Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Хаима Давидовича г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол №2 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ: Директор_____Л.Б. Скок Приказ № 148 от 31.08.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

г. Пролетарск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
Пояснительная записка	4
I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкой психическогоразвития.	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения АООПООО	8
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООПООО	10
II Содержательный раздел АООПООО для обучающихся с задержкой психического развития.	14
2.1.Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	14
2.1.1.Пояснительная записка	14
2.1.2.Содержание обучения	16
2.1.3Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования	25
2.2.Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	44
2.2.1.Пояснительная записка	44
2.2.2.Содержание обучения	46
2.2.3.Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования	55
2.3Рабочая программа по учебному предмету «История»	65
.2.3.1.Пояснительная записка	65
2.3.2.Содержание обучения	66
2.3.3.Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования	81
2.4.Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	91
2.4.1.Пояснительная записка	91
2.4.2.Содержание обучения	92
2.4.3.Планируемые результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования	94
2.5.Рабочая программа по учебному предмету «География»	109
2.5.1.Пояснительная записка	109
2.5.2.Планируемые результаты освоения программы по географии на уровне основного общего образования	111
2.6.Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защита Родины»	119
2.7 Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	157
2.8 Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	183
2.9 Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	195
2.10 Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»	201
2.11 Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	231
2.12 Рабочая программа по учебному предмету «Физкультура»	251
2.13 Рабочая программа по учебному курсу «Введение в информатику»	266
2.14 Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	272
2.15 Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность»	296
2.17 . Рабочая программа по учебному курсу «Родное слово»	297
2.18. Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность»	
2.19.Программа формирования универсальных учебных действий	305
2.19.1.Целевой раздел	306
2.19.1.1.Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах	327
2.19.2.Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы	329

2.20 Программа коррекционной работы	329
2.21 Программа воспитания	331
III.Организационный раздел АООПООО для обучающихся с задержкой психического развития	384
Учебный план	384
Календарный учебный график	386
План внеурочной деятельности	388
Календарный план воспитательной работы	390

Пояснительнаязаписка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее соответственно - АООПООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. N874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный N70809).

АООП ООО разработана для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Содержание АООПООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),иных компонентов, программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООПОООдляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(задержкапсихического развития)разработансучетомособенностейпсихофизическогоразвития,индивидуальныхвозможностейобучающихсяконкретнойнозологическойгруппы,которойонадресован,иобеспечиваетосвоениесодержанияобразования,коррекциюнарушенийразвитияисоциальнуюадаптацию.

МБОУСОШ №4 им.Нисанолва Х.Д. г.Пролетарска, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственнуюаккредитациюобразовательнымпрограммамосновногообщегообразования,разработалаадаптированнуюосновнуюобразовательнуюпрограммуосновногообщегообразования(далеесоответственно-образовательнаяорганизация,АООПООО)всоответствиисфедеральнымгосударственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФАОПООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией АООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОПООО.

При разработке АООПООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части АООПООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защита Родины".

АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООПООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел АООПООО включает:

- Пояснительную записку;
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООПООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООПООО.

Содержательный раздел АООПООО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- Федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Программу коррекционной работы;
- Федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООПООО и разработаны на основе требований ФГОСООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных

действий обучающихся.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческаяпамятьипреемственность поколений, единствонародов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укреплениепсихического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программыосновногообщего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правиламинормамповедениявроссийском обществе.

Организационный раздел АООП ООО определяет общие рамки организации образовательнойдеятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- Учебный план;
- План внеурочной деятельности;
- Календарный учебный график;
- Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие.

Целевой раздел АООПООО

Для обучающихся с задержкой психического развития.

1.1 Пояснительная записка

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОСООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООПООО для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООПООО для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Целями реализации АООПООО для обучающихся с ЗПР являются:

- ✓ Организация учебного процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОСООО;
- ✓ Создание условий для становления иформирования личности обучающегося;
- ✓ Организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР.

Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами

наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООПООО обучающимися с ЗПР;
- ✓ обеспечениедоступностиполученийкачественногоосновногообщегообразования;
- ✓ установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- ✓ выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- ✓ организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- ✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- ✓ организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- ✓ создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООПООО для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

- ✓ принцип учета ФГОСООО: АООПООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОСООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- ✓ принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- ✓ принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООПООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- ✓ принцип индивидуализации обучения: АООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- ✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать

требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно-развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особыеобразовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимоот применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования можетбыть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года.

Планируемые результаты освоения АООПООО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОСООО с учетом их особых образовательных потребностей и отражены в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с ЗПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам учитываются особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООПООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качествличности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации; социальные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению; способность

к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООПООО для обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе: самостоятельным мотивированным определением цели образования, задач собственной учебной и познавательной деятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированием и регуляцией собственной деятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениями планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООПООО

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственностив системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООПООО для обучающихся с ЗПР и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООПООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- ✓ особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- ✓ организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- ✓ предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- ✓ гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- ✓ большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- ✓ адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- ✓ отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкциии, при необходимости, ее уточнение;
- ✓ увеличение времени на выполнение заданий;
- ✓ возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организациии вносится в специальный раздел индивидуального образовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей), администрации в соответствии с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОСООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООПООО для обучающихся с ЗПР. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику;
- ✓ текущую и тематическую оценку;
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение;
- ✓ внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- ✓ независимую оценку качества образования;
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОСООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимисяпланируемыхрезультатов базового уровня иуровней вышеи нижебазового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимнодополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОСООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятыхв образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООПООО для обучающихся с ЗПР, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- ✓ познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- ✓ коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- ✓ регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебныхд ействий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Формы оценки:

- ✓ для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем одинраз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с ЗПР должна быть направлена, прежде всего, на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи сособенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и(или) индивидуальные учебные проекты (далее-проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областейзнаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческуюи другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- ✓ отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание

работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знанияи способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

Использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости-с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения

обучающегося с ЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающейего в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само-и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализациии (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООПООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не режеодного раза вполугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

I. Содержательный раздел АООПООО
Для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа по учебному предмету Русский язык

Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательногоизучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждомклассе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

Реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОСООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОСООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средствомкоммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личностии возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее,размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования

социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой

практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

2.1.2.Содержание обучения

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.
Язык и речь.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание ,чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений ,чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: ознакомительное, поисковое.
Текст.	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному

	Сложному плану текста.
Функциональные Разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единицая зыка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв "е, е, ю, я." Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Орфография	Орфография как раздел лингвистики. Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных "ъ" и "ь".
Лексикология	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание "е-о" после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)". Правописание "ы -и" после приставок. Правописание "ы-и" после "ц".
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени Существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена Существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных. Правописание собственных имен существительных. Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание "о -е(е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных.

	Правописание суффиксов "-чик---щик-; -ек---ик-(-чик-)" имен существительных. Правописание корней с чередованием "а//о": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - - гор-, -зар---зор-;-клан- --клон-,-скак-- -скоч-". Слитное и раздельное написание "не" с именами существительными.
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание "о -е" после шипящихи "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание "не" с именами прилагательными.
Глагол.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признакии Синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида,возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег---жиг-, -мер- --мир-,-пер- --пир-, -стел---стил-,-тер-- -тир-". Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственного числа после шипящих. Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах, суффиксов"-ова---ева-,-ыва---ива-". Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание "не"с глаголами.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с Однородными членами (без союзов, с одиночны мсоюзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)". Предложения с обобщающим словом при Однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, Связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в

	Значении и), да (в значении но)". Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, Практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а,однако, зато, да". Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык –государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональные Разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.
Лексикология. Культура речи.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня "-кас---кос-" с чередованием "а//о", гласных в приставках "пре-"и"при-".
Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Нормы слитного и дефисного написания "пол-" и"полу-" со словами.
Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных.

	Правописание "н" и "нн" в именах прилагательных. Правописание суффиксов "-к-"и"-ск-" имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имен числительных. Нормы правописания имен числительных: написание "ь" в именах числительных; Написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.
Местоимение.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями Русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с"не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Глагол.	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологически йанализ глаголов. Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.
Текст.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой ,сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, Микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Функциональные Разновидности языка.	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
Морфология. Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Причастие.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом "-ся". Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич.+сущ.". Ударение вне которых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание "н" и "нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание "не" с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Деепричастие.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Наречие.	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание "не" с наречиями; "н" и"нн" в наречиях на "-о (-е)"; правописание суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребление "ь" после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих.
Слова категории состояния.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
Служебные части речи.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов "из - с, в - на". Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами "по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез".
	Правописание производных предлогов.

Союз.	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в Предложениях с союзом "и", связывающим однородные члены и части сложного предложения.
Частица.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и Стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц "не" и "ни". Использование частиц "не" и "ни" в письменной речи. Различение приставки "не-" и частицы "не". Слитное и раздельное написание "не" с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц "бы, ли, же" с другими словами. Дефисное написание частиц "-то, -таки, -ка".
Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
Текст.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; Использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Функциональные Разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль.Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Синтаксис.Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение.	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая иинтонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматически хоснов (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет". Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство-меньшинство", Количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами" не только... но и, как... таки". Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, Связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и...и, или...или, либо...либо, ни... ни, то... то"). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом "и".
Предложения с Обособленными членами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
Язык и речь.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст.	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в Художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.
Функциональные Разновидности языка.	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложносочиненное предложение.	Понятие о сложносочиненном предложении ,его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимиясложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений Между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение Сложноподчиненного предложения с придаточными зъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами "какой", "который". Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
Бессоюзное сложное предложение.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.Употребление бессоюзных сложных Предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь.	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

2.1.3 Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в

литературных произведениях, написанных на русском языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оцениватьсвое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе

сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметьнаходить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые и ссследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического

исследования (эксперимента);
формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;
публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования, проекта;
самостоятельновыбиратьформатвыступленияучетомцелипрезентацииииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыисиспользованиемиллюстративногоматериала.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальных учебных действий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятие решениягруппой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебнойзадачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемыевариантырешений;
составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;делатьвыбор ибратьответственность за решение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллектакакчастирегулятивных универсальныхучебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;даватьадекватную оценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеизменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решениекменяющимся обстоятельствам;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;пониматьпричиныкоммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту икорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацел

и иусловиям общения;
развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируяречевую ситуацию; регулировать способвыражениясобственныхэмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его
мнению;признаватьсвое ичужоеправона ошибку;
принимать себя и других, не
осуждая;проявлятьоткрытость;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретнойпроблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решениипоставленнойзадачи;
приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процессирезультат совместнойработы;
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;
планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и
другие);выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействияс действиямидругих членовкоманды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникамивзаимодействия,сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждого членакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчета перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпоотдельным темам программы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощьюпедагога.
Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи(звук,морфема,слово,словосочетание,предложение)принеобходимостис использованиемсмысловой опоры.

Язык и речь.

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогомимонологом,учитыватьособенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и вповседневнойжизни.
Создаватьустныемонологическиевысказыванияповопросномуплануобъемомнеменее5предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основежизненныхнаблюдений объемомне менее 2 реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебныхихудожественных текстовразличныхфункционально-смысловых типовречи.
Владетьразличнымивидамичтения:ознакомительным,поисковым.
Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее90слов.
Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-
учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-
смысловыхтиповречиобъемомнеменее120слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста;формулироватьвопросыпоопорнымсловампосодержаниютекстаиотвечатьнаних;подробноисжатопередаватьвписьменнойформесодержаниеисходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 90слов;для сжатого изложенияне менее 100 слов).
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой икоммуникативнымзамыслом с использованием речевого клише.
Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка,втомчислевовремясписывания текста объемом 80 - 90 слов; словарного диктанта объемом 10 - 15 слов; диктанта на основесвязного текста объемом 80 - 90 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (втомчислесодержащегоизученныевтечениепервогогодаобученияорфограммы(неболее12),пунктограммы (не более 2 - 3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Распознаватьпосмысловойопореосновныепризнакитекста;членитьтекстнакомпозиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знанияприсоздании собственного текста (устного и письменного).
Проводитьсмысловойанализтекстаснаправляющейпомощьюпедагога,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротемиабзацев.
Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения егосоответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений,цельностииотносительнойзаконченности);сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.
Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи,функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознаватьсиспользованиемопорной схемы.
Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросномуплану.
Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану;текстысопоройнасюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюрыобъемом3иболеепредложений; сочинениеобъемом не менее60словпо развернутомуплану).
Восстанавливатьдеформированныйтекст;осуществлятькорректировкувосстановленноготекстасопоройна образец.
Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоипрочитанногонаучно-учебного,художественногоинаучно-популярноготекстов:составлятьплан(простой)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе;передаватьсодержаниетекста;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы, и использовать ее в учебнойдеятельности.
Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования ихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста:целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы.
Устанавливатьразличиятекстовразговорногохарактера,научных,публицистических,официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистическиеособенностинауровнеупотреблениялексическихсредств,типичныхсинтаксическихконструкций).
Оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой назаданныйалгоритм и(или) с помощьюучителя).
Осуществлятьисправлениеречевыхнедостатков,редактированиетекста.
Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщениеминебольшимдокладом на учебную тему.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой,характеризоватьсистемузвуков.
Проводитьфонетическийразборсловапоалгоритму.
Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и

правописанияслов.Орфография.

Оперироватьпонятием"орфограмма"иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслова.
Распознаватьизученныеорфограммы.

Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниеоправописаниираз

елительных "ъи ь").

Лексикология.

Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов;определение значениясловапоконтексту, спомощью толкового словаря).
Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы;уметьправильноупотреблять слова-паронимы.
Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводитьлексическийанализслов (врамкахизученного).
Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарем,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.
Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.Проводитьморфемный разбор словпо алгоритму.
Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решениипрактико-ориентированныхучебныхзадач)ивпрактикеправописаниянеизменяемыхприставокиприставок на "-з (-с)"; "ы - и" после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми,чередующимисягласными(врамкахизученного);корнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного); "е- о" после шипящих в корне слова; "ы-и"после"ц".
Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной

речи.Морфология.Культура речи. Орфография.

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов,ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.
Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.
Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных, частичный морфологическийразборпоалгоритмуимен прилагательных, глаголов.
Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решениипрактико-ориентированныхучебных задач) и вречевойпрактике.

Имясуществительное.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункцииименисуществительногопо смысловой опоре; объяснять его роль вречи.
Определятьлексико-грамматическиеразрядыименсуществительныхпосмысловойопоре.
Различатьтипысклоненияименсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительныепосле совместного анализа.
Проводитьморфологическийразборпоалгоритмуименсуществительных.
Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияименсуществительных,постановкивнихударения(врамках изученного), употреблениянесклоняемых имен существительных.
Соблюдатьнормыправописанияименсуществительных:безударныхокончаний;"о-е(е)"послешипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; суффиксов "-чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-)"; корней счередованием"а//о": "-лаг- - -лож;-раст- - -ращ- --рос-;-гар- - -гор-,-зар- --зор-;-клан- - -клон-,-скак- - -скоч-"; употребления и неупотребления "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное ираздельноенаписание"не"сименамисуществительными;правописаниесобственныхименсуществительных.

Имяприлагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функцииимени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткуюформыимен прилагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийразборпоалгоритмуименприлагательных(врамкахизученного).
Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (врамкахизученного).
Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; "о - е" после шипящих и"ц" в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормыслитногоираздельного написания"не" с именамиприлагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функцииглаголапосмысловойопоре;объяснятьегорольвсловосочетанииипредложении,а также вречи.
Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.
Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу;выделятьосновунастоящего (будущегопростого)времениглагола.
Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.
Проводитьчастичныйморфологическийразборпоалгоритмуглаголов(врамкахизученного).
Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).
Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е//и"; "ь" в глаголах во 2-м лицеединственногочисла;"-тся"и"-ться"вглаголах;суффиксов"-ова---ева-,-ыва---ива-";личныхокончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитного ираздельногонаписания"не"сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разборсловосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных
исложныхпредложений(врамкахизученного);применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнении языкового анализа различных видовиречевой практике.
Распознаватьпринеобходимостисвизуальнойподдержкойсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные);простыенеосложненныепредложения;простыепредложения, осложненныеоднороднымичленами,включаяпредложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах,обращением;распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенныхчленов(распространенныеинераспространенные);определятьглавные(грамматическуюоснову)ивторостепенныечленыпредложения,морфологическиесредствавыраженияподлежащего(именемсуществительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного вформе именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа спредлогом; сочетанием
именичислительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа)исказуемого(глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамкахизученного).
Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым,выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью,одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с
обобщающимсловомприоднородныхчленахпринеобходимостисвизуальнойподдержкой;собращениемпринеобходимостисвизуальнойподдержкой;впредложенияхспрямойречьюпринеобходимостисвизуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связьюисоюзами, но,а, однако, зато,да;оформлять написьме диалог пообразцу.

Кконцуобученияв6классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемам программы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Характеризовать (самостоятельно, спомощью учителяи (или) другихучастниковобразовательногопроцесса)функциирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнациональногообщения;сопоройнаразныеисточникиинформациииврамкахизуче

нногоприводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации икак языка межнационального общения.
Иметь представление о русском литературном

языке.Язык и речь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъемомнеменеебпредложенийнаосновежизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы(монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);выступатьссообщением на лингвистическуютемус опоройна презентацию, развернутыйплан.
Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объемомнеменее4реплик.
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебныхихудожественных текстовразличныхфункционально-смысловых типовречи.
Владетьразличнымивидамичтения:ознакомительным,изучающим,поисковым.
Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов с опорой наплан,опорные слова.
Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-
учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-
смысловыхтиповречиобъемомнеменее170слов:устноиписьменноформулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержаниютекста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержаниепрочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовречи с опорой на план (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее150слов;для сжатого изложенияне менее 140-150 слов).
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарямииностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного ивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числево время списывания текста объемом 90 - 100 слов; словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктантана основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (неболее16),пунктограммы(неболее3-
4)ислова(неболее7)снепроверяемыминаписаниями);соблюдатьвустнойречии на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализироватьтекстстекстаснаправляющейпомощьюпедагогасточкизренияегосоответствияосновнымприз накам;сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.
Характеризоватьтекстысиспользованиемалгоритмапоследовательностидействийразличныхфункциональ но-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описаниевнешностичеловека, помещения, природы,местности, действий).
Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательныеместоимения,видо временнуюсоотнесенностьглагольныхформтекстаснаправляющейпомощьюпедагога.
Применятьзнанияиспользованиемречевогоклишеофункционально-
смысловыхтипахречипривыполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаковтекставпрактике созданиясобственного текста.
Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротеми абзацевтекста с направляющейпомощьюпедагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование,описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный ичитательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 4 и
болеепредложений;классныесочиненияобъемомнеменее90словсучетомфункциональнойразновидностии жанрасочинения, характера темы).
Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста послепредварительногоанализа(простой,назывной,вопросный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясоде ржания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию впрослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе излингвистическихсловарейисправочнойлитературы, ииспользоватьее вучебнойдеятельности.
Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы; представлять содержание таблицы, схемы ввидетекста.
Редактироватьсобственныетекстысопоройна знаниенормсовременногорусскоголитературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи инаучного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров(рассказ; заявление, расписка;словарная статья, научное сообщение).
Применятьзнанияобофициально-
деловоминаучномстилепривыполненииязыковогоанализаразличныхвидови вречевой практике.

Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различатьслова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшиеслова(историзмыиархаизмы);различатьсловасточкизрениясферыихупотребления:общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы);определять стилистическуюокраскуслова.
Распознаватьсопоройнаобразецэпитеты,метафоры,олицетворения;пониматьихосновноекоммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения еебогатстваи выразительности.
Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения;характеризоватьситуацию употребленияфразеологизма.
Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарямииностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного ивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.Определятьспособысловообразованияснаправляющейпомощьюпедагога(приставочный,суффиксальный,приставочно-
суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую);проводитьморфемныйисловообразовательныйразборсловсопоройнаалгоритм;применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различныхвидов.
Соблюдатьнормысловообразованияименприлагательных.
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебныхдействий; применять знанияпо орфографиивпрактике правописания.
Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас---кос-"счередованием "а//о",гласных вприставках"пре-"и"при-"повизуальнойопоре.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризоватьособенностисловообразованияименсуществительных.
Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания"пол-иполу-"сословамиповизуальнойопоре.
Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения именсуществительных.
Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнениякачественныхимен прилагательных.
Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьнормыправописания"н"и"нн"вименахприлагательных,суффиксов"-к-"и"-ск-"именприлагательных,сложныхименприлагательных
поалгоритмуучебных действий.

Распознаватьчислительные;определятьсопоройнаалгоритмобщееграмматическоезначениеименичислительного; различать по визуальной опоре разряды имен числительных по значению, по
строению.Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразованияисинтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьрольименчислительныхвречи,особенностиупотреблениявнаучных текстах, деловой речи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные;соблюдатьнормыправописанияименчислительных,втомчисленаписание"ь"вименахчислительных;написаниедвойныхсогласных;слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительныхснаправляющей помощью педагога.
Распознаватьместоимения;определятьсопоройнаалгоритмобщеерамматическоезначение;различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризоватьособенностиих склонения, словообразования,синтаксическихфункций, роливречи.
Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в томчислеместоимения3-
голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с "не" и "ни", слитного,раздельногои дефисногонаписанияместоименийпо визуальнойопоре.
Соблюдатьнормыправописаниягласныхвсуффиксах"-ова(ть),-ева(ть)и-ыва(ть),-ива(ть)"посмысловой опоре.
Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой наалгоритмнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном,условномиповелительномнаклонении; различать безличные и личныеглаголы.
Соблюдатьнормыправописания"ь"вформахглаголаповелительногонаклонения.
Проводитьморфологическийанализпоалгоритмуименприлагательных,именчислительных,местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидови вречевой практике.
Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикепроизношенияи правописанияслов.
Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания поорфографиивпрактике правописания.
Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксическийразборпредложений(врамкахизученного)принеобходимостисвизуальнойподдержкой;применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипри выполненииязыкового анализаразличных видови вречевой практике.

Кконцуобученияв7классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемам программы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.
Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить

примеры).Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 7предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной инаучно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-
повествование);выступатьс научнымсообщениемсопоройна презентацию, развернутыйплан.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненныхнаблюденийобъемом неменее 4 реплик.
Владетьразличнымивидамидиалога: диалогзапросинформации,диалогсообщениеинформации.
Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи.
Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным,
изучающим.Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъемомнеменее110
слов.
Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов(рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 220 слов: устнои письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу;формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних;подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойиписьменнойформепоплану,перечнювопросовсодержаниепрослушанныхпублицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять неменее170слов;для сжатого и выборочного изложенияне менее190 слов).
Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью,темойикоммуникативным замыслом.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том

числевовремясписываниятекстаобъемом100-110слов;словарногодиктантаобъемом20-25слов;диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4 - 5 пунктограмм и не более 7словс непроверяемыминаписаниями);соблюдатьнаписьме правиларечевого этикета.

Текст.

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основнымпризнакам;выявлятьегоструктуру,особенностиабзацногочленения,языковыесредствавыразительностивтексте: фонетические(звукопись),словообразовательные, лексические.
Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционныхособенностей,определять количество микротемиабзацев.
Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста.
Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи сопоройнажизненныйичитательскийопыт;напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; сочинения объемом от 60 слов с учетом стиля и жанрасочинения,характера темы).
Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлятьплан прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшеговоспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепеннуюинформацию втексте;передаватьсодержаниетекста сизменением лица рассказчика;использоватьспособы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в томчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеевучебнойдеятельности.
Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержаниетаблицы,схемыввиде текста.
Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственныетексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современногорусскоголитературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьснаправляющейпомощьюпедагогафункциональныеразновидностиязыка:разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), языкхудожественнойлитературы.
Характеризоватьснаправляющейпомощьюпедагогаособенностипублицистическогостиля(втомчислесфер уупотребления,функции),употребленияязыковыхсредствввыразительностивтекстахпублицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров(интервью,репортаж, заметка).
Создаватьсопоройнаплан,опорныесловатекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью;оформлять деловые бумаги(инструкция).
Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.
Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции,языковыеособенности),особенностижанра инструкции.
Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполненииязыковогоанализаразличныхвидови вречевой практике.

Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов;применятьзнанияпо орфографиивпрактике правописания.
Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различныхвидови впрактике правописания.
Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок,афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологическихсловарей русскогоязыка.
Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать ихкоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикаксредствовыразительности.
Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления,

происхождения,активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексическийанализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различныхвидови вречевой практике.
Использовать грамматические словари и справочники в речевой

практике.Морфология.Культура речи.

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова(предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологическийразбор:определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагогапризнакиглагола и имениприлагательного впричастии.
Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные истрадательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формыстрадательныхпричастий. Склонять причастия.
Проводитьпоалгоритмуучебныхдействийморфологическийразборпричастий,применятьэтоумениевречевой практике.
Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструироватьпосмысловой опорепричастные обороты.Определять рольпричастиявпредложении.
Уместноиспользоватьпричастиявречи.Различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(висящий-висячий,горящий-горячий).Правильноупотреблятьпричастияссуффиксом"-ся".Правильноустанавливатьсогласование в словосочетанияхтипа "прич.+ сущ.".
Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий.
Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий;"н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом "-вш-"действительныхпричастийпрошедшеговремени,передсуффиксом"-нн-"страдательныхпричастийпрошедшего времени;написания"не"спричастиями.
Правильнорасставлятьпоалгоритмуучебныхдействийзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагогапризнакиглагола и наречиявдеепричастии.
Распознаватьсопоройнаобразецдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.
Проводитьпоалгоритмуучебныхдействийморфологическийразбордеепричастий,применятьэтоумениевречевой практике.
Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.Определятьрольдеепричастиявпредложении.
Уместноиспользоватьдеепричастиявречи.Правильноставитьударениевдеепричастиях.
Применятьповизуальнойопореправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий;правиласлитногоираздельного написанияне сдеепричастиями.
Правильнопосмысловойопоре строитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.
Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночнымдеепричастиеми деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий;различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, ихсинтаксическихсвойств,роли вречи.
Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение вречевой практике.
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в нихударения.
Применятьповизуальнойопореправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий;написания

"н" и "нн" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками"из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после шипящих; написания суффиксовнаречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не-" и "ни-" наречий; слитного ираздельногонаписания"не"с наречиями.

Словакатегориисостояния.

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей

речи.Служебныечастиречи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи;объяснятьихотличияотсамостоятельныхчастей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные инепроизводныепредлоги,простые исоставные предлоги.
Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями;соблюдатьпо визуальнойопоре нормы правописанияпроизводных предлогов.
Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из-с","в-на"всоставесловосочетаний;правилаправописанияпосмысловойопорепроизводныхпредлогов.
Проводитьморфологическийанализпредлогов,применятьэтоумениепривыполнениизыковогоанализа различныхвидови вречевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов позначению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородныхчленовпредложенияи частей сложногопредложения.
Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдатьнормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзныхпредложениях,постановкисопоройнасхемузнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзоми,связыва ющимоднородные члены и частисложногопредложения.
Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой

практике.Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу;объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании формглагола; понимать интонационные особенностипредложений с частицами.

Употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениемистилистическойокраской;соблюдатьповизуально йопоре нормыправописаниячастиц.
Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой

практике.Междометияи звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению;объяснятьрольмеждометийвречи.Характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловииху потреблениевразговорнойречи, вхудожественной литературе.
Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.Соблюдатьсопоройнасхемупунктуационныенормыоформленияпредложенийсмеждомети ями.

2.1.3.13.Кконцуобученияв8классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымтем ам программы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских

языков.Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 8предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественной,научно-популярнойипублицистическойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщениемсиспользованиемпрезентации,плана.
Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненныхнаблюдений(объем не менее 5 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличных функционально-смысловыхтиповречи.
Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.
Устнопересказыватьсопоройнаплан,опорныесловапрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее 130 слов.
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъемомнеменее270слов:подробно,сжатоивыборочносопоройнаплан,опорныеслова передаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъемисходноготекста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 250 слов).Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом с использованием речевого клише.
Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числевовремясписываниятекстаобъемом100-120слов;словарногодиктантаобъемом25-30слов;диктанта на основе связного текста объемом 100 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученныхправил, содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыминаписаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснятьнациональную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правиларусскогоречевого этикета.

Текст.

Анализироватьпосмысловойопоретекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности;указыватьпо изуальнойопореспособыисредствасвязипредложенийвтексте;анализироватьтекстсточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи;анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические).
Распознаватьснаправляющейпомощьюпедагогатекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализироватьсопоройнаалгоритмтекстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров;
применятьэтизнанияпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.
Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опоройнажизненныйичитательскийопыт;текстысопоройнапроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; сочинения объемом от 80 слов с учетом стиля ижанрасочинения, характера темы).
Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:создаватьтезисы,конспект;извлекатьинформацию изразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,и использовать ее вучебнойдеятельности.
Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы; представлять содержание таблицы, схемы ввидетекста.
Редактироватьтексты:собственныеисозданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы;сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад нанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасв

язи предложенийвтексте.
Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой наобразец.
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой икоммуникативнымзамыслом.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе
лингвистики.Распознавать словосочетание и предложение как
единицы синтаксиса.Различатьфункции знаковпрепинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова:именные, глагольные,наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание; выявлять грамматическуюсинонимию словосочетаний.
Применять нормы построения

словосочетаний.Предложение.

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформленияпредложениявустнойиписьменной речи;различать функции знаков препинания.
Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой наалгоритм их интонационные и смысловыеособенности, языковые формывыражения побуждения впобудительныхпредложениях;использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание, вопросно-ответную формуизложения.
Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализациюспособывыраженияподлежащего,видысказуемогоиспособыеговыражения.Применятьнормыпостроения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемогос подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словамибольшинство меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормыпостановкитире междуподлежащимисказуемым.
Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов,предложенияполныеинеполные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениявустнойречи интонациинеполногопредложения).

Различатьсопоройнавизуализациювидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесогласованныеопределения,приложениекакособыйвидопределения;прямыеикосвенныедополнения, видыобстоятельств).
Распознаватьснаправляющейпомощьюпедагогаодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки, морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение,определенно-личноепредложение,неопределенно-личноепредложение,обобщенно-личноепредложение,безличноепредложение);характеризоватьснаправляющейпомощьюпедагогаграмматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений;выявлятьсопоройнаалгоритмсинтаксическуюсинонимиюодносоставныхидвусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенностипредложенийсо словами"да","нет".

Характеризоватьсиспользованиемвизуальнойопорыпризнакиоднородныхчленовпредложения,средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения;находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах;пониматьособенностиупотреблениявречисочетанийоднородных членовразных типов.
Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами"нетолько... но и, как... так и".
Применятьпринеобходимостисвизуальнойподдержкойнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов("и...и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях собобщающимсловомприоднородныхчленах принеобходимости свизуальнойподдержкой.
Распознаватьпростыенеосложненныепредложения,втомчислепредложенияснеоднороднымиопределениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения

собобщающимсловомприоднородныхчленах,осложненныеобособленнымичленами,обращением,вводны мисловамиипредложениями, вставнымиконструкциями,междометиями.
Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных инесогласованныхопределений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,п ояснительныхиприсоединительныхконструкций.Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредло жениях сосравнительнымоборотом;нормыобособленияс согласованныхинесогласованныхопределений(вто мчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания впредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями, обращениямиимеждометиями.
Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции;понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями ивставнымиконструкциями,обращениямии междометиямивречи,пониматьих функции;выявлятьсинонимиючленовпредложенияи вводныхслов,словосочетаний ипредложений.
Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциям и,обращениями(распространеннымиинераспространенными),междометиями.
Распознаватьпринеобходимостисвизуальнойподдержкойсложныепредложения,конструкциисчужойречь ю(врамках изученного).
Проводитьсопоройнаалгоритмсинтаксическийразборсловосочетаний,синтаксическийипунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнениизыковогоанализа различных видови вречевой практике.

