

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Аксайского района детский сад №4  
«Калинка»**

ОГРН 1156196060107  
БИК: 016015102  
Отделение Ростова-на-Дону Банка России  
УФК по Ростовской области г. Ростов –на-Дону

ИНН 610 2064149  
346720 Ростовская область  
г.Аксай, ул. Садовая 29 а

Принято на Педагогическом совете  
МБДОУ № 4 «Калинка»  
Протокол № 4 от 03.06.2026



**Модель инклюзивного образования в  
МБДОУ №4 «Калинка»**

В рамках реализации инклюзивного образования (далее – ИО) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении Аксайского района детском саду №4 «Калинка» (далее-МБДОУ) создана модель инклюзивного образования МБДОУ №4 «Калинка»

**Модель инклюзивного образования в детском саду** — это система организации образовательного процесса, которая обеспечивает доступное и качественное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом их индивидуальных особенностей.

**Основная цель** — создание условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями.

**Задачи**

- **Обеспечить включённость детей с ОВЗ в образовательную среду** через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
- **Создать условия для развития потенциальных возможностей** детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками.
- **Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения** процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление.
- **Оказать консультативную помощь** семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включить родителей (законных представителей) в процесс обучения и воспитания ребёнка.
- **Создать безбарьерную среду** (пандусы, подъёмные устройства, контрастную разметку и т. д.).

В описании модели используются следующие понятия:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Нормативно-правовая база**

Вопросы обеспечения жизнедеятельности детей с ОВЗ определены в законодательных актах Российской Федерации, нормативных локальных актах, разработаны программы АОП на основе федеральных ФАОП, ФОП ДОУ.

- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- ✓ Деятельность ПП(к);
- ✓ Материально-техническое оснащение;
- ✓ Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 25.04.2026г.)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 01.11.2024 г. №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

### **Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

**Принцип индивидуального подхода** (Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

**Принцип поддержки самостоятельной активности** (Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности). **Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников**



(Создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

**Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания** (вариативная развивающая среда).

**Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй** (Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями). **Принцип динамического развития образовательной модели детского сада** (Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в ДОУ:

- обучающиеся с нарушениями речи;
- обучающие с задержкой психического развития;
- обучающиеся с РАС.

Инклюзивное образование детей ОВЗ реализуется через следующую модель:

**Полная инклюзия.** Постоянное полное включение в совместную воспитательно-образовательную деятельность детей с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся без ограничений здоровья в течение всего дня. Такая модель возможна при включении детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. **Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:**
  - беседа и анкетирование родителей;
  - диагностика развития ребенка с ОВЗ;
  - наблюдение за поведением в группе;
2. **Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.**
3. **Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях комбинированной группы.**

Модель разрабатывалась с учетом анализа состояния проблемы инклюзивного образования в МБДОУ и включает в себя следующие компоненты:

- целевой;
- функционально- содержательный;
- содержательно – технологический;
- управленческий;
- рефлексивно – оценочный.

### **Целевой компонент модели**

На основании анализа состояния практики инклюзивного образования в МБДОУ, потребности воспитанников и родителей (законных представителей),

возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих, и ограничивающих условий определены цели и задачи.

Согласно цели, образовательный процесс ориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

Цель: создание целостной, эффективно действующей системы, которая обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития и воспитания детей с ОВЗ на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### Концептуально-целевой компонент модели

