

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района
детский сад №4 «Калинка»**

Принято на Педагогическом совете
МБДОУ №4 «Калинка»
Протокол № 1 от 01.09.2023г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №4 «Калинка»
Уфимцева Е.В.

Приказ № 81 от 01.09.2023г.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования

для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Аксайского района детский сад №4 «Калинка»

г. Аксай
2023г.

№	Содержание	Стр.
	Введение	4
1	Целевой раздел	7-24
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР	7
1.2.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса в группе детей с ТНР	9
1.3	Планируемые результаты освоения АООП МБДОУ №4 «Калинка»	11
1.3.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	11
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	16
1.5.	Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания программы	19
II	Содержательный раздел	20 - 75
2.1.	Содержание работы по образовательным областям	27
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми.	32
2.3.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	35
2.3.1.	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда	42
2.3.2.	Содержание коррекционной работы педагога-психолога	52
2.4.	Система психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	55
2.5.	Формы реализации АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи	59
2.6.	Задачи и формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями воспитанников	62
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	64
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	65

2.9.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.	67
2.9.1.	Взаимодействие специалистов с семьей в ходе коррекционно-образовательного процесса.	70
2.9.2.	Формы взаимодействия с родителями	72
III	Организационный раздел	74
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	76
3.2.	Сведения о квалификации педагогических кадров.	77
3.3.	Календарный план воспитательной работы	78
3.4.	Организации режима пребывания детей в образовательном учреждении.	88
3.5	Модель проектирования образовательного процесса в группе с ТНР	89
3.5.1.	Учебный план образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №4 «Калинка» в группе на учебный год	92
3.5.2.	Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ №4 «Калинка»	96
3.5.3.	Сетка образовательной деятельности педагогов МБДОУ №4 по реализации АООП в режиме дня группы	98
3.6.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	104
3.7.	Программно-методическое обеспечение	
4.	Краткая презентация адаптированной программы	105

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Калинка» г.Аксая (далее МБДОУ №4 «Калинка» г.Аксая) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет) (далее - Программа) разработана в соответствии с: - частью 6 5 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541),

- пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 января 2023 г. N 50 "О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. N 236";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализует принципы Стандарта и имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ТНР, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана данная Программа.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия детей с педагогическим работником; характер взаимодействия детей с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
 - природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
 - музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно - развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы МБДОУ №4 «Калинка» обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей и комбинированной направленности и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей и комбинированной направленности. В

содержательный раздел включена часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражено, в том числе, описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, особенности планирования и организации образовательной деятельности детей с ТНР, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 75% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 25% от ее общего объема. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы МБДОУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Отдельным компонентом Программы формируется краткая презентация образовательной программы МБДОУ №4 «Калинка».

Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации программы: с 01 сентября 2023 г. до 31 мая 2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует

реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели части, формируемой участниками образовательных отношений определены в разделе 2.3. настоящей программы.

1.1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и
- творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОО ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать

удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление

Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано

с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнообразность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительно независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2.4.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подобрать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением целиности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительно независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников; согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Консультательные основы оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с тяжёлыми нарушениями речи) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ №4 «Калинка» на основе достижения детьми с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежит непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включения: – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, логопедическое обследование, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; – карты речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

В МБДОУ №4 «Калинка», согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО, проводится оценка индивидуального развития детей с нарушениями речи. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами для решения следующих коррекционно-образовательных задач:

- индивидуализации и дифференциации образования (в том числе — поддержки ребёнка с ОВЗ, построения его образовательной траектории и (или) профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конкретные сроки проведения диагностики определяются в годовом календарном учебном графике, который утверждается ежегодно перед началом учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, — познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации АООП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Психологическая диагностика. В компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2 раз в год) на этапе начала работы по реализации АООП (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (недостаточное развитие познавательных – процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний – и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (недостаточная произвольная регуляция поведения и – деятельности).
- мотивационно-потребностная сфера (недостаточной познавательной – мотивации).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Итогом данного обследования является психологическое заключение.

Диагностическое обследование. При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала, предложенный Е.А. Стребелевой по следующим направлениям:

- Звукопрогнозирование,
- Слоговая структура слов
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве МБДОУ №4 «Калинка» в рамках психолого-педагогического сопровождения является психолого – педагогические консилиумы. На ПК актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами. Участие ребёнка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.5.Инструментарий для определения эффективности освоения детьми содержания программы

Диагностика речевых умений проводится 3 раза в год по методике Е.А. Стребелевой «Комплексная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» по разделам речи:

- Звукопроизношение, слоговая структура слов.
- Словарь. Грамматический строй.
- Связная речь.
- Фонематическое восприятие, дифференциация звуков.

Речевые навыки оцениваются:

- 1 балл (низкий уровень) не справляется с заданием, помощь не берет
- 2 балла (средний уровень) справляется с заданием при помощи педагога
- 3 балла (высокий уровень) самостоятельно справляется с заданием

Серия 1. Понимание смысловой стороны речи

Цель: выявление:

- уровня ориентировки на смысловую сторону речи.
- умения применить слово в смысловом контексте.
- умения подбирать слова с противоположным значением.

Метод сбора информации

1. «Придумай окончание предложения» взрослый предлагает ребенку выслушать предложение и закончить его.
 - В воздухе зимой закружились первые ... снежинки.
 - Осенью небо хмурое и часто идет... дождь.
- 2.«Скажи наоборот» взрослый предлагает ребенку закончить фразу.

- Слон большой, а комар ...
- Днем светло, а ночью...

Уровни

- **Низкий:** не понимает инструкции взрослого. Действует неадекватно.
- **Средний:** справляется с заданиями при незначительной помощи педагога в виде уточняющих вопросов и подсказок.
- **Высокий:** самостоятельно справляется с заданиями.

Серия 2. Состояние фонематического слуха

Цель: Проверка слухового внимания, восприятия умения повторять слоговые ряды в определенной последовательности

Метод сбора информации

1. Игра «Эхо» - повтори за мной.

Па-ба, та-да, ка-та

Па-ба-ба, та-да-та, па-ба-па

Кот-гол, том-дом-ком

2. «Будь внимателен» - Я буду называть слова, а ты, если услышишь звук Ш, (С, К, Д...), хлопни в ладоши.

Уровни

- **Низкий:** задания выполняются с многочисленными ошибками.
- **Средний:** задания выполняются в замедленном темпе, имеются ошибки, которые исправляются самостоятельно.
- **Высокий:** встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно.

Серия 3. Точность словопотребления, использование различных частей речи

Цель:

- Выявление уровня владения обобщающими словами.
- Выявление умения подбирать слова-действия к существительному.
- Выявление уровня сформированности словарного запаса.
- Выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия

Метод сбора информации

1.«Назови, что это», «Назови одним словом»

- ребенку предъявляют ряд картинок и просят назвать их одним словом.
- ребенку предлагают угадать предмет по описанию: «круглое, сочное, растет на дереве?»

2.«Кто как передвигается?»

ребенку предлагают ответить на вопросы: рыба что делает? (птица, лошадь, собака, кошка, лягушка, змея...)

3.«Назови животного и его детеныша» если ребенок затрудняется назвать самостоятельно, ему дают несколько вариантов ответа, и проверяют возможность образования слов по аналогии.

4.«Подбери слово» ребенку предлагают выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово.

- Конь бежит (как?)...
- Ветер дует...

Уровни

- **Низкий:** : слова называет после контекстной подсказки, требуется повторение инструкции, обобщениями не владеет, детенышей не называет.
- **Средний:** называет слова с помощью в виде побуждающих вопросов, требуется уточнение и расширение инструкции. Частично владеет обобщениями, называет некоторых детенышей
- **Высокий:** хорошо владеет обобщениями, подбирает действия, называет почти всех детенышей.

