

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Пролетарская средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Хаима Давидовича
Г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

Рекомендовано
методическим советом

Руководитель _____/Баланина С.В./
протокол №1 от 31.08.26г.

«Утверждаю»
Директор МБОУСОШ №4
им. Нисанова Х.Д.
Приказ № 148 от 31.08.2026г.
Подпись директора _____/Скок Л.Б./

Печать



Подписан: Скок Лилия
Борисовна
DN: C=RU, OU=директор,
O=МБОУСОШ № 4 им. Нисанова
Х.Д. г. Пролетарска, CN=Скок
Лилия Борисовна,
E=prol_school_4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот
документ
Местоположение: место
подписания
Дата: 2026-10-08 14:51:06

Программа «Субботняя школа дошкольной подготовки»

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Субботняя школа дошкольной подготовки представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

СанПиН 2.3/2.4.4282-26, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 02.06.2026 г. № 18 зарегистрированных в Минюсте России 02.06.2026г., регистрационный номер 86854;

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), вступил в силу с 1 января 2014 г.)

- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

- Постановления Главы Администрации Пролетарского района Ростовской области № 91 от 21.02.2019 года «Об утверждении тарифа на дополнительную платную образовательную услугу МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска Пролетарского района Ростовской области»

Основной образовательной программы школы начального общего образования

Положения о рабочей программе педагога МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска

Устава МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска

Рабочая программа составлена на основе программы «Преемственность: подготовка к школе детей 5-7 лет» автор Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. (г.Москва, Просвещение, 2019г.) и адаптирована к условиям ОУ.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования «**внутренней позиции школьника**» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Цель данной программы:

- *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятная адаптация первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Программа рассчитана на детей 5-6-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы Субботней школы дошкольной подготовки основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Порядок организации работы Субботней школы дошкольной подготовки:

- группы формируются из детей 5–6-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах Субботней школы дошкольной подготовки – 30 минут;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная.
- начало занятий – 01 октября 2023 года.
- окончание занятий – 30 апреля 2024 года.
- режим занятий: 2 раза в месяц – по 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно. Занятия проводятся с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России»).

Обучение в школе осуществляется с помощью учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для учащихся, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

1.Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва - 2019

2.Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2019.

Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Цели занятий

1. Развитие слухового и зрительного восприятия
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
3. Развитие слуховой и зрительной памяти
4. Развитие мышления и речи
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Совершенствование коммуникативных навыков
7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
8. Совершенствование навыков монологической речи
9. Совершенствование навыков диалогической речи
10. Развитие мимики и пантомимики
11. Развитие фантазии и воображения
12. Развитие способностей к глубокому образному мышлению
13. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
14. Развитие творческих способностей
15. Формирование эмоционально-волевой сферы
16. Формирование этических представлений
17. Повышение уверенности в себе

18. Научить принимать решения

Курс «От слова к букве»

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению.

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро, медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

Отличие буквы от звука.

Конфигурацию печатных букв.

Дошкольники должны уметь:

Ориентироваться на странице тетради. Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д. Печатать буквы.

Развитие речи. Подготовка к обучению чтению и письму

№	Наименование разделов	Всего часов	
		1 год	2 год
1	Совершенствование и развитие устной речи	14	14
2	Подготовка к обучению чтению и письму	14	14
ИТОГО:		28	28

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон,

ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

«Математические ступеньки»

№	Наименование разделов	Всего часов	
		1 год	2 год
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	13	

2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел	1	14
ИТОГО:		14	14

В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа «Субботней школы дошкольной подготовки» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является **компетентность**, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными

видами движений. Испытывая недоумение, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»*, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Система оценивания результатов обучения.

Оценки в Субботней школе дошкольной подготовки не ставятся. Успехи детей отмечаются словесно, с помощью раздаточных позитивных картинок.