| Уровни управления | МБДОУ № 4 «Калинка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Детский коллектив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание материально-технических, организационных, кадровых условий для реализации инклюзии;</li> <li>- Создание единой психологически-комфортной, адаптивной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;</li> <li>- Обеспечение эффективного-психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование в детском коллективе взаимоуважения, толерантного отношения к детям с ОВЗ;</li> <li>- создание условия для-самореализации каждого ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                             |
| Подходы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вариативный (реализовываются разные варианты АОП, разрабатываемые с учетом потребности детей с ОВЗ);</li> <li>- Деятельностный (обучение детей с ОВЗ организовано на основе создания доступной для них деятельности);</li> <li>- Программно-целевой (предполагает-проектирование вариантов психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ);</li> <li>- проектный (познавательная, – творческая, игровая деятельность воспитанников с ОВЗ организована при совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагоги выстраивают обучение в соответствии с определённой категорией детей с ОВЗ, выявляют потребности воспитанников, изучают их особенности, планируют специальные условия обучения;</li> <li>- Содержание обучения модифицируется в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</li> </ul> |
| Принципы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Командного взаимодействия (применяется единообразие подходов к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценностного и толерантного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>работе с детьми с ОВЗ, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, образовательной и воспитательной работы);</p> <p>- Интеграции (совместное обучение–детей с ОВЗ и нормотипичных детей, создание для них единого образовательного пространства).</p> | <p>отношения к детям;</p> <p>- Субъектности;</p> <p>- Развития позитивных межличностных отношений посредством участия в совместном обучении (ребенок тьютор) и совместных мероприятиях;</p> <p>-Приоритет социализации (главной–целью работы является формирование социальных умений ребёнка с ОВЗ, освоение им опыта социальных отношений);</p> <p>-Сотрудничества с семьей.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Функционально-содержательный компонент

Элемент инклюзивного образования, который отражает функции и содержание модели, обеспечивает функционирование, развитие и совершенствование инклюзивного образования.

| Уровни управления | МБДОУ № 4 «Калинка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Детский коллектив                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Функции           | <p>- Организационная (адаптация образовательного пространства к нуждам каждого ребёнка);</p> <p>- Информационная (создание единого–информационно-образовательного пространства. Интернет-ресурсы обеспечивают доступ к различным источникам информации, позволяют выбирать форму обучения, уровень образования и т.д.);</p> <p>- Планово-прогностическая (каждая–образовательная организация разрабатывает модель инклюзивного образования, в которой все участники образовательных отношений имеют возможность развития и реализации).</p> | <p>- Поддержка ребенка и семьи (комплексное психолого-педагогическое сопровождение, в котором участвуют педагоги образовательной организации и другие участники образовательного процесса);</p> <p>- Регулятивно-коррекционная–(создание коррекционно-развивающей среды для</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | детей с особыми образовательными потребностями)                                                                               |
| Направления деятельности | Взаимодействие педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения (обмен информацией и выработка совместных действий в работе с детьми, имеющими трудности адаптации и ограниченные возможности здоровья).                                                                                                 | Социализация и адаптация детей с ОП, взаимодействие с родителями.                                                             |
| Виды деятельности        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследовательская (разработка инклюзивных технологий и практик);</li> <li>- Консультационная (оказание всесторонней– помощи воспитанникам с ОП и их семьям для реализации права на образование);</li> <li>- Инновационная (внедрение новых– технологий и практик ИО)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная;</li> <li>-воспитательная;</li> <li>- здоровьесбережения.</li> </ul> |

### Содержательно – технологический компонент

Данный компонент предусматривает обеспечение организационно-педагогических условий реализации системы инклюзивного образования.

Составляющие образовательной деятельности:

- ✓ содержательная, разработка и реализация АОП;
- ✓ технологическая, определяет технологии, методы, средства и приемы, используемые по отношению к конкретному ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

| Организационно-педагогические условия реализации системы ИО                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МБДОУ № 4 «Калинка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Детский коллектив                                                                                                                                                                                                      |
| показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | показатели                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание механизма сопровождения ребенка с ОВЗ через работу ППк;</li> <li>- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- Мотивация родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ (родители - тьюторы);</li> </ul> | В рамках реализации программы воспитания по развитию инклюзивной культуры с воспитанниками ведется систематическая работа по воспитанию толерантного, гуманного, терпимого и безопасного отношения людей друг к другу. |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| - Включение в деятельность педагогов МБДОУ №4 «Калинка» функции координации индивидуальной траектории развития ребенка с ОВЗ.                                                                       |                                                                                    |
| Проведение мероприятий для субъектов образовательного процесса с целью обеспечения преемственности.                                                                                                 | Создаются необходимые условия для развития, обучения и воспитания каждого ребенка. |
| - Организация дополнительного образования педагогов в МБДОУ №4 «Калинка» по вопросам работы с детьми с ОВЗ;<br>- Разработка алгоритма взаимодействия сотрудников МБДОУ №4 «Калинка» с детьми с ОВЗ. |                                                                                    |
| Оформление раздела на официальном сайте МБДОУ №4 «Калинка» «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда»                                          |                                                                                    |
| Участие в профессиональных педагогических конкурсах.                                                                                                                                                |                                                                                    |

