквой *И*.
8. Напечатать буквы *Ш, ш*; слоги: *аш, уш, ош, ьш, иш, ша, шу, шо, ши*; слова: *шум, наш, душ, Маша, Миша, шина, каша, шаги*; предложения: *У Маши каша. У Миши кошка*.
9. Сделать полный анализ слова *мошки*. Зарисовать схему, под схемой напечатать знакомые буквы.
10. Найти слово в слове: *камышш* {*мышш*}, *машина* {*шина*}.
11. Какие буквы пропущены в словах? Назвать слова.  
- - *ша* {*Маша, Даша, каша, наша, ваша, Луша, туша*.}
12. Дописать недостающие элементы (буква *Ш*).

### **Карточка 24. Звук ж и буквы Ж, ж**

1. Вспомнить, что *ж* — согласный, звонкий, всегда твердый.
2. Отгадать слово, состоящее из первых звуков слов: *жираф, ананас, банка, автобус*. (Жаба.)
3. Назвать имена на звук *ж* {*Женя, Жанна, Жора*}.
4. Определить позицию звука *ж* в словах: *пижамы, жилет, пиджак, жакет*. Вспомнить, как можно назвать все эти слова одним словом. (Одежда.)
5. На что похожа буква *Ж*?  
Эта буква широка и похожа на жука. И при этом, точно жук, Издает жужжащий звук:  
*С. Маршак*  
Это — *Ж*, а это — *К*, Целый жук и полжука. *А. Шибеев*
6. Выложить букву *Ж* из счетных палочек, веревочек, цепочек.
7. Напечатать буквы *Ж, ж*; слоги: *жа, жу, жо, жи*; слова: *жук, ужи, кожа, Жанна*; предложения: *Вот Жанна. У Жанны жук. В саду ужи*.
8. Запомнить: *жи* всегда пиши с буквой *И*.
9. Сделать полный анализ слов *ужин, живот*. Зарисовать схемы, под схемами напечатать знакомые буквы на своих местах.
10. Составить слова из слогов: *жи, ба, вот, жа*. Напечатать получившиеся слова.
11. Расставить буквы в соответствии с их порядковыми номерами. Выложить слово из букв разрезной азбуки.  
3 14 2  
*ж Л и ы* (Лыжи.)
12. Дописать недостающие элементы (буква *Ж*).
13. Назвать и показать знакомые буквы, «спрятанные» в рисунке.

### **Карточка 25. Звук щ и буквы Щ, щ**

1. Вспомнить, что *щ* — согласный, глухой, мягкий.
2. Вспомнить и назвать инструменты со звуком *щ*. (Щипцы, щетка, клещи).
3. Определить позицию звука *щ* в словах: *щенок, клещи, щетка, ящик, лещ*.
4. Отгадать слово по первым звукам каждого слова: *щетка, иголка, табуретка*. (Щит.)
5. На что похожа буква *Щ*?

На расческу *Щ* похожа. Три зубца всего? Ну что же! *Е. Тарлапан*

Буква *Щ* поможет нам

Чистить зубы по утрам.

*В. Степанов*

6. Выложить букву *Щ* из счетных палочек, цепочек, веревочек.

7. Напечатать буквы *Щ, щ*; слоги: *ащ, ощ, ущ, шщ, ща, щу, щи*; слова: *ищу, щука, плащ*; предложения: *У Сани плащ. В тазу щука.*

8. Сделать полный анализ слов *щит, щука*. Зарисовать схемы, под схемами напечатать знакомые буквы на своих местах.

9. Расставить буквы по росту и назвать слово.

*а П щ Л (Плащ.)*

10. Дописать недостающие элементы (буква *Щ*).

11. Найти букву *Щ* среди других.

### **Карточка 26. Звук *р* и буквы *Р, р***

1. Вспомнить, что / — согласный, звонкий, твердый.

2. Вспомнить и назвать профессии со звуком *р*. (Врач, продавец, строитель, шахтер, шофер.)

3. Определить позицию звука *р* в словах: *раковина, пароход, самовар, морковь, костер.*

4. Назвать слова, начинающиеся на слог:

*Ра... (Рак, рама, ракета, раковина.)*

*Ро... (Робот, рок, рот, рог, ров.)*

*Ру... (Рука, рубашка, ружье, руль.)*

*Ры... (Рыба, рысь, рынок, рыжик, рыбак, рыбалка.)*

5. На что похожа буква *Р*?