Серия 4. Слоговая структура слова

Цель: Проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры. Проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях

Метод сбора информации

1. «Назови» по картинкам: жираф, космонавт, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, фотограф, земляника...
2. «Повтори за мной» сюжетные картинки:

- милиционер стоит на перекрестке
- золотые рыбки плавают в аквариуме

Уровни

- **Низкий:** чаще всего слова воспроизводятся неверно.
- **Средний:** задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве слова воспроизводятся точно
- **Высокий:** имеются случаи ошибочного воспроизведения слов, но ошибки исправляются

Серия 5. Активная речь

Цель: Выявление умения использовать при описании предметов слова, обозначающие существенные признаки. Выявление уровня сформированности связной речи. Выявление умений устанавливать причинно – следственные зависимости, рассуждать.

Метод сбора информации

1. «Расскажи какой?» ребенку предлагают рассказать об игрушке. Предлагаются для описания: слка, зайчик, мячик, яблоко, лимон

2.«Составь рассказ» взрослый непоследовательно раскладывает картинки перед ребенком и предлагает: «Расскажи, что было сначала, что потом и чем все завершилось?». Составь рассказ.

3.«Подумай и скажи» взрослый предлагает ребенку прослушать и закончить предложение:

- мама взяла зонт, потому что на улице...
- тает снег, потому что...
- цветы засохли, потому что...

Уровни

Низкий: преобладают однословные ответы. При ответах предложением отмечаются грамматические ошибки

Средний: отмечаются незначительные ошибки при построении предложений. Ошибки исправляются после уточняющих вопросов. Темп замедлен.

Высокий: отмечается фразовая речь без грубых грамматических ошибок

Серия 6. Грамматический строй

Цель:

- Выяснение понимания и активного использования предлогов.
- Выявление умения образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падеже.
- Выявление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.
- Выявление сформированности правильного употребления

Метод сбора информации

1.«Спрячь зайку» Ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы: - спрячь зайку между машинками. Куда ты спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Откуда выглядывает зайка

2.«Угадай, чего нет?» ребёнку показывают картинки и просят назвать то, что изображено, в единственном и множественном числе. Если ребенок справился с первой частью задания, то ему задают следующие вопросы: у тебя ведра, у меня нет (чего?)...

3.«Назови ласково» (окно, зеркало, дерево, ящик, лопата, петля, колокол, платье)

- На чем катаются дети зимой? Летом?

4.«Назови» ребёнку предлагают ответить на ряд вопросов:

- Чего много в лесу?
- Откуда осенью падают листья?
- К кому ты любишь ходить в гости?
- Кому нужна удочка?
- Кого ты видел зоопарке?
- Чем ты смотришь?
- Чем ты слушаешь?

Уровни

- **Низкий:** в речи преобладают грубые аграмматизмы, проявляются нарушения в употреблении предлогов.
- **Средний:** допускает ошибки в употреблении грамматических форм, допускает неточности в употреблении предлогов.
- **Высокий:** допускает незначительные ошибки, при указаниях взрослого на ошибки, самостоятельно исправляет их.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлением развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения МБДОУ, педагогическим коллективом МБДОУ. При организации образовательной деятельности по направлению, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, учета неравномерности психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО: «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.1. Содержание работы по образовательным областям

В соответствии с профилем группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи *образовательная область «Речевое развитие»* выделена в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. *Коррекционно-развивающее занятие* в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благоприятным комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 3 до 4 и с 4 до 7 лет) учителем-логопедом. В методический комплект включен стимульный материал для проведения диагностики учителем-логопедом. Так же в методический комплект Программы включены альбомы для проведения диагностики педагогического процесса во всех возрастных группах, разработанные кандидатом педагогических наук Н. В. Верещагиной.

В приложении к Программе представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *лексико-методический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Впервые в практике отечественной коррекционной педагогики к Программе разработан полный методический комплект, включающий в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры, карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

В работе над образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие) принимала участие музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, отличник общего образования Гавришева Л. Б.; в работе над образовательной областью «Физическое развитие» принимала участие руководитель физического воспитания высшей квалификационной категории, аспирант СПб НИИ ФК Кириллова Ю. А., пособия которой включены в методический комплект к Программе. Также в методический комплект включена программа Н. В. Дубровской «Цвет творчества».

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми.

Характер взаимодействия с взрослыми. Личностно-развивающееся взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с тяжёлыми нарушениями речи: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их

реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДООУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с тяжелыми нарушениями речи является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с тяжелыми нарушениями речи, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное

поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с тяжёлыми нарушениями речи возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связано выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с тяжёлыми нарушениями речи в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с тяжёлыми нарушениями речи использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с тяжёлыми нарушениями речи не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Характер взаимодействия с другими детьми. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с тяжёлыми нарушениями речи это является достаточно сложным.

Поэтому столь важно включать детей с тяжёлыми нарушениями речи в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с тяжёлыми нарушениями речи очень важна роль взрослого.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с тяжёлыми нарушениями речи. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение дня).

Основная цель коррекционной работы с детьми: обеспечение равных стартовых возможностей детей в освоении программ начального общего образования, на основе практико-ориентированного взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к процессу развития собственного ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Развитие словаря (развитие импрессивной и экспрессивной речи);
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - Развитие просодической стороны речи;
 - Коррекция произносительной стороны речи;
4. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова;
5. Совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.
6. Обучение элементам грамоты.
7. Развитие связанной речи и навыков речевого общения.
8. Развитие психических функций.
9. Сенсорное развитие.
10. Развитие мелкой и общей моторики.

Обязательным условием успешности коррекционно-образовательной деятельности в МБДОУ является координация работы учителя-логопеда, воспитателя, специалистов ДОУ, которая предполагает:

- синхронизацию планирования, целей и задач деятельности всех специалистов в соответствии с едиными для всего детского сада лексическими темами.
- совместный отбор материала и одновременно его изложение на занятиях учителем-логопедом, воспитателем и другими специалистами,
- использование идентичных методов и средств решения коррекционно-образовательных задач (преемственность в организации работы: методы обучения и закрепления речевых навыков, виды игр и речевых упражнений и т.д.)

→ взаимное информирование участников коррекционно-образовательного процесса.

В «Тетрадах взаимодействия» находят отражение все разделы развития речи детей, персонализируются задания для детей в соответствии с возрастом и диагнозами, прослеживается кратность работы учителя-логопеда и воспитателей с детьми, имеющими диагнозы разной сложности.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ТНР в специально организованной пространственно – речевой среде. Все специалисты работают по единому календарно – тематическому плану (в зависимости от возрастной группы).

Логопед осуществляет постановку дифференциально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Педагог-психолог изучает индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер, а также особенности взаимодействия ребёнка с окружающей средой. Приоритетным направлением коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является развитие эмоционально-волевой сферы детей, содействие полноценному психическому и личностному росту каждого ребёнка.

Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: пелсоветы, консультации,

тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе представляющей возрастную группу.
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работ.
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	Расширение кругозора детей.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Развитие фонематического восприятия детей.	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
Обучение детей процессам звуко-слового анализа и	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на

Синтез слов, анализа предложений.		Логопедических занятиях.	
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.		Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.	
Формирование навыков словообразования и словозменения.		Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.	
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.		Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.	
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.		Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.	
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказ-описание, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.		Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.	

Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.

Музыкальный руководитель		Инструктор по физической культуре		Педагог - психолог	
Проведение исследований, консультативных объединений.	Мониторинговых консультативных	Проведение исследований, объединений.	Мониторинговых консультативных	Проведение исследований, консультативных объединений.	Мониторинговых консультативных
Работа над просодической стороной речи.		Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.		Работа над развитием мелкой моторики. Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование	

Использование упражнений на развитие основных движений. Различение звуков по высоте, вокальные упражнения. Использование упражнений для выработки правильного фонатического выдоха.	Развитие физиологического дыхания и фонатического выдоха.	произвольности поведения.
--	--	----------------------------------

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Особую роль играет взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя ДОО. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и учитель-логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретённые на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Эффективным является проведение совместных педагогических мероприятий учителем-логопедом и музыкальным руководителем. Принципы построения данных совместных мероприятий:

1. Принцип всестороннего воздействия.
2. Принцип доступности и индивидуального подхода. Содержание и дидактические приёмы проведения совместных занятий подбираются и внедряются дифференцированно, соответственно возрасту детей, структуре и составу речевых нарушений.
3. Принцип наглядности.

