

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Деятельность ШМО гуманитарного цикла в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, английского языка, ИЗО, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2025-2026 учебный год.

Проблема, над которой работало ШМО в 2025-2026 учебном году: «Совершенствование образовательного процесса методического для обеспечения сопровождения повышения профессионального мастерства учителей ШМО гуманитарного цикла, качества обучения и воспитания обучающихся»

В начале учебного года была определена цель работы ШМО: совершенствование профессиональных компетенций учителей ШМО гуманитарного цикла в условиях реализации национальных проектов и обновлённых стандартов, развитие одаренности обучающихся посредством вовлечения в участие в различных конкурсах.

Задачи МО заключались в следующем:

- Содействовать выявлению дефицитов профессиональных компетенций учителей, определять пути их устранения.
- Обеспечить информационно-методическое сопровождение деятельности учителей в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО.
- Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий, построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников.
- Создание благоприятных условий для проявления педагогической инициативы учителя.
- Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.
- Формирование прочных умений и навыков обучающихся по предметам гуманитарного цикла путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
- Воспитание на уроках гуманитарного цикла гражданской идентичности
- Формирование функциональной грамотности обучающихся.
- Повышение мотивации к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, исследовательских конференций, внеклассных мероприятий.
- Сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
- Организация системной подготовки к выпускному сочинению (изложению), выполнению заданий собеседования по русскому языку в 9 классе, ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла, организация системной подготовки к выполнению обучающимися заданий в формате PISA.
- Оказание методической поддержки молодым педагогам через систему наставничества.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2025-2026 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа членов ШМО гуманитарного цикла.

В 2025-2026 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла было представлено 10 педагогами, двое из которых – члены ШМО учителей начальных классов:

№ п/п	ФИО учителя	класс	Тема самообразования
1	Пермякова Наталья Евгеньевна	11	«Организация работы с одарёнными детьми: подходы, проблемы, участие в творческих предметных конкурсах»
2	Агуля Лидия Михайловна	7б	«Развитие аналитических творческих способностей учащихся при работе с комплексным анализом текста»
3	Мальшева Наталья Витальевна	10	«Формирование ключевых компетенций на уроках истории»
4	Скок Лилия Борисовна	9а	«Развитие коммуникативных компетенций ученика средствами интерактивного взаимодействия»
5	Кузьмина Людмила Григорьевна	9а	«Проектная деятельность как способ раскрытия творческого потенциала учащихся»
6	Гончарова Елена Михайловна	5а	«Формирование музыкальной культуры школьников, хорошего музыкального вкуса как части всей духовной культуры»
7	Хайло Татьяна Николаевна		«Совершенствование системы методической работы для создания образовательного пространства, способствующего развитию читательской компетенции и информационной культуры учащихся»
8	Куличенко Нина Анатольевна	6а	«Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению ВПР по русскому языку в 5 классе»
9	Чулкова Светлана Викторовна	5а	«Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению ВПР по русскому языку в 5 классе»
10	Колодина Елена Александровна	7а	«Формирование художественной грамотности на уроках изобразительного искусства»

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом и внеурочной деятельностью, отсюда стремление помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Было проведено 4 заседания МО, на которых обсуждались вопросы:

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП по русскому языку и литературе в 2025-2026 учебном году.
- Словарный урок как основа формирования культуры пользования словарями в процессе обучения
- «Работа с обучающимися, мотивированными на обучение»
- «ВПР как ступенька к ОГЭ и ЕГЭ. Формы работы учителя по подготовке к прохождению ВПР».
- Проблемы детского чтения. Патриотическое воспитание обучающихся на уроках и внеурочных занятиях.
- Подготовка к участию в общешкольном фестивале методических находок, идей, достижений.