Календарно-тематическое планирование к курсу «Совершенствование и развитие устной речи»

№ п/п	Дата	Тема раздела, занятия	Содержание	Страницы
1 год				
1.	10.10. 26	Буквы, обозначающие гласные – 7ч. Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа по картине на с. 4. Составление словаря на тему «Осень», выбор осенней одежды для детей. Определение звуков осени (шум ветра, дождя, листьев). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [з]. Выделение первых звуков в слове на с. 5). Словарная работа. Различение предметов по существенным признакам (одежда, обувь, головной убор). Формирование грамматического строя речи. Действия — оделся, одевается, обувается. Воспитание навыков самообслуживания. Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Сравнение предметов. Выделение общих и частных признаков предметов. Дорисовывание элементов в ограниченном пространстве (строке). Конструирование листьев деревьев (берёза, осина, дуб).	Ч.1стр. 4-5 Ч.2 Стр.4-7

			УУД умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия; письмо по образцу; умение слушать педагога, задавать вопросы; выделять из речи педагога жесты (посмотрите на доску, посмотрите в окно, посмотрите на дверь) и реагировать на них; принимать положительно инструкцию к работе и положительно на неё реагировать; положительно относиться к занятиям	
2.	24.10.26	Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово.	Совершенствование и развитие устной речи. Составление рассказа на тему «Осень», составление словаря на тему «Осенний наряд деревьев»; определение звуков осени (шум падающих листьев, шум упавших листьев, шум сильного дождя, шум воды). Формирование чёткого произношения звуков. Речевая пятиминутка (дифференциация звуков [с], [ш]). Выделение звуков в слове. Словарная работа. Составление видовых пар на тему «Орудие труда». Формирование грамматического строя речи. Игра «Осень на улице». Гигиенические правила письма. Обведение предметов по контуру. Описание предметов. Письмо в ограниченном пространстве (строка и междустрочное пространство). Конструирование листьев деревьев (клён, рябина, ива). УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; осуществлять действия по образцу; умение слушать педагога задавать вопросы; различать голоса детей, педагога; невербально	Ч.1 стр. 6-7 Ч.2 стр.8-11

			общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.	
3.	14. 11.26	Звук [и]. Буквы И, и. Звук[э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа на тему «Игры и игрушки». Составление словаря на тему «Игрушки». Описание предмета: материал, форма, цвет, размер. Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков из слов в порядке их следования (с. 9 пособия). Гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков [о], [а]. Словарная работа. Составление видовых пар — игра, игрушки, играют, играет. Формирование грамматического строя речи. Предметы живые и неживые. Животные и их детёныши. Ответы на вопросы кто? что? Гигиенические правила письма. Письмо в ограниченном пространстве (полуовалы и овалы). Конструирование предметов (игрушки: мяч, шар, домик). УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии по существенным признакам; осуществлять действия по образцу, учиться видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; невербально общаться (мимика); положительно относиться к занятиям.	Ч.1 Стр8-9 Ч.2 стр.12-16
4.	28.11.26	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й а]. Буквы	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картине на тему «Осенний урожай». Последовательность изложения	Ч.1 стр.10-11

		Я, я.	рассказа по картинке. Ответы на вопросы. Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков из слов. Звуковая схема. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Словарная работа. Работа со словами и картинками на тему «Овощи, фрукты». Описание их формы, цвета, размера. Формирование грамматического строя речи. Предмет, признаки предмета. Построение простых предложений. Гигиенические правила письма. Письмо полуovalов в строке и в междустрочном пространстве. Конструирование: овощи, фрукты (яблоко, тыква, слива). УУД: умение анализировать предметы, выделять их общие признаки и различия, устанавливать аналогии; самостоятельно конструировать овощи одинаковой формы (из двух ovalов); строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять действия по образцу и заданному правилу, видеть свою ошибку и исправлять; умение слушать педагога, задавать вопросы; различать голоса детей; положительно относиться к занятиям.	Ч.2 стр17
5.	12.12.26	Звуки [у], [й у]. Буквы Ю, ю.	<i>Осенняя экскурсия.</i> Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом рассказа М. Горького «Воробышко». Ответы на вопросы по тексту. Формирование чёткого произношения звуков. Звуки осени. Дифференциация звуков [с], [з]; [з], [ж]. Словарная работа. Различение птиц по существенным признакам. Формирование	Ч.1 стр.12-13 Ч.2 стр.18-19

			грамматического строя речи. Чтение стихотворений, загадок о природе. Образование звукоподражательных глаголов (птицы и звуки, которые они издают). Зарисовки наблюдаемых сюжетов на экскурсии. Составление рассказа к своей зарисовке. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; делать самостоятельные зарисовки; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действие по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	
6.	26.12.26	Звуки [э], [й э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й о]. Буквы Ё, ё.	Подведение итогов экскурсии. Составление букета из листьев деревьев. Совершенствование и развитие речи. Прослушивание музыкальных произведений (модуль «Музыка», автор Г. П. Сергеева). Рисунки на темы «Осень в городе», «Осень в лесу», «Осень в деревне». Формирование чёткого произношения звуков. Произношение гласных звуков протяжно: [и], [э], [а], [о], [у], [ы]. Звуковой анализ слов жук, грач. Словарная работа. Работа со словами на темы «Перелётные птицы», «Зимующие птицы». Формирование грамматического строя речи. Заучивание стихотворения наизусть (с. 15). Работа над произношением: интонация, темп речи, паузы. Выделение голосом слов. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (дорисовать предмет). Конструирование	Ч.1 стр.14-15 Ч.2 стр.20-23