### Организационно-педагогические средства

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптированная образовательная программа     | Разрабатывается на каждого ребенка с ОВЗ с учётом его индивидуальных особенностей. В программе выделяют необходимое и достаточное для освоения ребёнком с ОВЗ содержание учебного материала, адаптируют учебные и дидактические материалы. |
| Психолого-педагогическое сопровождение       | Функции сопровождения выполняют созданные при образовательных учреждениях ППк. Они участвуют в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживают динамику развития ребёнка, оценивают успешность в освоении программ.        |
| Научно-методическая поддержка педагогов      | Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проходят курсы повышения квалификации. ОО разрабатывает методические рекомендации, проводятся совещания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам ИО                                       |
| Создание условий для адаптации ребенка с ОВЗ | Организация образовательной деятельности с использованием интерактивных форм деятельности, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни группы            |
| Техническое                                  | Создание специальных условий для обучения разных                                                                                                                                                                                           |

|                                                                     |                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------|
| обеспечение образовательного процесса, создание безбарьерной среды. | категорий детей с ОВЗ. |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------|

### Организационный компонент модели



### Педагогические технологии инклюзивного образования

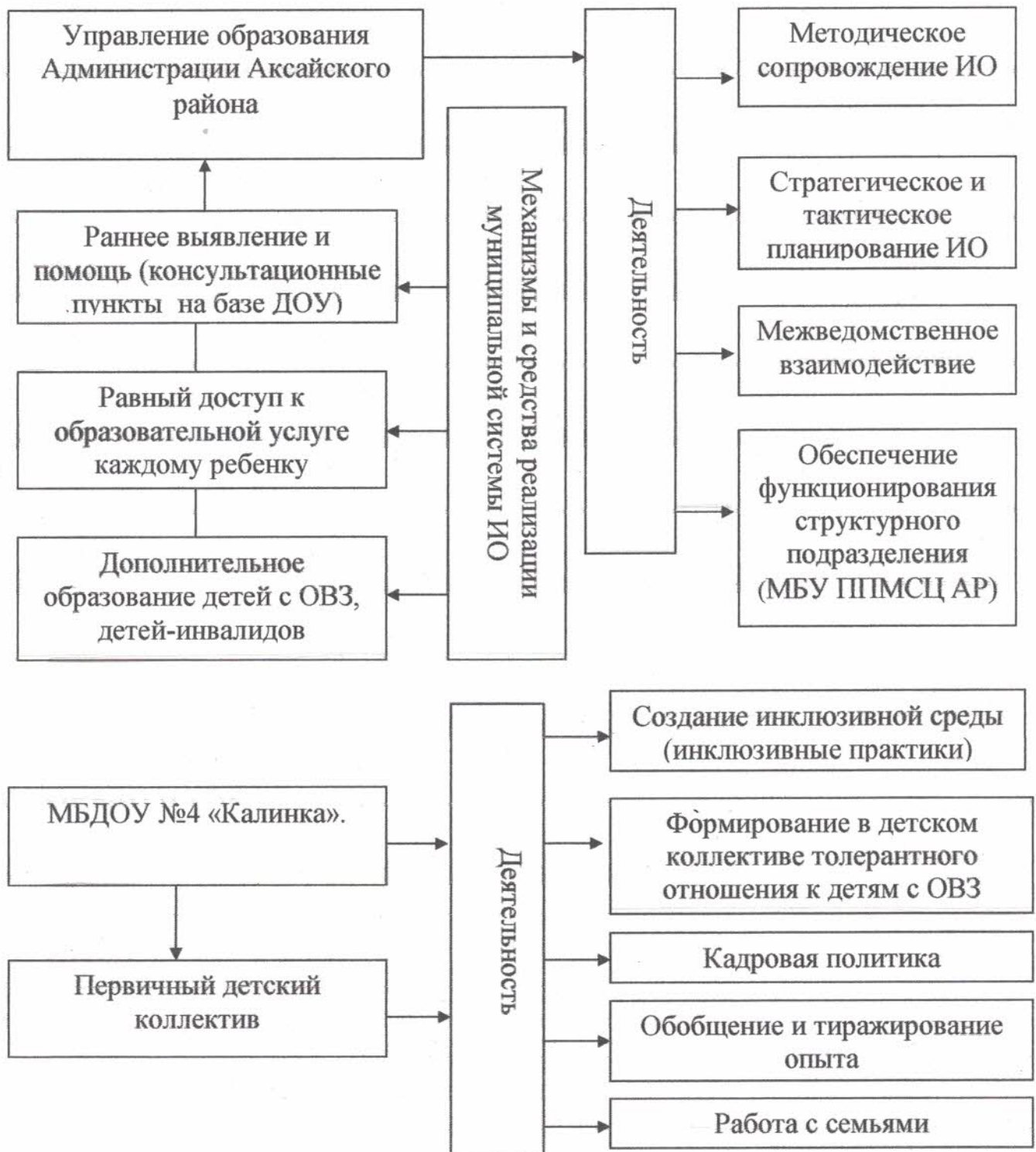
1. Здоровьесберегающие (формирование у детей представления о здоровом образе жизни, а также развитие знаний и навыков, необходимых для сохранения собственного здоровья).
2. Игровые технологии (коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие внимания, памяти, координации движений и т.д.);
3. Проектная деятельность (совместная деятельность ребенка с педагогом);
4. Развивающие технологии;
5. Коррекционные технологии (сказкотерапия, цветотерапия, пескотерапия и т.д.);
6. Информационные технологии (видео, презентации, фильмы для формирования у детей познавательного интереса к изучаемым явлениям).