С целью самообразования учителя **принимали участие в работе вебинаров:**

✓ **Пермякова Н.Е.:**

- Вебинар «Основные направления подготовки к ГИА по русскому языку и литературе в 2025-2026 учебном году» (Издательство «Легион», ФИПИ)
- Участие в вебинаре: «Финансовая грамотность»

✓ **Агуля Л.М.:**

- «Индивидуальный проект: анализируем проекты школьников». (корпорация «Российский учебник» АО «Издательство «Просвещение»);

Трансляция педагогического опыта –

важное направление методической работы педагога. Она предполагает представление содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

В ноябре 2025 года **Гончарова Е.М.** провела открытый урок по теме: «Патриотические чувства народов России». Цель: воспитывать любовь и уважение к Отечеству, к людям всех национальных и религиозных культур. Ребята наблюдали за музыкой в жизни человека и рассуждали об отечественной музыке; учились распознавать художественный смысл и оценивать средства выразительности в музыке, высказывали свое мнение о значимости прослушанных произведений.

Колодина Е.А. в рамках школьного семинара провела открытый урок во 6 Б классе. Тема: «Сатирические образы человека». Урок был построен в соответствии с требованиями к проведению современного урока. Начался с постановки проблемной ситуации, благодаря чему был вызван эмоциональный интерес к тому, о чем пойдет речь на уроке. Содержание урока было наполнено практическими заданиями. На протяжении всего урока учитель старался заинтересовать детей, мотивировать их на самостоятельную и творческую

деятельность. На уроке дети проявили активность и интерес к данной теме. По итогам проведенного занятия можно прийти к выводу, что все поставленные цели и задачи были достигнуты.

Трансляция опыта нашла отражение в работе учителей РМО

Кузьмина Л.Г. представила коллегам районного методического объединения учителей иностранного языка методическую разработку по теме: «Мои любимые приемы работы на уроке иностранного языка», где заняла 1 место.

В рамках РМО провела мастер-класс «Эффективные приёмы подготовки к ГИА по английскому языку, раздел «Письмо».

Пермякова Н.Е. выступила на РМО по теме: «Подготовка учащихся 9 класса к устному собеседованию и организовала практикум «Система проверки и оценивания изложения и сочинения ОГЭ и ЕГЭ».

Третий год Московский педагогический университет привлекает к проверке работ федерального этапа Международного конкурса сочинений «Без срока давности» Пермякову Н.Е., что тоже является заслуженной оценкой педагогического труда учителя.

Входной контроль знаний обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В сентябре-октябре в рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены входные контрольные работы по основным предметам в 5-11 классах. Каждый учитель наметил пути ликвидации пробелов знаний и продумал дальнейшую систему работы.

Подготовка к ГИА. В ноябре 11-классники приняли участие в написании пробного итогового сочинения, в декабре и марте проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку в 9, 11 классах, в апреле-мае - пробники по обществознанию, истории, английскому языку выполнены их анализы с рекомендациями по дальнейшей подготовке.

В начале декабря все 11-классники успешно справились с итоговым сочинением и получили «зачет» (учитель Пермякова Н.Е.)

Работу по подготовке 9-классников к ГИА по предметам гуманитарного цикла вели Малышева Н.В (история и обществознание), Кузьмина Л.Г. и Скок Л.Б. (английский язык).

В феврале обучающиеся 9 классов участвовали в итоговом собеседовании по русскому языку. Все 9-классники в количестве 27 человек справились с выполнением заданий и получили «зачет».

Работа с одаренными детьми всегда была и есть для школы одной из значимых. В октябре был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, английскому языку, литературе, истории, обществознанию, МХК. Были определены учащиеся, которым предстояло принять участие в муниципальном туре олимпиад. В ноябре-декабре прошёл муниципальный этап ВСОШ. Общее количество призовых мест – 116 Призовых мест по предметам гуманитарного цикла всего 2 (в прошлом году – 4).

Победителями и призерами стали учащиеся, которых подготовили:

	ФИ участника	класс	предмет	Тип диплома	Учитель
1	Сухопаров Иван	7	английский язык	призёр	Кузьмина Л.Г.
2	Наварай Анна	7	литература	призёр	Пермякова Н.Е.

К сожалению, ни один ученик нашей школы не принял участие в областной олимпиаде.

