

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал в г. «Славянске-на-Кубани»

РЕЦЕНЗИЯ

на авторские дидактические пособия «Планшет», «Украсть чайник»
по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста

Дроздовой Евгении Григорьевны,
воспитателя МБДОУ №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Представленные на рецензию авторские дидактические пособия «Планшет», «Украсть чайник» предназначены для работы с детьми младшего дошкольного возраста 2-4 лет.

Авторские дидактические пособия воспитателя Е.Г. Дроздовой разработаны с учетом рекомендаций известных педагогов, накопленного опыта работы, а также в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Дидактические пособия направлены на работу по изучению геометрических фигур, чтобы научить детей точно, полно и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, расположение в пространстве). Преимущество данных пособий состоит в том, что они являются универсальным материалом развития у дошкольников младшего возраста сенсорных способностей посредством игры, развития логического и ассоциативного мышления. Пособия рассчитаны для индивидуальных и подгрупповых занятий, являются многофункциональными, и работа с ними превращается в веселое занятие для детей младшего дошкольного возраста.

В игре «Украсть чайник» задача ребенка подобрать геометрические фигуры к чайнику. Используя эту игру можно давать детям задания различной сложности. Игра имеет три варианта: Детям предлагается назвать цвета чайников и геометрические фигуры, которыми они будут украшены. Детям предлагается украсить чайник геометрическими фигурами по цвету чайника. Детям предлагается украсить чайник геометрическими фигурами по рекомендации педагога. В комплект данной игры входит: 4 чайника разного цвета с вырезанными силуэтами геометрических фигур и геометрические фигуры.

В игре «Планшет» задача ребенка выстроить схему из геометрических фигур согласно карточке-схеме. Суть игры: детям предлагается «пано» с винтами, крышки с геометрическими фигурами и карточки схемы. Согласно выбранной карточке ребенок должен выстроить схему, назвать

геометрические фигуры и их цвет. В комплект игры входит: «пано» с прикрепленными винтами для крышек с геометрическими фигурами разного цвета, карточки-схемы с расположением геометрических фигур.

Данные дидактические пособия можно использовать в нескольких образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие. Работа с пособиями поможет сформировать у дошкольников умения различать, называть геометрические фигуры, группировать их по цвету, соотносить по форме методом наложения. Разбирая, складывая, подбирая, ребенок учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов, закреплять представление о количестве, величине, геометрических фигурах. Дидактические пособия развивают логическое мышление, мелкую моторику рук, зрительное восприятие формы фигуры, внимание, речь, память, комбинаторные способности детей, обогащает словарный запас.

Рецензируемые дидактические пособия актуальны для использования в системе дошкольного образования в качестве дополнительной формы работы по формированию сенсорных способностей дошкольников младшего возраста и могут быть интересны педагогам, родителям, психологам и логопедам, работающим с дошкольниками младшего возраста.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагоги,
психологии и физической культуры
КубГУ, филиал в г. Славянске-на-Кубани



М.Р. Морозов

31.01.2020 г.



Подпись:  Удостоверяю
Начальник ОК

Пояснительная записка
к дидактическим пособиям «Планшет», «Украсть чайник»
по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста

Дроздовой Евгении Григорьевны
воспитателя МБДОУ №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Сенсорное восприятие является фундаментом умственного развития любого ребенка. Малыши познают предметы окружающего мира через ощущения, запахи, прикосновения. От сенсорного развития ребенка зависит его готовность к обучению в школе. Для того, чтобы сенсорное развитие ребенка было полноценным, следует обязательно научить его слушать, ощупывать, осматривать. Важно не только познакомить малыша с предметом, но и его качествами, особенностями, свойствами. Ведущим видом деятельности детей, несомненно является игра. В сенсорном развитии детей дидактическая игра очень важна.

Дидактические пособия «Планшет» и «Украсть чайник» могут быть использованы как в индивидуальных, так и подгрупповых формах работы, с 2 лет.

Актуальность и педагогическая целесообразность дидактических пособий в соответствии с требованиями ФГОС ДО заключается в развитии сенсорных способностей у дошкольников младшего возраста, по средствам игры. Ведь именно в играх у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Разбирая, складывая, подбирая он учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов, закреплять представление о количестве, величине, геометрических фигурах. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему синтез, делает обобщения.