Буква *Р* — на мачте парус, Вдаль плывет, небес касаясь. *В. Степанов*

Ручка круглая у трости. Трость для деда сделал Костя.

*Г. Виеру*

6. Выложить букву *Р* из цепочек, веревочек.

7. Напечатать буквы *Р, р*; слоги: *ар, ор, ур, ир, эр, ыр, ра, ро, ру, ры, ри, рэ*; слова: *рак, рис, шар, Рита, Рома, роза*; предложения: *У Риты розы. У Ромы шары.*

8. Сделать полный анализ слов *мир, шарик*. Зарисовать схемы, под схемами напечатать знакомые буквы на своих местах.

9. Продолжить цепочку слов, меняя только одну любую букву в слове.

*Рак... (рок — рык — бык — бак — лак — лук — сук — жук).*

10. Назвать слова, которые подходят к этим схемам.

*Р - - (Рак, рок, рог, рык, рис.)*

*- - ра (Нора, кора, гора, Вера, тара, фара.)*

11. Найти букву *Р*.

12. Отгадать ребус:



(Ворона.)

### **Карточка 27. Звук *ц* и буквы *Ц, ц***

1. Вспомнить, что *ц* — согласный, глухой, твердый.

2. Подумать и назвать слова на букву *Ц* (*цифра, цепь, цыпленок, цветы, цирк*).

3. Определить позицию звука *ц* в словах: *цифра, пловец, птица, певец, цирк*.

4. Придумать слова, оканчивающиеся на:

*... ца (синица, лисица, луковица, курица, медведица, тигрица, овца, волчица).*

*... цы (спицы, огурцы, птенцы, синицы, концы, скворцы, кузнецы).*

5. На что похожа буква *Ц*

Буква *Ц* — внизу крючок,

Точно с краником бочок.

*Е. Тарлапан*

Вот такая буква *Ц*: *С* коготчком на конце. Коготок — царапка, Как кошачья лапка.

*А. Шибеев*

6. Выложить букву *Ц* из счетных палочек, цепочек, веревочек.

Напечатать буквы *Ц, ц*; слоги: *ац, уц, оц, ыц, иц, ца, цу, цо, цы, ци*; слова: *лицо, цапли, синица, птица*; предложения: *Вот синица. Синица — птица.*

7. Сделать полный анализ слова *синица*. Зарисовать схему, напечатать знакомые буквы на своих местах.

8. Расставить буквы в соответствии с их порядковыми номерами. Напечатать получившееся слово.

3 14 2

*р Ц к и* (Цирк.)

10. Дописать недостающие элементы (буква *Ц*).

11. Назвать, какие буквы «спрятались». Напечатать их.

### **Карточка 28. Звук ч и буквы Ч, ч**

1. Запомнить, что *ч* — согласный, глухой, мягкий.

2. Назвать слова на звук *ч* {чайник, чубчик, чашка, чайка, чемодан, человек, чучело}.

3. Вспомнить насекомых со звуком *ч* (кузнечик, бабочка, сверчок, паучок, светлячок).

4. Определить позицию звука *ч* в словах: *чайка, меч, качели, мяч, речка, кирпич.*

5. Отгадать слово по первым звукам каждого слова: *лампа, удочка, чайник.* (Луч.)

6. На что похожа буква Ч?

*Ч* с четверкой спутал чижик И прочел: «Четыре ижик». *Г. Виеру*

Да, вы правильно решили, *Ч* мы пишем, как четыре. Только с цифрами, друзья, Буквы путать нам нельзя.

*В. Степанов*

7. Выложить букву *Ч* из счетных палочек, цепочек, веревочек.

8. Напечатать буквы *Ч, ч*; слоги: *ач, уч, оч, ыч, ич, ча, чу, чо, чи*; слова: *луч, дача, бычок, ручка, грач*; предложения: *Вот дача. На лугу бычок.*

9. Расставить буквы по росту. Выложить слово из букв разрезной азбуки.

*чТау* (Туча.)

10. Продолжить цепочку слов, меняя только первую согласную в слове.

*Бочка... (дочка — почка — кочка — ночка — точка — мочка).*

11. Найти слово в слове: *удача (дача), кочки (очки), лучи (учи).*

12. Найти букву Ч.