В марте прошел школьный этап конкурса чтецов. В нем приняли участие 12 обучающихся.

Под руководством педагогов учащиеся школы принимали участие в различных творческих конкурсах муниципального и регионального уровня.

- В муниципальном этапе конкурса «Всероссийская детская творческая школа-конкурс «Портрет твоего края» Наварай Анна (7а класс) – победитель (учитель Пермякова Н.Е.), Григорьева София (5а класс) – призер II степени (учитель Чулкова С.В.),
- Муниципальный конкурс сочинений «По пути добра и света»: Наварай Анна – победитель, Буниatian Софья и Григорьева София (5а класс) – призеры II степени (учитель Чулкова С.В.)
- Муниципальный конкурс сочинений «По пути добра и света»: Наварай Анна – победитель, Буниatian Софья и Григорьева София (5а класс) – призеры II степени (учитель Чулкова С.В.)
- В районном фестивале детского творчества «Надежда» выступил ансамбль «Канарейка» - подготовила учитель Гончарова Е.М.)
- В муниципальном конкурсе исследовательских работ по английскому языку «Язык и культура. Проблемы современной коммуникации» Кукота Антон и Тимохова Елизавета (10 класс) стали победителями конкурса и вышли в финал районного конкурса исследовательских работ «Планета исследователей, где стали дипломантами I степени (учитель Кузьмина Л.Г.)
- В апреле 2026 г на базе школы был организован и проведен Диктант Победы, в котором приняли участие обучающиеся 10-11 классов (руководитель Малышева Н.В.)
- В районном конкурсе рисунков «Чистые руки» три вторых и два третьих места: Томилина Ек. (9 класс), Меденцова А. (7а класс), Четвертных П.(7а класс), Логвинова К (6б класс), Спицина А (11 класс) (учитель Окопная Е.А.)
- В районном конкурсе рисунков «Здесь живут мои земляки» два первых места: Молчанова Карина (10 класс) и Пасекина Анастасия (7а класс)
- В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Неопалимая купина» Молчанова Карина (10 класс) и Росликова Мила (11 класс) – победители, Полтавцева Ася – 1 место, Четвертных Полина – 2 место, в областном этапе этого всероссийского конкурса – Меденцова Анастасия - 1 место
- В районном конкурсе рисунков «Масленица, масленица Мы тобою хвалимся» – два первых места - Лозян Софья и Дуванская Мария, 2 место - Полтавцева Ася
- В районном конкурсе рисунков «Мой Край» - три первых места: Молчанова Карина (10 класс), Полтавцева Ася (6а класс), Моисеева Анастасия (4 б класс)
- В муниципальном этапе всероссийского конкурса «Чернобыль» - два победителя Томилина Е (9а класс) и Яндовицкая (6 б класс) и три первых места: Толубенко Н (4а класс), Гвозденко А. (9 класс), Четвертных П. (7 а класс)
- В районном конкурсе «Пасхальный сувенир» - Окопная Е. А. заняла 1 место
- В межрайонном конкурсе «Степи заветной талисман»- Окопная Е.А – 1 место, Томилина Екатерина (9 класс) – 3 место
- В районном конкурсе "Я помню, я горжусь" Сагельдин (6б) и Завгородняя С. (5а) стали победителями