			букетов из листьев деревьев. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	
7.	16.01.27	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Итоговое занятие (диагностика). Конструирование: по заданию педагога. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии и осуществлять классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1стр 16-17 Ч.2 стр24
8 (1)	30.01.27	Буквы, обозначающие согласные звуки - 18ч. Звуки [л], [л]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по сюжетной картинке на тему «Зима». Устная речь: составление рассказа по заданному началу. Вопросы детей к сюжетной картинке (с. 18 пособия). Признаки зимы. Нахождение закономерностей. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [в], [ф]. Произношение твёрдых и мягких согласных звуков. Произношение слогов со звуками [в], [ф]. Выделение звуков в слове. Словарная работа. Работа со словами на темы «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Птицы зимой». Формирование грамматического строя речи. Работа со словами одеть, одеться, оденусь, оденет, оденется. Гигиенические правила работы в тетради. Обведение по контуру. Конструирование снеговика.	Ч.1стр. 18-19 Ч.2 стр25

			УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	
9 (2)	13.02.27	Согласные звуки. Звуки [м], [м]. Буквы М, м.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по теме «Зимние забавы». Составление предложений по вопросам преподавателя. Устная речь. Выделение предложений из устной речи. Классификация предложений по темам: о зиме, о зимних играх. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [з], [з'], слогов за, зо, зу, зы. Словарная работа. Разбор стихотворения: начало действия, конец действия (что сначала, что потом). Работа со словом лыжи (их свойства, качество, материал). Формирование грамматического строя речи. Использование глаголов стоит, едут, разговаривают, гуляет (сюжетная картинка, с. 20). Составление предложений с использованием предлогов в, на, за, с, под, около. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (строке) (дорисовывание по образцу). Конструирование: санки, лыжи. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	Ч.1стр .20-21 Ч.2 стр26-27
10 (3)	27.02.27	Звуки [н], [н]. Буквы Н, н.	Совершенствование и развитие речи. Чтение сказки, рассказа. Составление	Ч.1стр 22-23

			своего рассказа по выбранной теме (сюжеты на с. 22). Подбор стихотворений со с. 23 к иллюстрациям на с. 22. Составление предложений. Формирование чёткого произношения звуков [ч], [ш], [щ]. Чёткое произношение каждого слова четверостишия «Сквозь волнистые туманы...» А. С. Пушкина (с. 24 пособия). Словарная работа. Работа над эмоциональным восприятием стихотворения. Выделение слов и словосочетаний: туманы волнистые, луна пробирается, поляны печальные, свет печальный. Формирование грамматического строя речи. Классификация предметов «Лишний предмет». Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (обведение по контуру). Дополнить предмет (снежинки). Конструирование предметов из полуovalов (луна, месяц, снежинка). УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; составлять целое из частей; самостоятельно достраивать предметы; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	Ч.2 стр28-29
11 (4)	13.03.27	Звуки [р], [р]. Буквы Р, р.	Экскурсия. Совершенствование и развитие речи. Педагог читает отрывок из поэмы Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос» и проводит словарную работу по тексту. Составление 6-7 детьми своих загадок, предложений о зимней прогулке. Зарисовки небольших картин с натуры.	Ч.1стр 24 Ч.2 стр30-31

			Формирование грамматического строя речи. Произношение звукоподражательных глаголов (голоса птиц). Изучение на снегу следов птиц. Различия и сходство следов. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	
12 (5)	27.03.27	Звуки [в],[в]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	Подведение итогов экскурсии. Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов на темы «Животные зимой», «Птицы зимой». Домашние и дикие животные. Составление рассказов, сказок о животных зимой по вопросам преподавателя (по заданному началу). Формирование чёткого произношения звуков. Произношение звуков [с], [ж]. Словарная работа. Работа со словами заяц, медведь, лиса. Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: медведь, медвежонок, медведица, медвежата; заяц, зайчата, зайчиха. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование следов птиц. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего;	Ч.1 стр 25 Ч.2 стр 32-33