2.1.2.14.Кконцуобученияв9классеобучающийсяполучитследующиепредметныерезультатыпоотдельнымт емам программы по русскомуязыку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренниеивнешниефун кциирусскогоязыкаиуметь(самостоятельно,спомощьюучителяи(или)другихучастниковобразовательного процесса) рассказатьо них.

Язык и речь.

Создавать с использованием речевого клише устныемонологические высказывания объемом не менее80 словнаосновенаблюдений, личныхвпечатлений, чтения научно-учебной,художественной и научно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование; выступать с научнымсообщением.
Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями,запросинформации,сообщениеинформации)набытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).
Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.
Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.
Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемомнеменее 150 слов.
Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой икоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числевовремясписываниятекстаобъемом120-130слов;словарногодиктантаобъемом30-35слов;диктанта на основе связного текста объемом 120 - 130 слов, составленного с учетом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10словс непроверяемыминаписаниями).

Текст.

Анализироватьсиспользованиемречевогоклишетекст:определятьикомментироватьтемуиглавнуюмысльте кста;подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавную мысль текста.
Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.
Находитьвтекстетиповыефрагменты(описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания).
Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или

концовке.Выявлятьотличительныепризнаки текстовразныхжанров.
Создаватьсиспользованиемречевогоклишевысказываниенаосноветекста:выражатьсвоеотношениекпрочитанномуилипрослушанномув устнойи письменнойформе.
Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъемом7иболеепредложенийилиобъемом не менее 5 - 6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему,выразить главную мысль); сочинения объемом от 100 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характератемы.
Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациюв тексте;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочной литературы, ииспользоватьее в учебнойдеятельности.
Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.
Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы,схемы; представлять содержание таблицы, схемы ввидетекста.
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанныхтекстовразличныхфункционально-
смысловыхтиповречипослепредварительногоанализа(дляподробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого ивыборочногоизложенияне менее 280 слов).
Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования ихсодержания(проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекстацелостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи,языковыесредства,характерныедлянаучногостиля;основныеособенностиязыкахудожественнойлитературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей вхудожественномпроизведении.
Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания впределаходноготекста;пониматьособенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-
смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка.

Использоватьспомощьювизуальнойопорыприсозданиисобственноготекстанормыпостроениятекстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка, нормысоставлениятезисов,конспекта, написанияреферата.
Составлятьсопоройнаобразецтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.
Оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункциональнойнаправленностисточки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлятьречевыенедостатки, редактировать текст.
Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературывсравнениисдругимифункциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору,олицетворение,эпитет,гиперболу, сравнение.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.Сложносочиненноепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.
Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи,бессоюзныеисоюзные предложения(сложносочиненные исложноподчиненные).
Характеризоватьпринеобходимостипосмысловойопоресложносочиненноепредложение,егостроение,смысловое, структурноеиинтонационноеединство частейсложного предложения.
Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочиненногопредложения,интонационныеособенностисложносочиненныхпредложенийсразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями.
Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.Пониматьосновныенормыпостроениясложносочиненногопредложения.
Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простыхпредложенийсоднороднымичленами;использоватьсоответствующиеконструкциивречи.
Проводитьпринеобходимостисопоройнаалгоритмсинтаксическийипунктуационныйразборсложносочиненныхпредложений.
Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных

предложениях.Сложноподчиненноепредложение.

Распознаватьпринеобходимостисопоройнаалгоритмсложноподчиненныепредложения,выделятьглавную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.Различатьпринеобходимости сопорой натаблицуподчинительныесоюзыисоюзныеслова.
Различатьпринеобходимостипосмысловойопоревидысложноподчиненныхпредложенийпохарактеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическимсредствамсвязи, выявлять особенности их строения.
Выявлятьсиспользованиемопорнойсхемысложноподчиненныепредложенияснесколькимипридаточными, сложноподчиненныепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойи обстоятельственной(места, времени,причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия, уступки, следствия, цели).
Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.
Пониматьявленияграмматическойсинонимиисложноподчиненныхпредложенийипростыхпредложенийособобленнымичленами;использоватьсоответствующиеконструкциивречи.
Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употреблениясложноподчиненныхпредложений вречи.
Проводитьсинтаксическийипунктуационныйразборсложноподчиненныхпредложений.
Применятьпринеобходимостисопоройнаобразецнормыпостроениясложноподчиненныхпредложенийипостановки знаков препинаниявних.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризоватьпринеобходимостисопоройнаобразецсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтихотношений.
Пониматьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения,особенностиупотреблениябессоюзныхсложных предложений вречи.
Проводитьсинтаксическийипунктуационныйразборбессоюзныхсложныхпредложений.
Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаковпрепинаниявбессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Распознаватьсиспользованиемалгоритмапоследовательностидействий,типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.
Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.Употреблятьсложные предложенияс разнымивидамисвязи вречи.
Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.Применятьправилапринеобходимостисиспользованиемопорнойсхемыпостановкизнаковпрепинанияв сложных предложениях сразнымивидамисвязи.

Прямаяи косвенная речь.

Распознавать прямуюи косвеннуюречь;выявлять синонимиюпредложений спрямой и косвеннойречью.
Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.
Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,прицитировании.
Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету "Русский язык", в томчислевсероссийскиепроверочныеработыидругиеподобныемероприятия,проводитсятолькосжеланияса мих обучающихсяс ЗПРиих родителей (законныхпредставителей).
Порезультатампромежуточнойоценкиовладениясодержаниемучебногопредмета"Русскийязык"принимается решение о сохранении,корректировкепоставленныхзадач, обсуждениянапсихолого-педагогическомконсилиуме(учебно-методическомсоветеи(или)другомобъединении)образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действийпедагогическогоколлектива,организациивзаимодействиясродителямиобучающегосяс ЗПР.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»

Пояснительнаязаписка

Программаполитературепозволитучителю:
реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных,метапредметныхипредметных результатовобучения,сформулированных вФГОСООО;
определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияполитературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствии с ФГОСООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетомособенностейпреподаванияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразованияиособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяс ЗПР,планируемыепредметныерезультатыраспределенып о годамобучения.

Литературанаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховногообликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания инационального самосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоениемира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которыесодержат в себепотенциал воздействия на читателей и приобщают их кнравственно-эстетическимценностям,как национальным, такиобщечеловеческим.

Основусодержанияилитературногообразованиясоставляютчтениеиизучениевыдающихсяхудожественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению такихнравственныхкатегорий,какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостное восприятиеипониманиехудожественногопроизведения,егоанализиинтерпретациявозможнылишьпри соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависитот возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного ичитательскогоопыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможнобез учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общегообразования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебнымипредметамипредметнойобласти"Искусство",чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,

художественноговкуса,формированиюэстетическогоотношениякокружающемумируиеговоплощениявтворческихработахразличныхжанров.

Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса(отфольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной изарубежнойлитературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсясзпрперечисленыприизученииикаждоймонографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обученияпо литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании уобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культурычитательскоговосприятия,пониманиялитературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувствапричастностикотечественнойкультуреиуважениякдругимкультурам,аксиологическойсферылично стинаосновевысокихдуховно-нравственныхидеалов,воплощенныхвотечественнойизарубежнойлитературе.Специальнойцельюпреподавания литературыявляетсяцеленаправленноеразвитиеуобучающегосясзпрспособностикадекватномувосприятиюипониманиюсмысларазличных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной иписьменной форме.

Достижениецелейизученияпо литературевозможноприрешенииучебныхзадач,которыепостепенноусложняютсяот5к9классуиучитываютособыеобразовательныепотребностиобучающихся сзпр.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурнойсамоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основеизученияпо литературевыдающихсяпроизведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классическойлитературыилучшимобразцамсовременнойлитературы,воспитанииуважениякотечественнойклассикекаквысочайшемудостижениюнациональнойкультуры,способствующейвоспитаниюпатриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур,освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций иценностей;формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшегоразвитияобучающихся,сформированиемихпотребностивсистематическомчтениикаксредстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы навоспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на урокахлитературы,такипрочитанныхсамостоятельно,чтоспособствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоениялитературныхпроизведений,втомчислевпроцессеучастиявразличныхмероприятиях,посвященныхлитературе,чтению, книжнойкультуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающегоэстетическимвкусом, сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направленынаформированиеуобучающихсясистемызнанийолитературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний,необходимыхдляпонимания,анализаиинтерпретациихудожественныхпроизведений,умениявоспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитиечитательскихумений,творческих способностей,эстетическоговкуса.

Этизадачинаправленынаразвитиеумениявыявлятьпроблематикупроизведенийиихудожественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношениек прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания,реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованияврамкахдостоверныхинтерпретаций,сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как междусобой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы вряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимойинформациисиспользованиемразличныхисточников,владетьнавыкамиихкритическойоценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностейязыка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа,мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцовхудожественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний,редактироватьих,атакжевыразительночитатьпроизведения,втомчисленаизусть,владетьразличными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точкузрениями аргументированно отстаивая свою.

Содержаниеобучения

Содержаниеобученияв5классепредставленовтаблице:

Общиесведенияоя зыке.	Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Л ингвистикакакнаукаоязыке. Основныеразделылингвистики.
Языкиречь.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенно сти. Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянауч но-учебной,художественной инаучно-популярнойлитературы. Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлицарассказ чика. Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаб людений. Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.Сочинениесопоройнасюже тнуюкартину. Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт,сюжетнуюкартину(вто мчисле сочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.Видычтения:ознакомительное, поисковое.
Текст.	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста.Мик ротематекста.Ключевыеслова. Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловыечасти. Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синоним ы, антонимы, личныеместоимения,повтор слова. Повествованиекактипречи.Рассказ. Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способ ов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средстввыразительности(врамкахизученного). Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрослушанноготекста ипрочитанного самостоятельно. Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарассказчика. Информационнаяпереработкатекста:простойплантекстаипосовместносоставленномусложно мупланутекста.
Функциональные разновидностиязыка	Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи,функциона льныхстилях,языке художественнойлитературы).
Фонетика. Графика.Орфоэпия.	Фонетикаиграфикакакразделылингвистики. Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Си стемагласныхзвуков. Системасогласныхзвуков. Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.Фонетическийразборслова. Мягкийзнакдляобозначениямягкостисогласных.Звуковоезначениебукв"е,е,ю,я."Основныевы разительные средствафонетики. Прописныеистрочныебуквы. Интонация,еефункции.Основныеэлементыинтонации.
Орфография	Орфографиякакразделлингвистики. Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы.Правописаниера зделительных"ъ" и"ь".
Лексикология	Лексикологиякакразделлингвистики. Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренныхслов;подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (поконтексту,с помощью толковогословаря). Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениеслова.Тематическиегруппы слов. Обозначениеродовыхивидовыхпонятий. Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы. Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,омонимо в,паронимов)иихрольвладениисловарнымбогатствомродногоязыка. Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика. Орфография	Морфемикакакразделлингвистики. Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова.Видыморфем(корень,приставка, суффикс,окончание). Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулемзвука).Морфемныйанализ слов. Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи. Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного). Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного). Правописание"е -о"послешипящихв корнеслова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)".Правописание"ы -и" послеприставок.Правописание"ы-и" после"ц".
Морфология.Культура речи.Орфография.	Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова. Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Системачастейречиврусскомязыке. Самостоятельныеислужебныечастиречи.
Имясуществительное.	Имясуществительноекакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункцииименисуществительного.Рольимени существительноговречи. Лексико-грамматическиеразрядыименсуществительныхпозначению,имена существительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевленныеинеодушевленные. Род,число,падежименисуществительного.Именасуществительные общего рода. Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественного числа. Типысклоненияименсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные. Морфологическийанализименсуществительных. Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияименсуществительных. Правописаниесобственныхименсуществительных. Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих.Правописаниебезударныхокончанийименсуществительных. Правописание"о -е(е)"послешипящихи"ц" всуффиксахиокончанияхименсуществительных. Правописаниесуффиксов"-чик---щик-;-ек---ик-(-чик-)"именсуществительных. Правописание корней с чередованием "а//о": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар---зор-;-клан- --клон-,-скак-- -скоч-". Слитноеираздельноенаписание"не"сименамисуществительными.
Имяприлагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименприлагательного.Рольименприлагательноговречи.Именаприлагательныеполныеикраткие, ихсинтаксическиефункции. Склонениеименприлагательных. Морфологическийанализименприлагательных. Нормысловоизменения,произношенияименприлагательных,постановкиударения(врамкахизученного). Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных. Правописание"о -е"послешипящихи"ц"всуффиксахиокончанияхименприлагательных. Правописаниекраткихформименприлагательныхсосновойнашипящий.Слитноеираздельноенаписание"не"сименамиприлагательными.
Глагол.	Глаголкакчастьречи.Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.Глаголы совершенного инесовершенного вида,возвратныеиневозвратные. Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего(будущего простого) времениглагола. Спряжениеглагола. Нормысловоизменениянглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного). Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег---жиг-, -мер- --мир-,-пер- --пир-, -стел---стил-,-тер-- -тир-". Использование"ь"какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-голицаединственногочислапослешипящих.Правописание"-тся"и"-ться"вглаголах,суффиксов

	"-ова---ева-, -ыва---ива-". Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола. Правописаниегласнойпередсуффиксом"-л-" вформахпрошедшеговремениглагола.Слитноераздельноенаписание "не"с глаголами.
Синтаксис.Культура речи.Пунктуация.	Синтаксискаразделграмматики.Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксис а. Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическимсвойствам главного слова(именные,глагольные,наречные). Средства связи слов в словосочетании.Синтаксическийанализс ловосочетания. Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказыванияиэмоциональнойокраске . Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных,побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания:знакизавершения(вконцепредложения), выделения,разделения(повторение). Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова).Подлежащееиморфологическиесредств а его выражения: именем существительным или местоимением в именительномпадеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа ссуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом; сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежассуществительнымвформе родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения:глаголом,именемсуществительным, именем прилагательным. Тиремеждуподлежащимисказуемым. Предложенияраспространенныеинераспространенные.Второстепенныечлены предложения:определение,дополнение,обстоятельство.Определениеитипичныесредстваегов ыражения.Дополнение (прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению(времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).Простоеосложненноепредложение.Однородныечлены предложения,ихрольвречи. Особенностиинтонациипредложенийсоднороднымичленами.Предложенияс однороднымичленами(без союзов,соединочнымсоюзом"и",союзами"а,но,однако,зато,да(взначении и),да(взначениино)".Предложениясобобщающим словом при однородныхчленах. Предложениясобращением,особенностиинтонации.Обращениеисредстваеговыражен ия. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.Пунктуационноеоформлениепредложений,осложненныходнороднымич ленами, связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом"и",союзами"а,но,однако,зато,да(взначени и и), да(взначениино)". Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью.Предл ожениясложносочиненныеисложноподчиненные(общеепредставление, практическоеусвоение). Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзн ойсвязью исоюзами"и, но, а,однако,зато, да". Предложенияспрямойречью. Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диа лог. Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.П унктуациякаразделлингвистики.

Содержаниеобученияв6классепредставленовтаблице:

Общиесведенияоя зыке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятиеолитературномязыке.

Языкиречь	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениеналингвистическуютему. Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.
Текст	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средстввыразительности(врамкахизученного). Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста;пересказтекста. Описаниекактипречи. Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения. Описаниеприроды.Описаниеместности.Описаниедействий.
Функциональные разновидностиязыка.	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль.Словарнаястатья. Научноесообщение.
Лексикология. Культураречи.	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения:исконнорусские изаимствованныеслова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивномузапасу:неологизмы,устаревшие слова(историзмыиархаизмы). Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительнаялексикаилексикаограниченногоупотребления(диалектизмы, термины, профессионализмы,жаргонизмы). Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяиснижennаялексика. Лексическийанализслов. Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение. Употреблениелексическихсредстввсоответствииситуациейобщения. Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления. Эпитеты,метафоры,олицетворения. Лексическиесловари.
Словообразование. Культураречи. Орфография.	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую). Морфемный и словообразовательный анализ слов.Правописаниесложныхисложносокращенныхслов. Нормыправописаниякорня"-кас---кос-"счередованием"а//о",гласныхвприставках"пре-"и"при-".
Морфология.Культура речи.Орфография. Имясуществительное.	Особенностисловообразования. Нормыпроизношенияименсуществительных,нормыпостановкиударения(врамкахизученного). Нормысловоизмененияименсуществительных. Нормыслитногоидефисногонаписания"пол-" и"полу-" сословами.
Имяприлагательное.	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.Степенисравнениякачественныхименприлагательных. Словообразованиеименприлагательных. Морфологический анализ имен прилагательных.Правописание"н"и"нн"вименахприлагательных. Правописаниесуффиксов"-к-"и"-ск-"именприлагательных.Правописаниесложныхименприлагательных. Нормыпроизношенияименприлагательных,нормы ударения(врамкахизученного).

Имячислительное.	Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункцииименчислительных. Разрядыименчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковые числительные. Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные.Словообразованиеименчислительных. Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных.Правильноеобразованиеформ именчислительных. Правильное употребление собирательных имен числительных.Употреблениеименчислительныхвнаучныхтекстах,деловой речи.Морфологическийанализименчислительных. Нормыправописанияименчислительных:написание"ь"вименахчислительных; написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияокончанийчислительных.
Местоимение.	Общееграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений.Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные,притяжательные,неопределенные,отрицательные,определительные.Склонениеместоимений. Словообразованиеместоимений. Рольместоименийвречи.Употреблениеместоименийвсоответствииистребованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смысломпредшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные иуказательныеместоименияказсредствасвязипредложенийвтексте. Морфологическийанализместоимений.
	Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийс"неини";слитное,раздельное идефисноенаписание местоимений.
Глагол.	Переходныеинепереходныеглаголы.Разноспрягаемыеглаголы. Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.Изъявительное,условноеи повелительноенаклонениеглагола. Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного).Нормысловоизмененияглаголов. Видовременнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте.Морфологическийанализ глаголов. Использование"ь"какпоказателяграмматическойформывповелительномнаклоненииглагола.

Содержаниеобученияв7классепредставленовтаблице:

Общиесведенияоязыке.	Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культурыиисториинарода.
Языкиречь.	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование. Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.
Текст.	Текстакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).Структуратекста.Абзац. Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный, тезисный);главнаяивторостепенная информациятекста. Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение). Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические (обобщение). Устноерассуждениенадискуссионнуютему;егоязыковыеособенности. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенноститекста- рассуждения.Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей, микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковых средстввыразительности(врамках изученного).

Функциональные разновидностиязыка.	Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой),языкхудожественной литературы. Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью). Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля.Официально-деловойстиль. Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Инструкция.
Морфология.Культура речи.	Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).
Причастие.	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательноговпричастии. Причастиянастоящегоипрошедшеговремени. Действительныеистрадательныепричастия.Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.Склонениепричастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.Морфологическийанализпричастий. Употреблениепричастиявречи.Созвучныепричастияиименаприлагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом "-ся".Согласованиепричастий всловосочетанияхтипа"прич.+сущ.". Удареніевнекоторыхформахпричастий. Правописаниепадежныхокончанийпричастий.П равописаниегласныхвсуффиксахпричастий. Правописание"н"и"нн"всуффиксахпричастийиотглагольныхименприлагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание "не" спричастиями. Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.
Деепричастие.	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия, рольвречи. Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида. Деепричастиевсоставесловосочетаний.Деепричастныйоборот.Морфологическийанализ деепричастий.
	Постановкаудареніявдеепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий.Слитноеираздельноенаписание"не"сдееприч астиями. Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиямиидеепричастным иоборотами. Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.
Наречие.	Общееграмматическоезначениенаречий. Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнениянаречий. Словообразование наречий.Синтаксические свойства наречий.Морфологическийанализн аречий. Нормыпостановкиудареніявнаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормыобразования степенейсравнениянаречий. Рольнаречийвтексте. Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеираздельное написание"не"снаречиями;"н"и"нн" внаречияхна"-о(-е)"; правописание суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-";употребление"ь"послешипящихнаконценаречий;правописаниесуффиксовнаречий"-о"и"-е" после шипящих.
Слова категориисостояния.	Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.Общееграмматическоезначение, морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункциясловкатегории состояния.Рольсловкатегориисостоянияврeчи.
Служебныечастиречи.	Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречиотслужебных.

Предлог.	Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов. Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные.Разрядыпредлоговпо строению:предлоги простыеисоставные. Морфологическийанализпредлогов. Употреблениепредлоговвречивсоответствииихзначениемистилистическимиособенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильноеиспользование предлогов "из - с, в - на". Правильное образование предложно-падежныхформ с предлогами"по, благодаря,согласно, вопреки,наперерез". Правописаниепроизводныхпредлогов.
Союз.	Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные.Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительные союзы. Морфологическийанализсоюзов. Рольсоюзоввтексте.Употреблениесоюзоввречивсоответствииихзначениемистилистическимиособенностями.Использованиесоюзовкаксредствасвязи предложений и частей текста.Правописаниесоюзов. Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях.Знакипрепинанияв предложенияхссоюзом"и",связывающимоднородные члены ичастисложногопредложения.
Частица.	Частицакакслужебнаячастьречи. Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные,модальные. Рольчастицвпередачеразличныхоттенковзначенияв словеитексте,вобразованииформ глагола. Употреблениечастицвпредложенииитекстевсоответствииихзначениеми стилистическойокраской.Интонационныеособенностипредложенийсчастицами.Морфологическийанализ частиц. Смысловыеразличиячастиц"не"и"ни". Использование частиц "не" и "ни" в письменной речи. Различение приставки "не-" ичастицы"не".Слитноеираздельноенаписание"не"сразнымичастямиречи (обобщение).Правописаниечастиц"бы,ли,же"сдругимисловами.Дефисноенаписание частиц"-то,-таки,-ка".
Междометияи	Междометиякакособаягруппаслов.
звукоподражательные слова.	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию,этикетныемеждометия);междометияпроизводные и непроизводные. Морфологическийанализмеждометий.Звукоподражательныеслова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной ихудожественнойречикаксредствасозданияэкспрессии.Интонационноеи пунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использованиеграмматическихомонимоввречи.

Содержаниеобученияв8классепредставленовтаблице:

Общиесведенияоязыке.	Русскийязыкв кругудругихславянскихязыков.
Языкиречь.	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучным сообщением. Диалог.
Текст.	Текстиегоосновныепризнаки. Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение). Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличныхисточников; использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

Функциональные разновидностиязыка.	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Жанрыофициально-делового стиля(заявление, объяснительнаязаписка, автобиография,характеристика). Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетаниеразличныхфункциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений втексте.
Синтаксис.Культураречи. Пунктуация.	Синтаксискаразделлингвистики. Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.Пунктуация.Функциизнаковпрепинания.
Словосочетание.	Основныепризнакисловосочетания. Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные,именные,наречные. Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание. Синтаксическийанализсловосочетаний. Грамматическаясинонимиясловосочетаний. Нормыпостроениясловосочетаний.
Предложение.	Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонационнаязаконченность,грамматическаяоформленность. Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)и по эмоциональнойокраске(восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.Употреблениеязыковыхформвыраженияпобуждениявпобудительныхпредложениях. Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация,логическоеударение,знакипрепинания). Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).Видыпростыхпредложенийпоналичию главныхчленов(двусоставные, односоставные). Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространенные,нераспространенные). Предложенияполныеинеполные. Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустнойречиинтонациинеполногопредложения. Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами"да","нет". Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.
Двусоставное предложение.Главныечленыпредложения.	Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.Способывыраженияподлежащего. Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)испособыеговыражения. Тиремеждуподлежащимисказуемым.
	Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием,сложносокращеннымисловами,словами"большинство-меньшинство", количественнымисочетаниями.
Второстепенные членыпредложения.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенныйчлен предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Дополненияпрямые икосвенные. Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,мерыистепени, условия, уступки).

Односоставныепредложения.	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки. Грамматическиеразличияодносоставныхпредложенийидвусоставныхнеполныхпредложений. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные,неопределенно-личные,обобщенно-личные,безличныепредложения. Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.
Простое осложненноепредложение. Предложениясоднороднымичленами.	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяибессоюзнаясвязь однородныхчленовпредложения. Однородныеинеоднородныеопределения. Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах. Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойнымисоюзами"не только... нои,как... таки". Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов("и...и,или...или,либо...либо,ни ... ни, то... то"). Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающимисловамиприодноролныхчленах. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом" и".
Предложенияс обособленнымичленами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленныеопределения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения). Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числеприложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных иприсоединительныхконструкций.
Предложенияс обращениями, вводными ивставнымиконструкциями.	Обращение.Основныефункцииобращения.Распространенноеинераспространенноеобращение.Вводныеконструкции. Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличнойстепени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей иихсвязи, способаоформлениямыслей). Вставныеконструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространеннымиинераспространенными), междометиями. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Содержаниеобученияв9классепредставленовтаблице:

Общиесведенияоязыке.	РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременноммире.
Языкиречь.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).Видыаудирования:выборочное,ознакомительное, детальное. Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое. Созданиеустныхписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненныйичитательскийопыт,наиллюстрации,фотографии,сюжетнуюкартину(втом числесочинения-миниатюры). Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного

	текста. Соблюдениеязыковыхнорм(орфоэпических,лексических,грамматических, стилистических,орфографических,пунктуационных)русскоголитературногоязыкавречевойпрактикеприсоздании устныхи письменныхвысказываний. Приемыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой.
Текст.	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчислесочетаниеэлементовразных функциональныхразновидностейязыкав художественномпроизведении. Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи. Информационнаяпереработкатекста.
Функциональные разновидностиязыка.	Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорнаяречь;функциональныестили:научный(научно-учебный),публицистический, официально-деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение,обобщение). Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,типичныеситуацииречевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы,конспект,реферат, рецензия. Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременного русскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи: образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,а такжеязыковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.Основныеизобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи(метафора, эпитет,сравнение, гипербола, олицетворениеидругие).
Синтаксис.Культураречи. Пунктуация. Сложноепредложение.	Понятиеосложномпредложении(повторение).Классификациясложныхпредложений. Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.
Сложносочиненное предложение.	Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении. Видысложносочиненныхпредложений.Средствасвязичастейсложносочиненногопредложения. Интонационныеособенностисложносочиненныхпредложенийсразнымисмысловыми отношениямимеждучастями. Употреблениесложносочиненныхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимиясложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение). Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненныхпредложений.

Сложноподчиненное предложение.	Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения. Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов. Видысложноподчиненныхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений междуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи. Грамматическаясинонимиясложноподчиненныхпредложенийипростыхпредложений с обособленнымичленами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиобстоятельственными.Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиместа,времени. Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымипричины,целииследствия.Сложноподчиненныепредложенияспридаточными условия, уступки. Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиобразадействия,мерыистепениисравнительными. Нормыпостроениясложноподчиненногопредложения;местопридаточногоопределительноговсложноподчиненномпредложении; построение сложноподчиненногопредложенияспридаточнымизъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами "какой","который". Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненныхпредложений. Сложноподчиненныепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное,неоднородноеи последовательноеподчинениепридаточныхчастей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчиненныхпредложений.
Бессоюзное сложноепредложение.	Понятиеобессоюзномсложномпредложении. Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения.Виды
	бессоюзныхсложныхпредложений.Употреблениебессоюзныхсложныхпредложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложныхпредложений исоюзныхсложныхпредложений. Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяиточкасзапятой вбессоюзномсложном предложении. Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзном сложномпредложении. Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условия иследствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении. Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.
Сложные предложения сразнымивидамисоюзнойи бессоюзнойсвязи.	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи. Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.
Прямаяикосвеннаяречь.	Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.Цитирование. Способывключенияцитатвысказывание. Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;нормыпостановкизнаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, прицитировании. Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.
Повторениеисистематизацияизученного.	Фонетикаиграфика.Лексикология(лексика)ифразеология.Морфемика.Словообразование.Морфология.Синтаксис.Орфография.Пунктуация.

1.2.3. Планируемые результаты освоенияпрограммы по литературенауровне основного общегообразования

Результатыобученияпоучебномупредмету"Литература"оцениваютсясучетомособыхобразовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР возможноизменение формулировки заданий на "пошаговую", адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового(контрольно-оценочного)материала,

использованиесправочнойинформации.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературенауровнеосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми вобществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегосябудутсформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными влитературныхпроизведениях;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе, втом числесопоройна примерыизлитературы;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры

излитературы,активноеучастиевсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, атакжелитератур народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотраженнымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране,обращаявнимание на ихвоплощение влитературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения

ипоступковперсонажейлитературныхпроизведений;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетом осознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества;стремлениек самовыражениювразных видахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственноеотношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) иныхформвредадля физическогопсихического здоровья,соблюдение правилбезопасности,втомчисленавыки безопасного поведениявсети Интернет;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным иприродным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умениепринимать себя и других, не осуждая;умение осознавать эмоциональноесостояниесебя и других,опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональнымсостоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругогочеловекас оценкой поступковлитературных героев;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города,

края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьис амостоятельновыполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприме нениязучаемогопредметногознанияизнакомствасдеятельностьюгероевнастраницахлитератур ныхпроизведений;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятель ностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе приизучениипроизведенийрусскогофольклораилитературы,осознанныйвыборипостроениеинд ивидуальнойтраекториобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтере совипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем ипутей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числесформированноепризнакомствеслитературнымипроизведениями,поднимающимиэколог ическиепроблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной,технологическойисоциальнойсреды,готовностькучастиювпрактическойдеятельнос тиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхз произведения;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладе ниеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучетомспецификилитературногообр азования,установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствовать путидостиженияиндивидуальногои коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,соответствующ ихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжиз нивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеяте льности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;изуче ниеиоценкасоциальныхролей персонажейлитературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, вдействии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическуюдеятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новыезнания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость вформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахияв лениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями вобласти концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества иэкономики; оценивать свои действия с учетом

влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодолениявызовов, возможныхглобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;воспринимать стрессовуюситуациюка квызов,требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшейситуации;быть готовымдействовать вотсутствиигарантийуспеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегосябудут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедейст вия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачастьпозн авательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признакиобъектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературныхнаправлений,этаповисторико-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты посущественному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критериипроводимогоанализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхлитер атурных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий с учетомучебнойзадачи;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлятьпричинно-

следственныесвязиприизученииилитературныхявленийипроцессов;делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;формулироватьгипотезыоб их взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов(сра внивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельновыделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия какчастьпознавательных универсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсост ояниемситуации,объекта,исамостоятельно устанавливать искомоеи данное;

формировать

гипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозици ю,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюосо бенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(экспе римента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,о пыта,исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогич ныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхико нтекстах,втомчислев литературных произведениях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформацие йкачастьпознавательных универсальных учебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборелитературнойидругойинф ормацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информациюразличныхвидовиформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации ииллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;
оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;
эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастьком муникативныхуниверсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения,выражать эмоциивсоответствиисусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(свою точкузрения) вустных иписьменных текстах;
распознаватьневербальныесредстваобщения,понимать значениесоциальныхзнаков,знатьирасп ознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, исмягчатьконфликты, вести переговоры;
понимать намерениядругих,проявлять уважительноеотношениексобеседникуикорректноформу лировать свои возражения;входеучебногодиалогаи(или)дискуссииизадавать вопросыпосуществу обсуждаемойтемыивысказывать идеи,нацеленныенарешениеучебнойзадачиподдержаниеблаг ожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различиеисходство позиций;
публичнопредставлять результатывыполненногоопыта(литературоведческогоэксперимента,ис следования,проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории
ивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиемиллюстративныхм атериалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как частирегулятивныхуниверсальных учебных действий:
выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях,анализируяситуации,изображ енныевхудожественной литературе;
ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявг руппе,принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ
решенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументиро ватьпредлагаемыеварианты решений;
составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения)икорректироватьпре дложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делатьвыбори брать ответственность за решение.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоци ональногоинтеллектакакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:
владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературномобразовании;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст ипредвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение кменяющимсяобстоятельствам;
объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобре тенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы вдеятельностьнаосновеновыхобстоятельствиизменившихсяситуаций,установленныхошибок,в озникшихтрудностей, оцениватьсоответствие результата целииусловиям;
развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;выявлять и анализировать причиныэмоций;ставить
себянаместодругогочеловека,понимать
мотивыинамерениядругого,анализируяпримерыизхудожественнойлитературы;регулироватьс

пособвыражениясвоих эмоций;
осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,размышляянадвзаимоотношениямилитературныхгероев; признавать своеправо наошибкуитакоеже право другого;
приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсе вокруг.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работыпри решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформ взаимодействияприрешении поставленнойзадачи;
принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждать процессирезультат совместнойработы;
уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;планироватьорганизациюсовместнойработынаурокелитературыивовнеурочнойучебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения, обмен мнений, "мозговыештурмы"и иные);
выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлению,икоординировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общийрезультат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях;сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность кпредоставлениюотчетапередгруппой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общегообразованиядолжны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формированииигражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонационального народаРоссийскойФедерации;
2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественноготекстаот текста научного, делового, публицистического;
3) овладениеэлементарнымиумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустного народногоготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную влитературныхпроизведениях,сучетомнеоднозначностизаложенныхвнихххудожественныхсмыслов;
4) овладениеумениеманализироватьпроизведениевединствеформыисодержания,определятьтематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенности произведения и воплощенные в нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтической ипрозаической речи;
5) иметь представление о теоретико-литературных понятиях и уметь использовать их на базовом уровнев процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений(художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, фактивымысел,литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм),роды(лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма,
басня,баллада,песня,ода,элегия,послание,отрывок,сонет,эпиграмма,лироэпические(поэма,баллада),формаисодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка,развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское

отступление, конфликт), система образов,образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст,психологизм;сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм,звукопись(аллитерация,ассонанс),стиль;стихипроза,стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм, рифма,строфа, афоризм;

6) овладениебазовымумениемрассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьснаправляющейпомощьюпедагогаиприпомощи"лентывремени"принадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определенномулитературномунаправлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числеА.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи,авторскогомировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,приемы,эпизодытекста;

9) овладениеумениемсопоставлятьпоопорнойсхемеилиопорнымвопросамизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся сЗПР)читать, втомчисленаизусть, неменее 10 произведенийи(или)фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение по опорным схемам и наводящимвопросам, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы попрочитанномупроизведению и формулировать вопросыктексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированнуюоценкупрочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писатьсочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 200 слов), аннотацию,отзыв;

14) овладение базовыми умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения): "Слово о полкуИгореве";стихотворенияМ.В.Ломоносова,Г.Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина"Недоросль",повестьН.М.Карамзина"БеднаяЛиза",баснИ.А.Крылова;стихотворенияибалладыВ.А. Жуковского,комедия А.С.Грибоедова "Гореот ума",произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма"Медныйвсадник",романвстихах"ЕвгенийОнегин",роман"Капитанскаядочка",повесть"Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя ИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова",поэма"Мцыри",роман"Геройнашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвыедуши", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двухгенералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующихписателей:Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков,рассказыА.П. Чехова,стихотворенияИ.А.Бунина,А.А.Блока,В.В.Маяковского,С.А.Есенина,А.А.Ахматовой, М.И.Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека", поэма А.Т.Твардовского"ВасилийТеркин"(избранныеглавы);рассказыВ.М.Шукшина:"Чудик","СтенькаРазин", рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", поодному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второйполовины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т.