4. Принцип постепенного усложнения двигательных, речевых и музыкальных заданий.
Можно выделить основные задачи, стоящие перед учителем-логопедом и музыкальным руководителем при проведении совместных коррекционно-развивающих мероприятий. Это - оздоровительные, образовательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные	Образовательные	Коррекционные
Укрепить костно-мышечный аппарат. Развивать дыхание. Развивать координацию движений и моторные функции. Формировать правильную осанку.	Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность. Формировать способность восприятия музыкальных образов. Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.	Развивать речевое дыхание. Развивать артикуляционный аппарат. Формировать просодические компоненты речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений

Учитель-логопед:	Музыкальный руководитель:
- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; - коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; - развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;	Развитие и формирование: - слухового внимания и слуховой памяти; - оптико-пространственных представлений; - зрительной ориентировки на собеседника; - координации движений; - умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; - фонематического слуха. Воспитание:

- обучение умению связно выражать свои мысли; - обучение грамоте, профикатика дисграфии и дислексии; - развитие психологической базы речи; - совершенствование мелкой моторики; - логонедизация занятий и режимных моментов	- темпа и ритма дыхания и речи; - орального праксиса; - просодики.
---	--

2.3.1.Содержание коррекционной работы учителя-логопеда

Цели: Коррекция нарушений в развитии речи детей. Оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной мелко-педагогической помощи детям с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с тяжёлым нарушением речи (ОНР)

Учитель-логопед организует коррекционную работу в группе компенсирующей направленности.

Основные формы организации логопедической работы:

- фронтальные коррекционные занятия;
- подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Учитель-логопед организует фронтальные, подгрупповые индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с перспективным планом. Другими формами организации логопедической работы могут быть: праздники, развлечения, совместные мероприятия с родителями воспитанников и т.д.

С 1 по 15 сентября проводится педагогическая диагностика учителем-логопедом, сбор анамнеза, составление плана работы.

С 10 по 20 января проводится педагогическая диагностика учителем-логопедом, обсуждаются результаты обследования, динамика речевого развития детей, определяется эффективность проводимой коррекционной работы.

С 15 по 31 мая проводится педагогическая диагностика учителя логопеда, обсуждаются результаты обследования, динамика речевого развития детей, определяется эффективность проводимой коррекционной работы, составляется план дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия.

Основной формой работы учителя-логопеда являются коррекционные занятия. Данные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционные задания, связанные с режимными моментами в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Режимные моменты	Период	Коррекционные задания для закрепления речевых навыков и умений, полученных на логопедических занятиях	Период	Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	Период	Коррекционные задания для развития моторики
Утренняя гимнастика	I	Чётко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии с ней	I	Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание: - на действиях; - словесной инструкцией педагога,	I-III	Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног, прыжки)

	II	Воспроизводить словесную инструкцию	II	Запомнить последовательность 2-3 движений.		
	III	Самостоятельно составить и правильно произнести словесную инструкцию по выполнению упражнений	III	Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы		
	I	Правильно использовать лексику, связанную с понятием <u>посуда</u> и её виды, употребляя: - беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы; - предложные конструкции.	I	Последовательно выполнить действия, входящие в обязанности дежурного по инструкции педагога, сопровождающийся пояснением.		
Подготовка к завтраку, обеду и т.д	II	Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (чайная ложка, бумажные салфетки и т.п.), простые предложения с	II	Выполнить действия дежурного по словесной инструкции педагога.	I - III	Правильно выполнять действия дежурного по столовой (растопить салфетки, аккуратно ставить на стол и убирать с него посуду и столовые приборы.

		однородными членами.			
	III	Составить краткий отчёт о дежурстве.	III	Самостоятельно спланировать и выполнить действия дежурного.	
Подготовка к НОД	I	Правильно называть принадлежности, материалы, используемые на занятиях, и действия, производимые с их помощью.	I	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к занятиям. Запомнить правильное расположение материала и инструмента на столе. Выбрать из них необходимые по показу.	I - III Правильно раскладывать материал, инструменты, пособия, необходимые для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений.
	II	Описать свойства материалов, используемых на занятиях. Употреблять разные предложные конструкции с опорой на картинки	II	Выбрать инструменты и материалы по словесной инструкции педагога	
	III	Составить отчёт о дежурстве при подготовке занятий. Дать оценку работы дежурных	III	Выбрать инструменты и материалы в соответствии с названной темой занятий	

Дежурство в уголке природы	I	Различать и правильно называть некоторые комнатные растения. Сопровождать свои действия речью	I	Запомнить указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом.	I - III	Правильно выполнять обязанности дежурного (поливать комнатные растения, рыхлить почву, кормить рыбок)
	II	Описать форму и характер листьев, стебли комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за ними	II	Запомнить словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ней.		
	III	Сделать отчёт о дежурстве. Планировать свои действия в словесной форме после прослушивания инструкции. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей	III	Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы.		
Подготовка к прогулке. Прогулка.	I	Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями одежды, обуви, растения, животные, птицы и др.	I	Наблюдать за сезонными изменениями в природе. Определить существенные признаки предметов и явлений (в контексте изученных тем).	I - III	Правильно выполнять ряд действий: - при подготовке к прогулке (одеваться, застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки и т. п.)
	II	Использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий: - материалов, из которых	II	Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию		

Дидактические игры	I - III	изготовлена одежда, обувь, - деревья, фрукты.		педагога во время работы на участке и выполнить действия в соответствии с ней.		
		III Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложноподчинённые и сложноподчинённые предложения при ответах на вопросы педагога.	III			
		I - III Правильно использовать навыки и умения, полученные на логопедических занятиях; - для закрепления употреблений конструкций с предлогами <i>в, на, под</i> , используются игры найти место предмета на картинке, <i>«Угадай, где спрятались игрушки»</i> и др.; - употребления относительных прилагательных, образованных от существительных, игры: <i>«Что из чего?»</i> <i>«Осенние листья»</i> и др.; - совершенствования, умения составлять рассказ	I - III	Определить недостающие детали в изображении предметов. Выделить мелкие отличия в изображении одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух картинок и т. д. (развитие произвольного внимания).	I - III	Выполнять задания с использованием разрезных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора.
		II Одновременно выполнять два действия (игры <i>«Делай как мы», «Слушай и делай»</i> и др.)	III	Выбрать два одинаковых из ряда		

		по сюжетным картинкам, игры <u>«Весёлое путешествие»</u> , <u>«Наши дела»</u> и т. д.		изображений (три-шесть картинок). Определить различие между двумя - тремя сюжетными картинками и т. д.		
Подвижные игры	I - III	Согласовывать речь и движения при выполнении отдельных игровых действий.	I - III	Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, памяти, воображения.	I - III	Чётко, быстро и ловко выполнять различные игровые действия.
Театрализованные игры	I - III	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь.	II - III	Выбрать куклы, би - ба - бо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздать ход игры до её начала.	II - III	Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста, музыкально - ритмические движения.
Сюжетно-ролевые игры	II - III	Использовать речь для распределения ролей, ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью	II - III	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в	II - III	Чётко и координировано выполнять движения при подготовке необходимых для игр атрибутов.

	речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре.	соответствии с замыслом игры.	сооружении коллективных построек.
--	---	-------------------------------	-----------------------------------

Комплексно - тематическое планирование учителя – логопеда в соответствии с лексическими темами
Примерное распределение лексических тем на год

Месяц	Тема события	неделя	Лексическая тема групповой коррекционной деятельности
Сентябрь	«День знаний» Мониторинг	1-4	Обследование воспитанников
			Заполнение речевых карт
			1. Органы артикуляции.
			2. Деревья. Словообразование.
Октябрь	«Акса́й – мой город»	1	1. Звуки вокруг нас.
		2	2. Части дерева. Словоизменение.
		3	1. Звук. У (знакомство).
		4	2. Осень. Пересказ.
Ноябрь	«Семейные традиции»	1	1. Звук. У (продолжение).
		2	2. Осень. Предлоги НА, С.
		3	1. Заготовка овощей. Словообразование.
		4	2. Звук А.
Декабрь	«Зимушка-зима»	1	1. Заготовка овощей. Словоизменение.
		2	2. Звук. А, У.
		3	1. Заготовка фруктов. Словообразование.
		4	2. Звук. И (знакомство).
Январь	«Зимушка-зима»	1	1. Заготовка фруктов на зиму. Словоизменение.
		2	2. Звук. И (продолжение).
		3	1. Дикие животные. Части тела. Словоизменение.
		4	2. Звук. О (знакомство).

