

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Хаима Давидовича г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

1.

Согласовано
Советом родителей
Протокол №1
От 31.08.2026 г.
Советом лидеров
Протокол №1
от 31.08.2016 г.

Принято
Педагогическим
советом
Протокол № 2
От 31.08.2026 г.

«Утверждаю»
директора школы
_____/ Л.Б.Скок/
Приказ № 149
от 31.08.2026 г.

Положение

**Об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы
в МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г. Пролетарска (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г. Пролетарска (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248, в соответствии с которым Правительству Российской Федерации совместно с межведомственной рабочей группой по вопросам развития системы образования, Советом при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка и Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации поручено организовать обсуждение с профессиональным и родительским сообществами вопросов о целесообразности введения оценки поведения в общеобразовательных организациях.

1.3. Аprobация оценки поведения обучающихся осуществляется Организацией с учетом методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся с 2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, утвержденных Минпросвещения России (письмо Минпросвещения России «Об использовании методических рекомендаций» от 17 июля 2025 года № 03-1385); на основании приказа Министерства образования Ростовской области от 22.07.26 г. №738 «Об организации проведения апробации системы оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы отдельных образовательных организаций Ростовской области в 2026-2027 учебном году», приказа Министерства образования Ростовской области от 24.08.2026 г. №823 «О внесении изменений приказ Министерства образования Ростовской области от 22.07.26 г. №738», устава Организации; правил внутреннего распорядка обучающихся, в том числе устанавливающих требования к дисциплине на учебных занятиях и правилам поведения в образовательной организации; правил внутреннего трудового распорядка; иных локальных нормативных актов.

1.4. Аprobация оценки поведения обучающихся осуществляется с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации в порядке, установленном Организацией.

1.5. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.6. Аprobация оценки поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Аprobация оценки поведения обучающихся не влечет за собой: включение в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися

образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах (журналах) информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.8. Аprobация оценки поведения обучающихся не влияет на промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.9. Аprobация оценки поведения обучающихся не влияет на награждение медалями «За особые успехи в учении» I или II степени в качестве оценки достижения высоких образовательных результатов обучающихся 9, 11 классов, завершающих освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.10. Способ формирования оценки поведения обучающихся на период аprobации Организация устанавливает самостоятельно, с учетом модели оценки поведения, возможностей анализа динамики индивидуального учета результатов обучающихся (индивидуальный лист оценки поведения, графа в сводной ведомости класса и другое).

1.11. Аprobация выбранной модели оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках порядка, установленного настоящим Положением.

1.12. Аprobация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (официальный сайт учреждения: [Институт изучения детства, семьи и воспитания](http://institutdetstva.ru), адрес электронной почты: info@institutdetstva.ru) (далее — Оператор), регионального куратора ЦНППМПР ГАУ ДПО РО ИРО, тел. 8(909) 402 92 27, irokornilova@mail.ru

2. Основные понятия

2.1. Аprobация оценки поведения — проверка объективности и эффективности системы оценки поведения обучающихся 2–8 классов.

2.2. Поведение обучающихся — совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности.

2.3. Модель оценки поведения обучающихся — это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся.

2.4. Просоциальное поведение обучающихся — добровольное поведение личности, отвечающее этическим правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.5. Оценка поведения: оценка поведения обучающихся как процесс (оценивание поведения обучающихся) — это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения обучающихся; оценка поведения обучающихся как результат — это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

- Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 20 апреля 2021 года, регистрационный № 63180);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 года, регистрационный № 64100);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 года, регистрационный № 64101);

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2021 года, регистрационный № 74229);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 (зарегистрировано в Минюсте России 12 июля 2021 года, регистрационный № 74223);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (зарегистрировано в Минюсте России 3 февраля 2015 года, регистрационный № 35847);

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1023 (зарегистрирован в Минюсте России 21 марта 2023 года, регистрационный № 72654);

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 года № 1025 (зарегистрировано в Минюсте России 21 марта 2023 года, регистрационный № 72653);

- Методические рекомендации по оценке поведения обучающихся с 2 по 8 класс в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, утвержденные Минпросвещения России от 11 июля 2025 года.

- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 N 316 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- Приказа Министерства образования Ростовской области от 22.07.26 г. №738 «Об организации проведения апробации системы оценивания поведения обучающихся с 1 по 8 классы отдельных образовательных организаций Ростовской области в 2026-2027 учебном году».

- Приказ Министерства образования Ростовской области от 24.08.2026 г. №823 «О внесении изменений приказ Министерства образования Ростовской области от 22.07.26 г. №738».