Айтматов,В.П.Астафьев,В.И.Белов,В.В.Быков,Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,В.Л.Кондратьев,Е.И.Носов,А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов,О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий,Ю.П.Кузнецов,А.С.Кушнер,Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов),Гомера,М.Сервантеса,У. Шекспира;

15) пониманиеважностичтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,а также средства собственногоразвития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой кругчтения,втомчисле за счет произведений современнойлитературы;

17) формированиеумениязаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопыта публичного представленияполученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень,дляявыполнениязаданияучебнойзадачи;применятьИКТ,соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийсянаучится:

начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви кРодинеи дружбы международамиРоссийской Федерации;

понимать,чтолитература-этовидискусства,ичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекстанаучного,делового, публицистического;

владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализироватьиоцениватьпрочитанныепроизведения:

определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрахлитературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорнойсхемеснаправляющей помощью педагога;

пониматьсмыслтеоретико-литературныхпонятийиучитьсяснаправляющейпомощьюпедагогаиспользоватьихвпроцессеанализапроизведений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;литературныежанры(народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня);тема,идея,проблематика;сюжет,композиция;литературныйгерой(персонаж);портрет,пейзаж,художественнаядеталь;эпитет,сравнение,метафора, олицетворение;ритм, рифма;

сопоставлятьпоопорномупланутемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения фольклора и художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(сучетомактуальногоуровняразвитияобучающихся сЗПР);

выразительно читать, в том числе наизусть произведения, и (или) фрагменты (не менее 3 поэтическихпроизведений,не выученных ранее);

пересказывать прочитанное произведение по опорным словам, плану, используя подробный, сжатыйпересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с направляющей помощью педагогаформулироватьвопросык тексту;

участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетомактуальногоуровняразвитияобучающихся с ЗПР);

снаправляющейпомощьюпедагогаосуществлятьначальныеумениянтерпретацииоценкиизученныхпроизведений фольклора и литературы;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественнойлитературыдля познаниямира, а такждлясобственного развития;

планировать с направляющей помощью педагога собственное досуговое чтение, расширять

свой кругчтения,втомчислеза счет произведенийсовременнойлитературы длядетейи подростков;
участвовать в создании элементарных учебных проектов с направляющей помощью педагога и
учитьсяпубличнопредставлятьихрезультаты(сучетомактуальногоуровняразвитияобучающихсясЗПР);
снаправляющейпомощьюпедагогадемонстрироватьначальныеуменияиспользоватьсловариисправочники,втомчислевэлектроннойформе;снаправляющейпомощьюпедагогапользоватьсяэлектроннымибиблиотекамиидругимиинтернет-
ресурсами,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности.

Предметныерезультатыизученияпитературы.Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:
иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать еероль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;
иметьпредставленияобособенностяхлитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественныйтекстоттекста научного,делового, публицистического;
осуществлять элементарный смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы;воспринимать,анализироватьиоцениватьпрочитанное(сучетомактуальногоуровня развитияобучающихся сЗПР):
определятьтемуиглавнуюмысльпроизведения,основныевопросы,поднятыеавтором;указыватьродовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения,используясправочныематериалы;выявлятьпозицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительныехарактеристикипо опорной схеме, плану;
пониматьсущностьтеоретико-
литературныхпонятийиснаправляющейпомощьюпедагогаиспользоватьихвпроцессеанализапроизведений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция,завязка,развитие действия,кульминация,развязка; повествователь,рассказчик,литературный герой(персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь;юмор; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм,рифма;
сопоставлять с направляющей помощью педагога произведения, их фрагменты, образы персонажей,сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом актуального уровняразвитияобучающихся сЗПР);
сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведения художественной литературыспроизведениямидругихвидовискусства (живопись, музыка,театр, кино);
выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть произведения, и (или) фрагменты (не менее 4 -5поэтических произведений, не выученныхранее);
пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочныйпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиснаправляющейпомощьюпедагогаформулироватьвопросык тексту;
участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении;
создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объемомнеменее80слов),писатьсочинениепо заданной темес опоройна прочитанныепроизведения;
владеть умениями интерпретации и оценки изученных произведений фольклора, древнерусской, русскойизарубежнойлитературы и современных авторовсиспользованием методовсмыслового чтения;
осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественнойлитературыдля познаниямира, а такждлясобственного развития;
планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, втомчисле засчет произведенийсовременной литературы длядетей иподростков;
развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиснаправляющейпомощью педагога иучиться публичнопредставлять полученныерезультаты;

развиватьумениеиспользоватьсловариисправочники,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсяснаправляющейпомощьюпедагогаэлектроннымибиблиотекамиидругимиинтернет-ресурсами,соблюдаяправила информационнойбезопасности.

Предметные результатыизученияслитературы.Кконцу обученияв7 классе обучающийсянаучится:
иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать еероль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;
иметьпредставленияоспецификелитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекста от текстанаучного, делового, публицистического;
проводить, с опорой на план, смысловой анализ произведений фольклора и художественной литературы;воспринимать,анализироватьиоцениватьпрочитанное(сучетомактуальногоуровня развитияобучающихсясЗПР),иметьпредставление,чтовлитературныхпроизведенияхотраженах удожественнаякартинамира:
анализироватьснаправляющейпомощьюпедагогапроизведениевединствеформыисодержания;определятьтему,главнуюмысльипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции иосновной конфликт произведения;объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической проблематики произведений (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учитьсясамостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественнаялитература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос),жанры (рассказ, повесть, роман, поэма, песня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой;портрет,пейзаж,интерьер; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория;стихотворныйметр(хорей, ямб, дактиль),ритм, рифма, строфа;
выделять, с направляющей помощью педагога, в произведениях элементы художественной формы иобнаруживатьсвязи междуними;
сопоставлять по плану произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественные приемы,особенностиязыка;
сопоставлятьизученныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства (живопись, музыка, театр, кино); выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (неменее6-7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(с учетомактуальногоуровняразвитияобучающихся сЗПР);
пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросыпопрочитанномупроизведениюи самостоятельноформулироватьвопросык тексту;
участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;
создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 - 110 слов), писатьсочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющейпомощьюпедагогаисправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;с направляющейпомощьюпедагогасобиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимую длясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта напредложенную педагогомлитературную тему;
снаправляющейпомощьюпедагогаинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовс использованием методовсмыслового чтения;

осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыдля самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;планироватьсвоедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпо рекомендациямпедагога,в томчислеза счетпроизведенийсовременнойлитературы длядетей иподростков;
участвоватьвколлективнойиндивидуальнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиипубличнопредставлять полученные результаты;
развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчислевэлектроннойформе;самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамииподбиратьпроверенныеисточникивинтернет-
библиотекахдлявыполненияучебныхзадач,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности.

Предметныерезультатыизученияпитературы.Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:
понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма иукрепленииединства многонационального народаРоссийской Федерации;
понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественноготекстаот текста научного, делового, публицистического;
проводить с опорой на план, образец смысловой анализ произведений художественной литературы;воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом актуального уровняразвитияобучающихся сЗПР):
анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотраженныев нем реалии; характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять на базовом уровнесвоепониманиенравственно-философской,социально-
историческойпроблематикипроизведений(сучетомактуальногоуровняразвитияобучающихсясЗПР);выявлятьязыковыеособенностихудожественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительныесредства,характерныедля творческой манерыистиляписателя;
пониматьсущностьисмысловыефункцииитеоретико-
литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений:художественнаялитератураиустное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос,драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада);тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;конфликт;системаобразов;автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой;портрет,пейзаж,интерьер;юмор,ирония, сатира, сарказм; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр(хорей,ямб, дактиль), ритм, рифма,строфа;афоризм;
учиться рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определенномулитературномунаправлению);
выделятьснаправляющейпомощьюпедагогав
произведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественногопроизведения;
сопоставлять по плану, схеме произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления
ифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,эпизодытекста;
сопоставлять по плану, схеме изученные произведения художественной литературы с произведениямидругихвидовискусства(изобразительное
искусство,музыка,театр,кино,фотоискусство);
выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 8 - 9 поэтических произведений, невыученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом

актуального уровня развитияобучающихся сЗПР);
пересказывать изученное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы исамостоятельноформулировать вопросык тексту;
участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициямиучастниковдиалога, даватьаргументированную оценкупрочитанному;
создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писатьсочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; с направляющейпомощьюпедагогаисправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьснаправляющейпомощьюпедагогаматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва на самостоятельно выбраннуюлитературнуютему, применяяразличные виды цитирования;
снаправляющейпомощьюпедагогаинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовс использованием методов смыслового чтения;
осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы какспособа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетическихвпечатлений,а также средства собственногоразвития;
планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога,втомчисле за счет произведений современной литературы;
участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публичнопредставлятьполученныерезультаты;
самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме;пользоваться электронными библиотеками и подбирать в сети Интернет проверенные источники длявыполненияучебныхзадач; применятьИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасности.

Предметныерезультатыизучениялитературы.Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:
понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль вформировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории,укреплениидинства многонационального народаРоссийской Федерации;
понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличияхудожественноготекста от текстанаучного, делового, публицистического;
уметьсамостоятельнопроводитьсмысловойанализпроизведенийхудожественнойлитературы(от древнерусской до современной) с опорой на предложенный план; анализировать с опорой на образец,план литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать
иоцениватьпрочитанное(сучетомактуальногоуровняразвитияобучающихсясЗПР),иметьпредставлениеобусловностихудожественнойкартинымира,отраженнойвлитературныхпроизведениях сучетомнеоднозначностизаложенных вних художественныхсмыслов:
анализировать по предложенному плану произведение в единстве формы и содержания; определятьтематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведения и отраженные в нем реалии;характеризовать по плану героев-персонажей, давать ихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенностикомпозиции иосновной конфликт произведения; выявлять, с направляющей помощью педагога, формы авторскойоценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения;объяснятьсвоепониманиенравственно-философской,социально-исторической иэстетическойпроблематики произведений (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлятьязыковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить, снаправляющей помощью педагога, основные изобразительно-выразительные средства, характерные длятворческойманеры писателя;

пониматьсущностьисмысловыефункциитеоретико-литературныхпонятийииспользоватьихснаправляющей помощью педагога в процессе анализа и интерпретации произведений: художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз, факт,вымысел;литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм);роды(лирика,эпос,драма), жанры (рассказ, притча,повесть, роман, комедия, драма,трагедия,баллада, послание,поэма,ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада); тема, идея, проблематика; пафос(героический, патриотический, гражданский и другое); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог;конфликт;образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; реплика, диалог, монолог; юмор, ирония,сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория;стиль;стихотворный метр (хорей, ямб,дактиль), ритм, рифма,строфа;афоризм;
рассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежность произведенияк историческомувремени);
выявлятьснаправляющейпомощьюпедагогасвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи;
выделятьснаправляющейпомощьюпедагогав произведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественногопроизведения;
сопоставлятьпоплану,образцупроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,эпизодытекста;
сопоставлять по плану, образцу изученные произведения художественной литературы с произведениямидругихвидовискусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);
выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 - 10 поэтических произведений, невыученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом актуального уровня развитияобучающихся сЗПР);
пересказывать изученное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;

участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюсмнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать своюточкузрения;
создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писатьсочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять
устныйилиписьменныйответнапроблемныйвопрос;снаправляющейпомощьюпедагогаисправлятьиредактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать с направляющей помощью педагогаматериал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада,конспекта,эссе,отзыва,рецензиинасамостоятельновыбраннуюлитературнуютему,применяяразличныевиды цитирования;
снаправляющейпомощьюпедагогаинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовс использованием методов смыслового чтения;
осознаватьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных иэстетическихвпечатлений, а такжесредствасобственного развития;

планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога,а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;участвоватьв коллективной ииндивидуальной проектной иисследовательскойдеятельностииуметьпубличнопрезентовать полученные результаты;
уметьсамостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарямииисправочнойлитературой,информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями,системойпоискавсетиИнтернет;применятьИКТ,соблюдаяправила информационнойбезопасности.
Припланированиипредметныхрезультатовосвоениярабочейпрограммыследуетучитывать,чтоформирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разнойскоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуальногоподхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторийдостиженияэтих результатов.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»

Пояснительнаязаписка

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания иразвития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание,предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, сучетомособых образовательных потребностейивозможностейобучающихся сЗПР.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным
имировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностичеловека. Историяпредставляетсобирательнуюкартину жизнилюдейвовремени,их социального,созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности вокружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом.История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего ибудущего.

Цельюпрограммыпоистории являетсяформированиеиразвитиеличностишкольника,способногоксамоидентификациииопределениюсвоихценностныхориентировнаосновеосмысления иосвоенияисторическогоопытасвоейстраныичеловечествавцелом,активноитворческиприменяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Даннаяцельпредполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийскойимировойистории,пониманиеместаиролисовременнойРоссиивмире,важностивкладакаждогоеенарода,его культурыв общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению кпрошломуи настоящемуОтечества.

Задачамиизученияисториявляются:
формированиеумолодогопоколенияориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающем мире;
овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании кместуи ролиРоссиивво всемирно-историческом процессе;
воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству-
многонациональномуРоссийскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми инародами,вдухедемократическихценностей современного общества;
развитиеспособностейобучающихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии спринципомисторизма, вих динамике,взаимосвязи ивзаимообусловленности;
формированиеуобучающихсяуменийприменятьисторическиезнаниявучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного

классаможетварьироваться.

Всодержанииобученияыделенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительном плане.Педагог самостоятельно определяетобъем изучаемого материала.

Содержаниеобучения

Содержаниеобученияв5 классепредставленовтаблице:

Всеобщая история.ИсторияДревнегомира.	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческаяхронология(счет лет"дон.э."и"н.э."). Историческаякарта.
Первобытность.	Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятияперв обытных людей.Овладениеогнем.Появлениечеловекаразумного.Охотаи собирательство.Присваивающеехозяйство.Родиродовыеотношения. Древнейшиеземледельцыискотоводы:трудоваядеятельность,изобретения.Появлениеремес ел.Производящеехозяйство.Развитиеобмена иторговли.Переходотродовойк соседскойобщине.Появлениезнати.Представленияобокружающеммире,верованияпервобы тныхлюдей. Искусство первобытныхлюдей. Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.
Древниймир.	Понятиеихронологические рамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.
ДревнийВосток.	Понятие"ДревнийВосток".КартаДревневосточногомира.
ДревнийЕгипет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. ВозникновениегосударственнойвластиОбъединениеЕгипта.Управлениегосударством(фар аон, вельможи,чиновники).Положениеиповинностинаселения.Развитиеземледелия,скотоводст ва,ремесел. Рабы. ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательныепоходыфараон ов;Тутмос III.Могущество ЕгиптаприРамсесеII. РелигиозныеверованияегиптянБогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Пирамидыигробницы .Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия, математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.И скусствоДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески).
Древние цивилизацииМесопот амии.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.ДревнийВа вилон. Царь Хаммурапи иегозаконы. Ассирия.Завоеванияассирийцев.Созданиесильнойдержавы.КультурныесокровищаНиневи и.Гибельимперии. УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.
Восточное Средиземноморье вдревности.	Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесел,карав анной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраи льского
	государства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныесказания.
Персидскаядержава.	ЗавоеванияперсовГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,ДарийI.Расширен ие территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии,управлениеимперией. Религияперсов.
ДревняяИндия.	Природные условияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов.Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды исказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие ДревнейИндии(эпоси литература,художественнаякультура, научноепознание).
ДревнийКитай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизнинаселения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди.ВозведениеВеликойКитайскойстены.ПравлениединастииХань. Жизньвимперии:правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел иторговли.Великийшелковыйпуть.Религиозно-философские учения.Конфуций.

	Научныезнанияииизобретениядревнихкитайцев.Храмы.
Древняя Греция.ЭллинизмДревнейшаяГреция	ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятия населения.ДревнейшиегосударстваноКрите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции(Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера"Илиада","Одиссея".
Греческиеполисы.	Подъемхозяйственнойжизнипосле"темныхвеков".Развитиеземледелияиремесла.Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великаягреческаяколонизация. Метрополииколонии. Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона.РеформыКлисфена,ихзначение. Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Спартанскоевоспитание.Греко-персидскиевойны.Причинывойн.ПоходыперсовнаГрецию.Битвапри Марафоне,еезначение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персамиАттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. УпадокЭллады.
Культура ДревнейГреции.	Религиядревнихгреков;пантеонбогов.Храмыижрецы.Развитиенаук.Греческаяфилософия. Школаобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура, скульптура.Повседневная жизньибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания). ОбщегреческиеигрывОлимпии.
Македонские завоевания.Эллинизм.	ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедониинадгреческимиполисами.Коринфскийсоюз.АлександрМакедонскийиегозавоеванияна Востоке. РаспаддержавыАлександраМакедонского.Эллинистическиегосударства Востока.Культура эллинистического мира.АлександрияЕгипетская.
Древний Рим.Возникновение Римскогогосударства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.Республикаримскихграждан.Патрициииплебеи.Управлениеизаконы.Римскоевойско.Верованиядревнихримлян.Боги.Жрецы.ЗавоеваниеРимомИталии.
Римскиезавоеванияв Средиземноморье.	ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена.УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.
Поздняя Римскаяреспублика. Гражданскиевойны.	Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу. ДеятельностьбратьевГраккхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаи установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданскихвойнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба междунаследникамиЦезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падениеРимскойимперии.	УстановлениеимператорскойвластиОктавианАвгуст.ИмператорыРима:завоевателиправители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство. Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.Возникновениеираспространение христианства.ИмператорКонстантинI,переносстолицывКонстантинополь.РазделениеРимскойимпериина ЗападнуюиВосточную части. НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападнойРимскойимперии.
Культура ДревнегоРима.	Римская литература, "золотой век" поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитиенаук.Римскиеисторики.ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура.Пантеон.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

Содержаниеобученияв6классепредставленовтаблице:

Всеобщаяистория.История Среднихвеков. Введение.	Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье.	ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.Завоевание франкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти. "Салическаяправда".Принятиефранкамихристианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартеллиего военнаяреформа. ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией. "Каролингскоевозрождение".Верденскийраздел,егопричиныизначение. рождение".Верденскийраздел,егопричиныизначение.ОбразованиегосударствоФранции,Германии,Италии.СвященнаяРимскаяимперия.Британияи ИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранние славянскиегосударства.ВозникновениеВенгерскогокоролевства. ХристианизацияЕвропы.Светскиеправителиипапы.
Византийская империя в IV - XIвв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.Византияиславяне.Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование икнижное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска,иконопись).
АрабывVI-XIвв.	ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра.Победановойверы.Коран.Завоеванияарабов.Арабскийхалифат,егорасцветираспад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка.Расцветлитературы иискусства.Архитектура.
Средневековоеевропейское общество.	Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение.Знатьи рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазнаякультура.Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности, условияжизни. Крестьянскаяобщина. Города-центрыремесла,торговли,культуры.Населениегородов.Цехиигильдии.Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и наБалтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизни ибытгорожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие.Борьбапапзанезависимостьцерквиотсветскойвласти.Крестовыепоходы :цели,участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения ираспространения.Преследование еретиков.
ГосударстваЕвропы вXII - XVвв.	Усиление королевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительнаямонархия.ОбразованиецентрализованныхгосударстввАнглии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д'Арк.СвященнаяРимскаяимпериявXII-XVвв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкиста и образованиецентрализованныхгосударствнаПиренейскомполуострове.Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в периодзрелогоСредневековья.ОбострениесоциальныхпротиворечийвXIVв.(Жакерия,восстаниеУотаТайлера). Гуситскоедвижение вЧехии. Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов.Османскиезавоеванияна Балканах.ПадениеКонстантинополя.
Культурасредневековой Европы.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человекаи общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний оприродеичеловеке.Гуманизм.РаннееВозрождение:художникиихтворения. Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниев ека.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии),управлениеимперией.Положениепокоренныхнародов.Монгольскаядерж ава: общественныйстроймонгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков,упра влениеподчиненнымитерриториями.Китай: империи,правителии подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесегунов.Индия:раздроблен ностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман.Делийский султанат. КультуранародовВостока.Литература.Архитектура.Традиционныеискусстваиремес ла.
Государствадоколумбовой Америкив Средниевека.	Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,ку льтура. Появлениеевропейскихзавоевателей.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.
ИсторияРоссии.ОтРусикРо ссийскому Государству.Введение.	РольиместоРоссиивмировойистории.Проблемыпериодизациироссийскойистории.И сточникипоисторииРоссии.
Народыигосударствана территориинашейстраныв древности. Восточная Европа всередине Iтыс. н.э.	Заселениетерриториинашейстранычеловеком.Палеолитическоеискусство. ПетроглифыБеломорьяиОнежскогоозера.Особенностипереходаот присваивающегохозяйствакпроизводящему.Ареалыдревнейшегоземледелияиското водства;появлениеметаллическихорудийиихвлияниенапервобытное общество;центрыдревнейшейметаллургии.Кочевыеобществаевразийских степейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степь иеерольвраспространениикультурныхвзаимовлияний.Появлениепервоговмиреколе сноготранспорта. Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосередины Iтысячелетиядон.э.Скифыиски фскаякультура.Античныегорода-государстваСеверного Причерноморья.Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.Скифскоецарс тво вКрыму;Дербент. Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов.Вопросо славянскойпрародинеипроисхожденииславян.Расселениеславян,ихразделениена три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности ВосточнойЕвропы.Ихсоседи-балтыифинно-угры. Хозяйствовосточныхславян,их общественныйстройиполитическаяорганизация.Возникновениекняжескойвласти.Т радиционные верования. Страны инародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока.Тюркскийкаганат.Хазарский каганат.ВолжскаяБулгария.
РусьвIX-началеXIIвв. ОбразованиегосударстваРусь.	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатическийфакториполитические процессывЕвропевконце Iтыс.н.э.Формированиеновойполитической иэтническойкартыконтинента. ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства Русь.СкандинавынаРуси.Н ачалодинастии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русскиекнязья.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,Западно йиСеверной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международнойторговле.Путьизварягвгреки.Волжскийторговыйпуть.Языческийпа нтеон. Принятиехристианстваиегозначение.ВизантийскоенаследиенаРуси.

Русьв концеX-началеXIIвв.	Территория и население государства Русь и (или) Русская земля. Крупнейшиегорода Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы,колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси,волости.Органывласти:князь,посадник,тысяцкий,вече.Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. ЯрославМудрый.РусьприЯрославичах.Владимир Мономах.Русскаяцерковь. ОбщественныйстройРуси:дискуссиивисторическойнауке.Князья,дружина.Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда;церковныеуставы. Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаи международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).ОтношениясостранамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы. ХерсонесвкультурныхконтактахРусииВизантии.
Культурноепространство.	Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневековогочеловека.Повседневнаяжизнь,сельскийигородскойбыт.Положениеженщины.Детииихвоспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевскаятрадициянаРуси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяныеграмоты."Новгородскаяпсалтирь"."ОстромировоЕвангелие". Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати".Произведениялетописногожанра."Повестьвременныхлет". Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись.Искусствокниги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделоиоружие.
РусьвсерединеXII-началеXIIIвв.	Формированиесистемыземель-самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус: Киевскаяи
	Новгородская.Эволюцияобщественногострояиправа.Внешняяполитикарусскихземель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятникилитературы:Киево-Печерскийпатерик,моленieДаниилаЗаточника,"Словоо полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский соборвоВладимире,церковьПокрованаНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.
РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII -XIVвв.	ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопотомков.Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбырусских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русскихземельотордынскихханов(т.н.ордынское иго). Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударстваивключение вего составчастирусскихземель.Северо-западныеземли: НовгородскаяиПсковская.ПолитическийстройНовгородаиПскова.Рольвечеикнязя.НовгородинемецкаяГанза. ОрденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницахРуси. АлександрНевский:еговзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.БорьбазавеликоекняжениеВладимирское.ПротивостояниеТверии Москвы.УсилениеМосковскогокняжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенствующегоположениямосковскихкнязей. ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.Рольправославнойцерквивордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский ипреподобныйСергийРадонежский.

Народы и государства степнойзоны Восточной Европы иСибири вXIII-XVвв.	Золотаяорда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половинеXIVв., нашествие Тимура. РаспадЗолотойорды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство.НогайскаяОрда.Касимовскоеханство.НародыСеверногоКавказа.Итальянскиефактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системеторговыхиполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.
Культурноепространство.	ИзменениявпредставленияхокартинемираВЕвразиивсвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний.Культурноевзаимодействиецивилизаций. Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеивзаимовлияниерусскойкультуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятникиКуликовскогоцикла. Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура. Изобразительноеискусство.ФеофанГрек.АндрейРублев.
Формирование единогоРусскогогосударствавXVвеке.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московскомкняжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,Великимкняжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической ролиМосквывправославноммире.Теория"Москва-третий Рим". ИванIII. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства.Принятиеобщерусскогосудебника.Формированиеаппаратауправленияединого государства.Переменывустройстведворавеликогокнязя:новаягосударственнаясимволика; царскийтитулирегалии;дворцовоеи церковноестроительство. МосковскийКремль.
Культурноепространство.	Изменениявосприятиямира.Сакрализациявеликокняжескойвласти.Флорентийская уния.Установлениеавтокефалиирусскойцеркви. Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели,ереси).Ереси.ГеннадиевскаяБиблия.РазвитиекультурыединогоРусскогогосударства.Летописание: общерусскоеирегиональное.Житийнаялитература."Хождениезатриморя" АфанасияНикитина. Архитектура.Русскаяиконакакфеноменмирового искусства.Повседневнаяжизньгорожанисельскихжителейвдревнерусскийираннемосковский периоды.
Обобщение.	НашкрайсдревнейшихвременидоконцаXVв.

Содержаниеобученияв7классепредставленовтаблице:

Всеобщая история.ИсторияНовоговремени.КонецXV -XVIIв. Введение.	Понятие"Новоевремя".ХронологическиерамкиипериодизацияисторииНовоговремени.
Великие географическиеоткрытия.	ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцамиморскихпутейв страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. ОткрытиеВаско да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. ПлаванияТасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и ЮжнойАмерике (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточногоморскогопутив КитайиИндию.Политические, экономическиеикультурныепоследствияВеликихгеографическихоткрытийконцаXV-XVI вв.
ИзмененияевропейскомобществевXVI-XVIIвв.	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур.Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне.Расширениевнутреннегоимировогорынков.Изменениявсословной структуреобщества,появлениеновыхсоциальныхгрупп.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.
Реформация иконтрреформация вЕвропе.	ПричиныРеформации.НачалоРеформациивГермании;М.Лютер.РазвертываниеРеформациииКрестьянскаявойнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе. Кальвиницизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви противреформационного движения.Контрреформация.Инквизиция.

ГосударстваЕвропыв XVI-XVIIвв.	Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьбазаколониальныевладения.Начало формированияколониальныхимперий. Испанияподвластьюпотомковкатолическихкоролей.ВнутренняяивнешняяполитикаиспанскихГабсбургов.Национально-освободительноедвижениев Нидерландах:цели,участники,формыборьбы.ИтогиизначениеНидерландскойреволюции. Франция:путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправления страной.Католикиигугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г.Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при ЛюдовикеXIV. Англия.Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгородахидеревнях.Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII икоролевскаяреформация. "Золотойвек"Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции.Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции. РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии. СтраныЦентральной, ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперийивнеего.Германскиегосударства.Итальянскиеземли. Положениеславянскихнародов. ОбразованиеРечиПосполитой. МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами.Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве наторговыхпутях.Противостояниеосманскойэкспансиивевропе.Образованиедержавыавстрийских Габсбургов.Тридцатилетняявойна; Вестфальскиймир.
Европейскаякультуравраннее Новоевремя.	ВысокоеВозрождениевИталии:художники иихпроизведения.Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У.Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театрэпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новойкартинымира. Выдающиесяученыеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон). Утверждениерационализма.
Страны Востока в XVI - XVIIIвв.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель,законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия приВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.КитайвэпохуМин.Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства."Закрытие"страныдляиноземцев.Культураи искусство странВостокавXVI- XVIIвв.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.
ИсторияРоссии.РоссиявXVI-XVIIвв.: ОтВеликогокняжествакцарству РоссиявXVIв.	Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасилияIII.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской,Рязанскойземель.Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великимкняжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства вевропейскиегосударства. Органыгосударственнойвласти.Приказнаясистема:формированиепервыхприказныхучреждений.Боярскаядума, еерольвуправлениигосударством."Малаядума".