			2.Звук. У (знакомство)
		2	1.Зима. Прелюти НА, С. 2.Звук. У (продолжение)
		3	1.Новогодняя ёлка. Прелюти. 2.Звук. О (знакомство).
		4	1.Ёлка в детском саду. Пересказ. 2.Звук. О (продолжение).
Январь	«Калёда пришла»	2	1.Зимние забавы. 2.Звук. О в конце слова.
		3	1.Зимующие птицы. Словоизменение. 2.Звук. О в середине слова.
		4	1.Одежда. Словообразование. 2.Звуки. О, У.
		1	1.Обувь. Словоизменение. 2.Звук М.
Февраль	«Надо родину беречь»	2	1.Головные уборы. Словоизменение. 2.Звук Ы.
		3	1.Наши защитники. 2.Звук Ы. (продолжение).
		4	1.Семья. 2.Звуки Ы-И.
		1	1.Восьмое марта. 2.Звук П.
Март	«Весна - красна»	2	1.Весна. Пересказ. 2.Звук Т.
		3	1.Животные и птицы холодных стран. Детишки. Словообразование. 2.Звук. Т (продолжение).

		4	1. Домашние животные. Детеныши. 2. Животные и птицы жарких стран. Детеныши. Словообразование.
Апрель	«Быть здоровым я хочу»	1	1. Профессии. Составление рассказа по серии картинок. 2. Звук К.
		2	1. Квартира. 2. Звук К (продолжение).
		3	1. Посуда. Рассказ по картине 2. Звуки. К - Т.
		4	1. Посуда. Словоизменение. Словообразование. 2. Звук Н.
Май	«Россия - родина моя»	1	1. Путешествие на транспорте. 2. Звук Н (продолжение).
		2	1. Цветы. Насекомые. 2. Согласные и гласные звуки.
		3	1. Лето 2. Гласные и согласные звуки (закрепление)

2.3.2. Содержание коррекционной работы педагога-психолога

Цель: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и организации в целом.

Задачи:

- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №4 «Калинка»;
- обеспечение индивидуального этапаного развития ребенка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями.

Содержание работы педагога-психолога в рамках АООП МБДОУ №4 «Калинка» реализуется в следующих направлениях:

Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- адаптация субъектов образовательного процесса (детей педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса;
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и поиск путей устранения причин возникновения данного состояния (совместно с административией);
- выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- участие в создании благоприятного социально-психологического климата в МБДОУ №4 «Калинка»;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Виды деятельности:

- анализ медцинских карт вновь поступивших детей для получения информации их развития и здоровье;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей.

Психодиагностика

Цели: получение информации об уровне психического развития детей; выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особенностей развития детей, состояния их эмоциональноволевой сферы и определение форм их сопровождения (индивидуальное, групповое);
- определение мотивации детей к различным видам деятельности;
- выявление проблем взаимодействия участников образовательных отношений (родителей, педагогов, детей);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Виды деятельности:

- анализ документации;
- собеседование с родителями (опекунами) ребенка;

- диагностика вновь поступивших воспитанников с целью определения уровня их психического развития;
- по запросам родителей, воспитателей, администрации МБДОУ №4 «Калинка» и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цели: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка; коррекция отклонений психического развития.

Задачи:

- помощь детям в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции;
- формирование и стимулирование развития сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов.

Виды деятельности:

- ситуативные, ролевые игры;
- проектная деятельность;
- разработка и реализации программ, направленных на индивидуальное развитие воспитанников;
- арт-терапевтические упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- игры и упражнения, направленные на развитие психических функций, развитие и коррекцию коммуникативных умений.

Психологическое просвещение и обучение (работа с родителями)

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ №4 «Калинка» и родителей.

Задачи:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение знаний в структуру деятельности;

- систематизированное психологическое просвещение педагогов и родителей.

Виды деятельности:

- оформление информационных уголков;
- групповые и индивидуальные консультации педагогов родителей;
- ведение странички педагога-психолога на сайте МБДОУ №4 «Калинка»;
- дистанционное обучение родителей по вопросам взаимодействия с ребёнком, создания мотивации к деятельности, коррекции поведения и др.;
- проведение совместных занятий (родители, дети);
- семейное консультирование.
- тренинги личностного и профессионального роста;
- тренинги, направленные на развитие родительской рефлексии.

2.4. Система психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого - педагогический консилиум. Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- установление контакта с родителями;
- коррекция нарушений;
- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка;
- установление психологической защищённости ребёнка;
- подготовка ребёнка к школе;
- выбор оптимальных методов, приёмов.

Системно и неформально работающий психолого-педагогический консилиум (ПТК) ДОУ является безусловным этапом успеха. На заседаниях ПТК во время обсуждения фиксируются нарушения или отклонения в той или иной сфере развития. В зависимости от степени нарушения определяется реабилитационный потенциал ребёнка, содержание коррекционной работы специалистов, обозначаются конкретные методы, формы и средства организации

коррекционной работы, определяется вероятный прогноз результативности коррекционных усилий каждого специалиста для данного ребенка.

Точно установленные психолого-педагогические задачи на каждого ребенка позволяет специалистам ППК разработать четкую программу, объем психолого - педагогической помощи и спрогнозировать возможные результаты коррекционного воздействия. Программа психолого-педагогической помощи ребёнку является составляющим сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении.

С первого октября (в зависимости от периода пребывания в образовательном учреждении) начинается организованная коррекционно-образовательная деятельность с детьми во всех возрастных коррекционных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Все специалисты обязательно проводят промежуточный мониторинг развития детей и освоения детьми программы коррекционно-развивающей работы в середине учебного года (январь месяц).

Существуют основные направления коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ:

➤ *Диагностический* (выявление детей, имеющих особые образовательные потребности). Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

➤ *Консультативно-проектный этап*. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют перспективный план индивидуальной коррекционной работы, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Важным принципом сопровождения ребёнка является: принцип непрерывности; соблюдение интересов воспитанника; принцип создания ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничество детей и взрослых.

- *Деятельностный этап.* В ходе этого этапа реализуется перспективный план индивидуальной коррекционной работы. Коррекционно-развивающие занятия, проводимые специалистами, дают возможность для создания обогащённой речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связную речь.
- *Консультативно-просветительское сопровождение семьи.* Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОО. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Педагогическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность. Организация работы в ДОО с детьми предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий, работу с детско-родительской парой. Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает повышение эффективности коррекционно-развивающей работы

Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Автоматизация речевых навыков с учетом первичного дефекта.	Педагогический мониторинг. Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Логоритмические упражнения. Релаксация в режимных моментах. Логопедические пятиминутки. Подвижные игры и пальчиковая гимнастика. Индивидуальная работа.	Воспитатель

Коррекция темпоритмических характеристик речи. Развитие фонематических представлений. Коррекция артикуляционных нарушений. Коррекция грамматической структуры речи. Активизация умений составлять рассказ по действию и серии сюжетных картинок.	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Логопедический массаж. Релаксации в режимных моментах.	Учитель-логопед
Устранение фонетико-фонематической недостаточности. Коррекция оптико-пространственных представлений. Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве. Коррекция графомоторных навыков. Коррекция грамматической структуры речи. Развитие диалоговой речи.	Мониторинг речевого развития. Коммуникативно-речевые занятия. Игровые коррекционные занятия. Релаксации в режимных моментах	Учитель-логопед
Снижение психоэмоционального напряжения, связанного с речевыми нарушениями. Сенсорная интеграция (тактильная, слуховая, зрительная). Развитие навыков ориентации собственного тела в пространстве. Развитие мелкой и крупной моторики. Оптимизация психо моторного развития (тонус мышц, межполушарные связи).	Мониторинг психофизического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Игротренинг. Релаксации в режимных моментах. Психотерапевтические беседы.	Педагог-психолог
Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки.	Педагогический мониторинг. Непосредственно-образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе	Музыкальный руководитель

	режимных моментов. Логоритмика.		
Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия. Коррекция нарушений осанки спины. Коррекция мышечно-суставного аппарата.	Мониторинг физического развития. Коррекционно-развивающие занятия. Коррекция в ходе режимных моментов. Оздоровительные беседы. Релаксация в режимных моментах.	Инструктор по физической культуре	

2.5. Формы реализации АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи нескольких образовательных областей. Реализация Программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность воспитанников	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные, подгрупповые	Подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
✓ Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) ✓ Образцы коммуникативных кодов взрослого.	✓ Имитативные упражнения, пластические этюды. ✓ Чтение, рассматривание иллюстраций (беседы). ✓ Совместная деятельность с педагогом-психологом в условиях психологического	✓ - Самостоятельная художественная – речевая деятельность воспитанников. ✓ Сюжетно-ролевая игра. ✓ Игра – импровизация по мотивам сказок.	✓ - Чтение, рассматривание иллюстраций. ✓ Беседы. ✓ Игры драматизации. ✓ Досути, праздники. ✓ Экскурсии.