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Единая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании развития просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, профилактики противоправного поведения и снижения на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников

образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определении на этой

основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

- гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

- обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

- комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;
- объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;
- коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;
- мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок апробации оценки поведения обучающихся

5.1. Организация обеспечивает процесс апробации оценки поведения обучающихся на основе критериев оценки поведения, выбора одной из моделей оценки поведения, при осуществлении Оператором и региональным куратором организационно-методического сопровождения. Руководитель Организации издает локальный нормативный акт (приказ), которым утверждается Положение и устанавливаются:

- а) ответственное должностное лицо по взаимодействию с Оператором и региональным куратором сопровождению апробации;
- б) состав рабочей группы по реализации апробации оценки поведения обучающихся, включающий не менее трех педагогических и(или) руководящих работников Организации, по уровням образования и (или) по параллелям, в зависимости от количества контингента обучающихся и зданий Организации;
- в) конкретные участники образовательных отношений для участия в апробации из числа классов обучающихся, педагогических работников, реализующих образовательные программы и организующих образовательный процесс в указанных классах;
- г) модель оценки поведения обучающихся на основе анализа ресурсов, традиций и уклада Организации;
- д) периодичность выставления отметок обучающимся за поведение;
- е) формы фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с

установленными критериями и показателями;

ж) формы ознакомления обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с порядком апробации и моделью оценки поведения, определение способа получения обратной связи от участников апробации.

5.2. Педагогические работники, участвующие в апробации оценки поведения обучающихся, проходят необходимый инструктаж, получают разъяснения и методическую помощь от Оператора, без обременения отчетной документацией по процедуре апробации.

6. Модель оценки поведения обучающихся

6.1. Модель оценки поведения обучающихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых субъекты оценивания поведения обучающихся определяют соответствие показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения.

6.2. Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации. Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

6.2.1. *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации);

6.2.2. *соблюдение норм* межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам);

6.2.3. *соблюдение норм* межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);

6.2.4. *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

6.3. Каждый критерий просоциального

поведения характеризуется комплексом показателей (таблица 1).

Таблица 1

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные

ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

3. *Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми*
(неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)

Обучающийся:
3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

4. *Правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных

В поведении обучающегося:

4.1. отсутствуют факты антиобщественных

действий и противоправного
действий и противоправного

действий и противоправного поведения
(вандализм, хулиганство, травля, воровство
и другое).

В отношении обучающегося:

4.2. не проводится индивидуальная
профилактическая работа в образовательной
организации (несостоит на различных видах
профилактического учета в органах
и учреждениях системы профилактики
безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних).

7. Субъекты оценивания и механизмы выставления отметок за поведение обучающихся

7.1 Субъектами оценивания поведения обучающихся являются педагогические работники, уполномоченные осуществлять данную деятельность в соответствии с установленной в образовательной организации системой оценки поведения обучающихся и должностными обязанностями педагогических работников.

7.2 Данным положением утверждается:

7.2.1. порядок формирования и фиксации оценки поведения обучающихся в соответствии с установленными критериями и показателями (Приложение №1, 2),

7.3. необходимость отражения классным руководителем комментария по поводу поведения обучающегося за неделю в электронном дневнике для сведения родителя;

7.4. периодичность выставления отметок – один раз в четверть;

7.5. ответственные за выставление отметок обучающимся за поведение – классные руководители;

7.6. система взаимодействия субъектов оценивания в процессе выставления отметки поведения:

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся
----------	---	--

1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся,установленных вобразовательнойорганизации)	<i>Классныйруководитель</i> оцениваетповедение обучающихсявсоответствиииспоказателями, основываясь на комментариях педагогическихработниковиадминистрации школы.
2.	<i>Соблюдение норммежличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброеотношениек сверстникам)	<i>Классный руководитель и педагог-психолог</i> оцениваютповедениеобучающихся в соответствии с показателями, основываясь накомментарияхпедагогических работников иадминистрациишколы.
3.	<i>Соблюдение норм Межличностного взаимодействия со взрослыми</i> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	<i>Классный руководитель и педагог-психолог</i> учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми».
4.	<i>Правомерноеповедение</i> (отсутствиефактов антиобщественныхдействий ипротивоправногоповедения)	<i>Классный руководитель и социальныйпедагог</i> оценивают поведение обучающихсяв соответствии с показателями, основываясь накомментарияхпедагогическихработников иадминистрации школы.

- 7.7. осуществление механизма контроля выставления отметок за поведение обучающихся возлагается на заместителя директора по ВР и реализуется через сбор сводных ведомостей поведения обучающихся (приложение 1);
- 7.8. порядок информирования родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях поведения обучающихся: родители получают еженедельную информацию о поведении обучающихся посредством прописанного классным руководителем комментария и в личном сообщении через TOP «Моя школа» по итогам четверти в формате «образцовое», «допустимое», «недопустимое» поведение:
- 7.8.1. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30

баллов.