	Местничество.Местноеуправление:наместникиволостели,системакормлений.Государство ицерковь. ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Сопротивлениеудельныхкнязейвеликокняжеской власти. Унификацияденежнойсистемы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губнаяреформа.Московское восстание 1547 г. Ереси. ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв."Избраннаярада":еесоставизначение. ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа -формированиеоргановместногосамоуправления. ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови"Уложениео службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включенияСреднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена.ПричиныирезультатыпораженияРоссиивЛивонскойвойне. ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирскоеханство.Начало присоединениякРоссииЗападнойСибири. Социальнаяструктурароссийскогообщества.Дворянство.Служилыелюди. ФормированиеГосударевадвораи"служилыхгородов".Торгово-ремесленное населениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян:Указо"заповедныхлетах".Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществованиерелигий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманскоедуховенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. РазгромНовгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Ценареформ.
РоссиявконцеXVIв.	ЦарьФедорИванович.Борьбазавластьвбоярскомокружении.ПравлениеБорисаГодунова. Учреждениепатриаршества.ТявзинскиймирныйдоговорсоШвецией: восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымскимханством.Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощениякрестьянства:Указоб"Урочных летах".ПресечениецарскойдинастииРюриковичей.
СмутавРоссии.	НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор1598г.иизбраниенацарствоБорисаГодунова. ПолитикаБорисаГодуновавотношенииборярства.Голод1601-1603гг.иобострениесоциально-экономическогокризиса. СмутноевремяначалаXVIIв.ДискуссияоегопричинахСамозванцы исамозванство.ЛичностьЛжедмитрияIиегополитика.Восстание1606г.иубийствосамозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннегокризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию Россиипольско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. ОборонаТроице-СергиевамонастыряВыборгскийдоговормеждуРоссиейиШвецией.ПоходвойскаМ.В. Скопина-ШуйскогоиЯ.-П.Делагардииераспадтушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор обизбрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовскогогарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. ПатриархГермоген.Московскоевосстание1611г.исожжениегородаоккупантами.Первоеи второеземскиеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками."Советвсеяземли".ОсвобождениеМосквы в1612г. ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.иегорольвукрепленииигосударственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьимивыступлениямипротивцентральнойвласти.СтолбовскиймирсоШвецией:утрата

	выходакБалтийскомуморю.ПродолжениевойнысРечьюПосполитой.ПоходпринцаВладислава наМоскву.ЗаключениеДеулинскогоперемириясРечьюПосполитой. ИтогиипоследствияСмутноговремени.
РоссиявXVIIвеке.	РоссияприпервыхРомановых.ЦарствованиеМихаилаФедоровича.Восстановлениеэкономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земскиесоборы.Роль патриархаФиларета вуправлениигосударством. ЦарьАлексейМихайлович.Укреплениесамодержавия.ОслаблениеролиБоярскойдумывуправлениигосударством.Развитиеприказногостроя.ПриказТайныхдел. Усилениевоеводскойвластивуездахипостепеннаяликвидацияземского самоуправления.Затуханиедеятельностиземскихсоборов.ПравительствоБ.И.
	Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества.ЦарьФедор Алексеевич.Отмена местничества.Налоговая(податная)реформа. ЭкономическоеразвитиеРоссиивXVIIв.Первыемануфактуры.Ярмарки.Укреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионов Российскогогосударства.ТорговыйиНовоторговыйуставы.Торговлясевропейскимистранамии Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город,духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы,казаки,крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.Городскиевосстаниясередины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборноеуложение1649 г.Завершениеоформлениякрепостногоправаитерриторияего распространения.Денежная реформа1654г.Медныйбунт.ПобегикрестьяннаДонивСибирь.ВосстаниеСтепанаРазина. ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Возобновлениедипломатическихконтактовсостранами Европыи АзиипослеСмуты. Смоленская война.Поляновскиймир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействиеполонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.ВосстаниеБогданаХмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты.Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османскойимперией. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайскиймирныйдоговор.ОтношенияРоссиисостранамиЗападнойЕвропы. Военные столкновениясманчжурамииимперией Цин. Освоениеновыхтерриторий.НародыРоссиивXVIIв.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход кТихомуокеану.ПоходыЕрофеяХабароваиВасилияПоярковаиисследование бассейнарекиАмур.ОсвоениеПоволжьяиСибири.Калмыцкоеханство.Ясачноеналогообложение.Переселениерусскихнановыеземли.Миссионерствои христианизация.Межэтническиеотношения.Формированиемногонациональнойэлиты.
КультурноепространствоXVI-XVIIвв.	ИзменениявкартинемиречеловекавXVI-XVIIвв.иповседневнаяжизнь.Жилищеипредметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновениеэлементовевропейскойкультурывбытвысшихслоевнаселениястраны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровыйстильвархитектуре.АнтониоСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.СоборПокрованаРву.Монастырскиеансамбли(Кирилло-Белозерский,Соловецкий,Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовскийкремли).ФедорКонь.Приказкаменныхдел.Деревянноезодчество.Изобразительноеискусство.СимонУшаков.Ярославскаяшкола иконописи.Парсуннаяживопись. Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.Переписка ИванаГрозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усилениесветского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода какпроводникевропейского культурноговлияния.ПосадскаясатираXVIIв. Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарскомиПосольскомприказах." Синопсис"ИннокентияГизеля-первоеучебноепособиепоистории.

Обобщение.	НашкрайвXVI-XVIIвв.

Содержаниеобученияв8классепредставленовтаблице:

Всеобщая история.История Новоговремени. XVIII в.Введение. ВекПросвещения.	ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественныхнаукираспространениеи дей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация(обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские иполитическиеидеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо."Энциклопедия"(Д. Дидро,Ж.Д'Аламбер).ГерманскоеПросвещение.РаспространениеидейПросвещенияв Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти иобщества. "Союз королейифилософов".
ГосударстваЕвропыв XVIIIв.	МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии.Просвещенныйабсо лютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старыепорядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель.Экономическаяполитика власти.Меркантилизм. ВеликобританиявXVIIIв.Королевскаявластьипарламент.Ториивиги.Предпосылкипро мышленногопереворотавАнглии.Технические изобретенияисозданиепервых

	машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные иэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричныхрабочих. Движенияпротеста. Луддизм. Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка.Попыткипроведенияреформ. Королевскаявластьисословия. Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземливXVIIIв. РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий.ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезииИосифаII.Реформыпросвещенного абсолютизма.Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.Усилениевластигабсбурговнадчастью итальянскихземель. ГосударстваПиренейскогополуострова.Испания:проблемывнутреннегоразвития,ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.Попытки проведенияреформвПортугалии.УправлениеколониальнымивладениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике. Недовольствонаселенияколоний политикой метрополий. БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость. Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейских переселенцев.Складываниеместногосамоуправления.Колонистыииндейцы.Южныеисеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальныхотношений. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойнызанезависимость.Первыесражениявойны.Созданиерегулярнойармии подкомандованиемДж.Вашингтона.Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержкаколонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787)."Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскимиштатами независимости. ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Началореволюции.Декларацияправчеловекаигражданина.Политическиетеченияидеятелиреволюции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашениереспублики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнькороля.Вандея.Политическаяборьбавгодыреспублики.Конвенти"революционный порядокуправления".Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов"старогомира":культ разума, борьбапротивцеркви,новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18-19брюмера(ноябрь1799г.).Установлениережимаконсульства. Итоги изначение революции. ЕвропейскаякультураXVIIIв. Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков,астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.Распространениеобразования.ЛитератураXVIIIв.:жанры,писатели,великие романы. Художественныестили:классицизм,барокко,рококо.Музыкадуховнаяисветская.Театр:жанры,популярныеавторы,произведения.Сословныйхарактеркультуры. Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень.МеждународныеотношениявXVIIIв. Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссиивмеждународныхотношенияхвXVIIIв.Севернаявойна(1700-1721).Династическиевойны"занаследство".Семилетняявойна(1756 -1763).РазделыРечиПосполитой.Войны антифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв.	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попыткипроведенияреформ;СелимIII.Индия.ОслаблениеимперииВеликихМоголов.БорьбаевропейцевзавладениявИндии.УтверждениебританскоговладычестваКитай. ИмперияЦинвXVIIIв.:властьманьчжурскихимператоров,системауправления страной.ВнешняяполитикаимперииЦин;отношениясРоссией."Закрытие"Китаядляиноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура странВостокавXVIII в.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.
История России. РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:От царства к империи.Введение. РоссиявэпохупреобразованийПетраI.	ПричиныипредпосылкипреобразованийРоссияиЕвропавконцеXVIIвека. МодернизациякакжизненноважнаянациональнаязадачаНачалоцарствованияПетраI,борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первыешагина путипреобразований.Азовские походы.Великоепосольствоиегозначение. СподвижникиПетраI. Экономическаяполитика.Строительствозаводовиманufактур.СозданиебазыметаллургическойиндустриинаУрале.Оружейныезаводыикорабельныеверфи.Роль

	государствавсозданииипромышленности.Преобладаниекрепостногоиподневольноготруда.Принципымеркантилизмаипротекционизма. Таможенныйтариф1724г. Введениеподушнойподати. Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегоролив управлениистраной.Указоединонаследии Табельорангах.Противоречиявполитикепо отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местномуправлениии усилениеналоговогогнета.Положение крестьян.Переписинаселения (ревизии). Реформыуправления.Реформыместногоуправления(бурмистрыиРатуша),городскаяиобластная(губернская)реформы.Сенат,коллегии,органынадзораисуда.Усиление централизацииибюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург -новаястолица. Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота.Рекрутскиенаборы. Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества, учреждениеСинода.Положениеинославныхконфессий. ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIIIв.Восстания вАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны иихпреодоление.Битваприд.Леснойипобедаподполтавой.Прутскийпоход.Борьбазагегемонию наБалтике.Сражения ум.Гангутио.Гренгам.Ништадтскиймириего последствия.ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией.КаспийскийпоходПетра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала вкультурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечениеиностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта игражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальныхучебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинаукв Петербурге. Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура. Памятникираннегобарокко. Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Переменывобразежизнироссийскогодворянства.Новыеформыобщениявдворянскойсреде. Ассамблеи,балы,фейерверки,светскиегосударственныепраздники."Европейский"стильводежде,развлечениях,питании.Измененияв положенииженщин. Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре. РоссияпослеПетра I.Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинетминистров.РольЭ.Бирона,А.И.Остермана, А.П.Волынского,Б.Х.Миниха в управлениии политическойжизнистраны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. ПереходМладшегожузавКазахстанеподсуверенитетРоссийскойимперии.ВойнасОсманскойимперией. РоссияприЕлизаветеПетровне.Экономическаяифинансоваяполитика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усилениероликосвенныхналогов.Ликвидациявнутреннихтаможен.Распространение монополийв промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.ЛомоносовиИ.И.Шувалов.Россиявмеждународныхконфликтах1740-х -1750-хгг. УчастиевСемилетнейвойне. ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.

Россия в 1760-х - 1790-хгг.Правление ЕкатериныIIиПавлаI.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения."Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство-"первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местномууправлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширениепривилегийгильдейскогокупечествав налоговойсфереигородскомуправлении. НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв.Унификацияуправлениянаокраинахимперии.ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского. ФормированиеКубанскогоказачества.Активизациядеятельностипопривлечениюиностранцевв Россию.Расселениеколонистовв Новороссии,Поволжье,других регионах.Укреплениеверотерпимостипоотношениюкнеправославным и
	нехристианскимконфессиям.Политикапоотношениюкисламу.Башкирскиевосстания. Формированиечерты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные,государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоброчноехозяйство.Дворовыелюди.Ролькрепостногостроявэкономикестраны. Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества,помещиковвразвитии промышленности. Крепостнойивольнонаемныйтруд.Привлечение крепостныхоброчныхкрестьянкработенаманufактурах.Развитиекрестьянскихпромыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производствахлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий:Морозовы,Рябушинские, Гарелины, Прохоровы,Демидовыидругих. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидругие. Ярмаркиихрольво внутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.Ярмарки Малороссии.ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире.Обеспечение активноговнешнеторговогобаланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание подпредводительствомЕмельянаПугачева.Антидворянскийиантикрепостнический характердвижения.Рольказачества,народовУралаиПоволжьяввосстании.Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитие общественноймысли. ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,ееосновныезадачи.Н.И.ПаниниА.А.Безбородко.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.ВойнысОсманской империей.П.А.Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. ОснованиеПятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потемкин.ПутешествиеЕкатериныIIнаюгв 1787г. УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссиивПольшедоначала1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохраненияпольского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империейГабсбурговиПруссией.Первый,второйитретийразделы.Борьбаполяковза национальнуюнезависимость.ВосстаниеподпредводительствомТадеушаКостюшко.Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укрепление абсолютизмачерезотказотпринципов"просвещенногоабсолютизма"иусиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.АктопрестолонаследииииМанифесто"трехдневнойбарщине".Политикапоотношениюк дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешнейполитики.Причины дворцового переворота 11марта 1801г. УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарскийпоход

	ы А.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.Ушакова вСредиземномморе.

Культурноеп ространство Российскойимпериив XVIIIв.	ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе.Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи впроизведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков,материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его"Путешествиеиз Петербурга вМоскву". Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светскойкультуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой странзарубежнойЕвропы.МасонствовРоссии.РаспространениевРоссииосновныхстилейижанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад вразвитиерусскойкультуры ученых,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа. УсилениевниманиякжизниикультурерусскогонародаиисторическомупрошломуРоссиикконцустолетия. Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы.Духовенство.Купечество. Крестьянство. РоссийскаянаукавXVIIIвеке.АкадемиянаукиПетербурге.Изучениестраны-главнаязадача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция.Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американскаякомпания.Исследования вобластиотечественнойистории.Изучениероссийской словесностииразвитиелитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиеговыдающаясярольвстановлениироссийскойнаукииобразования. ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание"новойпородыы"людей.Основание воспитательныхдомоввСанкт-ПетербургеиМоскве, Института"благородныхдевиц"вСмольноммонастыре.Сословныеучебныезаведения
	для юношества из дворянства. Московский университет - первый российскийуниверситет. РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,формированиеегогородскогоплана.Регулярный характерзастройкиПетербургаидругихгородов.Барокков архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурныхассамблейвстиле классицизма вобеихстолицах. В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли. ИзобразительноеискусствоРоссии,еговыдающиесямастераипроизведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIIIв.Новыевеяниявизобразительном искусствевконцестолетия.
Обобщение.	НашкрайвXVIIIв.

Содержаниеобученияв9классепредставленовтаблице:

Всеобщаяистория.История Нового времени XIX-началоXXвв.Введение. ЕвропавначалеXIXв.	ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство.Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона взавоеванныхстранах.Отношение населениякзавоевателям:сопротивление, сотрудничество.ПоходармииНаполеонавРоссиюикрушениеФранцузскойимперии. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. СозданиеСвященного союза. РазвитиеиндустриальногообществавпервойполовинеXIXв.:экономика,социальныеотношения,политические процессы. Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Изменениявсоциальнойструктуреобщества.Распространениесоциалистическихидей; социалисты-утописты.Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвижения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных,радикальныхполитическихтечений ипартий. Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг. Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания:борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.Возникновениеираспространение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерики в середине XIX - началеXX вв.	ВеликобританиявВикторианскуюэпоху."Мастерскаямира".Рабочеедвижение.Политическиеисоциальныереформы.Британская колониальная империя; доминионы. Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизацияколониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижскаякоммуна. Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж.Гари бальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств.О.Бисмарк. Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социальнаяполитика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов иколониальныезахваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - началеXXвв.Габсбургскаяимперия:экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвстро-Венгерскоймонархии(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождениеотосманскогогосподства.Русско-турецкаявойна1877-1878 гг.,ееитоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения,политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 -1865):причины,участники, итоги. А. Линкольн.ВосстановлениеЮга. ПромышленныйроствконцеXIXв. Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвконцеXIX - начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция.Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс впромышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Рабочеедвижение ипрофсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий. Страны ЛатинскойАмерикивXIX -началеXXвв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемы
	модернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение.
СтраныАзиивXIX-началеXXвв.	Япония.Внутренняяивнешняяполитикасегуната Токугава."ОткрытиеЯпонии". РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переходкполитикезавоеваний. Китай.ИмперияЦин."Опиумныевойны".Восстаниетайпинов."Открытие"Китая.Политика"самоусиления".Восстание"ихэтуаней".Революция1911-1913гг.СуньЯтсен. Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908-1909 гг. Революция1905-1911гг.вИране. Индия.Колониальныйрежим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857-1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны. ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIXв.СозданиеИндийскогонационального конгресса. Б.Тилак, М.К.Ганди.
НародыАфрикивXIX - началеXX вв.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционныеобщественныеотношениявстранахАфрики.Выступленияпротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна.
РазвитиекультурывXIX-началеXX вв.	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX вв. Революция вфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологиии социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения вусловияхтрудаиповседневнойжизнилюдей.Художественнаякультура XIX-начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм,реализм.Импрессионизм.Модернизм.Сменастилейвархитектуре.Музыкальноеитеатральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь итворчество.

Международныеотношения вXIX -началеXXвв.	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересывеликих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальныезахваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоковвеликих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). МеждународныеконфликтыивойнывконцеXIX-началеXXвв.(испано-американскаявойна, русско-японскаявойна,боснийскийкризис).Балканскиевойны.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.
ИсторияРоссии.Российскаяимперия в первой половинеXIXв. Введение. Александровскаяэпоха:государственный либерализм.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитскиймир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война сТурциейиБухарестскиймир1812г.Отечественнаявойна1812г.-важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения.Священныйсоюз.ВозрастаниеролиРоссиипослепобедынадНаполеономи Венскогоконгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польскаяконституция1815г.Военныепоселения.Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южноеобщества. Восстание декабристов14 декабря1825г.
Николаевскоесамодержавие:государственный консерватизм.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическаяполитика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентацияобщественнойжизни:централизацияуправления,политическаяполиция, кодификациязаконов,цензура,попечительствообобразовании.Крестьянскийвопрос.РеформагосударственныхкрестьянП.Д.Киселева1837-1841 гг. Официальнаяидеология:"православие,самодержавие,народность".Формированиепрофессиональнойбюрократии. Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.РоссияиЗападнаяЕвропа:особенностивзаимного восприятия."Священныйсоюз".Россияи революциивЕвропе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна.Героическаяоборона Севастополя.Парижскиймир 1856г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик икрестьянин,конфликтыисотрудничество.Промышленныйпереворотиего особенностивРоссии.Началожелезнодорожногостроительства.МоскваиПетербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые ипромышленныецентры.Городскоесамоуправление. Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетоввформированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:
	официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистическоймысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкойфилософииифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов.
Культурное пространствоимпериивпервойполовинеXIXв.	Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитикавобластикультуры. Основныестилив художественной культуре: романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русскоймузыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники.Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культураповседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российскаякультуракакчасть европейскойкультуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь иосновные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).Конфликтыисотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии.ЦарствоПольское.Польскоевосстание1830-1831гг. присоединениеГрузииизакавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля.
Социальная и правоваямодернизациястраныприАлександреII.	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеепоследствия.Крестьянскаяобщина.Земскаяигородскаяреформы. Становлениеобщественногосамоуправления. Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания.Военныереформы.Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны.Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878гг.Россияна ДальнемВостоке.
Россияв1880-1890-хгг.	"Народноесамодержавие"АлександраIII.ИдеологиясамобытногоразвитияРоссии. Государственныйнационализм.Реформыи"контрреформы".Политика консервативнойстабилизации.Ограничениеобщественнойсамодеятельности.Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Правауниверситетовивластьпопечителей.Печать ицензура.Экономическая модернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономику.Форсированноеразвитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрныхотношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитическихинтересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственнойтерритории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции иновации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье"оскудение".Социальныетипыкрестьянипомещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогиииихрольвэкономическойи социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопросиего особенностивРоссии.Государственные,общественныеи частнопредпринимательскиеспособыегорешения.
Культурное пространствоимпериивовторойполовинеXIXв.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городскойкультуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитиетранспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появлениемассовойпечати.Рольпечатногословавформированииобщественногомнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как частьмировойкультуры.Становлениенациональнойнаучнойшколыиеевкладвмировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественнаязначимость художественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство.
Этнокультурныйоблик империи.	ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны. Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынационального религиозноговозрожденияународов Российскойимперии.Национальныедвижениянародов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальнаяполитика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание1863г.Прибалтика.Еврейскийвопрос.Поволжье.СеверныйКавказиЗакавказье. Север,Сибирь,ДальнийВосток.СредняяАзия.МиссииРусскойправославнойцерквиииее знаменитые миссионеры.
Формированиегражданского	Общественнаяжизньв1860-1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.

обществаиосновные направленияобщественных движений.	Расширениепубличнойсферы(общественноесамоуправление,печать,образование,суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.Студенческоедвижение. Рабочеедвижение.Женскоедвижение. Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма,марксизмаидругихнаправленийевропейскойобщественноймысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России.Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция.Народничествоиегоэволюция.Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды."Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народнаяволя".Политическийтерроризм.Распространениемарксизмаиформирование социал-демократии.Группа"Освобождениетруда"."Союзборьбызаосвобождениерабочего класса". I съездРСДРП.
РоссиянапорогеXXв.	Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития.Экономическийрост.Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и обликгородов.Отечественныйииностранныйкапитал,егорольвиндустриализации страны.Россия-мировойэкспортерхлеба. Аграрныйвопрос.Демография, социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальнаяхарактеристикаиборьбаза права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства.Помещикиикрестьяне.Положениеженщинывобществе.Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветскойэтикиикультуры. Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурныедвижения.
Россиявсистеме международныхотношений.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
Перваяроссийская революция 1905 - 1907 гг.Началопарламентаризма вРоссии.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение."Союзосвобождения"."Банкетнаякампания". Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм. "Кровавоевоскресенье"9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоев,солдатиматросов.Всероссийскаяоктябрьскаяполитическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы.Политическиепартии,массовыедвиженияиихлидеры.Неонароднические партииорганизации(социалисты-революционеры).Социал-демократия: большевикии меньшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальныепартии.Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы. Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционныхвыступлений в1906-1907гг. Избирательныйзакон11декабря1905г.Избирательнаякампания вI Государственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиIIIГосударственнойдумы: итоги и уроки.
Обществоивластьпослереволюции.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственнаядума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъем. Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучастиевней России.Россия впреддвериимировойкатастрофы.

"Серебряныйвек" российскойкультуры.	Новыеявленияхудожественнойлитературеиискусстве.Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства".Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство. Музыка."Русскиесезоны"вПариже.Зарождениероссийского кинематографа. Развитиенародногопросвещения:попытка преодоленияразрывамежду образованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягумани тарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад РоссииначалаXX в. вмировуюкультуру.
Обобщающееповторениепок урсу.	НашкрайвовторойполовинеXIX -началеXXвв.

Планируемые результаты освоения программы по историинауровне основного общегообразования

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотноше ниекдостижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам итрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,исто рическому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих вроднойстране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданскогослуженияОтечеству;готовностьквыполнениюобязанностейгражданинареализа циииегоправ;уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнис емьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбы хформэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприрод нойсреде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:представлениеотрадиционныхдуховно-нравственныхценностяхнародов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества вситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение ипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствийпоступков; активное неприятие асоциальныхпоступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитиичеловека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;форми рованиеисохранениеинтересак историикакважнойсоставляющейсовременного общественногосознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира;осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейобществаисредствакоммуникаци и;понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций инародноготворчества;уважениекультуресвоегои других народов;

6) вформированииценностногоотношениякжизниздоровью:осознаниеценностижизниинеоб ходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалахгармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире,эпохуВозрождения) и всовременную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельностилюдей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших впрошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;определениесферыпрофессионально-ориентированныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненных

планов;
8) всфереэкологическоговоспитания:осмыслениеисторическогоопытавзаимодействиялюдейс природнойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомираи необходимостизащитыокружающейсреды;активноенеприятиедействий,приносящихвредокру жающейсреде;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности ;
9) всфереадаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:представленияобиз менениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненнымусловиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальныевызовы.

Врезультатеизученияисториинауровнеосновногообщегообразованияуобучаю щегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативны е универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякачастьп ознавательныхуниверсальных учебныхдействий:
систематизировать и обобщать исторические факты (в форме
таблиц, схем);выявлятьхарактерныепризнаки
историческихявлений;
раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;
сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьиобосновыватьв ыводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействияка кчастьпознавательных универсальных учебных действий:
определятьпознавательнуюзадачу;
намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;
систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторичес кихсобытий; соотносить полученный результат с имеющимсязнанием;
определятьновизнуиобоснованность полученногорезультата;
представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,р ефераг,учебный проекти другие).

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформацие йкакчастьпознавательных универсальных учебных действий:
осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты историческихисточников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию изисточника;
различатьвидыисточниковисторическойинформации;
высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформациииисточника(покритериям,предлож еннымучителем или сформулированнымсамостоятельно).

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякачастьком муникативныхуниверсальных учебных действий:
представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременноммире;
участвоватьвобсужденииособытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеисходствовысказ ываемыхоценок;выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письмен номтексте;
публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;осваиватьиприменятьп равиламежкультурноговзаимодействиявшколе исоциальномокружении.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениявчастирегулятивныху ниверсальныхучебныхдействий:
владетьприемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,т ребующейрешения;составлениеплана действийиопределение способарешения);
владетьприемамисамоконтроля-
осуществлениесамоконтроля,рефлексииисамооценкиполученныхрезультатов;
вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношениях

междулюдьми;
ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);
регулироватьспособывыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимненийдругихучастниковобщения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкакэффективногосредстводостиженияпоставленных целей;
планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисле -на региональномматериале;
определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды.

2.3.2.7Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоисториинауровнеосновногообщегообразованиядолжны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события историиразных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории,события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий,явлений,процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные историческиеэпохи;

3) овладениеисторическимипонятиямиихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;

4) умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторическихсобытиях,явлениях,процессахистории родногокрая,историиРоссииимировойисторииихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,исторических понятий;

5) умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи историческихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)свяжнейшимисобытиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественнаявойна, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма сРоссиейв2014г.идругиезначимыесобытия);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий;

7) умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой нафактическийматериал,втомчисле используяисточники разныхтипов;

9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи историческиеисточники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность,соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из другихисточниковприизученииисторическихсобытий,явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработес историческими источниками;

11) умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме),синформацией издругих источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлятьисторическуюинформацию ввиде таблиц,схем,диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск историческойинформации в справочной литературе, сети "Интернет" для решения познавательных задач, оцениватьполнотуи верифицированность информации;

14) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гумани

стическихидемократическихценностей,идеимираивзаимопониманиямеждународами,людьмир азныхкультур,уваженияк историческомунаследию народовРоссии.

2.3.2.8.Предметныерезультатыизученияисториивключают:

1) целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разныхнародовигосударств;оп реемственностиисторических эпох; о местеи ролиРоссиивмировойистории;

2) базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественнойивсемирнойистории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализадлявскрытиясущностии значениясобытийи явленийпрошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник,научно-популярнаялитература,ресурсысетиИнтернетдругие),оцениваяихинформационныеособенност иидостоверность сприменением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественнымиисточниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в нихинформацию,определятьинформационнуюценность изначимость источника;

6) способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края,истории России и мировойистории и их участникахна основесамостоятельно составленного планалибо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знаниенеобходимыхфактов, дат, исторических понятий;

7) владениеприемамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельностиисторическихлично стейвотечественной ивсемирнойистории;

8) способностьприменятьисторическиезнаниявшкольномивнешкольномобщениикакосновуди алогавполикультурнойсреде,взаимодействоватьслюдьмидругойкультуры,национальнойирели гиознойпринадлежности наоснове ценностейсовременного российскогообщества;

9) осознаниенеобходимостисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраныимира ;

10) умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессовпрошлогосважнейшимисоб ытиямиXX-начала XXIв.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельногоучебного модуля "Введение в Новейшую историю России", в соответствии с ФОП ООО, предваряющегосистематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данногомодуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событияхистории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественнаявойна 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в2014г. идругие значимые события).

Предметныерезультатыизученияисториииносяткомплексныйхарактер,внихорганичносо четаютсяпознавательно-исторические,мировоззренческиеи метапредметныекомпоненты.

Предметныерезультатыизученияисториипроявляютсявосвоенныхучащимисязнанияхи видахдеятельности. Онипредставленывследующих основныхгруппах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевыхпроцессов,датыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории,соотноситьгод свеком,устанавливатьпоследовательностьидлительностьисторическихсобытий,используя"лен тувремени";

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников,результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различнымпризнакам,используяалгоритм учебных действий;

3) работасисторическойкартой(картами,размещеннымивучебниках,атласах,наэлектронныхно сителяхидругих):читатьисторическуюкартусопоройналегенду,находитьипоказыватьнаистори ческой карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, местазначительныхсобытий идругие;

4) работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников):проводитьпоис кнеобходимойинформацииводномилинесколькихисточниках(материальных,письменных,визу

альныхидругие),сравниватьданныеразныхисточников,выявлятьихсходствоиразличия,высказыватьсуждение обинформационной(художественной)ценности источника;
5) описание(реконструкция):рассказывать(устноилиписьменно)обисторическихсобытиях,иучастниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи,составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника,дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или)ключевыеслова;
6) анализ,объяснение:различатьфакт(событие)иегоописание(фактисточника,фактисторика),соотносить единичныеисторическиефактыи общиеявления;называть характерные,существенныепризнакиисторическихсобытийиявлений;раскрыватьсмысл,значениеважнейшихисторическихпонятий;сравниватьисторические
события,явления,определятьвних общее иразличия;излагатьсужденияо причинах иследствияхисторическихсобытий;
7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные
вучебнойлитературе,объяснять,какиефакты,аргументылежатвосновеотдельныхточекзрения;определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий
иличностейвистории;составлятьхарактеристикуисторическойличности(попредложенномуилисамостоятельносоставленномуплану);
8) применениеисторическихзнанийиумений:опиратьсянаисторическиезнанияпривыяснениипричин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуресвоегоидругихнародоввобщениившколеивнешкольнойжизни,какосновудиалогавполикультурнойсреде,способствоватьсохранениюпамятниковисторииикультуры.

Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужиториентиромдляпланирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР при изучении истории (втомчисле-разработкисистемыпознавательныхзадач),приизмерениииоценкедостигнутыхобучающимисярезультатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечнядля курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательныхсвязей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся.Названныенижерезультатыформируютсяработескомплексомучебныхпособий-учебниками,настеннымии электроннымикартамииатласами,хрестоматиямии другими.