✓ Упражнения, психологические игры на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. ✓ Тематические досуги. ✓ Гимнастики (мимическая, логоритмическая). ✓ Образовательные ситуации. ✓ Речевые дидактические игры. ✓ Чтение, изучение речевого материала.	- кабинета на развитие эмоционально-личностной сферы. ✓ Совместная продуктивная деятельность. ✓ Работа в книжном уголке. ✓ Экскурсии. ✓ Проектная деятельность.	✓ Театрализованные игры. ✓ Игры с правилами.	✓ Индивидуальные консультации по вопросам развития воспитанников.
--	---	---	---

Реализация программы для детей с нарушением речи 5 – 6 лет.

Первый год обучения: проводятся логопедические занятия по подгруппам и индивидуально, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития (по итогам речевого обследования).

Проводятся занятия двух видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (2-3 в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи 5-6 лет.

1. Развитие понимания речи.
2. Уточнение и расширение словарного запаса.
3. Формирование понятий, начиная с достаточно простых, обещающих и закрепленных ранее.
4. Формирование практических навыков словоизменения и словообразования. Овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предложений.
5. Формирование обобщенного значения слов.
6. Употребление притяжательных местоимений в сочетании с существительными мужского и женского рода.
7. Практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени.
8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели.
9. Подготовка к овладению диалогической формой речи.
10. Развитие фонематического слуха и восприятия.
11. Развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры.
12. Контроль за вытностью и выразительностью речи.
13. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
14. Обучение детей построению самостоятельных высказываний.
15. Закрепление навыков построения различных типов предложений.
16. Обучение детей умению передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности.
17. Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Реализация программы для детей с нарушением речи 6 - 7 лет.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- связная речь;
- формирование звукопрогноза.

Основные задачи логопедической работы с детьми с нарушением речи 6-7 лет.

1. Уточнение и расширение словарного запаса; закрепление знаний детей о различных свойствах предметов; образование сложных и родственных слов, существительных от глаголов; образование сравнительной степени прилагательных.
2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов над, между, из-за, изпод, выражающих пространственное расположение предметов.
4. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами.
5. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи.
6. Практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными.
7. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними.
8. Продолжать учить употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления.
9. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.
10. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно – графических схем.
11. Изучение букв, соответствующих гласным и согласным звукам.
12. Проведение анализа и синтеза: слогов, односложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со стечением согласных в середине слова, в начале; трехсложных слов.
13. Закрепление понятий слог, слово, звук, предложение.
14. Упражнять в умении дифференцировать звуки по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости.
15. Учить детей преобразовывать слоги в слова.
16. Обучать чтению слогов, составленно из слогов слов и слитному чтению с объяснением смысла прочитанного.

2.6. Задачи и формы образовательной деятельности учителя-логопеда с родителями воспитанников

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические.

К словесным формам относятся:

- Беседы.
- Консультации (общие и индивидуальные)
- Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).
- Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребёнка. Анализ ответов даст возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.
- Родительские собрания.

К наглядным формам работы относятся:

- Речевой уголок,
- Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки,
- Экран звукопроекции,
- Выставки совместных творческих работ детей и их родителей,
- Размещение информации на сайте ДОО.

К практическим формам работы можно отнести:

- Открытые занятия,
- Занятия-практикумы,
- Тетрадь для домашних заданий,
- Речевые праздники и развлечения,
- Проекты,

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Теоретическая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (Чему удивились? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой

мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досуга в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
 - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушные к результату, склонных не завершать работу:

- «дизинформировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новая обстановка, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.9. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимоотношения между МБДОУ №4 «Калинка» и родителями (законными представителями) регулируются договором между ними, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду.

Тесное сотрудничество всех участников коррекционно-образовательного процесса является обязательным условием успешного преодоления речевого недоразвития.

Проблема взаимодействия с семьями, имеющими детей с нарушениями речи:

1. Отсутствие у родителей адекватного представления о серьёзности речевой патологии у ребёнка.
- II. Недостаточность у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с ребёнком, имеющим недостаток речевого развития

Цель взаимодействия:

Выработка системы направленной работы с родителями, вовлечение их в разные формы работы в процессе коррекционного воздействия в условиях образовательного учреждения.

Задачи взаимодействия педагога с семьёй дошкольника

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности; помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье; поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребёнка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Старший дошкольный возраст.

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Приглашение родителей и членов семей для участия в образовательном процессе:

➤ Вывешиваются плакаты, приветствующие приход родителей, отражающие сезонные изменения, приглашающие на традиционные праздники.

➤ Предоставление родителям письменной информации, призванной направлять их участие в образовательном процессе.

➤ Информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных).

Результатное общение с родителями и членами семей, чтобы повысить степень поддержки, оказываемой детям в личностном росте:

➤ Приглашение членов семей для знакомства с целями, программой, методологией и порядком работы МБДОУ №4 «Калинка», предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых дверей.

➤ Проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей.

- Отчеты об успехах каждого ребенка.
- Выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результатов образовательного процесса.
- Включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процессе воспитания и развития ребенка.

*Сбор информации об интересах, увлечениях, культурных особенностях и профессиях членов семей детей, а также участие их в работе детского учреждения, реализации образовательной программы: **

- Прощрение родителей, способствующее тому, чтобы процесс воспитания и обучения собственного ребенка имел для них смысл – предлагаются темы, участие в качестве экспертов в процедуре лицензирования, показываются и обсуждаются продукты творческой деятельности детей и рассказываются о них.
- Анкетирование, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, МБДОУ №4 «Калинка».
- Прощрение участия членов семей в организации экскурсий, спортивных мероприятий, спектаклей для детей.

Привлечение родителей к процессу планирования образовательной деятельности:

- Учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества.
- Опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте.
- Получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании. •
- Получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах.

Разделение с семьями ответственности за процесс принятия решений относительно воспитания и развития их детей:

- Информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома.
- Обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада.
- Организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др.

- Общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей.
- Предоставление родителям возможности получить информацию о заботе о детях, их воспитании, а также обменяться такой информацией между собой. •
- Обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых.
- Организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей.

2.9.1. Взаимодействие специалистов с семьей в ходе коррекционно-образовательного процесса.

Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом;
- ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи;

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

2.9.2. Формы взаимодействия с родителями

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
 2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

➤ **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.); *Образование родителей*. Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность ДОО и родителей. Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Пути взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитывающими детей с нарушениями речи.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями: В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- Общие родительские собрания (2 раза в год);
- Групповые родительские собрания с привлечением специалистов (два раза в год);
- Открытые мероприятия для родителей:

- утренники;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы семей:

- Анкетирование и опросы;

- Беседы и консультации учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

- Консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по средам.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект к программе Нишевой Н.В. входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполнив с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Виды	Цели
------	------

Формы		
Индивидуальная	<i>Первичная беседа</i>	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручиться поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	<i>Работа в течение года</i>	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	<i>Домашняя тетрадь</i>	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
	<i>Групповые собрания</i>	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
Коллективная	<i>Родительский стенд «Советы логопеда»</i>	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	<i>Организация речевых праздников</i>	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.
	<i>Анкетирование</i>	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушением речи, обуславливает необходимость специальной организации образовательной среды дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ №4 «Калинка» имеются:

- Кабинет учителя-логопеда;
- Сенсорная комната;
- Музыкальный зал;
- Спортивный зал;
- Медицинский кабинет.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; чет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ №4 «Калинка»

Вид помещения	Основное предназначение	Обнащение
Групповая комната	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Занятия в соответствии с образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО и т.д.). Дидактические наглядные материалы с

		изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилии; Различные виды театров; Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель, Стол воспитателя, методический шкаф
Присемная комната (раздевалка)	Информационно - просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
Музыкальный зал	НОД по музыкальному развитию. Утренняя гимнастика. Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, диски, пианино, Кукольный театр, ширма
Физкультурный зал	Занятия физической культурой Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги;	Музыкальный центр, аудиокассеты диски Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Стеллажи для мелкого спортивного

		оборудования Оборудование для ходьбы, бег, равновесия (Коврик массажный). Для прыжков (Скакалка короткая). Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, мяч для минибаскетбола, мешочек с грузом 63 большой, малый, Кегли, Кольцеброс. Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов). Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая). Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика.	Большое настенное зеркало. Детская мебель. Развивающие игры, игровые материалы. Шкафы для методической литературы, пособий Материал для обследования детей
Кабинет педагога – психолога	подгрупповые занятия; индивидуальная работа.	Ковролинотраф; Компьютер, принтер, сканер; Сухой бассейн; Дидактические игры; другое.

3.2.Сведения о квалификации педагогических кадров.

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс на группе компенсированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивают специалисты:

- воспитатели;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- Педагог-психолог;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обучающегося персонала. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользования ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, через проведение открытых мероприятий на базе МБДОУ, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Основные государственные и народные праздники, памятные даты в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Число	Праздник /памятная дата	Форма проведения		
		2-я младшая	средняя	старшая
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Знакомство с картиной М.И. Климентова «Курица с цыплятами» Отв.: в-ль	Знакомство с картиной В. Чермошнецва «Зимние ели» Отв.: в-ль	Просмотр мультфильма «Воробышко», «Свердловская киностудия», режиссер А.Караев, 1984. Отв.: ст. воспитатель
8	День российской	Эксперимента	Экспериментал	Просмотр серии из Сериала «Фиксики» (4 сезона).

февраля	науки	льная деятельность «Волшебница —вода» Отв.: в-ль	ная деятельность «Опыты со счетом на протулке» Отв.: в-ль	компания «Аэроплан», режиссер В.Белюшвили, 2010. Отв.:ст. воспитатель	
14 февраля	День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков	КТД по типу общего труда «Букет гвоздик» Отв.: в-ль	Работа в паре «Букет гвоздик» Отв.: в-ль	«Мирная партия в шашки» Отв.: воспитатели, инструктор по ФК	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Слушание музыкального произведения «Вальс», муз. Д. Кабалевского Отв.: муз. руководитель,	Слушание музыкального произведения «Марш» муз. С. Прокофьева Отв.: муз. руководитель,		Слушание музыкального произведения «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского Отв.: муз. руководитель,
21 февраля	Международный день родного языка	Чтение произведения Пушкина А.С. «Ветер, ветер!»	Чтение произведения Пушкина А.С. «У»	Чтение произведе ния Фета А.А. «Кот	Чтение произведения Пушкина А.С. «Зимний вечер» Отв.: в-ль

		Ты могуч!...», Отв.: в-ль от	Лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила») Отв.: в-ль	поёт, глаза прищуря», «Мама, глядень-ка из окошка.... » Отв.: в- ль	
23 февраля	День защитника Отечества	Поздравительная открытка папе Отв.: воспитатели	Спортив ый праздник Отв.: инструктор по ФК, муз. руководите ль, воспитател и	Музыкальный казачий праздник «Как у нас на Дону» Отв.: муз. рук-ль, воспитатели	
8 марта	Международный женский день	Музыкальный праздник «Мамин день» Отв.: муз. руководитель, воспитатели			
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Отв.: инструктор по ФК	Флешмоб «Мы вместе»		
27 марта	Всемирный день театра	Театрализованное представление Ответственные: ст.воспитатель, социальные партнеры			

12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	КТД по типу общего труда «Солныш ко» Отв.: в-ль	Музыкальное развлечение «Космическое путешествие» Отв.: муз. руководитель, воспитатели		
22 апреля	Всемирный день Земли	Посадка цветов и деревьев на своём участке Отв.: воспитатели			
30 апреля	День пожарной охраны	Выставка детских работ по теме: «Мы с пожарными друзьями» Отв.: воспитатели			
1 мая	Праздник Весны и Труда	Знакомств о со о стихотворе нием Плещеева А.Н. «Весна» (в сокр.) Отв.: в-ль	Знакомств о со о стихотвор ением Александ рова З.Н. С.А. «Теплый дождик» Отв.: в-ль	Знакомств о со о стихотвор ением Есенина С.А. «Черёмух а» Отв.: в-ль	Знакомство со стихотворением Тютчев а Ф.И. «Весенняя проза» Отв.: в-ль
9 мая	День Победы	Экскурсия патриотический уголок Отв.: воспитатели	Музыкал ный праздник Отв.: муз. рук-ль,	Тематическое занятия «Они сражались за родину» Отв.: в-ль	

		воспитате ли	
19 мая	День детских общественных организаций России	Отв.: инструктор по ФК День здоровья	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Тeatрализованное представление Ответственные: ст.воспитатель, социальные партнеры	
1 июня	Международный день защиты детей	Музыкальный праздник «Ах, лето, лето, лето!!!» Отв.: муз. руководитель, воспитатели	Спортивное развлечение «Весёлые старты» Отв.: инструктор по ФК, воспитатели
5 июня	День эколога	Акция «Соберём макулатуру, сэкономим лес!!!» Отв.: заведующий, ст.воспитатель, воспитатели	
6 июня	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Межвозрастное сотрудничество. Изготовление цветов для поздравления участников конкурса чтецов.	Конкурс чтецов

12 июня	День России	Музыкальное развлечение «Моя родина Россия» Отв.: муз. руководитель		
22 июня	День памяти и скорби	Отв.: воспитатели Изготовление голубей из бумаги		
Третье воскресенье июня	День медицинского работника	Чтения сказки К.Чуковский	Чтения сказки К.Чуковский	Просмотр мультфильма «Айболит», «Союзмультфильм», режиссер Д. Черкасский, 1984. Отв.:ст. воспитатель
		«Айболит» Отв.: в-ль	«Доктор Айболит» Отв.: в-ль	
8 июля	День семьи, любви и верности	Отв.: воспитатели Изготовление ромашек и украшения веранд		
30 июля	День Военно-морского флота	Экспериментирование с бумагой. Запустим кораблики в воду	Межвозрастное сотрудничество. Изготовление корабликов в подарок малышам.	
12 августа	День физкультурника	Отв.: инструктор по ФК День здоровья		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Отв.: муз. руководитель Флешмоб		

27 августа	День российского кино	Семейный просмотр Кинематографического го произведения «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.	Семейный просмотр кинофильма «Королевство кривых зеркал», киностудии имени М. Горького, режиссёр А. Рой, 1963
1 сентябрь	День знаний	Отв.: родители	Отв.: родители Торжественная линейка
3 сентябрь	Окончание Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	КТД по типу общего труда «Яркий салют» Отв.: воспитатели	Рисунок на асфальте «Мы рисуем мир!!!» Ответственные: воспитатели
8 сентябрь	Международный день	Театрализованное представление Ответственные: ст.воспитатель, социальные партнеры	