Дидактическое пособие «Планшет»

Цель игры: развитие сенсорного восприятия детей и закрепление знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

- совершенствовать умение детей называть геометрические фигуры и их цвета;
- развивать способность детей действовать самостоятельно, развивать зрительное восприятие, мышление, речь, внимание, память, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас;
- воспитывать усидчивость, способность продуктивно участвовать в совместной деятельности, дружеские отношения между детьми, умение играть коллективно.

Оборудование: пано с прикрепленными винтами для крышек с геометрическими фигурами разного цвета, карточки с расположением геометрических фигур.

Ход игры: Детям предлагается пано с винтами, крышки с геометрическими фигурами и карточки-схемы. Согласно выбранной карточке ребенок должен выстроить схему, назвать геометрические фигуры и цвет.

Дидактическое пособие «Укрась чайник»

Цель игры: повторение геометрических фигур и названий цветов.

Задачи:

- формировать умение различать и правильно называть некоторые геометрические фигуры, сравнивать их по цветам;
- развивать творческое мышление, внимание, память, речь, зрительное восприятие формы фигуры, воображение, комбинаторные способности детей, обогащать словарный запас;
- воспитывать у детей умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата.

Описание игры: 4 чайника разного цвета с вырезанными геометрическими фигурами, геометрические фигуры.

Ход игры:

Вариант 1

Детям предлагается назвать цвета чайников и геометрические фигуры из которых будет украшен чайник.

Вариант 2

Детям предлагается украсить чайник геометрическими фигурами по цвету чайника.

Вариант 3

Детям предлагается украсить чайник геометрическими фигурами по рекомендации педагога.

Данные пособия являются учебным материалом, содержащим систематизированную систему заданий, изложенных в доступной и удобной с методической точки зрения форме. Отличительной чертой является комплексный характер подачи материала.

Данные дидактические пособия соответствуют возрастным особенностям детей 2-4 лет, материал подается в игровой форме, наиболее доступной для детей, помогает прочно усвоить полученный материал и повысить интерес дошкольников к обучению.

Дидактическое пособие «Планшет»



Дидактическое пособие «Укрась чайник»





СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ В ЖУРНАЛЕ

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

СВИДЕТЕЛЬСТВО РОСКОННАДЗОРА ПИ № ФС 77 - 60219 от 17.12.2014 года
МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТНЫЕ СЕРИЙНЫЕ НОМЕРА: ISSN PRINT 2410-2881, ISSN ONLINE 2413-8525

№ 1 (65) 2024 г.



ОБЛАДАТЕЛЬ СЕРТИФИКАТА

Дроздова Евгения Григорьевна

воспитатель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5
ст. Крыловской МО Крыловский район.

СТАТЬЯ

Особенности формирования навыков сотрудничества
у детей 6-7 лет

РАСПОЛОЖЕНИЕ СТАТЬИ В АРХИВЕ ЖУРНАЛА

<http://problemspedagogy.ru/calenda r.html>

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР



С.В. Вальцев
ВАЛЬЦЕВ С.В.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

ISSN 2410-2881 (печатная версия)
ISSN 2413-8525 (электронная версия)

Проблемы
педагогики
№ 1 (65), 2024

Москва
2024



Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	4
<i>Дроздова Е.Г.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.....	4
<i>Подтиканова С.А.</i> ДЕТСКОЕ РАДИО В ДОУ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ	5
<i>Прибыткова Е.В.</i> СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ)	11
<i>Бургонова О.В.</i> КАК ВОСПИТАТЬ МАЛЕНЬКОГО ПАТРИОТА?	11
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)	13
<i>Елисеева Ф.Р., Середенко А.К.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	13
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА 5 ЛЕТ».....	14
<i>Швыдкая Т.И.</i> РЕКОМЕНДАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ВЕСЕЛАЯ ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА»	16
<i>Чугунова А.Н.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	17
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	22
<i>Хорьков В.В., Шувалов А.М., Варегина И.Е.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ	22
<i>Эсенов О.А., Сылапов Ч.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТАКТИЧЕСКИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ЮНОШАМИ 14 ЛЕТ В 3Х3 БАСКЕТБОЛЕ	25
<i>Ахметова Л.М., Рысев Ю.Л.</i> ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ У СТУДЕНТОВ.....	28
<i>Хоменко А.В.</i> РОЛЬ КУБАНСКИХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	32
<i>Макаренко Г.А.</i> СПОРТИВНЫЙ ТИМБИЛДИНГ - СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ.....	33

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Дроздова Е.Г.