2.3.2.9 Предметные результаты изучения истории в 5

классеЗнаниехронологии, работа с хронологией:
объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашейэры,нашаэра);
называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежностьсобытияквеку, тысячелетию (с использованием"ленты времени");
определять с помощью педагога длительность исторических процессов, последовательность событий,явлений, процессов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, соотносить послепредварительногоанализаизученныеисторическиесобытия,явления,процессысисторическимипериодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определятьсовременниковисторических событий(явлений, процессов).
Знаниеисторическихфактов,работасфактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийистории Древнегомира;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работасисторическойкартой:

находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторическиеобъекты(расселениечело

веческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизацийигосударств, места важнейшихисторическихсобытий), используялегендукарты; устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиямисредыобитаниялюдейиихзанятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участниковобразовательныхотношений) источниковразных типов;
различатьпамятникикультурыизучаемойэпохиииисточники,созданныевпоследующиеэпохи,приводитьпримеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое);находитьввизуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;
рассказывать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)означительныхсобытияхдревней истории,их участниках;
рассказывать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)обисторическихличностяхДревнегомира(ключевых моментах их биографии,роли висторическихсобытиях);
давать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)краткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытности идревнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)существенныечерты:а)государственногоустройствадревнихобществ;б)положенияосновныхгруппнаселения;в)религиозныхверованийлюдей вдревности;
сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять ихобщиечерты;
иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;
объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательныхотношений)причины и следствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимым событиям иличностям прошлого:

излагать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)оценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревней истории, приводимые вучебнойлитературе;
высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейисториикультуры,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученныерезультатывформесообщения, альбома,презентации.

Предметныерезультатыизученияисториив6классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку,историческомупериоду;
называтьэтапыотечественнойивсеобщейистории Среднихвеков,иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапы становленияи развитияРусскогогосударства);
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и

всеобщей истории.Знаниеисторическихфактов, работас фактами:

указывать (называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событийотечественнойивсеобщей историиэпохи Средневековья;
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление

систематических таблиц).Работасисторическойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесноеописаниеих местоположения;
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и другихгосударств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

Работасисторическимиисточниками:

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература, источникиличного происхождения);
характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;
выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий,действийлюдей) иобъяснения(причин, сущности,последствийисторическихсобытий);
находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы,
образы;характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторическог оисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисториивэпохуСредневековья,иху частниках;
составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойив сеобщейисториисредневековойэпохи(известныебиографическиесведения,личныекачества,осн овныедеяния);
рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и вдругих странах;
представлять описание памятников материальной и художественной культуры

изучаемой эпохи.Анализ,объяснение историческихсобытий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономическихисоциальныхотношенийиполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах;б)ц енностей,господствовавшихвсредневековых обществах,представленийсредневекового человекаомире;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории,конкретизироватьих на примерахисторических событий, ситуаций;
объяснять(самостоятельнои(или)спомощьюучителяи(или)другихучастниковобразовательных

отношений)причиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииэпохиСредневековья:а)находитьвучебникеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории(по предложенномуплану), выделять чертысходстваи различия.

Рассмотрениеисторическихверсий иоценок,определениесвоего отношенияк наиболеезначимымсобытиям иличностям прошлого:

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебнойинаучно-популярнойлитературе, объяснять, накакихфактах ониоснованы;

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаи восприятиясовременногочеловека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРусиидругихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохраненияих всовременном мире;
выполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив7классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени,иххронологическиерамки;
локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.;определятьих принадлежность кчасти века(половина, треть,четверть);
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.Знаниеисторическихфактов, работас фактами:
указывать(называть)место,обстоятельства,участников, результатыважнейших событийотечественнойи всеобщей историиXVI-XVIIвв.;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпоихпринадлежностик историческимпроцессам,составление таблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницахРоссииидругихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхи процессахотечественной ивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.;
устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположениемстраныиособенностямиееэкономического,социального и политического развития.

Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и
другие);характеризовать(самостоятельноилиспомощьюучителяилидругихучастниковобразовательныхотношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную
ценность;проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятникахэпохи;
сопоставлятьисистематизировать(самостоятельноилиспомощьюучителяилидругихучастников образовательныхотношений)информацию изнесколькиходнотипных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной ивсеобщейисторииXVI-XVIIвв., их участниках;
составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известныхперсоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личныекачества,деятельность);
рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) об образе жизни различных группнаселениявРоссиии других странах враннее Новое время;
представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной ихудожественнойкультуры изучаемойэпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)существенныечерты:а)экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв.; б)европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI -XVIIвв. вевропейских странах;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории,конкретизироватьих на примерахисторических событий, ситуаций;
объяснять(самостоятельнои(или)спомощьюучителяи(или)другихучастниковобразовательныхотношений)причиныиследствияважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.:а)выявлятьвисторическомтекстеиизлагатьсужденияопричинахиследствияхсобытий;б)систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;проводить(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)сопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории:а)раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимым событиям иличностям прошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.,представленныевучебнойлитературе;объяснять,начемосновываютсяотдельныемнения(самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);выражатьотношениекдеятельностиисторическихличностейXVI-XVIIвв.сучетомобстоятельствизучаемойэпохии всовременной шкалеценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьнапримерепереходаот средневековогообществакобществуНовоговремени, какменяютсясосменойисторическихэпох представлениялюдейо мире,системыобщественных ценностей;
объяснятьзначениепамятниковистории икультурыРоссиииидругихстранXVI-XVIIвв.длявремени,когдаонипоявились, идлясовременногообщества;
выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.(втомчисленарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив8классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;определятьихпринадлежностьк историческомупериоду, этапу;
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей

истории XVIII в.Знаниеисторическихфактов, работас фактами:

указывать (называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событийотечественнойивсеобщей историиXVIIIв.;
группировать,систематизироватьфакты позаданному признаку(попринадлежности кисторическимпроцессами другое);составлять систематические таблицы,схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщей историиXVIIIв.

Работасисторическимиисточниками:

различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения-называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителяи(или)других участниковобразовательных отношений);
объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательныхотношений)назначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационную ценность;
извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхивещественныхисточников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной ивсеобщейистории XVIII в., их участниках;
составлятьхарактеристику(исторический портрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщей историиXVIIIв.наоснове информацииучебника идополнительныхматериалов;
составлять (сопорой наалгоритмили иныевизуальныеопоры)описание образажизни различныхгруппнаселениявРоссиии других странах в XVIIIв.;
представлятьописание(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)памятниковматериальной ихудожественнойкультуры изучаемойэпохи(ввиде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)существенныечерты:а)экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений,происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота вевропейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революцийXVIIIв.;ж)внешнейполитикиРоссийскойимпериивсистемемеждународныхотношений рассматриваемогопериода;
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории,конкретизироватьих на примерахисторических событий, ситуаций;
объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательныхотношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а)выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,представленное внескольких текстах;
проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий
ипроцессовотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.:а)раскрыватьповторяющиесячертыисторических ситуаций; б) выделять чертысходстваи различия.
Рассмотрениеисторическихверсий иоценок,определениесвоего отношенияк наиболеезначимымсобытиям иличностям прошлого:

анализироватьсопоставление(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)высказыванияист ориков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или)
спомощьюучителяи(или)другихучастниковобразовательныхотношенийвыявлятьобсуждаему юпроблему,мнение автора,приводимые аргументы,оценивать степеньих убедительности);
самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношенийразличать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи(втомчиследля разныхсоциальныхслоев), выражать своеотношениек ним.

Применениеисторическихзнаний:

с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятникахкультурыРоссииXVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показывать например;
выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(втомчисленарегионал ьномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив9классе.

Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной историипервой половиныXIXвекаи всеобщей истории XIX- началаXXв.;выделять этапы (периоды)вразвитииключевых событий ипроцессов;
выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей историиизучаемогопериода;
определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемогопериоданаосновеанализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественн ойивсеобщейисториииизучаемого периода;
группировать,систематизироватьфактыпозаданномуилисамостоятельноопределяемомупризнаку(хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиямидругое);
составлятьспомощьюпедагогаилипообразцусистематическиетаблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемогопериода;
определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитиеразличныхсфержизнист раны(группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейи сторииизучаемогопериодаизразныхписьменных,визуальныхивещественныхисточников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий

прошлого.Историческоеописание (реконструкция):

представлятьрассказ(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)оключевыхсобытияхотеч

ественнойивсеобщейистории изучаемогопериодасиспользованиемвизуальныхматериалов(устно и(или)устно-дактильно, письменновформе короткогоэссе, презентации);
составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностейизучаемогопериодас описаниемиоценкой ихдеятельности(сообщение, презентация,эссе);
составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных группнаселения в России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения,происшедшиевтечение рассматриваемого периода;
представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной
ихудожественнойкультурыизучаемойэпохи,ихназначения,использованныхприихсозданиитехнических ихудожественных приемов, идругое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать(сиспользованиемвизуальныхопор)существенныечерты:а)экономического,социального иполитическогоразвитияРоссииидругихстранвизучаемыйпериод;б)процессовмодернизации ивмиреиРоссии;в)масштабныхсоциальныхдвиженийиреволюцийврассматриваемыйпериод;г)международныхотношенийрассматриваемогопериода иучастиявних России;
объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохеотечественной ивсеобщей истории;соотносить общие понятияифакты;
самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений объяснятьпричины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода: а)выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,представленноевнескольких текстах;в)определятьиобъяснятьсвоеотношениек
существующимтрактовкампричинисследствийисторическихсобытий;
самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовизучаемогопериода:а)указыватьповторяющиесячерты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялосьсвоеобразиеситуаций вРоссии, других странах.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимым событиям иличностям прошлого;

объяснятьвысказыванияисториковповопросамотечественнойивсеобщейистории изучаемогопериода;
объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху(например ахконкретныхситуаций, персоналий), выражатьсвоеотношениек ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной
ихудожественнойкультурыизучаемогоисторическогопериода,объяснять,вчемзаключалосьихзначениедля времениихсозданияи длясовременного общества;
выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории(втомчисленарегиональномматериале);
объяснять,вчемсостоитнаследиеисторииизучаемогопериодадляРоссии,другихстранмира,высказыватьиаргументироватьсвоеотношениеккультурномунаследиюовобщественныхобсуждениях.

Федеральная рабочая программа по учебному

предмету «Обществознание»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Адаптированная рабочая программа по обществознанию подготовлена на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее - ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, рабочей программы основного общего образования по предмету «Обществознание», программы воспитания. Она составлена с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет раскрывать обучающимся старшего подросткового возраста различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся старшего подросткового возраста;
- освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Человек и общество.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности. Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

Государство и право.

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

Право.

Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений.

Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Культура.

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

Наука.

Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

Экономика.

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной

и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей

гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования

новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое

исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Умения работать с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль и эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать

процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) приобретет знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества;

значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества;

признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России;

правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права;

правоотношениях;

правонарушениях и юридической ответственности;

хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения;

роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения;

роли и месте Российской Федерации в многополярном мире;

необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их

структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек и общество	7			Библиотека ЦОК
2	Государство и право	10			https://моиуроки.рф
3	Культура	5			Библиотека ЦОК
4	Экономика	7			https://моиуроки.рф
5	Россия на пути в будуще	4			Библиотека ЦОК
6	Итоговое повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек и общество»
1.1	Осваивать и применять знания о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; информационном пространстве современного общества; о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер
1.3	Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, социальной мобильности
1.4	Классифицировать по разным признакам потребности, способности, социальные группы, социальные нормы
1.5	Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) значения социализации в жизни человека и общества
1.8	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к проблемам социального неравенства
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; необходимостью различать правду и фейк
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
1.11	Искать и извлекать информацию о человека и обществе, традиционных ценностях российского общества из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил безопасного поведения в Интернете
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ
1.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с

	позиций традиционных ценностей российского общества
1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса
1.15	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	По теме «Государство и право»
2.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренних и внешних функциях, о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества, признаках и видах юридической ответственности
2.2	Характеризовать государство как социальный институт; роль государства в обществе на основе его функций; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственного (территориального) устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; а также ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; нормы права
2.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) государственную власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности

	несовершеннолетнего и его юридической ответственностью связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
2.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности государства; права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве, а также при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)
2.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой о субъектах государственной власти, правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства,
2.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве, праве и их роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о правовом регулировании поведения человека
2.13	Оценивать политическую деятельность государства с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность

	правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (постановление Правительства Российской Федерации от 24 октября 2011 г. N 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)»)
2.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
3	По теме «Культура»
3.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах
3.2	Характеризовать искусство как сферу деятельности
3.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; достижений современной российской науки
3.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры
3.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств
3.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
3.7	Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования
3.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к достижениям отечественной культуры
3.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры
3.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
3.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства, науки, религии в жизни человека и общества
3.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать

	социальную информацию, представленную в разных формах, при изучении искусства, религии, науки и образования
3.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
3.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом
3.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей
4	По теме «Экономика»
4.1	Осваивать и применять знания хозяйственной системе, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, роли государства в экономике, видах налогов, государственном бюджете, о влиянии государственной политики на развитие экономики
4.2	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
4.3	Приводить примеры деятельности и проявления основных ресурсов и функций домохозяйств
4.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) видов экономической деятельности, факторов производства, видов налогов
4.5	Сравнивать различные способы и формы сбережений; финансовые инструменты, используемые домохозяйствами
4.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
4.7	Использовать полученные знания для объяснения государственной политики по развитию конкуренции необходимости правомерного налогового поведения
4.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к различным экономическим процессам
4.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономики
4.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, целях экономической политики государства, деньгах и их функциях, инфляции, Центральном Банке Российской Федерации
4.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
4.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать

	выводы, подкрепляя их аргументами
4.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
4.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
4.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)
4.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
5	По теме «Россия на пути в будущее»
5.1	Осваивать и применять знания о России как государстве-цивилизации; национальных целях развития России; многополярном мире, России в глобальной политике
5.2	Характеризовать сущность технологического суверенитета, особенности России как государства-цивилизации
5.3	Приводить примеры инновационных индустрий Российской Федерации
5.4	Сравнивать процессы глобализации
5.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия перехода к многополярному миру
5.6	Использовать полученные знания о России в XXI веке для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) необходимости технологического суверенитета
5.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам, стоящим перед современным российским обществом
5.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с особенностями России как государства-цивилизации
5.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам глобализации и

	многополярного мира
5.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о России как стране возможностей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Возраст человека
1.2	Индивид. Личность.
1.3	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.4	Социализация личности. Коллективизм и индивидуализм
1.5	Общество. Взаимопомощь – основа общества. Сферы общественной жизни.
1.6	Социальные общности и группы. Социальная структура общества
1.7	Социальное неравенство. Социальная мобильность
1.8	Социальные нормы
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Социальная активность: добровольчество и волонтёрство. Защита традиционных ценностей
1.10	Семья
1.11	Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.
2	Государство и право
2.1	Государство. Теории происхождения государства. Признаки государства. Государственные символы Российской Федерации
2.2	Функции государства
2.3	Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политические режимы
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации
2.5	Президент - глава государства Российская Федерация.
2.6	Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации
2.7	Правительство Российской Федерации
2.8	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.9	Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги

2.10	Право. Нормы и отрасли права. Материальное и процессуальное право. Частое и публичное право. Источники (формы) права. Иерархия нормативных правовых актов Российской Федерации
2.11	Правоотношения: субъект, объект, содержание. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
2.13	Признаки и виды правонарушений
2.14	Признаки и виды юридической ответственности
2.15	Правоохранительные органы
2.16	Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации. Атрибуты гражданства
2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности
3	Культура
3.1	Культура. Культурное наследие. Материальная и духовная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Субкультура и контркультура. Учреждения культуры. Государственная культурная политика. Образование в сфере культуры и искусства
3.2	Искусство. Виды искусства
3.3	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации
3.4	Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося. Тенденции развития современного образования. Непрерывное образование и карьера
3.5	Наука. Фундаментальные и прикладные науки. Естественные, социально-гуманитарные, технические и точные науки. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации
4	Экономика
4.1	Хозяйственная система. Проблема ограниченности ресурсов. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства (труд, капитал, земля, предпринимательские способности, информация). Обмен и торговля
4.2	Собственность. Рынок и его механизмы
4.3	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги (прямые и косвенные). Цели экономической политики государства
4.4	Деньги и их функции. Инфляция
4.5	Центральный Банк Российской Федерации
4.6	Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план
5	Россия на пути в будущее
5.1	Россия – страна возможностей
5.2	Национальные цели развития России. Технологическое развитие.

	Технологический суверенитет. Инновационные индустрии. Искусственный интеллект
5.3	Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике
5.4	Россия – государство-цивилизация

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества; признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины)
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции;

	проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Возраст человека
1.2	Индивид. Личность
1.3	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.4	Социализация личности
1.5	Общество. Сферы общественной жизни
1.6	Социальные общности и группы. Социальная структура общества
1.7	Социальное неравенство. Социальная мобильность
1.8	Социальные нормы
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей
1.10	Семья
1.11	Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете
2	Государство и право
2.1	Государство. Признаки государства. Символы государства
2.2	Функции государства
2.3	Форма государства
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации.
2.5	Президент - глава государства Российская Федерация
2.6	Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации
2.7	Правительство Российской Федерации
2.8	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.9	Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги
2.10	Право. Нормы и отрасли права. Источники права
2.11	Правоотношения: субъект, объект, содержание
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
2.13	Признаки и виды правонарушений
2.14	Признаки и виды юридической ответственности
2.15	Правоохранительные органы
2.16	Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации
2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности
3	Культура
3.1	Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры. Государственная культурная политика
3.2	Искусство. Виды искусства
3.3	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации

3.4	Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося
3.5	Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки в Российской Федерации
4	Экономика
4.1	Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Обмен и торговля
4.2	Собственность. Рынок и его механизмы
4.3	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства
4.4	Деньги и их функции. Инфляция
4.5	Центральный Банк Российской Федерации
4.6	Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план
5	Россия на пути в будущее
5.1	Россия – страна возможностей
5.2	Национальные цели развития России. Технологический суверенитет
5.3	Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике
5.4	Россия - государство-цивилизация

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»

Пояснительнаязаписка

2.5.1.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООПООО,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательнойпрограммыосновного общегообразования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСОООкличностным,метапредметным и предметнымрезультатамосвоенияобразовательных программ.

Программапогеографиидаетпредставлениеоцеляхобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясЗПРсредствамиучебногопредмета,устанавливаетобязательноепредметноесодержание, предусматривает распределение его по классам и структурированиеего по разделам итемам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательностьихизучениясучетоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей; определяетвозможностипредметадляреализацииитребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

География-предмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,обосновныхзакономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,особенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографическихзакономерностей,теорий,законови гипотезнауровнесреднегообщегообразования,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографическогообразования,основой дляпоследующейуровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:воспитаниечувствапатриотизма,любвиксвоейстране,малойродине,взаимопониманиясдругиминародаминаосновеформированияцелостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентацийличности;

развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностейвпроцессенаблюденийза состояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач,проблемповседневнойжизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременномууровнюгеоэкологическогомышлениянаосновеосвоениязнанийовзаимосвязяхвприродныхкомплексах,обосновныхгеографическихособенностяхприроды,населенияихозяйстваРоссииимира,своейместности,оспособахсохраненияокружающейсредыирациональногоиспользованияприродныхресурсов,формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, втомчислересурсовсетиИнтернет,дляописания,характеристики,объясненияиоценкиразнообразныхгеографическихявлений ипроцессов,жизненныхситуаций;
формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимыхдля развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневнойжизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов иявленийвсовременном поликультурном,полиэтничноми многоконфессиональномире;
формированиегеографическихзнанийиумений,необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьезнойбазыгеографическихзнаний.
Особенностипсихическогоразвитияобучающихсясзпробусловливаюткоррекционныезадачиучебногопредмета"География",направленныенаразвитиемыслительной(втомчислезнаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умениясамостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмыучебныхдействий;создание условийдляосмысленного выполненияучебнойработы.
Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой нагеографические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ЗПР в рамках учебногопредмета"Окружающиймир".

Содержаниеобученияв5 классепредставленовтаблице:

ГеографическоеизучениеЗемли.	Введение.География-наукаопланетеЗемля.Историягеографическихоткрытий.
Изображенияземнойповерхности.	Планыместности.Географическиекарты.
Земля-планетаСолнечнойсистемы.	Земля-планетаСолнечнойсистемы.
ОболочкиЗемли.	Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли.
Заключение.	Сезонныеизмененияв природесвоейместности.

Содержаниеобученияв6классепредставленовтаблице:

ОболочкиЗемли.	Гидросфера - водная оболочка Земли.Атмосфера-воздушнаяоболочкаЗемли.Биосфера - оболочкажизни.ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.
Заключение.	Природно-территориальныекомплексы.

Содержаниеобученияв7классепредставленовтаблице:

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.	Географическая оболочка.Литосфера и рельеф Земли.Атмосфераиклиматы Земли.Мировойокеан -основнаячастьгидросферы.
ЧеловечествонаЗемле.	Численность населения.Страны инародымира.
Материкиистраны.	Южные материки.Северные материки.Взаимодействиеприродыиобщества.

Содержаниеобученияв8классепредставленовтаблице:

ГеографическоепространствоРоссии.	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии.Географическоеположениеигранцы России.ВремянатерриторииРоссии.Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерритории.
ПриродаРоссии.	ПриродныеусловияиресурсыРоссии.Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.Климатические ресурсы.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.Природно-хозяйственныезоны.
НаселениеРоссии.	ЧисленностьнаселенияРоссии.ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.Народыирелигии России.ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.Человеческий капиталРоссии.

Содержаниеобученияв9классепредставленовтаблице:

ХозяйствоРоссии.	Общая характеристика хозяйства России.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).Металлургический комплекс.Машиностроительныйкомплекс.Химико-лесной комплекс.Агропромышленныйкомплекс(АПК).Инфраструктурныйкомплекс.Обобщениезнаний.

РегионыРоссии.	Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.Аз иатская(Восточная) частьРоссии. Обобщениезнаний.
Россиявсовременноммире.	Россиявсовременноммире.
Заключение	Обобщениеисистематизацияизученногоматериала.

Планируемые результаты освоения программы по географиинауровне основногообщегообразования

ЛичностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовностьобучающихсяЗПР,руководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширенияопытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчисле в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйстваРоссии, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины -цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию иобъектамприродногоикультурногонаследиячеловечества,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;уважение ксимволам России,своегокрая;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважениях Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности идолгапередРодиной);готовностькквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации, местногосообщества,родногокрая,страныдляреализациицелейустойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений вполикультурномимногоконфессиональномобществе;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарнойдеятельности;

3) духовно-нравственногоговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийдляокружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выборас опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения сучетомосознанияпоследствийдля окружающей среды;

4) эстетическоговоспитания:восприимчивостькразнымтрадициямсвоегоидругихнародов,понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своейстраны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирногокультурногонаследиячеловечества;

5) ценностинаучногопознания:ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, овзаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредой;овладениечитательскойкультуройкаксредствомпознаниямирадляпримененияразличныхисточниковгеографическойинформацииприрешенииопознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюденийистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуальногоиколлективногоблагополучия;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);соблюдениеправилбезопасностивприроде;навыковбезопасногоповедениявинтернет-среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признаниесвоегоправана ошибку итакого жеправадругогочеловека;готовностьиспособность осознанновыполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образажизни; бережно относиться к природеи окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому

изучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисленаосновеприменениягеографическихзнаний;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекториобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересови потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач вобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающей среды;осознаниеглобального характера экологическихпроблеми путейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;осознаниесвоейролика кгражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;готовностькучастиювпрактическойдеятельности экологическойнаправленности.

Врезультатеизучениягеографиинауровнеосновногообщегообразованияуобучающегосяс3 ПРбудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебныедействия,коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,совместнаядеятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографическихобъектов,процессовиявлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений,основаниядля их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетомпредложеннойгеографической задачи;

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимых длярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязяхгеографическихобъектов,процессов иявлений;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойгеографическойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательных универсальных учебных действий:

использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации, объекта, исамостоятельно устанавливать искомое иданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать своюпозицию,мнение по географическимаспектам различных вопросови проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале,по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей изависимостеймеждугеографическими объектами,процессамии явлениями;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографическогоисследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения илиисследования,оцениватьдостоверность полученных результатовивыводов;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессовиявлений,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обихразвитиивизменяющихсяусловиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частьпознавательныхуниверсальных учебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных изисточников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и формпредставления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различныхисточникахгеографической информации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

оцениватьнадежностьгеографическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектамразличныхвопросоввустных ипись менных текстах;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыи

высказыватьидеи,нацеленныена решениезадачии поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлятьсвоисуждениянопогеографическимвопросамссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаружи ватьразличие исходство позиций;
публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчастирегулятивныху ниверсальных учебных действий:
самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения сучетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые вариантырешений;
составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректироватьпредложенный алгоритмс учетомполученияновых знанийоб изучаемомобъекте.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроля,эмоциональногоинтеллекта какчастирегулятивных универсальныхучебныхдействий:
владетьспособамисамоконтроляирефлексии;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретенномуопыту;
вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхо шибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и
условиям;принятиесебяи других:
осознанно относиться к другому человеку, его
мнению;признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодруго
го.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:
приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебныхгеографическихпроектов,коллективност роитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;
планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполненииучебныхгеографическихпроектовопределят ьсвоюроль(сучетомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьвгрупповы хформахработы,выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлениюик оординироватьсвои действиясдругимичленамикоманды;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оцениватьвкладкаждого членакомандывдостижение результатов,разделять сферуответственности.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиивключаютспособностьобучающ ихся сЗПР:
знатьиприменятьсистемузнанийоразмещенииосновныхсвойствахгеографическихобъектов,осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека иокружающейегосредынапланетеЗемля,врешениисовременныхпрактическихзадачсвоегонаселенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивогоразвития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль иместогеографической науки всистеме научных дисциплин;
знатьиприменятьбазовыезнанияобосновныхгеографическихзакономерностях,определяющихразвитиечел овеческогообществасдревностидонашихднейвсоциальной,экономической,политической,научнойи культурнойсферах;
владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь ихиспользоватьдля решенияучебных и практических задач;
уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения ихсущественныхпризнаковс опорой наалгоритм учебных действий;
классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств спомощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий илипослепредварительногоанализавзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальнымииэкономиче скимиявлениямиипроцессами,реальнонаблюдаемымигеографическимиявлениямиипроцессами;
использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений ипроцессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространствесопоройна план, ключевые слова;
объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений накачествожизничеловекаи качество окружающейего среды;
выбиратьспомощьюучителяииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,стат истические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритмучебныхдействий, атакже практическихзадачвповседневнойжизни;
ориентироватьсявисточникахгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,

видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимуюинформацию;определятьисравниватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийкачественныеик оличественныепоказатели,характеризующиегеографическиеобъекты,процессыиявления,ихположениевп ространствепогеографическимкартамразногосодержанияидругимисточникам;выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию,представленнуюводномилинескольких источниках;
уметьпредставлятьспомощьюучителявразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
описыватьпокартеположениеивзаиморасположениегеографическихобъектовсиспользованиемплана,през ентации(сиспользованиемисточниковдополнительнойинформации(картографических,интернет-ресурсов);
уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека икомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития;ре шатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийпрактическиезадачигеоэкологическогосодержания дляопределениякачестваокружающейсредысвоей местности,путейеесохраненияиулучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека,семьии финансовогоблагополучия.

Кконцу5 классаобучающийся научится:
приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки; методовисследования,применяемыхвгеографии;
выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые,видео-ифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийи важнейшихгеографических исследований современности;
находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли,представленнуюводномилинескольких источниках;
иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли;
описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованиемнагляднойопоры(схемы,карты, презентации, плани другое);
находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты,позволяющиеоценитьвкладроссийских путешественникови исследователейвразвитиезнанийоЗемле;
определять спомощьюучителянаправления,расстоянияпоплану местностиипо географическимкартам,географические координаты по географическимкартам;
использоватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийусловныеобозначенияплановместностиигеографическ их карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
применятьсопоройнаисточникинформациипонятия"планместности","географическаякарта","аэрофотосн имок","ориентированиенаместности","стороныгоризонта","горизонтали","масштаб","условныезнаки"для решенияучебных ипрактико-ориентированных задач;
различатьсопоройнаисточникинформациипонятия"планместности"и"географическаякарта","параллель" и"меридиан";
приводитьсопоройна источникинформациипримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;
объяснятьспомощьюучителяпричинысменыдняиночиивременгода;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтойместности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основеанализаданных наблюдений;
описыватьсопоройна планвнутреннеестроение Земли;
различатьсопоройнаисточникинформациипонятия"земнаякора","ядро","мантия","минерал"и"горнаяпоро да","материковая земная кора"и"океаническая земная кора";
различатьсопоройнаисточникинформацииизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническ уюземную кору;
показыватьспомощьюучителянакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырел ьефа Земли;
различатьсопоройнаисточникинформациигорыиравнины;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;иметьпредставлениеопричинахземлетрясенийивулканических извержений;
применять с помощью учителя понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита","эпицентрземлетрясения"и"очагземлетрясения"длярешенияучебныхи(или)практико-

ориентированныхзадач;

применять с помощью учителя понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решенияпознавательныхзадач;

иметьпредставленияопроявленияхвокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видоввыветривания;

классифицироватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийостровапопроисхождению;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;измененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,России имира;актуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу;примерыдействиявнешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;представлятьспомощьюучителярезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе (табличной, графической,географического описания).

Кконцу6 классаобучающийся научится:

описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов,глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе оприроде своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,иизвлекать ее изразличных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах исредствих предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации наразныхэтапахгеографического изученияЗемли;

различатьсопоройнаисточникинформациисвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применятьспомощьюучителяпонятия"гидросфера","круговоротводы","цунами","приливыиотливы" для решенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озера, реки,подземныеводы, болота,ледники) по заданнымпризнакам;

различатьсопоройнаисточникинформациипитаниеирежимрек;

сравниватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийрекипозаданнымпризнакам;

различатьсопоройнаисточникинформациипонятия"грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы"иприменять их для решенияучебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

устанавливатьспомощьюучителяпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекиклиматомна территорииречного бассейна;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;

иметьпредставлениеопричинахобразованияцунами,приливовиотливов;

описыватьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсостав,строениеатмосферы;

определятьсопоройнасхемы,таблицытенденцииизменениятемпературывоздуха,количестваатмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;амплитуду температурывоздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидля решенияучебных ипрактических задач;

объяснятьсопоройнаисточникинформацииобразованиеатмосферныхосадков;направлениедневныхи ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадковдляотдельных территорий;

различатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

устанавливатьспомощьюучителязависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииугломпадения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данныхэмпирическихнаблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных наразныхвысотахнадуровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемоговземнойповерхностьюприразличных углах падениясолнечныхлучей;

различатьсопоройнаисточникинформации:видыатмосферныхосадков;понятия"бризы"и"муссоны", понятия "погода" и "климат", понятия "атмосфера", "тропосфера", "стратосфера", "верхниеслои атмосферы";

применятьспомощьюучителяпонятия"атмосферноедавление","ветер","атмосферныеосадки","воздушные массы"для решенияучебных и(или) практико-ориентированныхзадач;
иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферногодавления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или)графической форме;
иметьпредставлениеограницахбиосферы;
приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявр азных природных зонах;
различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;объяснятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;
сравниватьсопоройнаисточникинформацииособенностирастительногоиживотногомиравразлич ныхприродных зонах;
применять понятия "почва", "плодородие почв", "природный комплекс", "природно-территориальныйкомплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыизмененийвизученныхгеосферахврезультатеде ятельностичеловеканапримеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуществующихэкологиче скихпроблем.