я	распространения грамотности		
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	КТД по типу общего труда «Золотой листопад» Ответственные: воспитатели	Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Отв.: ст. воспитатель
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Прослушивание классической музыки в исполнении квартета «Времена года» Ответственные: ст.воспитатель, социальные партнеры	
4 октября	День защиты животных	Акция «Поможем братьям нашим меньшим» Сбор корма и передача его в приют. Ответственные: ст.воспитатель, воспитатели	
5 октября	День учителя	Отв.: инструктор по ФК День здоровья	
Третье воскресенье октября	День отца в России	Выставка детских работ по теме: «Мой папа» Отв.: воспитатели	
28	Международный	Семейный просмотр	Просмотр мультфильма «Золотая антилопа», студия

октябрь	день анимации	мультфильма «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В.Котёночкин, А.Трусов, 1965. Отв.: родители	«Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954. Ответственные: ст.воспитатель, воспитатели
4 ноября	День народного единства	Отв.: муз. руководитель, воспитатели	Музыкальный праздник «Осень золотая»
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел Российской Федерации	Участие во Всероссийском конкурсе, посвященному безопасности дорожного движения. (Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея») Отв.: воспитатели	
Последнее воскресенье	День матери в России	Отв.: воспитатели	Изготовление поздравительных открыток «Для любимой мамочки»

ноября					
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Экскурсия патриотический уголок Отв.: воспитатели	Тематическое занятие с использованием презентации «Символы России» Отв.: воспитатели		
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Чтение белорусского и сказки «Пых», обр. Н. Маршака Мялика Отв.: в-ль	Знакомств о со стихотвор ением «Пограни чники» Отв.: в-ль	Просмотр мультфильма «Сказка о Мальчише-Кибальчише» студии «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блюцкая, 1958. Ответственные: ст. воспитатель, воспитатели	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Отв.: воспитатели	Акция «Покорми птиц»		
8 декабря	Международный день художника	Знакомств о с картиной Н.Н. Жуков «Ёлка». Отв.: в-ль	Знакомств во с картиной В.М. Васнецов а «Снегуро чка»	Знакомств во с картиной И. И. Левитана «Зимой в лесу»; Отв.: в-ль	Знакомство с картиной И. Э. Габарь «Зимнее утро» Отв.: в-ль

		Отв.: в-ль	
9 декабря	День Героев Отечества	Отв.: инструктор по ФК	День здоровья
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Ответственные: ст.воспитатель, социальные партнеры	Театрализованное представление
31 декабря	Новый год	Музыкальный праздник «Весёлый Новый год» Отв.: муз. руководитель, воспитатели	

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Непеременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В МБДОУ №4 «Калинка» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы МБДОУ №4 «Калинка» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между МБДОУ №4 «Калинка» и родителями (законными представителями) и являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ №4 «Калинка» 12 часов;
- ежедневный график работы МБДОУ №4 «Калинка» с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

3.5. Модель проектирования образовательного процесса в группе с ТНР.

- Учебный год: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности (согласно годовому плану работы МБДОУ №4 «Калинка»).
- Летний оздоровительный период (июнь-август), для которого составляется летний режим дня и расписание (согласно годовому плану работы МБДОУ №4 «Калинка»).

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 июня. Пять недель в году (две в начале сентября, одна в середине января и две в конце мая) отводятся для проведения педагогического, логопедического,

психологического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанного на методе наблюдения, без прекращения образовательного процесса.

В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Форма организации НОД – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 – 20 минут. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки. Во время физкультурных и музыкальных занятий работы с детьми учителем – логопедом не проводится. Занятия с детьми проводятся в первую половину дня. Программа предусматривает консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 марта 2021 г. № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16" (перерывы между занятиями не менее 10 минут).

Возрастные образовательные нагрузки

	Старшая группа	Подготовительная группа
--	-----------------------	--------------------------------

Продолжительность непрерывной НОД (в минутах)	20мин	
	Физкультурное занятие, музыкальное -25мин	Физкультурное занятие, музыкальное - 30мин
Перерывы между периодами непрерывной НОД	10 мин.	
Объём НОД (количество) в неделю	14	16
Объём НОД (продолжительность) в неделю	4ч.55мин	6ч.55мин

В целях исключения превышения предельно допустимой нагрузки введены следующие изменения:

сокращена продолжительность организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи по сравнению с массовыми группами, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи больше видов работы с детьми; в группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

во всех возрастных группах непрерывная непосредственная образовательная деятельность в области «Физическая культура» проводится на прогулке один раз в неделю в виде подвижных и элементов спортивных игр.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности предусмотрены 10 минутные перерывы между периодами непрерывной НОД. За это время дети переходят из одного помещения в другое, выполняют упражнения на релаксацию и снятие напряжения, на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), самомассаж пальцев, кистей рук под руководством воспитателей и педагогов-специалистов детского сада.

Для реализации задач по **коррекционному направлению** в учебный план включена непосредственно образовательная деятельность, которую осуществляет учитель – логопед, в рамках образовательной области «Речевое развитие» с которой тесно связаны образовательные области такие как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяют

решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. «Музыка», «Физическая культура».

В учебный план включены различные виды НОД, коррекционной направленности:

- формирование лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- формирование навыков правильного звукопроизношения;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения (Обучение грамоте).

Во время проведения подгрупповой НОД, коррекционной направленности, воспитатель осуществляет непосредственно образовательную деятельность с параллельной подгруппой по реализации других образовательных областей. Остальные виды непосредственно образовательной деятельности, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем или другими специалистами МБДОУ с целью группой в соответствии с расписанием распределения нагрузки непосредственно образовательной деятельности.

Коррекционная НОД педагога-психолога не входит в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество НОД и состав групп определяются по потребности, проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

3.5.1. Учебный план образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №4 «Калинка» в группе на учебный год

Распределение нагрузки непосредственной образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Старшая группа	
	Кол-во занятий в неделю/ в год	Мин. нед./ в год
обязательная часть ООП МБДОУ		
<u>Познавательное развитие</u>		
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование.		
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1,5/48	30 мин./16 ч.
Математическое и сенсорное развитие.	1/32	20мин./10ч.40м.
<u>Речевое развитие</u>		
Развитие речи	4/128	1 ч. 20мин./42ч.40м.
Подготовка к обучению грамоте	0,5/16	10 мин/5ч. 20 мин.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
Чтение художественной литературы	-	-
Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) и конструирование	2/64	40 мин. /21ч.20мин.
Музыкальная деятельность (музыкальный руководитель)	2/64	40 мин./26 ч. 40 мин.
<u>Физическое развитие</u>		
Физкультурные занятия в спортивном зале (инструктор по ФК)	2/64	40 мин./26 ч. 40 мин.

Физкультурные занятия на свежем воздухе (инструктор по ФК)	1/32	20мин./13ч.20 мин.
<u>часть ООП МБДОУ, формируемая участниками образовательных отношений.</u>		
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
Чтение художественной литературы (педагог ДО)	0,5/16	10мин./ 6 ч. 40 мин.
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		
Групповое занятие с педагогом-психологом.	0,5/16	10мин./ 6 ч. 40 мин.
ИТОГО:	14 – 93% + 1 – 7% (5 часов)	
<u>Коррекционная работа</u>		
Индивидуальные занятия с дефектологом (логопедом)	2	20мин
Индивидуальная психологическая коррекция с детьми по решению ПМПк и (или) ПМПк ДО	2	20мин
Индивидуальные занятия с воспитателем по заданию учителя - дефектолога	2	20мин
Работа учителя – дефектолога (логопеда) в режимных моментах		
Логопедические минутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.д.)	0.125	15мин
Итого по коррекционной нагрузке	6.125	1ч.15мин
Всего (СанПиН 2.4.1.3049-13 час.мин.)		6 час 25 мин.

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
--	--

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детский студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Посут здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Музыкально – театральная гостиная	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	

Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч, 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.5.2. Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ №4 «Калинка»

Режим распределения времени

Вся жизнь человека проходит в режиме распределения времени, частично вынужденного, связанного с общественно необходимой деятельностью, частично по индивидуальному плану. Правильная организация и наиболее целесообразное распределение по времени сна, питания, труда, отдыха, личной гигиены и т. д. воспитывает организованность, целенаправленность действий, приучает к дисциплинине. Рациональное сочетание элементов режима жизнедеятельности обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья. Правильное чередование нагрузки и отдыха является основой высокой работоспособности человека учитывается, в процессе организации его обучения и воспитания. Все эти показатели чрезвычайно важны для успешной реализации задач Программы ДОУ.