			положительно относиться к занятиям.	
13 (6)	10.04.27	Звуки [ф], [ф]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	Совершенствование и развитие речи. Чтение педагогом стихотворения А. С. Пушкина «Зима». Работа над текстом стихотворения. Словарная работа по тексту стихотворения. Работа на тему «Признаки зимы». Подбор предложений из стихотворения к иллюстрациям. Составление вопросов к стихотворению. Заучивание стихотворения наизусть. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [б], [п]. Звуковой анализ слов зима, зимы. Формирование грамматического строя речи. Способы образования слов зима, зимушка. Гигиенические правила работы при рисовании. Зарисовки своих иллюстраций к стихотворению. Конструирование деревьев в снегу. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	Ч.1 стр 26 Ч.2 стр 34-35
14 (7)	24.04.27	Звуки [з], [з]. Буквы З, з. Звуки [с], [с]. Буквы С, с.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов о жизни животных зимой и об их зимних запасах. Составление загадок о животных. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация и произношение звуков [д], [т]; [б],[п]; [з], [с]. Звуковой анализ слов лиса, белка. Словарная работа.	Ч.1 стр.27 Ч.2 стр 36-39

			Загадки, составленные по характерным признакам животных. Например, рыжая, хитрая, с пушистым хвостом (лиса); рыжая, с пушистым хвостом, живёт на дереве (белка). Формирование грамматического строя речи. Кто больше назовёт слов: что делает белочка, заяц, дятел? Например, белочка сидит, скачет с дерева на дерево, прыгает, собирает орешки, делает запасы на зиму ит. д. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (строке). Конструирование: грибы для белки. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; внимательно слушать отвечающего; положительно относиться к занятиям.	
2 год				
15 (8)	10.10. 26	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	Проверь себя. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1стр 28 Ч.2 стр40-43
16 (9)	24.10.26	Звуки [б],[б]. Буквы Б, б. Звуки [п],[п]. Буквы П, п.	Проверь себя. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии, дополнять предмет нужными элементами; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1стр 29 Ч.2 стр44-47

17 (10)	14. 11.26	Звуки [д], [д]. Буквы Д, д.	Зимний праздник. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.2 стр48-49
18 (11)	28.11.26	Звуки [т], [т]. БуквыТ, т	Зимний праздник. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Ч.2 стр50-51
19 (12)	12.12.26	Звуки [г], [г]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к]. Буквы К, к.	Зимний праздник. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям	Ч.2 стр52-55
20 (13)	26.12.26	Звуки [х],[х]. Буквы Х, х.	Совершенствование и развитие речи. Занятие на темы «Весна», «Признаки весны». Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы по темам «Птицы весной», «Перелётные птицы». Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов грач, утка. Дифференциация звуков [в], [ф]; [б], [п]. Словарная работа. Работа со словосочетаниями из стихотворения А. Плещеева «Весна»: небесная лазурь, голубое небо; солнце тёплое, яркое. Формирование грамматического строя речи. Способы словообразования: ручей, ручёк, ручьи; солнце,	Ч.1стр 30-31 Ч.2 стр56-57

			солнышко. Составление потешек, загадок. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование кораблика. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	
21 (14)	16.01.27	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Весна». Составление рассказа на тему «Весенние заботы». Ответы на вопросы. Составление загадок на тему сюжета рисунка. Думаем, говорим, рассуждаем. Словарная работа. Стихотворение Ф. Тютчева «Зима не даром злится...». Разбор слов нудит (каким словом можно заменить (гонит, вынуждает уйти); жаворонки подняли трезвон... (щебечут, громко щебечут). Формирование чёткого произношения звуков. Выделение звуков в слове. Составление из первых звуков слов слова птица. Звуковой анализ слова. Формирование грамматического строя речи. Разговор на темы «Весенняя одежда», «Обувь, головные уборы». Гигиенические правила письма. Письмо в ограниченном пространстве (с. 33). Конструирование дома, домика. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы;	Ч.1 стр 32-33 Ч.2 стр 58-59