- Во Всероссийских конкурсах "Пасхальное чудо", "Марш победы", "Память в сердцах" и "Лунная одиссея", "Я дизайнер", "Крыло бабочки" – 11 первых мест - Окопная Е.А. , Молчанова К. и Мусилович А. (10 класс) Полтавцева А. и Дуванская М. (6 а класс) Полтавцева А. (6 а класс) и Меденцова А (7 а класс), Яндовицкая (6б класс), Томилина Е. (9 класс), Пасекина А (7а класс) и Моисеева (10 класс) и два вторых места – Григорьева С. (5а класс) и Петрушева (6 б класс)
- Росликова Мила (11 класс) стала победителем муниципального и участником регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений (учитель Пермякова Н.Е.)
- В районном конкурсе чтецов «Стихи поэтов земли Пролетарской» Григорьева София (5а класс, учитель Чулкова С.В.), Копейкина Варвара (8 класс) и Коржова Ксения (9 класс) получили Дипломы I степени (учитель Пермякова Н.Е.)
- В октябре-ноябре 2025 года Волгодонская епархия проводила Покровский конкурс чтецов русской духовной поэзии (3 этапа: Пролетарск-п.Зимовники – г. Волгодонск), обучающиеся Белова Валерия (8 класс) и Спицына Александра (11 класс) стали победителями первых двух этапов, а Белова Валерия – дипломантом II степени заключительного Епархиального этапа конкурса (г.Волгодонск). (учитель Пермякова Н.Е.)
- В марте 2026 года в г. Волгодонске состоялся региональный конкурс художественного чтения «Сила русского слова», в котором Еговитин Макар (9 класс), Белова Валерия (8 класс) и Спицына Александра(11 класс) стали Лауреатами II и III степени (учитель Пермякова Н.Е.)
- Томилина Екатерина стала победителем муниципального и участником регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений о своей культуре на русском языке и о русской культуре на родном языке (учитель Пермякова Н.Е.)
- В муниципальном конкурсе исследовательских работ «Планета исследователей» Глущенко Анна (11 класс) стала призёром 2 степени и участником 51 весенней открытой научно-практической конференции Донская академия наук юных исследователей (ДАНЮИ) им. Ю.А. Жданова» (учитель Пермякова Н.Е.)
- Четвертных Полина стала лауреатом Всероссийского конкурса сочинений в рамках мультимедийного литературно-исторического проекта «Русская Далиада» и участвовала в церемонии награждения в г. Ростове-на-Дону. (учитель Пермякова Н.Е.)
- Белова Валерия (8а класс) стала призером федерального этапа Международного конкурса исследовательских проектов «Без срока давности». Участвовала в торжественной церемонии награждения в г. Москве. (учитель Пермякова Н.Е.)
- Хорольская Яна и Дедогрюк Лариса (11 класс) стали призерами муниципального этапа и участниками областного этапа конкурса «ЕГЭ по вопросам, посвященным Году защитника Отечества». (учитель Пермякова Н.Е.)

Под руководством педагогов МО обучающиеся готовили индивидуальные итоговые проекты. 10 работ в 9 классах и 5 работ в 11 классе подготовлены под руководством учителей ШМО гуманитарного цикла

Пермякова Н.Е.	3 проекта (11 кл.)
Скок Л.Б.	1 проект (9 кл.)
Малышева Н.В.	4 проекта (2-9 кл, 2-11 кл.)

В течение года в рамках работы районных методических объединений учителя принимали активное участие в деятельности РМО, где уделялось внимание различным актуальным методическим вопросам, работе по формированию функциональной грамотности, использованию Интернет-ресурсов и электронных средств в работе учителя, использованию современных образовательных технологий, дифференцированного подхода в обучении и вариативность оценки результатов деятельности учащихся, обсуждали вопросы качества подготовки к ВПР и ГИА.

Проанализировав работу ШМО гуманитарного цикла в 2025-2026 учебном году, следует признать ее удовлетворительной.

Хотелось бы дать следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:

- продолжить работу по изучению, освоению и внедрению в практику заданий по формированию функциональной грамотности;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- анализировать и обобщать опыт своей работы в виде статей и публикаций;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать:

- сохранение положительной мотивации учащихся к участию в различных конкурсах, олимпиадах, акциях, проектной и исследовательской деятельности.
- системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

В следующем учебном году членам МО следует обратить внимание на следующие вопросы:

- разработать методические механизмы, способствующие качественной реализации предметных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС;
- разработать алгоритм подготовки педагога к учебному занятию, помогающий обеспечить единство учебной и воспитательной деятельности
- внедрение в практику работы учителя наставничества
- активное распространение педагогического опыта учителей гуманитарного цикла
- повышение качества знаний обучающихся.