Распорядок дня — чередование видов деятельности по количеству времени, обеспечивающее нормальную жизнедеятельность человека. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка распорядок укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

Элементы распорядка дня:

- сон;
- пребывание на открытом воздухе (прогулки);
- приемы пищи;
- периоды бодрствования, в течение которых организуется самостоятельная деятельность дошкольников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена), совместная деятельность с педагогом, в том числе НОД.

Распорядок соответствует возрастным особенностям детей с РАС и способствовать их гармоничному развитию. В соответствии с действующими СанПиН максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДООУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Организация приема пищи с интервалом 3–4 часа.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12–12,5 часа, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

На самостоятельную деятельность детей 3–7 лет в распорядке дня должно отводиться не менее 3–4 часов

Примерный распорядок дня детей от 3 до 7 лет

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика. Дежурство.	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность детей	9.00 – 10.10
Самостоятельная деятельность. Игры	10.10 – 10.30
Подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность детей	15.45 – 16.10
Совместная деятельность воспитателя и детей	16.10 – 16.40
Подготовка к полднику, полдник	16.40 – 16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.55 – 19.00

3.5.3.Сетка образовательной деятельности педагогов МБДОУ №4 по реализации АООП в режиме дня группы

Время	Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00 – 8.25	Утренний прием в группе	Беседы и разговоры с детьми по их интересам, самостоятельные игры, досуги, общение по интересам.				
8.25 – 8.35	Утренняя гимнастика с учетом	Гимнастика на полосу препятствий на	Логоритмическая гимнастика	Традиционная утренняя гимнастика с	В форме подвижных игр на развитие	Традиционная утренняя гимнастика с

	рекомендаций учителя- логопеда	развитие координации движений (инструктор по ФК)	включением упражнений пальчиковой и логоритмическо й гимнастики	общей моторики	включением упражнений пальчиковой и логоритмической гимнастики
8.35 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	Трудовые поручения, элементарный бытовой труд (подгруппами и индивидуально)			
10.30 – 10.40	Ежедневное самообслуживание, КГН (второй завтрак)				
Понедельн ик, вторник, четверг	Образовательна я ситуация №1 (по подгруппам)	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Художественно- эстетическое развитие
9.00 – 9.25 - I					
подгруппа 9.30 – 9.55 - II	Образовательна я ситуация №2 (по	-	-	Художественно- эстетическое развитие	- Художественно- эстетическое развитие

подгруппа	подгруппам)					
Среда, пятница 9.00 – 9.15 - I подгруппа	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах не занятых в НОД	1-я и 2-я недели: театрализованные игры 3-я и 4-я недели: опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам). Методика проведения: воспитатель создает для детей условия выбора содержания (предлагает разные темы). Выбора материалов и средств (разные виды ИЗО) и (или) способов	-	(1-я и 3-я неделя) сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг «Школа мышления» 2-я и 4-я неделя коллективные трудовые поручения в парах, тройках, микро группах по типу общего и совместного труда	-
9.30 – 9.45 - II подгруппа						

			получения результат (сюжетно- ролевая, игра- драматизация, театрализованн ая игра, дидактическая настольно- печатная игра)			
9.55 – 10.10	Самообслуживание, КГН (переодевание)					
10.10 – 10.35	Образовательна я ситуация №2 (воспитатель, специалисты)	Музыкальное занятие	«Са-Фи-Дансе»	-	Музыкальное занятие	-
	Образовательна я ситуация №3 (воспитатель, специалисты)	-	-	Физкультурное занятие	-	Физкультурное занятие

	специалисты)					
10.35 – 10.45	Второй завтрак	Ежедневное самообслуживание, КГН, самообслуживание, элементарный бытовой труд – воспитатель, младший воспитатель				
10.45 – 12.25	Подготовка к прогулке.	Самообслуживание (воспитатель, младший воспитатель)				
	Прогулка	Игры, наблюдения в социуме, ежедневные наблюдения в природе, труд, экспериментирование, общение по интересам, подвижные игры и самостоятельная двигательная деятельность детей				
12.25 – 12.35	Возвращение с прогулки	Самообслуживание (воспитатель, младший воспитатель)				
10.45 – 12.25	Индивидуальная работа учителя-логопеда в режимных моментах (логопедическая пятиминутка, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика и т.п.)					
12.35 – 12.55	Подготовка к обеду, обед	Ежедневное самообслуживание, КГН, самообслуживание, элементарный бытовой труд – воспитатель, младший воспитатель				
12.55 – 15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон					

15.30 – 15.45	Постепенный подъем, воздушные, волные процедуры					
15.45 – 16.10	Образовательна я ситуация	ОС №3: Чтение художественной литературы/конс труирование	ОС №3: Познавательно- исследовательс кая деятельность; опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленност и)	ОС №4: Математическое и сенсорное развитие	ОС №3: Подготовка а к обучению грамоте	ОС №4: Познавательно- исследовательска я деятельность; опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)
16.10 – 16.40	Совместная образовательна я деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	Ежедневное чтение литературы	Ежедневное чтение литературы	Ежедневное чтение литературы	Ежедневн ое чтение литератур ы	Ежедневное чтение литературы

Самостоятельная деятельность детей в центрах активности		
16.40 – 16.55	Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	Трудовые поручения, самообслуживание (воспитатель)
16.55 – 19.00	Подготовка к прогулке Прогулка Уход домой	Самообслуживание, КИП (воспитатель)

СанПин 1.2.3685-21 от 01.03.2021г. (таблица 6.7)

- Не менее 10 минут – утренняя зарядка
- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов.
- На дневной сон отводится 2,5-3 часа.

СанПин 2.3/2.4.3590-20.

- подп. 8.1.2.2 п. 8.1 «уплотнённый» полдник

3.6. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков: • д-дб, т-тб, к-кб, г-гб • с-сб, з-зб, ц • ш, щ, ж • р-рб, л-лб Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006 И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002 О.И.Лазаренко Альбомы для автоматизации произношения звуков Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997 Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002 Лото по лексическим темам:
Словарь	• Деревья • Грибы • Птицы • Полевые и садовые цветы «Родственные слова» «Сказки правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка»

	«Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004 Тематический словарь в картинках Мир животных (4 книги): • Домашние дикие животные средней полосы • Домашние дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран • Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы Мир растений и грибов: • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы, деревья, грибы Мир человека • Дом, улица, город • Квартира, мебель • Одежда, обувь, головные уборы • Профессии • Транспорт • Посуда
Грамматический строй	«Найди по цвету и названию» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять – девять» (согласование существительных)

	«Я – ты – мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детиныши) «Большой – маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один – много» (мн. число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»
Фонематическое восприятие Обучение грамоте	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука – песенка»
Связная речь	«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.)

	«Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлог. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»
Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Лото ассоциаций» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2) Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»

3.7. Программно-методическое обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Федеральная адаптированная образовательная программа – одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 07.12.2017г. протокол № 6/17).
3. Нищева Н.В. - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. «ФГОС—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
4. Комплексной образовательной программой дошкольного образования: Детство / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.
5. « Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство» А.М. Вербенец, О.В. Солнцева, О.Н.Сомкова
- 6.Нищева Н.В. "Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи". - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

7. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
 8. Н.В. Нищева «Развитие математический представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС
 9. О. Воронкевич. - «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа
 10. Юлия Кириллова: Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. ФГОС. СПб. «ДЕТСТВОПРЕСС
- Диагностический и коррекционно – развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.
- Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия уч ебно – итровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования.

4.Краткая презентация адаптированной программы

Адаптированная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Аксайского района детского сада № 4 «Калинка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Адаптированная программа направлена на обеспечение коррекции детей с нарушениями речи (ОНР, ФФН) с 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на создание условий развития и коррекции ребёнка с нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий коррекции и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, и показатели результативности и эффективности коррекционной работы, а также результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет: общее содержание адаптированной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и коррекцию речевых нарушений. Программа отражает комплексность

подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, и разработана с учетом: обеспечение коррекции речевых нарушений.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьей заключается в обеспечении взаимной поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнообразного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.