*Дроздова Евгения Григорьевна - воспитатель,
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования №5 ст. Крыловской
МО Крыловский район,
ст. Крыловская*

Аннотация: основной способностью личности в современном мире выступают навыки эффективного, продуктивного сотрудничества с любым коллективом. То, насколько свободно эффективно человек способен применять навыки сотрудничества, оказывает влияние на всю его жизнь в качестве социальной единицы.

Ключевые слова: сотрудничество, игра, старшие дошкольники.

Сотрудничество – это такая особая, специально педагогически организованная деятельность, носящая продуктивный, творческий характер, главной целью которой представляется достижение четко обозначенной цели, общей для всех членов коллектива [1].

Само по себе понятие сотрудничества представляет собой социальный феномен, в составе которого присутствуют различные варианты общения. Так, в него входят коммуникативная сторона, которая несет обменную информационную функцию между собеседниками; интерактивная сторона (представляет собой организационный процесс взаимодействия личностей); перцептивная сторона (предполагает уровень восприятия информации между индивидами, а также процесс нахождения взаимопонимания между ними) [2].

Старшие дошкольники активно развивают основы своей будущей личности. У них формируется прочная мотивационная структура, включающая социальные потребности, такие как уважение и принятие со стороны взрослых, стремление выполнять важные для «взрослых» дела, желание быть взрослым и получить признание от сверстников. У старших дошкольников появляется глубокий интерес к групповой деятельности, сотрудничеству, стремление быть первым и лучшим в игре и других видах деятельности, а также желание следовать установленным правилам и моральным нормам [3].

На седьмом году жизни дети продолжают развивать отношения сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Дети учатся работать вместе различными способами, например, соглашаться друг с другом, делиться идеями, действовать по очереди, координировать действия, работать вместе, проверять действия друг друга и исправлять свои ошибки, помогать партнеру, получать обратную связь и исправлять свои собственные ошибки. Благодаря сотрудничеству дошкольники практикуют общение со сверстниками, приобретают опыт лидерства и послушания, а также учатся понимать друг друга [5].

Формирование навыков сотрудничества у детей 6-7 лет, происходит в процессе формирования коммуникативно-речевой деятельности. Смысловая сторона ее развития связана с формированием когнитивно-коммуникативной, ориентировочно-планировочной, организационно-коммуникативной, речевой, коммуникативно-деятельностной компетентностей. Коммуникация является одной из главных форм активности личности, без которой невозможны ее деятельность, познание, развитие,

построение взаимодействия с самим собой и окружающим миром. Этот процесс характеризуется взаимодействием между людьми. Общеизвестно, что производительность познавательной, мыслительной деятельности, общая жизнеспособность человека в значительной степени зависят от ее готовности и способности к общению, от уровня сформированности коммуникативной компетентности. Общение - это взаимодействие, предполагает обратную связь, диалогичность, понимание не только содержания представленной информации (познавательного и эмоционально- оценочного характера), но и чувств, эмоций, отношений друг к другу субъектов общения».

Таким образом, сотрудничество – это такая особая, специально педагогически организованная деятельность, носящая продуктивный, творческий характер, главной целью которой представляется достижение четко обозначенной цели, общей для всех членов коллектива. На седьмом году жизни дети продолжают развивать отношения сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Дети учатся работать вместе различными способами, например, соглашаться друг с другом, делиться идеями, действовать по очереди, координировать действия, работать вместе, проверять действия друг друга и исправлять свои ошибки, помогать партнеру, получать обратную связь и исправлять свои собственные ошибки. Благодаря сотрудничеству дошкольники практикуют общение со сверстниками, приобретают опыт лидерства и послушания, а также учатся понимать друг друга. У старших дошкольников появляется глубокий интерес к групповой деятельности, сотрудничеству, стремление быть первым и лучшим в игре и других видах деятельности, а также желание следовать установленным правилам и моральным нормам.