			положительно относиться к занятиям.	
22 (15)	30.01.27	Звук [щ]. Буквы Щ, щ.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Скоро лето». Ответы на вопросы. Дополнение рассказа. Загадки, пословицы, поговорки на тему «Лето». Стихотворения. Словарная работа. Чистоговорки. Называние первых звуков слов. Звуковой анализ слов. Скороговорки. Формирование чёткого произношения звуков. Дифференциация звуков [г], [к]; [д], [т]. Формирование грамматического строя речи. Лексика на тему «Птицы и насекомые» (различия и сходство). Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве. Конструирование бабочки. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1 стр 34-35 Ч.2 стр 60-61
23 (16)	13.02.27	Звук [ч]. Буквы Ч, ч	Праздник 8 Марта. Конструирование цветов для открыток маме, бабушке, сестре. УУД: умение осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1 стр 36-37 Ч.2 стр 62-64
24 (17)	27.02.27	Звук [й]. Буквы Й, й.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказов, сказок о весне, её признаках. Рисование образа весны. Ответы детей на вопросы для продолжения рассказа, рассуждение о концовке рассказа. Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна!..».	Ч.1 стр 38-40 Ч.2 стр 65-66

			Разбор слов небосклон, лазурь, слепит. Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слов жук, рыба, белка. Дифференциация звуков [ж], [ш]; [з], [ш]. Формирование грамматического строя речи. Лексический материал: насекомые, животные, рыбы. Игра «К кому относятся слова» (например, плывёт, скачет, порхает, летает, жужжит). Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование рыбки. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	
25 (18)	13.03.27	Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. «Путешествие в страну букв и звуков».	Совершенствование и развитие речи. Чтение преподавателем рассказа К. Ушинского «Ласточка». Работа по содержанию рассказа. Пересказ рассказа. Составление по вопросам краткого пересказа. Иллюстрации детей к рассказу. Подбор названий рисунков из текста. Работа над интонацией. Знаки препинания в конце предложений (восклицательный знак). Словарная работа по тексту рассказа. Лексический материал: шест, кудри, душистая, золотистая. Формирование чёткого произношения звуков. Различение звуков: [ж], [ш]; [з], [ш]. Звуковой анализ слов шест, ветка. Формирование грамматического строя языка. Способы образования слов скворец, скворечник. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование скворечника.	Ч.1 стр .41-47 Ч.2 стр 67-70

			УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	
26 (1)	27.03.27	Литературная страна. Потешки. Сказки.	Совершенствование и развитие речи. Составление рассказа по картинке «Лето». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинке. Подбор предложений к картинке «Лето» из стихотворения И. Сурикова «Лето». Составление предложений по заданному началу. Составление загадок, небольших сказок по отдельным сюжетам иллюстрации. Словарная работа. Сравнить цветы на картинке «Лето» (высокие, низкие). Формирование чёткого произношения звуков. Звуковой анализ слова улитка. Дифференциация звуков [с], [ш]; [ш], [щ]. Формирование грамматического строя речи. Игра «Добавь слово». Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве строки. Конструирование велосипеда. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания в устной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	Ч.1стр 48-55 Ч.2 стр71-74
27 (2) 28 (3)	10.04.27 24.04.27	Скороговорки, пословицы, поговорки.	Совершенствование и развитие речи. Занятие на тему «Летний отдых детей». Составление рассказа по картинке (с. 50). Вопросы к сюжетам картинки. Подбор загадки к картинке. Словарная работа.	Ч.1стр 56-6.... Ч.2 стр75-...

			Работа со словами лягушка, рыба. Формирование чёткого произношения звуков. Произношение протяжно всех гласных. Дифференциация звуков [с], [ш]; [с], [з]. Формирование грамматического строя речи. Звукоподражательные глаголы к словам лягушка, жук, кот. Кто больше назовёт слов? Например, кот, котик. Гигиенические правила письма. Работа в ограниченном пространстве (обводка по контуру, дорисовывание). Конструирование удочки. УУД: умение выделять общие признаки предметов и их различия, устанавливать аналогии; проводить классификацию; строить речевые высказывания вустной форме; осуществлять действия по заданному правилу; умение слушать педагога, задавать вопросы; положительно относиться к занятиям.	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование курса «Подготовка к обучению чтению и письму»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1 год			
1.	Знакомство с гласной буквой «О» и звуком [о]. Письмо овалов и полуовалов. Письмо букв Оо.	1	10.10.26
2.	Знакомство с гласной буквой «А» и звуком [а]. Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а.	1	24.10.26
3.	Знакомство с гласной буквой «У» и звуком [у]. Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у.	1	14.11.26
4.	Знакомство с гласной буквой «Ы» и звуком [ы] Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы.	1	28.11.26
5.	Знакомство с гласной буквой «И» и звуком [и]. Письмо элементов букв И, и. Письмо букв И, и.	1	12.12.26
6.	Знакомство с гласной буквой «Э» и звуком [э]. Письмо элементов	1	26.12.26