7.8.2. Оценка «образцовое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 24-30 баллов и определяет соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

7.8.3. Оценка «допустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 10-23 баллов и определяет частичное соответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности, при оценке показателей с отрицательной модальностью не ниже 1 балла.

7.8.4. Оценка «недопустимое поведение» выставляется обучающимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения обучающегося в диапазоне 0-9 баллов и определяет несоответствие фактического поведения обучающегося большинству показателей просоциального поведения личности.

7.9. порядок урегулирования конфликтных ситуаций: разрешаются конфликтные ситуации через комиссию по урегулированию споров, согласно Положению о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

7.10. оценка обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучении на дому производится классным руководителем данного обучающегося после обсуждения с учителями-предметниками, обучающими на дому, педагогом-психологом, социальным педагогом по следующим критериям

№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся(всоответствиисвозрастными особенностями обучающихся)
----------	--	--

1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) при обучении на дому; 1.5. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.6. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций.
2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися</i> (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	Обучающийся: 2.3. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.4. не создаетмышленноконфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми</i> (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.3. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.4. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественной значимой деятельностью, поведением, др.
4.	<i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного действий и противоправного	В поведении обучающегося: 4.2. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (несостоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

7.11. Порядок поощрения обучающихся: для детей, которые показывают устойчиво образцовое поведение проводится вручение благодарственных писем администрации школы на заключительной линейке в конце каждой четверти ;

7.12. Порядок организации профилактической работы с обучающимися, получающими отрицательные отметки за поведение:

1. Если по итогам четверти (триместра) выставляется оценка «недопустимое поведение», запускается профилактический маршрут.

- В **трёхдневный срок** классный руководитель проводит беседу с родителями (законными представителями).
- Одновременно заместитель директора по воспитательной работе ставится в известность о таком случае.

2. Организуется работа **психолого-педагогического консилиума** с участием родителей. В консилиуме участвуют разные специалисты: педагог-психолог (проводит диагностику эмоционального состояния, выявляет мотивы поведения — например, поиск внимания, избегание неудачи, протест), социальный педагог (анализирует социальную ситуацию: отношения в классе, семейную обстановку), классный руководитель, при необходимости — другие специалисты (советник по воспитанию, дефектолог). Цель — не просто констатировать факт, а выявить причины: трудности в общении, стресс, особенности развития, пробелы в навыках саморегуляции.

3. На основе выводов консилиума составляется индивидуальный план. В нём прописываются конкретные цели, направления работы, сроки, ответственные и критерии оценки прогресса. Что может войти в план:

- индивидуальные беседы (с акцентом на понимании последствий поступков, развитии ответственности);
- тренинги и занятия по развитию конкретных навыков (эмоциональная саморегуляция, конструктивное общение, решение конфликтов);
- адаптация образовательной среды (визуальные подсказки, упрощённые инструкции, альтернативные форматы заданий);

- вовлечение в позитивную деятельность (кружки, проекты, волонтерство — чтобы дать ребёнку возможность реализовать себя и укрепить самооценку);
- работа с семьёй (консультации для родителей, обучение эффективным стратегиям взаимодействия).

4. Мониторинг и коррекция. Регулярно отслеживать динамику. Специалисты и классный руководитель фиксируют изменения, обсуждают результаты на мини-консилиумах и при необходимости корректируют план.

7.13. Способы поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника:

- **Индивидуальная диагностика и проектирование.** Наставник проводит беседу, наблюдение, возможно, использует анкеты или тесты, чтобы понять сильные и слабые стороны ребёнка, его реальные интересы и причины трудностей. На этом этапе вместе с ребёнком и родителями формулируют цель: что именно нужно скорректировать или развить. Далее разрабатывают индивидуальный план (или маршрут) с конкретными шагами, сроками и критериями успеха.
- **Стимулирование через наглядные и игровые формы.** Применение системы поощрений: жетоны, баллы, значки за конкретные действия (активное участие на уроке, помощь однокласснику, соблюдение правил). Важно не просто давать награду, а вместе с ребёнком обсуждать, за что и почему он её получил — это развивает самооценивание. Также эффективны игровые ситуации, ролевые игры для отработки навыков общения или решения конфликтов.
- **Адаптация образовательной среды и материалов.** Наставник помогает модифицировать условия: использует визуальные подсказки (карточки-алгоритмы, расписания), упрощает инструкции к заданиям, предлагает альтернативные форматы работы (больше наглядности, возможность отвечать устно вместо письменного задания). Это снижает барьер и даёт ребёнку шанс проявить себя.
- **Развитие конкретных навыков.** В план включают работу над тем, что ребёнку даётся сложнее: навыки самоконтроля и саморегуляции (как справляться с импульсивностью, тревожностью), коммуникативные умения (как конструктивно общаться со сверстниками

и взрослыми), умение планировать время и ставить учебные цели. Для этого подходят тренинги, разбор реальных ситуаций, моделирование поведения.