Список литературы

1. *Коротаева Е.В.* Педагогика взаимодействий: теория и практики. Екатеринбург: СВ-96, 2018. 179 с.
2. *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах. М.: Академия, 2018. 314 с.
3. *Марцинковская Т.Д.* Возрастная психология: учебное пособие. М.: Академия (Academia), 2016. 184 с.
4. *Новикова Л.И.* Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М.: Педагогика, 2018. 144 с.
5. *Репина Т.А.* Отношения между сверстниками в группе детского сада. М.: Педагогика, 2018. 148 с.

ДЕТСКОЕ РАДИО В ДОУ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Подтиканова С.А.

*Подтиканова Светлана Андреевна - музыкальный руководитель,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 5,
ст. Крыловская, Краснодарский край*

Аннотация: в статье раскрываются особенности использования информационно-развлекательного портала и о его высокой эффективности всеми участниками образовательного процесса детского сада.

Ключевые слова: дети, детское радио, информация.



ДИПЛОМ

награждается

ЛАУРЕАТ

муниципального этапа краевого конкурса
видео-занятий «Работаем по Стандарту»

в номинации «Поддержка детской инициативности при организации
различных видов деятельности дошкольников»

ДРОЗДОВА

Евгения Григорьевна,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №5 станицы Крыловской
муниципального образования Крыловский район

Начальник управления
образования администрации
МО Крыловский район



Е.В. Рябович

Приказ №320 от 29.10.2020 года



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫЛОВСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 29.10.2020

№ 520

ст-ца Крыловская

**О результатах муниципального этапа краевого конкурса
видео-занятий «Работаем по Стандарту»**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крыловский район от 10.03.2020 года №178 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2020 году (далее – Конкурс) и на основании протокола заседания конкурсной комиссии от 29 октября 2020 года п р и к а з ы в а ю:

1. Признать победителями и лауреатами муниципального этапа конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту»:

В номинации №2 «Организация различных видов деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада»:

победитель – З.Т. Рамазанова, музыкальный руководитель МАДОУ №20 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

лауреат – К.М. Васильева, воспитатель МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

лауреат- Т.А. Гусева, воспитатель МБДОУ №9 станицы Кутоейской муниципального образования Крыловский район.

В номинации №3 «Поддержка детской инициативности при организации различных видов деятельности дошкольников»:

победитель – Е.А. Волковская, учитель-логопед МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

лауреат – Е.Г. Дроздова, воспитатель МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

лауреат – С.Т. Иванова, воспитатель МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район.

В номинации №4 «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями (ОВЗ)»:

победитель - А.А. Хвостикова, учитель-логопед МБДОУ №5 станицы Крыловской муниципального образования Крыловский район;

4. Заведующим дошкольных образовательных организаций донести содержание настоящего приказа до сведения участников Конкурса и педагогических работников.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста МКУ «Центр методического и хозяйственного обеспечения МОО» Т.Э. Кушпель.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования



Е.В. Рябович

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103714541

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/103-1173

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

29 сентября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дроздова
Евгения Григорьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 15 сентября 2023 года по 29 сентября 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной
образовательной программы дошкольного образования
(ФОП ДО)»

в объёме **72 часа**



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова



КРЫЛОВСКАЯ РАЙОННАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

БЛАГОДАРНОСТЬ

награждается

**ДРОЗДОВА
ЕВГЕНИЯ ГРИГОРЬЕВНА,**

член Профсоюза

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида №5
станции Крыловской МО Крыловский район

**В День работников дошкольного образования
выражаем Вам благодарность за добросовестное выполнение
трудовых обязанностей, поддержку профсоюзного движения,
плодотворную общественную работу и активное участие
в деятельности профсоюзной организации МБДОУ №5**

Председатель Крыловской
районной территориальной
организации Профсоюза



В.В. Погуляев

ст. Крыловская
2020 год



БЛАГОДАРНОСТЬ

КРЫЛОВСКАЯ РАЙОННАЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФСОЮЗА
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

НАГРАЖДАЕТСЯ

ДРОЗДОВА

ЕВГЕНИЯ ГРИГОРЬЕВНА

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 5
станции Крыловской МО Крыловский район

*За преданность Профсоюзу, активную жизненную
позицию, инициативу, добросовестный труд в
педагогической деятельности МБДОУ № 5*

Председатель Крыловской районной
территориальной организации Профсоюза
работников народного образования и науки РФ



В.В. Погуляев

Ст. Крыловская
2024 г.