Кконцу7 классаобучающийся научится:

описыватьпослепредварительногоанализапогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;иметьпредставлениеостроенииисвойствах(целостность,зональность,ритмичность)географическойо болочки;
определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;различатьспомощьюучителяизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографическойобо лочке;
приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичелов ека;
описыватьпослепредварительногоанализазакономерностиизмененияврпространстверельефа,климата,внут ренних води органического мира;
выявлятьспомощьюучителявзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийси спользованием различныхисточниковгеографическойинформации;
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характеравзаимодействияитипаземнойкоры;устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязи междудвижением литосферных плити размещением крупных формрельефа;
классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата позаданнымпоказателям;
иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западныхветров;
применятьсопоройнасправочныйматериалпонятия"воздушныемассы","муссоны","пассаты","западныевет ры","климатообразующийфактор"длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
описыватьсопоройнапланклиматтерриторииполиматограмме;
объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенноститерритории;
иметьпредставленияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультатедеятельностичеловекас использованием разныхисточниковгеографической информации;
различатьпослепредварительногоанализаокеаническиетечения;
сравниватьтемпературуисоленостьповерхностныхводМировогоокеананаразныхширотахсиспользование мразличных источниковгеографической информации;
объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана сгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформации ;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализаразличных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;
различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира;плотностьнаселенияразличных территорий;
применять понятие "плотность населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
различатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийгородскиеисельскиепоселения;
приводитьсопоройнаисточникинформациипримеры:крупнейшихгородовмира;мировыхинациональныхрелигий;
проводитьсопоройнапланязыковуюклассификациюнародов;
различатьпослепредварительногоанализаосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;
определятьпослепредварительногоанализастраныпоихсущественнымпризнакам;
сравниватьпослепредварительногоанализаособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегионовиотдельных стран;
иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;использоватьспомощьюучителязнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;выбиратьспомощьюучителяисточникигеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые,видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;
представлятьспомощьюучителяразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности наотдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различныхучебныхи практико-ориентированных задач;
приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределахотдельныхтерриторий;
иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая,преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить сопоройнаисточникинформациипримерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению.

2.5.2.7Кконцу8классаобучающийся научится:

характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования иизученияТерриторииРоссии;
находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющиеопределитьвклад российских ученых и путешественниковвосвоениестраны;
характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации изразличныхисточников;
иметьпредставлениеофедеральныхокругах,крупныхгеографическихрайонахимакрорегионахРоссии;
приводитьсопоройнаисточникинформациипримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказывать ихна географической карте;
иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы,жизньихозяйственную деятельность населения;
использоватьспомощьюучителязнанияогосударственнойтерриторииисключительнойэкономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени длярешенияпрактико-ориентированных задач;
иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионовстраны;
проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;иметьпредставление отипах природопользования;
выбиратьииспользоватьспомощьюучителяисточникигеографическойинформации(картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;объяснятьзакономерности

распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений натерриториистраны;
сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельныхтерриторийстраны;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни;
называтьсопоройнаисточникинформациигеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприроды страны, отдельных регионови своей местности;
иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования,землетрясенийивулканизма;
применять с помощью учителя понятия: "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы", "бархан","дюна","солнечнаярадиация","годоваяамплитудатемпературвоздуха","воздушныемассы"дляре шенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;
различатьсопоройнаисточникинформациипонятия"испарение","испаряемость","коэффициентувлажнени я"; использоватьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;использоватьспомощьюучителяпонятия"циклон","антициклон","атмосферныйфронт"дляобъясне нияособенностейпогоды отдельных территорийс помощьюкарт погоды;
проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;иметьпредставлениеопоказателях,характеризующихсостояниеокружающейсреды;
показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупныеформы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границыклиматических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны,южнойграницыраспространениямноголетнеймерзлоты;
приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономикисемьи,вслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф;рациональногоинераци онального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края,животныхи растений, занесенных в КраснуюкнигуРоссии;
выбиратьспомощьюучителяисточникигеографическойинформации(картографические,статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые дляизученияособенностей населенияРоссии;
приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природнымусловиям на территориистраны;
сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России смировымипоказателямии показателямидругих стран;
иметьпредставлениеодемографическихпроцессахиявлениях,характеризующихдинамикучисленностинасе ленияРоссии, ееотдельныхрегионови своегокрая;
проводить после предварительного анализа классификацию населенных пунктов и регионов России позаданным основаниям;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре иразмещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозномсоставенаселениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадачсопоройнаалгоритмучебныхдействийвконтексте реальнойжизни;
применятьспомощьюучителяпонятия"рождаемость","смертность","естественныйприростнаселения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения", "плотность населения","основнаяполоса(зона)расселения","урбанизация","городскаяагломерация","поселокгородскоготипа","половозрастнаяструктуранаселения","средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни","трудовыересурсы","трудоспособныйвозраст","рабочаясила","безработица","рыноктруда","качестванаселения "длярешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач;
представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическоеописание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

2.5.2.8.Кконцу9 классаобучающийсянаучится:
выбиратьспомощьюучителяииспользоватьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияи(или)хозяйстваРоссии;
представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические,статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадачсопоройнаалгоритмучебныхдействий:сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейхозяйстванаокружающуюсреду;условияотдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии(ВИЭ);
классифицироватьпослепредварительногоанализасубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-
экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформациииздополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной;
иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство
России(состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещенияпроизводства),валовойвнутреннийпродукт(ВВП),валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровняразвитиястраныиерегионов,природно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал,топливно-
энергетическийкомплекс(ТЭК),факторыразмещенияпредприятийТЭК,машиностроительныйкомплекс,факторыразмещениямашиностроительныхпредприятий,чернаяицветнаяметаллургия, факторыразмещенияпредприятийметаллургическогокомплекса,химическаяпромышленность, факторыразмещенияотдельныхотраслейхимическойпромышленности,лесопромышленныйкомплекс,факторыразмещенияпредприятийлесопромышленногокомплекса,агропромышленный комплекс,факторыразмещенияпредприятийагропромышленногокомплекса(АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта,грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зонаСевераРоссии;
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную итерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии, длярешенияпрактико-ориентированных задач;
решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания дляопределения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а такжезадачивсфереэкономическойгеографиидляопределениякачестважизничеловека,семьииф инансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельныхпредприятий;оцениватьпослепредварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различныхпроизводств;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий;
обособенностяхвзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальнойжизни;
оцениватьпослепредварительногоанализафинансовыеусловияжизнедеятельностичеловекаиих природные,социальные,политические,технологические,экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики;
иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положенияРоссии на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировойэнергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России,местоирольРоссиивмировомхозяйстве,оцениватьпослепредварительногоанализавлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельность населения;
сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйства макрорегионовРоссии;

послепредварительногоанализаделатьвыводыовоздействииичеловеческойдеятельностинаокружающуюсредусвоейместности,региона,странывцелом,одинамике,уровнеиструктуресоциально-экономическогоразвитияРоссии, местеиролиРоссиивмире.

192. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся на совместном обучении в классе.

Обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

1). Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2). У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3). Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. При реализации учебной программы общий объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР

используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3). Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4).Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5).Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7).Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8). Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы: - наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; - алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения заданий; - дополнительные наводящие вопросы; - образцы выполнения заданий; - поэтапная проверка заданий. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и

практическими методами.

9). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

10) Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

11) При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения.

Данные условия могут включать:

• особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

• присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

• организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

• предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

• гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

• большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

• адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

• отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;

• возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения. Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы базового общего образования, представленной во ФГОС ООО, федеральной рабочей программы воспитания, и предполагает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволяет учить содержание освоения в логике постепенного нарастания факторов риска от опасной ситуации до чрезвычайных ситуаций и разумного взаимодействия человека с текущей ситуацией, учитывая преемственность приобретения обучения, необходимые для формирования у них знаний и умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает: четкое понимание учащимися проблем современной безопасности и способствует подрастающему поколению базового уровня культуры безопасного поведения; Прочное обучение обучает основным ключевым понятиям, обеспечивающим превосходство изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность разработки и обеспечения у обучающихся умений и навыков, необходимых для улучшения жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; обеспечение баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного,

техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета ОБЗР без уменьшения количества часов для освоения учебных курсов. Конкретное наполнение учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Начальная военная подготовка»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии;

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных

войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин ловушек;

правила поведения в зоне вооруженного конфликта;

история создания общевоинских уставов;

этапы становления современных общевоинских уставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы

(головной убор) - снять (надеть)», повороты на месте;

понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

первая помощь при наружных кровотечениях;

первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные

пути;

первая помощь при травмах различных областей тела;

первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

первая помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах;

первая помощь при укусах змей и ядовитых насекомых;

первая помощь при утоплении;

первая помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);

назначение и состав аптечек первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биолого-социального характера;

угрозы военного времени, гражданская оборона, действия по сигналу «Внимание всем!»;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

основные источники опасности в быту и их классификация;

бытовые отравления и причины их возникновения;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера;

правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах;

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

правила безопасного поведения в опасных ситуациях с домашними и

дикими животными;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

смысл понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее

выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм

экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или

чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять

меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию;

овладевать системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

задавать в ходе общения вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в

деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми

медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, в природной среде; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в

опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения учебных курсов ОБЗР:

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии;

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать правила безопасного поведения при обнаружении самодельных

взрывных устройств и мин ловушек;

иметь представления о правилах поведения в зоне вооруженного конфликта;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнять строевые приемы на месте без оружия;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;

уметь оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

уметь оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;

уметь оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;

уметь оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;

уметь оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

уметь оказывать первую помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах;

уметь оказывать первую помощь при укусах змей и ядовитых насекомых;

уметь оказывать первую помощь при утоплении;

уметь оказывать первую помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);

знать назначение и состав аптечки первой помощи;

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего;

характеризовать автономные условия пребывания в природной среде, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление об источниках опасности в автономных условиях;

знать способы сооружения временных укрытий, обеспечения водой и питанием;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

уметь ориентироваться на местности без карты;

иметь представление об ориентировании на местности с использованием карты, традиционных и современных средств навигации;

иметь представление о способах подачи сигналов бедствия.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального характера;

иметь представление об угрозах военного времени, о гражданской обороне и действиям по сигналу «Внимание всем!»;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения;

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта;

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

объяснять понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; иметь представление о составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», знать причины их возникновения, механизм распространения, меры их профилактики и защиты от них;

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания», знать их классификацию и факторы риска;

иметь представление о мерах профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них, диспансеризации и ее задачах;

объяснять роль вакцинации и значение национального календаря профилактических прививок;

знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

иметь представление об основных факторах, влияющих на психическое здоровье и психологическое благополучие;

знать основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

характеризовать меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты

проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	21			https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.
2	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»	13			https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».	21			https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.
2	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	13			https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММАОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по труду (технологии) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Общая характеристика учебного предмета «Труд (технология)»

Федеральная рабочая программа по труду составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе ФАОП ООО.

Программа по труду (технологии) интегрирует знания обучающихся с ЗПР по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у них функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержаниявоспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и

духовных ценностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с задержкой психического развития с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по предмету «Труд (технология)», подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Труд (технология)» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической поддержки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Труд (технология)»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленной в Федеральной рабочей программе основного общего образования по предмету «Труд (технология)», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Труд (технология)» обучающимися с задержкой психического развития является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций,самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- подготовка личности к трудовой деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- овладение доступными знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

- овладение трудовыми умениями базовыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся с ЗПР культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся с ЗПР навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий на доступном уровне;
- развитие у обучающихся с ЗПР умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по технологии

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

При проведении учебных занятий по труду (технологии), с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Современный курс учебного предмета «Труд (технология)» построен по модульному принципу. Модульная программа по труду (технологии) – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках отведенных на учебный предмет часов.

В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим

модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в

рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Примеры вариативных модулей программы по труду (технологии)

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

В курсе учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется **реализация межпредметных связей**:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темв инвариантном модуле «Производство и

технология».

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Труд (технология)»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока по труду (технологии) составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Место учебного предмета «Труд (технология)» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Труд (технология)», представленное в Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основного общего образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5–9 классах из расчёта: в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8–9 классах – 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

5КЛАСС

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 КЛАСС

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. *Кинематические схемы.*

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. *«Высокие технологии» двойного назначения.*

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды.Инновации и инновационные процессы на

предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.Профессиональное самоопределение.

9 КЛАСС

Предпринимательствои предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты,

приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основыматериаловедения.Текстильныематериалы(нитки,ткань),производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. *Мода и стиль.*

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация на выбранном языке программирования алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, *усовершенствование конструкции робота.*

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система «Интернет вещей». Промышленный «Интернет вещей».

Потребительский «Интернет вещей».

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. *Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.*

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. *Рендеринг. Полигональная сетка.*

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. *Единая система конструкторской документации (далее – ЕСКД). Государственный стандарт (далее – ГОСТ).*

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. *Основная надпись.*

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ – система автоматизированного проектирования (далее – САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе с использованием САПР.

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. *Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже.* Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, *проектированием с использованием САПР*, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Раздел 1. Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных

предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи*, ошибка регулирования, корректирующие устройства.*

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Раздел 2. Элементарная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. *Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.*

Раздел 3. Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Раздел 1.Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных

Домашние животные.Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Раздел 2.Производство животноводческих продуктов

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Раздел 3.Профессии, связанные с деятельностью животновода

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др. *Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.*

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Раздел 1.Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Раздел 2.Сельскохозяйственное производство

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. *Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.*

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

- анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

- автоматизация тепличного хозяйства;

- применение роботов манипуляторов для уборки урожая;

- внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

- определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Раздел 3.Сельскохозяйственные профессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. *Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметныхи предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской наукии

технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимыхи этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникациии самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные

познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Овладение универсальными познавательными учебными действиями.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякак часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки природныхи рукотворных объектов под руководством учителя;

устанавливать существенный признак классификации, основаниедля обобщения и сравнения, после проведенного анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях, относящихся к внешнему миру на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явленийи процессов, а также процессов, происходящих в техносферена доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

выбирать способ решения поставленной задачи, используядля этого необходимые материалы, инструменты и технологии под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действиякак часть универсальных познавательных учебных действий:

формулировать проблемы, связанных с ней цели задач деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации по плану, схеме;

опытным путём изучать свойства различных материалов под руководством учителя;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов;

строить и оценивать под руководством учителя модели объектов, явлений и процессов;

уметь применять знаки и символы, моделии схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения по предложенному алгоритму.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи, при необходимости обращаясь за помощью к учителю;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными».

Овладение универсальнымирегулятивными учебными действиями.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уметь определять цели и планировать пути их достижения,в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач под руководством учителя;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректироватьсвои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией на доступном для учащегося с ЗПР уровне;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения после предварительного анализа;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности после проведенного анализа;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачиили по осуществлению проекта под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики.

Предметные результаты

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Для всех модулейобязательные предметные результаты**:**

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии».

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать по опорной схеме технологии;
- называть и характеризовать по опорной схеме потребности человека;
- иметь представление о классификации техники, ее назначении;
- иметь представление о понятиях «техника», «машина», «механизм», уметь характеризовать простые механизмы по плану/схеме и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- иметь представление о методеучебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- иметь представление о профессиях, связанных с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать по опорной схеме машины и механизмы;
- характеризовать по опорной схеме предметы труда в различных видах материального производства;
- иметь представление о мире профессий, связанных с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- знать народные промыслы и ремёсла России;
- иметь представление об области применения технологий, их возможностях и ограничениях;
- иметь представление об условиях и рисках применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы под руководством учителя;
- иметь представление о мире профессий, связанных со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- иметь представление об общих принципах управления;
- иметь представлениео возможностях и сфере применения современных технологий;
- иметь опыт выдвижения предпринимательских идеи, обоснования их решения под руководством учителя;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте по предложенному алгоритму;
- знать методы учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, уметь применять их под руководством учителя;

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

- иметь представление о культуре предпринимательства, видах предпринимательской деятельности;
- иметь начальный опыт разработкимодели экономической деятельности под руководством учителя;
- оценивать по алгоритму эффективность предпринимательской деятельности;
- планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру под руководством значимого взрослого.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

- выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности под руководством учителя и по предложенному плану/схеме;
- применять знаки и символы, модели и схемы под руководством учителя;
- знать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
- знать народные промыслы по обработке древесины;
- характеризовать по опорному плану/схеме свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений под руководством учителя;
- знать виды древесины, пиломатериалов;
- выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- сравнивать свойства древесины разных пород деревьев по предложенному плану/алгоритму;
- иметь представление о пищевой ценности яиц, круп, овощей;
- иметь представление о способах обработки пищевых продуктов, позволяющих максимально сохранять их пищевую ценность;
- выполнять технологии первичной обработки овощей, круп по рецепту;
- выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп по рецепту;
- иметь представление о видах планировки кухни; способах рационального размещения мебели;
- иметь представление о текстильных материалах, их классификации, основных этапах производства;
- сравнивать свойства текстильных материалов по предложенному плану/алгоритму;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ под руководством учителя;
- использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества под руководством учителя
- иметь представление о группах профессий, тенденциях их развития.

К концу обучения в 6 классе:

- иметь представление о свойствах конструкционных материалов;
- знать народные промыслы по обработке металла;
- называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;
- иметь представление о свойствах металлов и их сплавов;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки под руководством учителя;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом под руководством учителя;
- знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;
- определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- знать виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- иметь представление о национальных блюдах из разных видов теста;
- знать виды одежды, иметь представлениео стилях одежды;
- иметь представление о современных текстильных материалах, их получении и свойствах;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств под руководством учителя;
- выполнять чертёж выкроек швейного изделия по образцу;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с опорой на технологическую схему/план;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий под руководством учителя
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

- анализировать свойства конструкционных материалов по предложенному алгоритму/плану;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты с опорой на образец;
- выполнять художественное оформление изделий на доступном уровне;
- иметь представление о пластмассах и других современных материалах, их свойствах, возможностях применения в быту и на производстве;

- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему под руководством учителя;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций с опорой на алгоритм;
- знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
- знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;
- выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,морепродуктов;
- выполнять технологии приготовления блюд из мяса животных, мяса птицы;
- иметь представление о блюдах национальной кухни из рыбы, мяса;
- иметь представление о конструкционных особенностях костюма;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств под руководством учителя;
- выполнять чертёж выкроек швейного изделия под руководством учителя;
- соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия с опорой на алгоритм;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда с опорой на план.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

- иметь представление о классификации и характеристиках роботов по видам и назначению;
- иметь представление об основных законах робототехники;
- знать назначение деталей робототехнического конструктора;
- знать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора, при необходимости обращаясь к помощи учителя;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта
- иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

- знать виды транспортных роботов, иметь представление об их назначении;
- конструировать мобильного робота по схеме, при необходимости под руководством учителя;
- программировать мобильного робота с опорой на схему/план;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах под руководством учителя;
- иметь представление о датчиках, использованных при проектировании мобильного робота;
- иметь опыт осуществления робототехнических проектов;
- презентовать изделие;
- иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

- знать виды промышленных роботов, иметь представление обих назначении и функциях;
- иметь представление о беспилотных автоматизированных системах;
- знать виды бытовых роботов, иметь представление обих назначении и функциях;
- иметь опыт использования датчиков и программирования действий учебного робота в зависимости от задач проекта;
- иметь опыт осуществления робототехнических проектов, испытания и презентации результатов проекта;
- иметь представление о мире профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

- иметь представление о истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
- иметь представление о конструкции беспилотных летательных аппаратов; сферах их применения;
- выполнять сборку беспилотного летательного аппарата под руководством учителя;
- выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов под руководством учителя;
- соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

- иметь представление о характеристиках автоматизированных и роботизированныхсистемах;
- иметь представление о современных технологиях в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), областях их применения;
- иметь представление о принципах работы системы интернет вещей; сферах применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
- иметь представление о перспективах развития беспилотной робототехники;
- иметь опыт конструированияи моделирования автоматизированных и робототехнических систем с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- иметь опыт использования визуального языка для программирования простых робототехнических систем;
- иметь опыт составления алгоритмов и программ по управлению роботом;
- иметь опыт управления групповым взаимодействием роботов;
- соблюдать правила безопасного пилотирования;
- осуществлять робототехнические проекты по предложенному алгоритму или под руководством учителя;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда по плану.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 7 классе:

- знать виды, свойства и назначение моделей;
- знать виды макетов и их назначение;
- иметь опыт создания макетов различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета по образцу;
- выполнять сборку деталей макета по алгоритму/визуальной инструкции;
- иметь опыт разработки графической документации;
- иметь представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования.

К концу обучения в 8 классе:

- разрабатывать конструкции с использованием 3D-моделей с опорой на образец/схему, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания под руководством учителя;
- иметь опыт создания 3D-модели, используя программное обеспечение;
- проводить анализ и модернизацию компьютерной модели по алгоритму;
- иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- иметь опыт презентации изделия
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда по плану.

К концу обучения в 9 классе:

- иметь опыт использования редактора компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- иметь опыт изготовления прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);
- понимать этапы аддитивного производства;
- иметь представление об областях применения 3D-моделирования;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда по плану.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

- понимать виды и области применения графической информации;
- различать типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие) с опорой на образец;
- знать основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;
- выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;

- иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда

К концу обучения в 6 классе:

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора под руководством учителя;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- иметь опыт создания текстов, рисунков в графическом редакторе под руководством учителя;
- иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

- знать виды конструкторской документации;
- иметь опыт выполнения и оформления сборочного чертежа;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей на доступном для обучающегося с ЗПР уровне;
- иметь опыт автоматизированного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам с опорой на образец;
- иметь представление о мире профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованности на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

- иметь опыт использования программного обеспечения для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов с опорой на образец;
- иметь представление о способах создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- иметь опыт создания и редактирования 3D-моделей и сборочных чертежей;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда с опорой на план.

К концу обучения в 9 классе:

- иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
- иметь опыт создания 3D-модели в САПР;
- иметь опыт оформления конструкторской документации, в том числе с использованием САПР;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда с опорой на план.

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 классы:

- иметь представление о признаках автоматизированных систем, их видах;
- иметь представление о принципах управления технологическими процессами;
- иметь представление о управляющих и управляемых системах, функциях обратной связи;
- иметь опыт управления учебными техническими системами под руководством учителя;
- иметь опыт конструирования автоматизированных систем по плану/ под руководством учителя;
- иметь представление об основных электрических устройствах и их функциях для создания автоматизированных систем;
- иметь представление о принципе сборки электрических схем;
- получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов с помощью учителя;
- иметь опыт программирования автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле под руководством учителя;
- иметь опыт разработки проектов автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту под руководством учителя;
- характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда с опорой на план.

Модуль «Животноводство»

7–8 классы:

- иметь представления об основных направлениях животноводства;
- иметь представления об особенностях основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать при помощи учителя условия содержания животных в различных условиях;
- иметь опыт оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- иметь представления о способах переработки и хранения продукции животноводства;
- иметь представления о пути цифровизации животноводческого производства;
- иметь представления о мире профессий, связанных с животноводством, их востребованности на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

7–8 классы:

- иметь представление об основных направлениях растениеводства;

- описывать по опорной схеме полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- иметь представление о видах и свойствах почв данного региона;
- знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- классифицировать с помощью учителя культурные растения по различным основаниям;
- знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
- знать опасные для человека дикорастущие растения;
- знать полезные для человека грибы;
- знать опасные для человека грибы;
- иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- иметь представление об основных направлениях цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
- иметь представление о мире профессий, связанных с растениеводством, их востребованности на рынке труда.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.Овладение учебным предметом «Математика» представляет определенную сложность для учащихся с ЗПР. У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической

ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняются сделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способы решения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственные представления. Им сложно выполнить чертеж к условию, в письменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах –арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные

числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5–6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по математике

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора, памятка).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, вынесение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Математика в 5 и 6 классах

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Римская нумерация», «Равные фигуры», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Перемещение по координатной прямой», «Модуль числа», «Числовые промежутки»; «Масштаб» (изучается в курсе «География»); «Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира», «Длина окружности», «Площадь круга», «Параллельные прямые», «Перпендикулярные прямые», «Осевая и центральная симметрии» (изучается в курсе геометрии); «Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби» (изучается в курсе алгебры).

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Решение логический задач», «Длина отрезка», «Шкалы», «Распределительный закон умножения», «Запись произведения с буквенными множителями», «Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге», «Делители и кратные. Признаки делимости», «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения». «Приведение дроби к новому знаменателю», «Нахождение части целого и целого по его части». «Округление десятичных дробей». «Решение задач перебором всех возможных вариантов». «Составление буквенных выражений по условию задачи». Высвободившиеся часы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе – на решение уравнений, приведение дроби к новому знаменателю, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе – действия с положительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложение и вычитание чисел, содержащих целую и дробную часть, на умножение и деление обыкновенных дробей.

Алгебра

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Иррациональные числа.

Действительные числа», «Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами», «Нахождение приближенных значений квадратного корня», «Теорема Виета», «Решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители», «Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график», «Погрешность и точность приближения», «Четные и нечетные функции», «Функция $y=x^n$», «Функция $y= ax^2$, ее график и свойства. Графики функций $y= ax^2 + n$ и $y=a(x-m)^2$, «Уравнение с двумя переменными и его график», «Графический способ решения системы уравнений», «Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты».

Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Формулы», «Доказательство тождеств», «Линейное уравнение с двумя неизвестными», «График линейного уравнения с двумя переменными», «Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений», «Свойства квадратичной функции».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать: для лучшей проработки наиболее важных тем курса: «Решение уравнений», «Решение систем уравнений», «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня»; на повторение, решение задач, преобразование выражений, а также на закрепление изученного материала.

Геометрия

Следует основное внимание уделить практической направленности курса, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи. Строить решение задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам.

Ознакомительно дать темы: «Теоремы и доказательство. Аксиомы», «Доказательство от противного», «Существование и единственность перпендикуляра к прямой», «Метод геометрических мест», «Метод удвоения медианы», «Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках», «Центр масс треугольника», «Изменение тригонометрических функций при возрастании угла», «Формулы для радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников», «Уравнение прямой», «Движение», «Свойства движения», «Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной».

Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии», «Центральная симметрия», «Параллельный перенос», «Поворот», «Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов», «Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки», «Декартовы координаты на плоскости», «Решение треугольников», «Подобие фигур».

Высвободившиеся часы использовать на решение задач и повторение.

Вероятность и статистика

В связи с тем, что данный курс вызывает наибольшие сложности для обучающихся с ЗПР, связанные со сниженным уровнем развития словесно-логического мышления, его изучение должно строиться на базовом уровне и доступном для учеников материале. Основное внимание следует уделить разделам, связанными с повторением пройденного материала, увеличить количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся.

Необходимо пересмотреть содержание теоретического материала и характер его изложения: теоретический материал преподносить в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера; не требовать вывода и запоминания сложных формул, решения нестандартных, трудоёмких заданий. Ряд тем следует изучать в ознакомительном плане.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по четвертям (триместрам). Распределение времени на изучение тем в течение учебного года самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от особенностей группы обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Математика»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-

познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5–6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.* Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения*.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. *Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9*. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. *Сокращение дробей*. *Приведение дроби к новому знаменателю*. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. *Нахождение части целого и целого по его части*.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Округление десятичных дробей.*

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач*. *Решение задач перебором всех возможных вариантов*. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о *равенстве фигур*.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге*. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; *наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения*. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. *Масштаб*, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. *Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.* Изображение чисел на координатной прямой. *Числовые промежутки*.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. *Буквенные выражения и числовые подстановки*. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, *объёма параллелепипеда и куба.*

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач.Решение задач перебором всех возможных вариантов*.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. *Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.* Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. *Приближённое измерение длины окружности, площади круга.*

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Итоговые достижения обучающихся с ЗПР в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с ЗПР овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: познавательных, коммуникативных, регулятивных). Вместе с тем, необходимо принимать во внимание особенности формирования когнитивной и регуляторной сферы обучающихся с ЗПР, определяющих их особые образовательные потребности.

В этой связи итоговые достижения обучающихся с ЗПР должны оцениваться как исходя из освоения академического компонента образования, так и с точки зрения социальной (жизненной) компетенции обучающегося, при необходимости с использованием адаптированного, в том числе специально сконструированного, педагогического инструментария, позволяющего сделать видимыми качество и результат обучения, умение применять знания, полученные в ходе обучения, в повседневной жизни.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают эффекты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- осознания ценности научного познания;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудового воспитания;
- экологического воспитания, а также личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Личностные результаты обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты дополняются специфическими результатами, относимыми к формированию

сферы жизненной компетенции и связанными с психологическими особенностями обучающихся с ЗПР. По отношению к категории обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования актуальным становится освоение ими социального опыта, основных социальных норм, применимость их в различных жизненных ситуациях, осознание своих трудностей и ограничений, умение запрашивать поддержку взрослого в затруднительных социальных ситуациях, а также умение противостоять негативному воздействию микросоциальной среды. С позиции жизненного самоопределения значимым является осознанное отношение к выстраиванию образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающегося с ЗПР.

Делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, отражающих ценности и мотивацию и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, восприимчивость, установка и т.д.

Все личностные результаты достигаются в ходе обучения предметам, реализации программ воспитания и коррекционной работы, в том числе коррекционных курсов.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- овладение навыками работы с информацией (восприятие и создание информационных текстов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты, в соответствии с ФГОС ООО, сформированы по трем направлениям:

- универсальные учебные познавательные действия;
- универсальные учебные коммуникативные действия;
- универсальные учебные регулятивные действия.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности***универсальных учебных познавательных действий***, выделяются:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся с ЗПР.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности***универсальных учебных коммуникативных действий***, выделяются:

- общение;
- совместная деятельность (сотрудничество).

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность у обучающихся с ЗПР социальных навыков.

В метапредметных результатах, базирующихся на сформированности***универсальных учебных регулятивных действий***, выделяются:

- самоорганизация (саморегуляция);
- самоконтроль (рефлексия);
- эмоциональный интеллект;
- принятие себя и других.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР смысловых установок личности (внутренней позиции личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определены ФГОС ООО и представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования базовых научных представлений о предметном и социальном мире;
- владения учебной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Требования к предметным результатам сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения. Они определяют минимум содержания гарантированного

государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета.

Результаты освоения Программы коррекционной работы (ПКР) должны отражать результаты психолого-педагогической работы в образовательной организации, направленные на поддержку обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы. Планируемые результаты освоения ПКР должны быть представлены в соответствии с основными направлениями коррекционной работы и отражать индивидуально ориентированную психолого-педагогическую поддержку, которая осуществляется специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом). Планируемые результаты ПКР также отражаются в достижении обучающимся с ЗПР личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования описаны на двух уровнях:

- на общем уровне (планируемые результаты формируются на всех без исключения учебных предметах и во внеурочной деятельности);
- на предметном уровне (планируемые результаты формируются в процессе изучения отдельных учебных предметов, входящих в перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования).

Планируемые результаты коррекционной работы раскрыты в разделе

Личностные результаты

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

Результатом патриотического воспитания является:

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Результатом гражданского воспитания является:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Результатом духовно-нравственного воспитания является:

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

Результатом эстетического воспитания является:

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Результатом освоения ценностей научного познания является:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия является:

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Результатом трудового воспитания является:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

Результатом экологического воспитания является:

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении***,** проявляющееся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
– в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
– в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
– в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
– в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,* проявляющееся:

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
  - *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*, проявляющееся:
- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
  - *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации,* проявляющейся:
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
  - *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющейся:
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как инструмент познания;

- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

Работа с информацией:

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий**:

Общение:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Самоконтроль(рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект*:**

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природному и социальному миру, совершенствование познавательной деятельности обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместной деятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитии умения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Биология» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Общие цели изучения учебного предмета «Биология» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Цель обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихся с ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмах и их роли в природе, о методах познания живой природы и использовании их в практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

Основными задачами изучения учебного предмета «Биология» являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю). Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. *Живая и неживая природа – единое целое*

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, *экология, цитология*, анатомия, физиология и др.). *Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5).* Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. *Цитология – наука о клетке.* Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов*, лишайников.*

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация *(таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды*. Жизнедеятельность организмов.

Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов.

3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. *Сезонные изменения в жизни организмов.*

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. *Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.*

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. *Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.*

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, *их роль и связь между собой.*

Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

Питание растения

Корень – орган почвенного (минерального) питания. *Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем.* Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. *Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос).* Видоизменение корней. *Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.*

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. *Простые и сложные листья.* Видоизменения листьев. *Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями*

(кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Дыхание растения

Дыхание корня. *Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней.* Лист как орган дыхания устьичный аппарат). *Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев.* Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. *Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима).* Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. *Рост стебля в толщину.* Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. *Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.*

Лабораторные и практические работы

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. *Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений.* Развитие побега из почки. Ветвление побегов. *Управление ростом растения. Формирование кроны.* Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. *Развитие боковых побегов.*

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом корня.
2. Наблюдение за ростом побега.
3. Определение возраста дерева по спилу.

Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. *Клоны. Сохранение признаков материнского растения.* Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. *Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление*. *Двойное* оплодотворение. *Наследование признаков обоих растений.Образование* плодов и семян. *Типы плодов.* Распространение плодов и семян в природе. *Состав* и строение семян. Условия прорастания семян. *Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.*

Лабораторные и практические работы

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.).
2. Изучение строения цветков.
3. Ознакомление с различными типами соцветий.
4. Изучение строения семян двудольных растений.
5. Изучение строения семян однодольных растений.
6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Развитие растения

Развитие *цветкового* растения. *Основные периоды развития.Цикл развития цветкового растения.* Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

2. Определение условий прорастания семян.

Примерные контрольно-измерительные материалы по биологии

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- лабораторные и практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании результатов и дальнейшей коррекции трудностей, возникающих при освоении программы.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по биологии на конец учебного года.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ», РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС:

характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; перечислять с помощью учителя основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;

характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека; перечислять профессии, связанные с биологией;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии с опорой на учебник и другие источники информации;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение, формировать представления о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать с помощью учителя изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации и с помощью учителя;

проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), факторах окружающей среды;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;

знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью учителя значение природоохранной деятельности человека;

раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы с помощью учителя, по алгоритму (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов, владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

создавать с помощью учителя собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

осуществлять отбор источников биологической информации в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью учителя.

6 КЛАСС:

характеризовать с опорой на ключевые слова ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях с опорой на учебник и другие источники информации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растения, система органов растения (корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя), растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, размножение, развитие) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями с опорой на алгоритм;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам с помощью учителя;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений с опорой на план;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой с помощью учителя, с опорой на алгоритм;

выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать с опорой на ключевые слова процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать с помощью учителя растения и их части по разным основаниям;

иметь представление о роли растений в природе и жизни человека;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений, овладеть приемами выращивания культурных растений;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов; соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

создавать с помощью учителя письменные и устные сообщения, обобщая информацию из двух источников, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации, и может быть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности, указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности,

недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;

- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования*провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной

школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  − формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  − формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО,признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Специальные условия реализации программы учебного предмета «Иностранный язык»

Организация специальных условий предполагает создание комфортной

образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы учебного предмета «Иностранный язык»:

• учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала;

• подбор эффективных методов и специфических приемов обучения обучающихся с ЗПР при преподавании иностранного языка;

• в целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах); использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материла;

• организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данному учебному предмету;

• использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, смартфонов, ассистивных технологий;

• использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык», неразрывно связан с предметом «Русский язык», обеспечивая достижение обучающимися с ЗПР образовательных результатов в области обучения языку и развития речи.

На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 5 класс 2 часа, 6-9 класс 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 6 по 9 класс, 68 часов в 5 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students…;*

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. Thatishersister;*

*havegot*дляперечислениячленовсемьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названиячленовсемьи*: mother, father, brother, sister* идр.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личныеместоимения: *I, we, you, she, he*…;

притяжательные прилагательные: *his, her*…;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver*…;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевыеклише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in*….;

лексико-грамматическое единство *he was born in*….;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео благ о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like) (Do you like…?);*

глагол *like + герундий для* обозначения увлечений *(I like reading);*

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: a book - books;*

have got для перечисления личных предметов (*I've got … Haveyougot …? Ihaven'tgot*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

видыспорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;

глагол*play* + названияигр: *play chess, play football*…;

речевыеклишетипа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*…;

формула выражения благодарности *thank you;*

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…;*

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance.*

Раздел 3.Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like) (Do you like…?);*

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(a book - books);*

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Haveyougot …? Ihaven'tgot*);

*thereis / therear*едляописаниясодержимогошкольногопортфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box*…;

речевыеклише*what's your favourite subject?, My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1.Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами

(словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы*: a book - books;*

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got … Have you got …? I haven't got*);

*thereis / therear*едляописаниякомнатыиквартиры;

предлогиместа: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названияпредметовмебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk*идр.;

названиякомнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room*…;

названиядомашнихпитомцев: *a cat, a dog, a hamster.*

6 класс

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;

составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;

составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;

составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*

наречияповторности: *often, usually, sometimes, never*;

предлогивремени at*, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

глаголы, связанные с режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine…. ;*

речевыеклише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*

речевыеклишедлявыраженияпривычныхдействий: *have shower, get dressed,go to school, come home, have lessons, do homework…;*

речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;

речевоеклише: *What time do you*…?.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

описывать маршрут по карте от школы до дома;

составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;

составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;

составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция*thereis/thereare*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary’s dress, Peter’s jeans);

вопросительная конструкция: whose …. Is it? Whose …. are they?;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевыеклише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum;*

названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*

речевыеклише: *go by bus, go by train….;*

названияблюдвкафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*…;

формула общения в кафе: *Would you like…?;*
речевыемодели*Howabout…?/Whatabout…?.*

Раздел 3.Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.
Тема 2. Покупка продуктов.
Тема 3. Правильное питание.
Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;
составлять список продуктов для пикника;
составлять плакат о правильном питании;
составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением*some* для обозначения количества (*some juice, some pie);*

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some* apples, *few sweets;*

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like* …? для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, lets' take some lemonade;*

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar….*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;
названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop….;*
речевоеклише: *How much is it?:*
названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables*…;
названияблюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*… .

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1.Летняя и зимняя одежда.
Тема 2. Школьная форма.
Тема 3. Мой выбор одежды.
Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке…);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got … Have you got …? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper);*
- конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice);*
- конструкции *I usually wear и I'm wearing для* сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;

названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;

обувь: shoes, boots;

глаголы*put on, take off;*

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you? Which colour would you like?;*

речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть: *put on a jumper…;*

прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*…

7 класс

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is /there are,* с местоимениями some *a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter;*

конструкция *Is there/are there, there isn't/there aren't, сместоимениями some/any;*

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy…*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy…*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden;*

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature….*

Раздел 2. Путешествия

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be в* утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с how much is this/ how much are they? для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi);*

речевыеклишедляописаниясituацийваэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названияпредметов, которыепонадобятсявпоездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…);*

речевыеклишедляописаниязанятийвовремяотдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;

описывать рабочее место для представителей разных профессий;

составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;

составлять плакат о профессиях будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *have to + инфинитив* для описания обязанностей;

оборот *to be going to+ инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

оборот *there is/ there are* дляописания рабочего места (повторение);

простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названияпрофессий*(doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…);*

лексико-грамматическиеединства, связанныеспрофессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;*

клишедляописаниясвоихинтересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano…;*

лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, white board, X-ray machine….*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про Рождество;

составлять рассказ об известном фестивале;

составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

писать открытку с фестиваля;

составлять презентацию или плакат о любимом празднике;

составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, the happiest*);

речевыемодели: *It opens…/they close…/What time*….?;

речеваямодель: *It's celebrated…, The festival is held…;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25th of December, on the 8th of March….*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названияпраздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter…;*

лексико-грамматическиеединствадляописанияпраздничныхсобытий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;*

речевыеклишедляоткрыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I*

wish you happiness, best wishes, with love;

лексическиеединицыречевыеклишедляописанияподготовкикпразднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates….*

8 класс

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *It can take photos, I can listen to music ...*;

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*When did you buy it? I got it last month…)*;

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);

речевые модели с *other* типа *…other apps, other gadgets…;*

конструкция *you mustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *you mustn't talk to a stranger … .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad…;*

названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts…;*

глаголы для описания действий в информационном пространстве: *todownload, to upload, to like, to post, to comment;*

конструкции: *I like, I'm keen on, I'm interested in*….для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;

составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;

составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и симптомах;

рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;

составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;

составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't + инфинитив* для выражения запрета;

модальный глагол *must + инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемыесуществительныевсочетанияхс *a packet of, a spoon of, a piece of…;*

конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *Could I have some throat lozenges?;*

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *take one tablet three times a day.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

речевыеклишеописанияздоровогообразажизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk good, get up early, go to bed early…;*

глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour …;*

названияполезныхпродуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;*

лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache…;*

речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed… .*

Раздел 3. Наука и технологии

1.Наука в современном мире.

2. Технологии и мы.

3. Роботы.

4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;

кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;

кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + инфинитив* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope…;*

название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;*

глаголыдлясоставленияинструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change…;*

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide.*

Раздел 4. **Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers);*

речеваямодель*one of the most…* длярассказаодеятельностивыдающихсялюдей (*one of the most important, one of the most famous…):*

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music…;*

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape…;*

речевыеклишедляописаниядеятельностивыдающихсялюдей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist… .*

9 класс

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet…;*

наречияобразадействия*quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to…* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр… .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названияжанровмузыки*classical music,jazz, rap, rock, pop…;*

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor…;*

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;*

речевыеклишедляпосещениякультурногомероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition…;*

названияархитектурныхпамятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben,Tower of London, Buckingham Palace… .*

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

составлять отзыв о фильме по образцу;

составлять афишу для фильма;

составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;

составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

будущее простое время для выражения спонтанного решения;

придаточные описательные предложения с местоимениями who, which, where;

союзы *and, but, so.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названияжанровфильма: *love story, comedy, romantic, horror, action…;*

названияпрофессий, связанныхмиромкиноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter…;*

речевыеклише, связанныесописаниемпроцессасозданияфильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal…;*

речевыеклишедляописаниясituацииобщениявкино: *What's on …?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...* .

Раздел 3.Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;

рассказывать о писателе страны изучаемого языка;

кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;

составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;

составлять презентации о любимом писателе;

составлять описание персонажа;

делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речеваямодель*I want+ infinitive* длявыраженияnамерения *(I want to tell you);*

простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...);*

страдательный залог в речевых моделях типа *It was written… , It was filmed…* .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия жанров литературных произведений: *drama, science fiction, poem,*

comedy..;

речевыеклишедлярассказаокнигах: *the book is about…, to find a plot interesting/boring, the main character is…;*

прилагательныедляописаниясюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving…;*

прилагательныедляописанияперсонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude…;*

речевыеклишедляописанияперсонажа: *I think, the main character is…, He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice…*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;

кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речеваямодельспридаточнымпредложениемусловия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящеепростоевремяснаречиямиповторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English…;*

модальныйглагол*should* длявыражениясовета*: You should watch cartoons in English., You should read more…* (повторение*);*

модальныйглагол*can* длявыраженияво*з*можности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English…* (повторение*);*

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела 4:

речевыеклишедляописанияролииностранногоязыкавжизнисовременногочеловека: *English is an international language., English can help you to…, People speak English all*

over the world., Without English you can't…;

названияразныхстран: *England, Scotland, theUSA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan....;*

названияиностранныхязыков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese…;*

речевыеклише, связанныесизучениеминостранногоязыка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school….*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма
Характеристика ответа
Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы - не менее 3-х фраз.

7, 8 классы - 4-5 фраз;
9 класс - не менее 5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы - не менее 3-х фраз;
7, 8 классы - 4-5 фраз;
9 классы - не менее 5 фраз.

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы - 1 фраза.
7, 8 классы – 2-3 фразы;
9 класс - не менее 3-х фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма
Характеристика ответа
Оценка
Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7, 8, 9 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7, 8, 9 классы: – не менее 2 -х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы: – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;
7, 8, 9 классы: 2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка
«5» 90-100%
«4» 75-89%
«3» 60-74%
«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка
«5» 85-100%
«4» 70-84%
«3» 50-69%
«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения,

в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы - не менее 20 слов;
7, 8 классы - не менее 30 слов;
9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:
5, 6 классы - не менее 20 слов;
7, 8 классы - не менее 30 слов;
9 класс - не менее 40 слов.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:
5, 6 классы - менее 20 слов;
7, 8 классы - менее 30 слов;
9 класс - менее 40 слов.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

Личностные результаты:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;

готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;

умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;

строить элементарные логические рассуждения;

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные элементы;

классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определять типы высказываний на иностранном языке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определять значение нового слова по контексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые

слова, выражения, составлять план;

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
3) понимать тему и факты сообщения;
4) понимать последовательность событий;
5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6) понимать основное содержание прочитанного текста;
7) извлекать запрашиваемую информацию;
8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9) восстанавливать последовательность событий;
10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4) составлять описание картинки;
5) составлять описание персонажа;
6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3) заполнять пропущенные слова в тексте;
4) выписывать слова и словосочетания из текста;
5) дополнять предложения;
6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8) составлять описание картины;
9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) об организации учебного процесса в Великобритании;
3) о знаменательных датах и их праздновании;
4) о досуге в стране изучаемого языка;
5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
6) о Британской кухне;
7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
10) об известных писателях России и Великобритании;
11) о культурных стереотипах разных стран.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека,знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного искусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к

инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их

выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание

пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1)Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2)Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3)Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4)Эстетическое воспитание.

Эстетическое (от греч. aisthetikos – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5)Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6)Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7)Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая

деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

8)Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризоватьформупредмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе**обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации

межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления

жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в **6 классе**обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории

человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;

иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании

портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов

художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная

вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в **7 классе**обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской

среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации **вариативного модуля**обучающийся получит следующие

предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том,как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и

уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Адаптивная физическая культура»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью школьного образования по адаптивной физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

Обеспечение регулярной, адекватной состоянию здоровья физической нагрузки, формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступного уровня физической активности и поддержание его в течение учебного года являются непременными условиями достижения поставленной цели.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, так и специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.

Общие задачи физического воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитие двигательной активности обучающихся;
- достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств;
- обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений;

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование необходимых знаний в области физической культуры личности;
- приобретение опыта организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формирование умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности;
- воспитание нравственных и волевых качеств, приучение к ответственности за свои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- развитие творческих способностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические) физического воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- коррекция техники выполнения основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудных и инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекция и развитие сенсорных систем: дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению; развитие зрительной и слуховой памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;
- коррекция психических нарушений в процессе деятельности –зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости обучающихся с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечение положительной мотивации к занятиям физкультурой и спортом;

- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 340 часов: в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часа (2 часа в неделю).)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
5 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной организации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способы самостоятельной деятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе

жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча, приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способы самостоятельной деятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая

подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

7 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России, характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способы самостоятельной деятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения

осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

8 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способы самостоятельной деятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль «Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая

деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знания о физической культуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способы самостоятельной деятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные

зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль «Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Развитие силовых способностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитие скоростных способностей.

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитие выносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитие гибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальная физическая подготовка.

Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с

индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетаниис напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемыев режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль «Лёгкая атлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Развитие координации.

Модуль «Спортивные игры».

Баскетбол.1) Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с

предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

2) Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

3) Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

4) Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мячав стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции.

Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к спортивному прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущение личностной сопричастности спортивной составляющей жизни российского народа); знание истории спорта, знаменитых спортсменов России и мира;

готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к занятиям адаптивной физической культурой; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при выполнении физических упражнений и в совместной спортивной деятельности;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное, спортивное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к физическим возможностям другого человека, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм на уроках «Адаптивная физическая культура»;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

развитость эстетического сознания через освоение понимания красоты движения и человека;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по истории спорта, теоретическим основам адаптивной физической культуры, содержащуюся в готовых информационных объектах;

подбирать соответствующие термины к упражнению, движению или спортивному инвентарю;

выделять общий признак или отличие двух или нескольких упражнений, объяснять их сходство или отличия;

объединять движения, упражнения в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты: составление режима дня, программы тренировок и т.д.

обозначать символом и знаком движение;

определять логические связи между движениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме выполнения упражнения;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания о физическом упражнении, к которому применяется алгоритм;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями изучения теоретических основ адаптивной физической культуры).

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

определять возможные роли в совместной деятельности;

организовывать самостоятельно или совместно с педагогом учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; заниматься индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

распознавать невербальные средства общения в процессе спортивных игр, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

оценивать качество своего вклада в командный результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты по предмету «Адаптивная физическая культура»;

определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов в части физического совершенствования;

выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях – прогнозировать конечный результат;

ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

учебных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать оптимальные ресурсы для совершенствования двигательных функций;

планировать и корректировать свое физическое развитие.

различать результаты и способы действий при достижении результатов;

определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания и оценивать свою деятельность, осуществлять самоконтроль на уроках по адаптивной физической культуре;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

определять критерии правильности (корректности) выполнения упражнения;

обосновывать достижимость выполнения упражнения выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

анализировать собственную деятельность на уроках по адаптивной физкультуре и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты двигательного развития и делать выводы о причинах его успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к правильному выполнению физического упражнения;

демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Целевым ориентиром освоения обучающимися с ЗПР программы по адаптивной физической культуре являются предметные результаты освоения программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическим модулям («Знание о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка», «Плавание») определяются индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с ЗПР должны уметь использовать полученные в ходе занятий теоретические знания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а также в повседневной двигательной деятельности.

Рабочаяпрограммапо элективному учебномукурсу «Введение в информатику»

В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий.

С целью реализации непрерывного изучения курса «Введение в информатику»в образовательном учреждении за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, вводится изучение в 5 классе предмета «Информатика и ИКТ».

В 5 классе информатика изучается на **пропедевтическом уровне.** У учащихся формируются первоначальные умения использования компьютера, элементы информационной культуры, логики, пространственного мышления в процессе использования учебных игровых, развивающих, интеллектуальных, тестирующих программ, простейших компьютерных тренажеров и т.д.

Изучение информатики на второй ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- научить каждого школьника пользоваться ИКТ (текстовый редактор, графический редактор и др.).
- формировать пользовательские навыки для использования компьютера в учебную деятельности.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства ИКТ в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя в 5–6 классах:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др .;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Введение в информатику» в основном общем образовании отражает:

— сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

— основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

— междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Введение в информатику» в 5 классе

— показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

— организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

— создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

— организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования в 5 классе определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих трёх тематических разделов:

— компьютер для начинающих;

— информациявокругнас;

— информационныетехнологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в 5 классе. Реализуется за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название темы	Количество часов			К.р.
		общее	теория	практика	
5 класс					
1	Компьютер для начинающих	5	3	2	1
2	Информация вокруг нас	11	10	1	1
3	Информационные технологии	16	1	15	0
4	Повторение	2	2	0	1
	Итого:	34	16	18	3

1. Компьютер для начинающих

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру».

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером».

Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приѐмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приѐмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Вводим текст».

Практическая работа №6 «Редактируем текст».

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №8 «Форматируем текст».

Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы».

Практическая работа №10 «Строим диаграммы».

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №14 «Создаём списки».

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».

Практическая работа №17 «Создаем анимацию на свободную тему».

Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества Духовно-нравственное воспитание:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

—представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознанияпоследствий поступков

Ценности научного познания:

— наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;

— овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

— наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

— установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

— интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно технического прогресса

Экологическое воспитание:

— наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными,

регулятивными

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта,
- и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию

Универсальные и коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта

перед группой

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

— составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

— называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

— понимать содержание понятий «программное обеспечение»,

— «операционная система», «файл»;

— искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

— запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

— создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

— создавать и редактировать растровые изображения;

— использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

— создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

Рабочаяпрограммапо учебномупредмету «Музыка»

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой – глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие

качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно́е искусство. Всвязи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности, особенно обучающегося с ЗПР, является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Учебный предмет «Музыка», входящий в предметную область «Искусство», способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству и миру в целом, коррекции и развитию эмоциональной сферы, социализации обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает у обучающихся с ЗПР творческое воображение, ассоциативно-образное мышление, умение воспринимать информацию, передаваемую через художественные образы.

Овладение основами музыкальных знаний на уровне основного общего образования должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры обучающихся, развитие музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР характерен сниженный уровень развития учебно-познавательной деятельности, при котором отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное их становление). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени

затрудняющие овладение программным материалом. Слабая произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности обучающихся с ЗПР оказывают влияние на продуктивность учебной деятельности на уроках музыки. Для обучающихся с ЗПР характерна удовлетворительная обучаемость, но часто она избирательная и неустойчивая и зависит от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. В связи с этим в образовательном процессе используются специальные приемы, позволяющие корректировать и ослаблять проявления нарушений в развитии обучающихся. Особое внимание уделяется формированию жизненных компетенций. Посредством привлечения обучающихся с ЗПР к духовной составляющей предмета у них формируются устойчивые нравственные позиции, культурные ценности, социально значимые интересы и увлечения. Расширение кругозора способствует повышению общего уровня культурного развития обучающегося с ЗПР, его социальной адаптации, осознанию себя членом общества с его культурой и традициями.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение обучающихся с ЗПР к музыке, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора обучающихся; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативно-образного мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности с опорой на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту, способствующей эмоциональному восприятию музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся с ЗПР потребности во взаимодействии с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, рекомендованных образовательной организации. Музыкальный и теоретический материал модулей, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

Учебный предмет «Музыка» играет существенную роль для эстетического развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся с ЗПР и в то же время обнаруживает существенный коррекционный потенциал. В процессе обучения учитываются особенности развития обучающихся с ЗПР, препятствующие освоению учебного предмета. Снижение развития понятийно-абстрактного мышления затрудняет у обучающихся с ЗПР понимание художественного смысла музыкального произведения и его анализ. Им тяжело воспринимать сложную мелодию, в то время как простые воспринимаются легче. Недостаточность аналитико-синтетической деятельности и особенности осмысленного восприятия осложняют различение на слух музыкальных инструментов и их звучания. Нарушения в развитии эмоциональной

сферы влияют на восприятие настроения музыкального произведения, его эмоционально-образного содержания. Обучающиеся с ЗПР затрудняются в различении тонких эмоциональных граней музыки, передаваемого композитором характера музыкального произведения. Ограниченный словарный запас препятствует вербальному выражению переживаемых чувств по прослушанному музыкальному произведению. Ослабленная память обучающихся с ЗПР, снижение ее объема может затруднять запоминание текста песен и теоретический материал с соответствующей терминологией.

Поэтому коррекционная направленность уроков музыки предполагает включение заданий на развитие внимания, приемов запоминания, ассоциативно-образного мышления, чувства ритма. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Музыка» необходим подбор эмоционально привлекательного и доступного музыкального материала, дополнительная визуализация и наглядность при изучении теоретического материала, регулярная смена видов деятельности на уроке, поощрение любых проявлений активности, включение специальной речевой работы по разъяснению новых терминов и пополнению словаря. Особое значение следует уделять обеспечению эмоциональной привлекательности занятий. Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся с ЗПР определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественно-творческой деятельности. Важным становится поощрение инициативы обучающегося с ЗПР включаться в музыкально-творческую деятельность класса и образовательной организации, внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Она позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Федеральной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Цель изучения учебного предмета «Музыка»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии

утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

Впроцессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим *направлениям*:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими *задачами* изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

- приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки,стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства;воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей,приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства;освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
  - слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
  - исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах;
  - музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);
  - творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
  - исследовательская деятельность на материале музыкального искусства;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

*Специальной целью*реализации программы предмета «Музыка» в отношении обучающихся с ЗПР являетсярасширение их музыкальных интересов, обеспечение интеллектуально-творческого развития, развитие активного познавательного поиска в сфере искусства, стимулирование самостоятельности в освоении различных учебных действий.

Достижение перечисленных выше целей обеспечивается решением

следующих*задач:*

- формирование музыкальной культуры обучающихся с ЗПР как неотъемлемой части их общей духовной культуры, освоение музыкальной картины мира;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием, эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальной памяти и слуха, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- развитие творческих способностей учащихся, овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникативных технологий);
- передача положительного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкальном искусстве в его наиболее полном виде;
- коррекция и развития эмоциональной сферы обучающегося с ЗПР посредством приобщения к музыке, выражения своих эмоций через восприятие музыкальных произведений, переживание и осознание своих чувств через проживание музыкального образа;
- коррекция и развитие памяти, ассоциативно-образного мышления посредством заучивания музыкального материала и текстов песен, понимания средств музыкальной выразительности;
- совершенствование речевого дыхания, правильной артикуляции звуков, формирование способности вербального выражения чувств, обогащение словаря.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по музыке

Изучение учебного предмета «Музыка» вносит свой вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося возникает интерес к художественной деятельности вообще и музыке в частности.

Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма. Кроме того, учитель музыки должен поддерживать тесную связь с другими участниками сопровождения (учителем по основным предметам, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Они помогут определить индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и учитывать их в образовательном процессе, подбирать средства обучения в соответствии с образовательными потребностями каждого ученика.

Учитель музыки должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, поскольку распевание на уроках музыки способствуют правильному речевому дыханию и артикуляции.

Взаимосвязь учителя музыки и педагога-психолога заключается в учете психологических рекомендаций в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения.

Учителю музыки следует придерживаться приведенных ниже общих *рекомендаций*:

- следует преподносить новый материал развернуто, пошагово и закреплять его на протяжении нескольких занятий;
- при введении новых терминов следует использовать визуальную опору, учитывать разную возможность обучающихся с ЗПР активно использовать их в самостоятельной речи, предусматривать помощь (в виде опорных карточек) при употреблении или использовании терминологии;
- следует производить отбор музыкального материала с позиции его доступности, при этом сохраняя общий базовый уровень;
- следует постоянно разнообразить содержание проводимых занятий, мотивировать учащихся к изучению предмета;
- необходимо обращать внимание на общее состояние подростка, осуществляя при необходимости гибкую корректировку адресуемых ему заданий.

Обучающиеся с ЗПР также нуждаются в том, чтобы на уроках музыки учитель постоянно побуждал их высказываться, давать словесный отчет по совершаемым учебным действиям; способствовал осознанности изучаемого материала посредством установления обратной связи; разъяснял пользу изучаемого материала, связь с жизненными ситуациями и применимость полученных знаний в жизни, формировал мотивацию слушания музыки за пределами урока.

В основе построения материала по учебному предмету «Музыка» лежит модульный принцип. В результате освоения предмета «Музыка» обучающиеся формируют представления о музыке как о виде искусства, значении музыки в художественной культуре, об основных жанрах народной и профессиональной музыки, о формах музыки, характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов, видах оркестров, известных инструментах, выдающихся композиторах и музыкантах-исполнителях, приобретают навыки эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений, определения на слух произведений русской и зарубежной классики, образцов народного музыкального творчества, произведений современных композиторов, исполнения народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов, выявления общего и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, различения звучания отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Музыка»

Основными видами учебной деятельности обучающихся с ЗПР являются: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений. Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует АООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету «Музыка». Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Структура программы по предмету «Музыка»

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями

(тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

вариативные модули:

модуль № 5 «Музыка народов мира»;

модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Место предмета в учебном плане

Всоответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно (содержание учебного предмета в 8 классе может быть интегрировано в другие предметы и предметные области («Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.) или обеспечиваться временем за счет часов внеурочной деятельности).

Содержание учебного предмета «Музыка», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Предлагаемый вариант тематического планирования может служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организация вправе самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетического компонента Программы воспитания образовательного учреждения.

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся с ЗПР, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

В соответствии с рекомендациями, представленными в Примерной рабочей программе учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования, тематическое наполнение модулей допускает перекомпоновку, исключение отдельных блоков, с учётом возможностей региона, образовательной организации, возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, уровня общего и музыкального развития обучающихся. В этой связи в Примерной рабочей программе для обучающихся с ЗПР дается корректировка содержания учебного предмета «Музыка» в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Содержание предмета за курс 5 класса включает модули:

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор – народное творчество.

Содержание: Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор.

Содержание: Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейный фольклор.

Содержание: Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Наш край сегодня.

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленныена сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия – наш общий дом.

Содержание: Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорные жанры.

Содержание: Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос,

танец.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народов России; музыкальный фестиваль «Народы России».

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культур.

Содержание: Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»

(изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образы родной земли.

Содержание: Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры.

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И.Чайковского, Н.А.Римского-Корсакова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция

костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке русских композиторов.

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – Н.А.Римского-Корсакова, А.П.Бородина, М.П.Мусоргского, С.С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русская исполнительская школа.

Содержание: Творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русская музыка – взгляд в будущее.

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

Камерная музыка.

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежныхи русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устныйили письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры.

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка.

Содержание: Одночастные симфонические жанры (увертюра, картина). Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры.

Содержание: Опера, балет, Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные

герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

Вариативные модули

Модуль № 5 «Музыка народов мира»

(изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка – древнейший язык человечества.

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно: квесты, викторины, интеллектуальные игры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы.

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно: исследовательские проекты по теме «Музыка стран Азии и Африки».

Народная музыка Американского континента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»

Национальные истоки классической музыки.

Содержание: Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкант и публика.

Содержание: Кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи.

Содержание: Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальная драматургия.

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальный стиль.

Содержание: Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального

стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль № 7 «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно: посещение концерта духовной музыки.

Развитие церковной музыки

Содержание: Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Содержание: Сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно: исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

Джаз.

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициямии направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Содержание: Особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежная музыкальная культура.

Содержание: Направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, блюз-рок, панк-рок, хард-рок, рэп, хип-хоп, фанк и другие). Авторская песня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

вариативно: презентация альбома своей любимой группы.

Музыка цифрового мира.

Содержание: Музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествованияв инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись.

Содержание: Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр.

Содержание: Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов).

Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами для театра.

Музыка кино и телевидения.

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке и др.).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся с ЗПР основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие АООП ООО ЗПР по предмету «Музыка»:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему, используя опорную схему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; имеют представление об отечественных мастерах музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;

основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Обучающиеся с ЗПР научатся:

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов с использованием справочной информации;

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

иметь представление о терминах и понятиях (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив, сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика, тембр, лад);

воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;

иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;

ориентироваться в образцах песенной и инструментальной народной музыки;

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;

иметь представление о характерных признаках классической и народной музыки;

иметь представление о специфике воплощении народной музыки в произведениях композиторов;

воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира;

исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);

воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические

особенности музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах);

понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

узнавать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, темп, ритм, тембр, динамика, лад);

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

Рабочаяпрограммапо элективному учебномукурсу «Финансовая грамотность»

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
• проявление познавательной и творческой инициативы;
• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;
• готовность слушать собеседника и вести диалог;
• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
• понимание и правильное использование экономических терминов;
• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
• развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
• развитие кругозора в области экономической жизни общества.

Коррекционная работа на занятиях:

- знание учителем особенностей детей с ОВЗ
- основы по технике безопасности при занятиях и играх в классе.
-использование на уроках тренировочных упражнений для развития мелкой моторики рук
- похвала и постоянная поддержка со стороны учителя на уроке во время выполнения работы
- физкультминутки на уроках
- формирование полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровому образу жизни.