	букв Э, э. Письмо букв Э,э.		
7.	Знакомство с буквой «Я» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я,я	1	16.01.27
8.	Знакомство с буквой «Ю» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ю, ю. Письмо букв Ю,ю.	1	30.01.27
9.	Знакомство с буквой «Е» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Е, е. Письмо букв Е,е.	1	13.02.27
10.	Знакомство с буквой «Ё» и звуками, которые она обозначает. Письмо элементов букв Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.	1	27.02.27
11.	Письмо элементов букв. Штриховка. Тренировочная работа.	1	13.03.27
12.	Письмо элементов букв. Штриховка. Диагностическая работа.	1	27.03.27
13.	Буква «Л» и согласные звуки [л] и [л']. Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л.	1	10.04.27
14.	Буква «М» и согласные звуки [м] и [м']. Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м.	1	24.04.27
2 год			
15.	Буква «Н» и согласные звуки [н] и [н']. Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н.	1	10.10.26
16.	Буква «Р» и согласные звуки [р] и [р']. Письмо элементов букв Р,р. Письмо букв Р,р. Письмо элементов букв. Диагностическая работа.	1	24.10.26
17.	Буквы «В» и «Ф» Согласные звуки [в] и [в'], [ф] и [ф']. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв В, в, Ф, ф.	1	14.11.26
18.	Буквы «З» и «С» Согласные звуки [з] и [з'], [с] и [с']. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв З, з, С, с.	1	28.11.26
19.	Буквы «Ж» и «Ш». Всегда твердые согласные звуки [ж] и [ш]. Письмо элементов букв. Письмо букв Ж, ж, Ш, ш.	1	12.12.26
20.	Буквы «Б» и «П» Согласные звуки [б] и [б'], [п] и [п']. Письмо	1	

	элементов букв. Письмо букв Б, б, П, п.		26.12.26
21.	Буква «Д» и согласные звуки [д] и [д']. Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв Д, д.	1	16.01.27
22.	Буква «Т» и согласные звуки [т] и [т']. Письмо элементов букв Т, т. Письмо букв Т, т.	1	30.01.27
23.	Буква «Г» и согласные звуки [г] и [г']. Письмо элементов букв Г, г. Письмо букв Г, г.	1	13.02.27
24.	Буква «К» и согласные звуки [к] и [к']. Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К, к.	1	27.02.27
25.	Буква «Х» и согласные звуки [х] и [х']. Буква «Ц». Звук [ц] – всегда твердый. Письмо элементов букв. Письмо букв Ц, ц, Х, х.	1	13.03.27
26.	Буквы «Щ, щ, Ч, ч, Й, й» Согласные звуки [[щ'], [ч'], [й]]. Письмо элементов букв. Письмо букв Щ, щ, Ч, ч, й.	1	27.03.27
27.	ъ и ь знаки. Письмо элементов букв. Письмо букв ъ, ь.	1	10.04.27
28.	Диагностическая работа.	1	24.04.27

Календарно-тематическое планирование «Математические ступеньки»

	Тема занятия	Дата
Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		
1 год		
1.	Различение предметов по цвету, форме, расположению.	10.10.26
2.	Уточнение пространственных представлений (снизу-сверху, между, слева, справа)	24.10.26
3.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.	14.11.26
4.	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	28.11.26
5.	Ориентация на плоскости: слева, справа.	12.12.26
6.	Длина. Длиннее – короче.	26.12.26
7.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	16.01.27
8.	Закрепление пройденного материала.	30.01.27
9.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	13.02.27
10.	Прямоугольник, квадрат.	27.02.27
11.	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	13.03.27
12.	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче –тяжелее.	27.03.27
13.	Закрепление пройденного материала.	10.04.27

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
14.	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	24.04.27
2 год		
15.	Число и цифра 2. Понятие «пара».	10.10.26
16.	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»	24.10.26
17.	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.	14.11.26
18.	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.	28.11.26
19.	Число и цифра 5. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»	12.12.26
20.	Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного.	26.12.26
21.	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	16.01.27
22.	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	30.01.27
23.	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры Математическая рыбалка», «Почтальон»	13.02.27
24.	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»	27.02.27
25.	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.	13.03.27
26.	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе.	27.03.27
27.	Число и цифра 9. Последовательность месяцев в году.	10.04.27
28.	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	24.04.27