## Управленческий компонент

Управление инклюзивным образованием МБДОУ №4 «Калинка» регламентировано документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами МБДОУ №4 «Калинка», Программой развития, ОП МБДОУ №4 «Калинка».

Управление инклюзивным образованием (далее – ИО) представлено двумя уровнями: муниципальным и уровнем МБДОУ №4 «Калинка».





### Рефлексивно – оценочный компонент

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в МБДОУ №4 «Калинка».

### Критерии и показатели модели ИО

| Критерии                      | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организационно-управленческие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Локальные документы МБДОУ №4 «Калинка», регламентирующие инклюзивное образование;</li> <li>- Взаимодействие с другими организациями;</li> <li>- Кадровое обеспечение образования;</li> <li>- Профессиональное развитие руководителей и педагогических работников.</li> </ul> |
| Информационные                | Доступность информации по ИО на странице В Контакте, официальном сайте МБДОУ №4 «Калинка».                                                                                                                                                                                                                            |
| Программно -                  | -Вариативность образовательной программы дошкольного                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| методические<br>(технологические) | <p>образования МБДОУ №4 «Калинка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие АОП особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (при наличии воспитанников данной категории);</li> <li>- Контроль за индивидуальной динамикой освоения ОП ДО;</li> <li>- Реализация программы воспитания с учётом возможностей воспитанников.</li> </ul> <p>- Организация коррекционной помощи посредством организации коррекционно-развивающих занятий;</p>                                                                               |
| Социальные                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие педагогов, родителей и воспитанников в жизни МБДОУ №4 «Калинка»;</li> <li>- Дети с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях в <i>организациях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии;</i></li> <li>- Социально-психологическая поддержка;</li> <li>- Взаимодействие с социальными партнёрами;</li> <li>- Преемственность учреждений.</li> </ul>                                             |
| Предметно-пространственные        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доступность объектов МБДОУ №4 «Калинка»;</li> <li>- Оборудованные помещения для реализации психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- <i>Специальное, дидактическое оборудование и средства обучения;</i></li> <li>- <i>Специальные или адаптированные учебные пособия;</i></li> <li>- <i>Организация ресурсного пространства.</i></li> </ul>                                                                                                                                                   |
| Результативные                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение воспитанников с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП;</li> <li>- Приобретение детьми позитивного социального опыта, расширение социальных контактов со сверстниками;</li> <li>- Мониторинг участия детей с ОВЗ в мероприятиях детского сада, выставках, конкурсах, акциях и т.д.;</li> <li>- Наличие обратной связи с родителями обучающихся с ОВЗ, родителями– нормотипичных детей, педагогами по вопросам инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями.</li> </ul> |