- **Включение в значимую деятельность.** Наставник помогает найти сферу, где ребёнок сможет раскрыться: проектная работа, кружки, волонтерство, участие в конкурсах или школьных мероприятиях. Это даёт опыт успеха, повышает самооценку и мотивацию к учёбе в целом.
- **Рефлексия.** Регулярно вместе с ребёнком анализируют прогресс: что получилось, что вызвало сложности, какие стратегии сработали, а какие нужно скорректировать. Это учит ребёнка осознавать свои действия и брать на себя ответственность.
- **Командная работа.** Наставник не действует в одиночку. Он взаимодействует с другими специалистами (психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом), а также с учителями-предметниками и родителями. Так удаётся комплексно подойти к решению проблемы.
- **Постепенное увеличение самостоятельности.** Ключевой принцип: помощь должна быть направляющей, но не заменяющей собственные усилия ребёнка. Задача наставника — постепенно «отходить в сторону», давая ребёнку больше возможностей принимать решения и нести за них ответственность.

7.14. Периодом оценивания поведения обучающихся утверждается учебная четверть. При определении периодичности оценивания были учтены временные затраты и сложность формирования персональной оценки для каждого обучающегося в образовательной организации.

7.15. Отметка за поведение обучающимся выставляется классным руководителем с учетом комментариев педагогов, а также дополнительными сведениями, полученными от учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник директора по воспитанию) и администрации образовательной организации.

7.16. Распределения полномочий педагогических работников при оценивании поведения обучающихся в соответствии с критериями и показателями представлен в п.7.6.

8. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Процесс оценивания поведения также распространяется на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

8.2 Для ряда обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целом характерны несоответствие эмоциональных реакций сложившейся ситуации, недостаточная сформированность самоконтроля, трудности понимания личных границ (своих и окружающих). Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра) характерны непроизвольные агрессивные реакции (по отношению к себе, к окружающим), аффективные вспышки, поведенческие паттерны (аутостимуляции).

8.3 При оценивании поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация учитывает вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

9. Ожидаемые результаты внедрения модели оценки поведения обучающихся

9.1 Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для разработки системы:

- поощрений обучающихся (подпункт 10.1, подпункт 11 пункта 3 статьи 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем,

тьюторском сопровождении наставника;

- индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

9.2 Ожидаемые эффекты оценки поведения обучающихся:

Для обучающихся:

- Стимулирование личностного развития и успешной социализации. Оценка помогает ребёнку осмыслить своё поведение, провести рефлекссию и соотнести свои поступки с ценностно-целевыми ориентирами просоциального поведения.
- Повышение мотивации к саморазвитию. Объективная оценка создаёт основу для постановки личных целей и осознания своих сильных сторон и зон роста.
- Формирование ответственности. Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои действия и их последствия.

Для педагогических работников:

- Получение объективной информации о том, насколько поведение конкретного ученика соответствует просоциальным нормам.
- Возможность своевременно корректировать воспитательные воздействия, подбирать индивидуальные или групповые развивающие и коррекционные программы.
- Установление обратной связи с родителями, что способствует более эффективному взаимодействию семьи и школы.

Для администрации образовательной организации:

- Получение объективной картины общего уровня просоциального поведения в школе.
- Выявление «слабых мест» в воспитательной среде и определение потребности в дополнительных ресурсах (кадровых, методических, материально-технических).
- Оценка эффективности уже реализуемых программ воспитания и социализации.

Для родителей (законных представителей):

- Получение объективной информации о поведении ребёнка, его проблемах и трудностях в личностном развитии.
- Понимание необходимости корректировки системы семейного воспитания и характера необходимой помощи ребёнку, в том числе с привлечением специалистов.

Общие эффекты для образовательной среды:

- Увеличение доли обучающихся с высокими показателями социальной активности.
- Снижение показателей асоциального, девиантного поведения среди учащихся.
- Повышение внимания и ответственности родителей за поведение детей.
- Снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.
- Защита чести и достоинства педагогических работников за счёт объективной фиксации фактов несоблюдения требований.

28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»);

-поддержки обучающихся, нуждающихся в стимулирующем, тьюторском сопровождении наставника;

-индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (статья 5 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся_____класса

Классный руководитель _____
(фамилия, имя, отчество)

[illegible]

Дата _____

Классныйруководитель _____ / _____ /

ПОДПИСЬ

И.О.Фамилия