Формы обучения:

- объяснительно - иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кинофильмов и т.д.;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Рабочая программа элективного курса «Родное слово»

Рабочая программа по элективному курсу «Родное слово» адаптированная для

обучающихся с задержкой психического развития (далее обучающихся с ЗПР) 7 «б» класса подготовлена на основе ФГОС ООО, федеральной рабочей программы для 7 классов,

Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы по русскому языку, рабочей программы воспитания, с учѐтом распределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа включает пояснительную записку,
содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по курсу «Родное слово».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса «Родное слово» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г .№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 (далее - СП).

- Постановлением от 28 января 2021 года N 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ФГОС
- ООП ООО МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска
- Положения о рабочей программе педагога МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска

Рабочая программа соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации в области образования:

- приоритету общечеловеческих ценностей, здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитанию гражданственности, к родному языку, Родине;

- созданию условий для самореализации;

- интеграции личности в национальную культуру;

- учёту разнообразия творческих подходов, способствование реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Данная программа является актуальной, так как в наше время существует дефицит общения школьников между собой на литературном языке, мало уделяется времени чтению, особенно в домашней среде, эта программа позволяет расширить кругозор школьников по темам, изучаемым в школьной программе, в игровой непринужденной форме изучать сложные вопросы языкознания. Повысить мотивацию к обучению русскому языку через различные методы и формы обучения: лингвистические игры, турниры знатоков русского языка, семинары, тесты, шоу, беседы, «живые» газеты. Сочетание учебного предмета «Русский язык» и курса «Родное слово» даёт возможность максимально успешно сформировать функционально-грамотную личность.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

Говорить и писать правильно и говорить и писать хорошо не одно и то же. Даже если обучающийся и владеет свободно литературным языком, всегда полезно задуматься о том, как сделать свою речь богаче, выразительнее. Чем грамотнее человек, тем требовательнее он к своей речи, тем острее он понимает, как важно учиться хорошему слогу у замечательных русских писателей, которые неустанно работали над совершенствованием и обогащением художественной речи и завещали бережно относиться к родному языку.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о языковой норме, ее функциях; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Формы работы:

- сообщение учителя;
- сообщения учащихся (устные);
- оформление буклетов по темам;
- работа со справочной литературой.

МЕСТОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса (вариативная часть). В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 7 классов предложен курс по выбору обучающихся «Родное слово». Курс рассчитан на 34 часа: 1 ч в неделю, 34 учебных недели. Согласно расписанию программа будет реализована в объеме 33 часов, так как 1 час выпадает на 8 марта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1.

О слове.
Из истории письменности. О происхождении слов. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.
Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.
Работа с этимологическим словарём.

Раздел 2.
Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке.
Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

Раздел 3.
Слово и его системные отношения.
Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов.
Лингвистические словари.

Раздел 4.
Лексическое богатство русского языка.
Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные.
Употребление многозначных слов в произведениях словесности.
Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.
Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.
Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.
Работа с толковыми словарями.
Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

Раздел 5.
Речевая культура.
Языковые нормы:
орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

творческой и других видов деятельности;

Метапредметные: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

В результате изучения данного курса обучающийся должен

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

знать:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастныхособенностейразвитияличностнойипознавательной сферобучающегося сЗПР.

Универсальныеучебныепознавательныедействия:поотношениюкобучающимсясЗПРпредметомосо богокоррекционноговниманияявляетсяформированиеприемовмыслительнойдеятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развитиясловесно-логическихформ мышления.

Универсальныеучебныекоммуникативныедействия:поотношениюкобучающимсясЗПРособую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыковгибкости

общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевыхкомпетенцийи связнойречи.

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:поотношениюкобучающимсясЗПРсаморегуляцияпознавательнойдеятельности,поведенияиэмоциональногореагированияявляетсяпредметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПРявляетсяобязательным сквознымнаправлениемвобразовательномикоррекционном процессе.

Целевойраздел

Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее-УУД)уобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья(далее-ОВЗ) должна обеспечивать:
развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативных УУДуобучающихся;
формированиеопытаприменения УУДвжизненныхситуацияхдлярешениязадачобщекультурного,личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийвпредметныхобластях, учебно-исследовательскойи проектнойдеятельности;
формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектнойдеятельности,втомчислетворческихконкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практическихконференциях, олимпиадах;
овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности;
формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;
на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации,презентацией выполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасного использованиясредствИКТисети Интернетформирование культурыпользованияИКТ;
формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностиустойчивогоразвитияобщества;
развитие учебного сотрудничества,коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействиясовзрослымиисверстникамиприрасширениисоциальныхпрактикпри общениисокружающимилюдьми.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиесярезультатамиосвоенияобучающимисяАООПООО.

Достиженияобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебныхпредметов,учебныхкурсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивныхУУДотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,составляющиеумение овладеватьучебными знаково-символическимисредствами, направленнымина:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации,логическимиоперациями,включаяобщиеприемырешениязадач(универсальныеучебныепознавательныедействия);
приобретениеимиумения учитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлять сотрудничество,коррекциюспедагогическимиработникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностииречи,учитыватьразныемненияиинтересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествапартнером(универсальныеучебныекоммуникативные действия);
включающимиспособностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в ихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебномсотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивныедействия).

2.7.1.1.Описаниереализациитребований формированияУУДвпредметныхрезультатах

2.7.1.1.1.Русскийязыкилитература.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.

<u>Формированиебазовыхлогическихдействий:</u>

анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональныхразновидностей языка,функционально-смысловых типовречии жанров;
выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализаязыковыхединиц,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречиижанров;
устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературныеобъекты,устанавливатьоснованиядля ихобобщенияисравнения,определятькритериипроводимогоанализа;
выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводыисиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;
выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типамитекстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом выделенных критериев;самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей ипротиворечийврассматриваемыхлитературных фактах инаблюдениях надтекстом;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизучениилитературныхявленийипроцессов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулироватьииспользовать вопросы какисследовательскийинструмент;
формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательскогопроекта)языковогоматериала;осуществлятьпроверкугипотезы;аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей изависимостей объектовмеждусобой;
самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдениязаязыковыммериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини-исследования,представлятьрезультаты исследования в том числе в устной и письменной форме, в виде электронной презентации,схемы,таблицы, диаграммы;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию ввыбореиинтерпретации литературногообъекта исследования;
самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения,причинно-следственныхсвязей изависимостей объектовмеждусобой;
овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположения об их развитии в новыхусловияхи контекстах,в томчислев литературных произведениях;
публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроках или вовнеурочнойдеятельности, втомчисле в устныхистендовых докладахна конференциях.

Работасинформацией:

выбирать,анализировать,обобщать,систематизировать,интерпретироватьикомментироватьинформацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий,словарей,справочников;СМИ,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения),передаватьинформациювсжатомиразвернутомвиде всоответствиис учебнойзадачей;
использовать различные виды аудирования - выборочное, ознакомительное, детальное (с учетом особыхобразовательных потребностей и особенностей речевого развития обучающихся), и чтения - изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое,взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи(цели);
извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст сточки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в текстеинформации;
выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойзадачи,ивосполнятьегопутемиспользованиядругихисточниковинформации;
в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (в том числе по названию, ключевым словам,по первому и последнему абзацу), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора

ипроверятьих впроцессе чтениятекста;
находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста исобственнуюточкузренияна проблемутекста,ванализируемомтексте идругихисточниках;
самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформации(текст,презентация, таблица,схема) взависимостиот коммуникативнойустановки;
оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустнойписьменнойформесуждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии стемой,целью, сферой иситуацией общения;
правильно,логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленнойпроблеме;
выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях;сопоставлятьсвоисуждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходствопозиций; корректно выражатьсвое отношение ксуждениям собеседников;
формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричины достижения(недостижения) результатадеятельности;
осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины,уметьпредупреждатьих),
давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей иусловий общения;
оцениватьсоответствиерезультатапоставленнойцелииусловиямобщения;
управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедениявактуальныхсферахречевогообщения;
соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормыречевогоэтикета;
уместнопользоватьсявпроцессеустнойкоммуникациивнеязыковымисредствамиобщения(втомчислеестественнымижестами, мимикой лица);
публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта при использованииустной речи, самостоятельно составленной компьютерной презентации выполненного лингвистическогоисследования,проекта.

Иностранный(английский)язык.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.

Формированиебазовыхлогическихдействий:

определятьпризнакиязыковыхединициностранногоязыка,применятьизученныеправила,языковыемодели, алгоритмы;
определять и использовать словообразовательные
элементы;классифицироватьязыковыеединицыиностранногоя
зыка;
проводитьаналогиииустанавливатьразличиямеждуязыковымисредствамиродногоиностранныхязыков;
различатьииспользоватьязыковыеединицыразногоуровня(морфемы,слова,словосочетания,предложение);
определятьтипывысказыванийнаиностранномязыке;
использоватьинформацию,представленнуювсхемах,таблицахприпостроениисобственныхустныхиписьменныхвысказываний.

Работасинформацией:

пониматьосновноеилиполноесодержаниетекстов,извлекатьзапрашиваемуюинформациюисущественныедетали изтекста взависимости отпоставленнойзадачи;
пониматьиноязычнуюречьвпроцессеаудирования,извлекатьзапрашиваемуюинформациюисущественныедетали взависимости от поставленной задачи;
прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовкуииллюстрациям,устанавливатьлогическиесвязивтексте,после

довательность событий,восстанавливать текст изразрозненных частей;
определятьзначениеновогословапоконтексту;
краткоотображатьинформациюнаиностранномязыке,использоватьключевыеслова,выражения,составлятьп
лан;
оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,сетиИнтернет.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии
сноставленнойзадачей;
адекватновыбиратьязыковыесредствадлярешениякоммуникативныхзадач;
знатьосновныенормыречевогоэтикетаиречевогоповедениянаанглийскомязыкевсоответствииискоммуникативн
ойситуацией.
осуществлятьработувпарах,группах,выполнятьразныесоциальныероли:ведущегоиисполнителя;
выражатьсвоюточкузрениянаанглийскомязыкеприиспользованииизученныхязыковыхсредств,уметькоррек
тновыражать своеотношениек альтернативнойпозиции;
представлятьнаиностранномязыкерезультатывыполненнойпроектнойработысиспользованиемкомпьютерн
ойпрезентации.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

формулироватьновыеучебныезадачи,определятьспособыихвыполнениявсотрудничествепедагогическимр
аботником исамостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками;воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости ее корректировать;корректироватьсвоюдеятельностьсучетомпоставленныхучебныхзадач,возникающихвходе ихвыполнения, трудностейи ошибок;
осуществлятьсамоконтрольпривыполнениизаданий,адекватнооцениватьрезультатысвоейдеятельности.

Математика и информатика.Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательных действий.

Формированиебазовыхлогическихдействий:
выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов;различатьсвойства и признакиобъектов;
сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,графики,геометрическиефигуры;
устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами;анализироватьизмененияи находить закономерности;
формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строитьотрицания,формулировать обратныетеоремы;
использоватьлогическиесвязки"и","или","если...,то...";
обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему;использоватькванторы"все","всякий","любой","некоторый","существует";приводитьпримериконтрпример;
различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения;
выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул;
моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели;воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений, прямыеиотпротивного;
устанавливатьпротиворечияврассуждениях;
создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательны
хзадач;
применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточнико
вс учетомпредложенной учебнойзадачии заданныхкритериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влияниина

свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты;использоватьпример, аналогию иобобщение;
доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический языки символику;
оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

Работасинформацией:

использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графическиеспособыпредставленияданных;
переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот;
выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешенияучебнойилипрактической задачи;
распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах,данных;
находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих;
оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовом играфическом виде;
владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности,определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах,существующихввиртуальномпространстве;
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретнойпроблемы,в томчислепри созданииинформационного продукта;
приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации;
коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместнойработы;
выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругими членамикоманды;
оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям,самостоятельносформулированным участникамивзаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

удерживатьцельдеятельности;
планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности;корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;анализироватьиоцениватьсобственнуюработу,например:мерусобственнойсамостоятельности, затруднения,дефициты,ошибки;

4.7.1.3.3.Естественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.

Формированиебазовыхлогическихдействий:

выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления;
строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем);
прогнозироватьсвойства веществ наосновеобщихххимических свойств изученныхклассов или группвеществ,ккоторым они относятся;
объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримересопоставленияби ологических растительных объектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды;исследованиепроцесса испарениярazличныхжидкостей;
планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведениенаблюдений,получениевыводовпорезультатамэксперимента(обнаружениесульфат-
ионов,взаимодействиеразбавленнойсернойкислоты с цинком).

Работасинформацией:

анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука(илиультразвука)втехнике(например, эхолокация, ультразвук вмедицине);
выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение);
использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет.
анализироватьсовременныеисточникиовакцинахивакцинировании;обсуждатьроливакцинилечебныхсывороткдлясохраненияздоровья человека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

сопоставлятьсвоисужденияссужениямидругихучастниковдискуссии,привыявлениираличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемой естественно-научнойпроблеме;
выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественно-научнойзадачивустныхиписьменныхтекстах;
публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественно-
научногоисследованияилипроекта,физическогоилихимического опыта,биологического наблюдения;
определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждениепроцессаирезультатовсовместнойработы;обобщениемнений нескольких людей;
координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполненииестественно-научногоисследования;
оцениватьсобственныйвкладврешениеестественно-научнойпроблемы.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующихдлярешенияпроявленийестественно-научнойграмотности;
анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научнойграмотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе,принятиерешенийгруппой);
самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей.
выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и привыдвиженииплана, измененияситуации вслучае необходимости;
объяснениепричин достижения (недостижения) результатов деятельности по решениюестественно-научнойзадачи, проектаилиестественно-научного исследования;
оценкасоответствиярезультатарешенияестественно-научнойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям;
готовность ставить себя на место другого человека в ходе дискуссии по естественно-научной проблеме,готовностьпонимать мотивы, намерения и логикудругого.

4.7.1.3.5.Общественно-научныепредметы.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий.

Формированиебазовыхлогическихдействий:
систематизировать, классифицировать и обобщать исторические
факты;составлятьсинхронистические исистематическиетаблицы;
выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов;
сравниватьисторическиеявления,процессы(втомчислеполитическоеустройствогосударств,социально-экономические отношения, пути модернизации) по горизонтали (существовавшие синхроннов разных сообществах) и в динамике ("было - стало") по заданным или самостоятельно определеннымоснованиям;
использовать понятия и категории современного исторического знания (в том числе эпоха,

цивилизация,историческийисточник, историческийфакт, историзм);
выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов;
осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории(например,поисториисвоегокрая,города,села), привлекаяматериалымузеев,библиотек, СМИ;
соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсоставлятьсхему,таблицу)видыдеятельности человека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций;
сравниватьформыполитическогоучастия(выборыиреферендум),проступокипреступление,дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет,мораль и право;
определятьконструктивныемоделиповеденияв конфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешение конфликта;
преобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациювтекст;
вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивс фередуховнойкультуры;
выступатьссообщениямивсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом(сучетомособыхобразователь ныхпотребностей иособенностейречевого развитияобучающихся);
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан;
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтойместности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основеанализаданных наблюдений;
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.классифицироватьострова по происхождению.
формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географическойинформации;
самостоятельно составлять план решения учебной географической

задачи.Формированиебазовых исследовательскихдействий:

представлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;
формулироватьвопросы,осуществлятьпоискответовдляпрогнозирования,например,измененияч исленности населенияРоссийской Федерации вбудущем;
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме(табличной,графической,географического описания);
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;проводитьизучениенесложныхпрактическихситуаций,связанныхсиспользованиемразличныхспо собовповышенияэффективностипроизводства.

Работасинформацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),например,публицистикевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей;
анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника,высказыватьсуждениеоегоинформационныхособенностяхиценности(позаданнымилисамостоятельноопределяемым критериям);
сравниватьданныеразныхисточниковисторическойинформации,выявлятьихсходствоиразличия;
выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработысисторическойинформацией(например,сообщение, эссе,презентация, учебный проект);
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйстваРоссии;
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную итерриториальнуюструктурухозяйства России;
выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;
определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи;
извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие

таблицы,составлятьплан;
анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, егопричинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликаций СМИ;
представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений;
осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разныхисточникахинформации;
сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую,аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихисовременныхситуациях,событиях;
раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличныеисторическ иеэпохи;
принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказываяиаргументируясвоисуждения;
осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработы,проявляяспособностькдиалогусаудитори й;
оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточки зрения ихсоответствияправовыминравственнымнормам;
анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыходаизконфликтн ойситуации;
выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии;
осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур сточки зренияихсоответствиядуховнымтрадициям общества;
сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оцениватьвкладкаждого членакомандывдостижение результатов, разделятьсферуответственности;
планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта;разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей(например, правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры) и общества в целом (в томчислепри характеристикецелей изадач социальныхдвижений, реформиреволюций);
определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческихзадачпоистории(включаяиспользован иенаразныхэтапахобученияснachалапредложенных,азатемсамостоятельноопределяемыхплана и источниковинформации);
осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсявучебнойиисторическойлитературе;
самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения сучетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые вариантырешений.

2.7.2.4.Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочной ивнеурочнойработы

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностив рамкахурочной ивнеурочнойдеятельности

ОднимизважнейшихпутейформированияУУДнауровнеосновногообщегообразованияявляетсявклю чениеобучающихсясОВЗвучебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельность(УИПД),котораяорганизуется на основе программыформированияУУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясос верстниками,обучающимися младшего истаршего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть сориентирована на формирование и развитие научногоспособа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию
исамообразованию,способностикпроявлениюсамостоятельностиитворчестваприрешенииличностноисоциа льно значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малыхгрупп,класса).ВсевидыиформыУИПДадаптируютсясучетомособенностейиособыхобразовательныхп отребностей обучающихся.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной ивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшимипоказателямиуровнясформированностиуобучающихся с ОВЗ комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий,исследовательскихипроектныхкомпетенций,предметныхимеждисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности.

Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессадолжнообеспечиватьвозможность включения обучающихся с ОВЗ в УИПД, в том числе при использовании вспомогательныхсредств и ассистивныхтехнологий сучетомособыхобразовательных потребностей иособенностейобучающихся.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (втом числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегосяпроблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории) учебно-исследовательская ипроектнаядеятельностьобучающихся можетбытьреализованавдистанционномформате.

Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена нарешение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована наполучение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), наорганизациюего теоретической опытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательскиезадачипредставляютсобойособыйвидпедагогическойустановки,ориентированной:

наформированиеиразвитиеуобучающихсяумений поискаответовнапроблемныевопросы,предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений,рассуждений,предположений, экспериментирования;

наовладениеобучающимисябазовымиисследовательскимиумениями(формулироватьгипотезуизадачиисследования,планироватьиосуществлятьэкспериментальнуюработу,анализироватьрезультатыи формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:обоснованиеактуальности исследования;

планированиеилипроектированиеисследовательскихработ(выдвижениегипотезы,постановкацелиизадач),в ыбор необходимых средствилиинструментария;

проведениеэкспериментальнойработыспоэтапнымконтролемикоррекциейрезультатовработ,проверкагипот езы;

описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностиввидеконечного продукта;

представление результатов исследования (с учетом особых образовательных потребностей иособенностейобучающихся);

Ценность учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ связана с активизациейучебно-познавательной деятельности, общего и речевого развития с учетом их особых образовательныхпотребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательскиезадачи.

Особенностиорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойдеятельности.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, чтоучебноевремя,котороеможетбытьспециальновыделенонаосуществлениеполноценнойисследовательско й работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено иориентированновпервуюочередь на реализациюзадачпредметногообучения.

СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсянар еализацию двух основныхнаправлений исследований:

предметныеучебныеисследования;

междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных сосвоениемсодержанияодногоучебногопредмета,междисциплинарныеучебныеисследованияориентированынаинтеграциюразличныхобластейзнанияобокружающеммире,изучаемыхнанесколькихучебных предметах.

УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимсяподруководствомпедагогического работника или самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или несколькихизучаемыхучебныхпредметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельностивиндивидуальноми групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследовательскойдеятельности(планированиеипроведениеэксперимента, обработка ианализего результатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования науроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временныхзатратявляется использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации,поставленнойперед нимипедагогическимработником;

мини-исследований,организуемыхпедагогическимработникомвтечениеодногоилидвухуроков("сдвоенныйурок") иориентирующихобучающихсянапоискответовнаодинилинесколькопроблемныхвопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляютсядоклад(скомпьютернойпрезентацией), реферат, отчет,статья, обзоридругиеформы.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочнойдеятельности:

1) особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данномслучаеимеетсядостаточновременинаорганизациюипроведениеразвернутогоиполноценногоисследования;

2) сучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразноориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное,филологическое,естественно-научное,информационно-технологическое,междисциплинарное;

3) основными формами организации УИД во внеурочное время являются в том числе конференции,семинары,диспутыдискуссии,брифинги,атакжеисследовательскаяпрактика,образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское обществообучающихся;

4) впроцессевнеурочнойдеятельностиУИДможетбытьорганизованасовместноснормативноразвивающимисясверстниками;

5) дляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразноиспользованиеразличных форм предъявления результатов в том числе: письменная исследовательская работа (эссе,доклад, реферат),обзоры,отчеты.

Общиерекомендациипооцениваниюучебно-исследовательскойдеятельности:

1) приоцениванииирезультатовУИДследуеториентироватьсянато,чтоосновнымикритериямиучебногоисследованияявляетсято,насколькодоказательноикорректнорешенапоставленнаяпроблема,насколькополноипоследовательнодостигнутысформулированныецель,задачи,гипотеза;

2) оценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результатылогично,четко и грамотно.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности

Особенностьпроектнойдеятельности(далее-ПД)заключаетсявтом,чтоонанацеленанаполучениеконкретногорезультата("продукта"),сучетомзаранеезада

нныхтребованийизапланированныхресурсов.

Специфика ПД обучающихся с ОВЗ в значительной степени связана с ориентацией на получениепроектногорезультата,обеспечивающегорешениеприкладнойзадачииимеющегоконкретноевыражение.

ПДимеетприкладнойхарактериориентированнанапоиск,нахождениеобучающимисяпрактического средства (например, инструмента) длярешения жизненной,социальнозначимой илипознавательнойпроблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а также тем, чтонацеленына формирование иразвитиеуобучающихсяумений:
определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат иоформлятьего ввидереального"продукта";
использоватьдлясозданияпроектного"продукта"имеющиесязнанияиосвоенныеспособыдействия.

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетрядэтапов,которыевыполняютсяимиподруководством педагогического работника или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы;формулированиетемыпроекта;постановкацелиизадачпроекта;составлениепланаработы;сборинформацииилиисследование;выполнениетехнологическогоэтапа;подготовкаизащитапроекта(устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта,оценкакачествавыполнения.

<u>ОсобенностиорганизацииПДврамкахурочнойдеятельности.</u>

ОсобенностиорганизацииПДобучающихсяврамкахурочнойдеятельноститакже,какиприорганизации учебных исследований, обусловлены тем, что учебное время ограничено, не позволяетосуществитьполноценнуюпроектнуюработувклассеи врамкахвыполнениядомашнихзаданий.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсясОВЗврурочноевремяцелесообразноориентироваться нареализациюдвухнаправленийпроектирования:предметныепроектыиметапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения,метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных спрактическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамкисодержанияпредметногообучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:монопроект(использованиесодержания одногопредмета);межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания иметодовдеятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;отчетныематериалы попроекту(тексты, мультимедийныепродукты).

<u>ОсобенностиорганизацииПДврамкахвнеурочнойдеятельности:</u>

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и приорганизацииучебныхисследований,связаныстем,чтоимеющеесявремяпредоставляетбольшиевозможностидляорганизации,подготовкиреализацииразвернутогоиполноценногоучебногопроекта,втомчислеприего выполнениисовместно снормативноразвивающимисясверстниками.

СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразноориентироваться нареализациюследующихнаправленийучебногопроектирования:гуманитарное,естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое,спортивно-оздоровительное,туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы в том числе творческиемастерские,экспериментальныелаборатории, проектныенедели, практикумы.

ФормамипредставленияитоговПДвовнеурочноевремяявляютсяматериальныйпродукт(например,объект,макет,конструкторскоеизделие),медийныйпродукт(например,плакат,газета,журнал, рекламная продукция, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие,социальное мероприятие или акция, театральная постановка), отчетные материалы по проекту (тексты,мультимедийныепродукты, устноевыступление скомпьютернойпрезентацией).

ОбщиерекомендациипооцениваниюПД:

1) приоцениваниирезультатовПДследуетучитывать,преждевсего,егопрактическуюзначимость;
2) оценка результатов ПД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках работы над проектомудалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы,

связанных снею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать поплану, реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального "продукта", осуществлятьсамооценкудеятельностии результата, оценкудеятельноститоварищейвгруппе;

3) впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи,убедительностьрассуждений,последовательностьваргументации;логичностьиоригинальность),качествонаглядногопредставленияпроекта(использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации), качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизложения),уровенькоммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечатьнапоставленныевопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточкузрения,участвоватьвдискуссии,говорить внятнои естественно,реализуяпроизносительныевозможности).

Программакоррекционнойработы

ПКРявляетсянеотъемлемымструктурнымкомпонентомАООПОООдляобучающихсясзадержкой психического развития.

ВсоответствиисФГОСОООПКРнаправленанаосуществлениеиндивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООПОООсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,социальнуюадаптациюиличностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна сдругимиуровнями образования (начальным,средним).

ПКРдолжнаобеспечивать:

выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР,направленности личности, профессиональныхсклонностей;

системукомплексногопсихолого-педагогическогосопровожденияобразовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,включающегопсихолого-педагогическоеобследование(наначалообученияв5классе-стартоваядиагностика)имониторингдинамикиихразвития,личностногостановления,проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающихзанятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации),направленныхнаоказаниеспециализированнойиндивидуальноориентированнойкоррекционно-развивающейпомощиобучающимся в преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевогоразвития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптациюобучающихсяс ЗПР;

успешное освоение АООП ООО, достижение обучающимися предметных, метапредметных иличностныхрезультатовсучетом ихособых образовательныхпотребностей.

ПКРдолжнасодержать:

пландиагностическихикоррекционно-развивающихмероприятий,обеспечивающихудовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, освоениеимиАООПООО;

описаниеусловийобученияивоспитанияобучающихся(сучетомихособыхобразовательныхпотребностей),методыихобученияивоспитания,специальныеучебныепособияидидактическиематериалы,специализированныекомпьютерныепрограммы,техническиесредстваобучения,особенности проведениягрупповыхииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий;

описаниеосновногосодержаниярабочихпрограммкоррекционныхкурсов;перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательныхпотребностей,характераимеющихсятрудностейиособенностейсоциальнойадаптацииобучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционногопроцессаобразовательной организации.

ПКРпредусматриваетсозданиеусловийобученияивоспитания,позволяющихучитыватьиндивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихсяпосредствомдифференцированногопсихолого-педагогическогосопровождения,индивидуализацииидифференциацииобразовательно-

коррекционного процесса.

ПКРпредусматриваеторганизациюиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихмероприятий,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательныхпотребностей обучающихся сЗПР восвоенииАООПООО.

ПКРможетбытьреализованаприразныхформахполученияобразованияобучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий.Степеньвключенностиспециалистоввпрограммукоррекционнойработыустанавливаетсяобразовательнойорганизацией самостоятельно.Объемпомощи,направленияисодержаниекоррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключенияППки ПМПК.

РеализацияПКРпредусматриваетосуществлениекомплексногоподходавобразовательно-коррекционномпроцессенаосновевзаимодействияучастниковобразовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи,являетсяпсихолого-педагогическийконсилиум образовательнойорганизации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включаетследующиеразделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.Переченьисодержаниенаправленийработы.

Механизмы реализации
программы.Условияреализациипрогр
аммы.

Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

Цели,задачиипринципыпостроенияПКР

1. АООПОООдляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвитияпредполагаетобязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при созданииспециальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПРи определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру исодержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированногоподходов.
2. СодержаниеПКРопределяетсясучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразованиявсоответствиисрекомендациямиПМПК, ППк) иИПРА(при наличии).
3. Ценностныеориентиры ПКРсвязаныстем,чтореализацияпрограммывходевсегообразовательно-коррекционногопроцессаспособствуеткачественномуобразованиюобучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальныхособенностей,достижениепланируемых результатов основногообщегообразования.
4. Цель ПКР: проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогическогосопровождения,предоставлениеспециализированнойпомощиобучающимсясЗПРдляпреодоления(ослабления)недостатковвпсихическомразвитии,успешнойшкольнойисоциальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программыосновногообщегообразования.

ЗадачиПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностейобучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;обеспечениеспециальныхусловийобучения,воспитанияиразвитиявсоответствииисиндивидуальнымиособенностямии возможностямиобучающихся сЗПР;

оказаниекомплекснойкоррекционно-педагогической,психологическойисоциальнойпомощиобучающимсяс ЗПР;

осуществлениеиндивидуально-ориентированногопсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПРсучетомихособых образовательныхпотребностей;

разработкаипроведениекоррекционныхкурсов,реализуемыхвпроцессевнеурочнойдеятельности;

оказаниеспециализированнойиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогическойпомощивразвитииучебно-познавательнойдеятельностиобучающихсясЗПРвконтекстедостиженияими

планируемыхрезультатов образования;
развитие коммуникации, социальных и бытовыхнавыков, адекватного учебного поведения,навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений осоциумеи собственных возможностях;
реализациясистемымероприятийпосоциальнойадаптациинеобучающихсясЗПР;
обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексногосопровожденияобучающихся сЗПР;
осуществлениеинформационно-
просветительскойиконсультативнойработысобучающимисясЗПР,ихродителями(законнымипредставителями),спедагогическимиработникамиобразовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другимиобучающимися,соспециалистамиразногопрофиля,которыеактивновзаимодействуютсобучающимисясЗПРвпроцессеобразованияивразличныхвидахсовместнойсоциокультурнойдеятельностивнеобразовательной организации.
5. СодержаниеПКРопределяютследующиепринципы:
Преемственность.
Принципобеспечиваетсозданиеединогообразовательно-
коррекционногопространстваприпереходеотуровняначальногообщегообразованиякосновномуобщемуобразованию,способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов
освоенияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,необходимыхобучающимсясЗПРдля продолженияобразования,социальнойадаптациииинтеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования:программойформированияуниверсальныхучебныхдействий,программойвоспитанияобучающихся.Принципреализуетсяприобязательнойпреемственностивобразовательно-коррекционномпроцессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционныхкурсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейноговоспитанияпривзаимодействиивсехучастниковобразовательных отношений.
СоблюдениеинтересовобучающихсясЗПР.
Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемыобучающихсясмаксимальнойпользойивихинтересах,втомчислевихкачественномобразовании исучетом особыхобразовательныхпотребностей.
Непрерывность.
ПринципгарантируетобучающемусясЗПРиегородителям(законнымпредставителям)непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподходакеерешению.
Вариативность.
ПринциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразованияобучающимсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,имеющихсятрудностейвобучениии социализации.
Комплексностьисистемность.
Принципкомплексностиисистемностибазируетсянаединствепроцессовдиагностики,обученияикоррекциинарушенийразвитияуобучающихся(сучетомихособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей).Реализацияданногопринципапредполагает:
созданиеобразовательнойорганизацииусловий,учитывающихособыеобразовательныепотребности обучающихся сЗПР;
реализацию ПКР в процессеучебной и внеурочной деятельности, в том числе при включениивовнеурочнуюдеятельностькоррекционныхкурсовидополнительныхкоррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающейработыкаждого обучающегося;
комплексноесопровождениекаждогообучающегосясЗПРприсистематическомвзаимодействиивсех участниковобразовательныхотношений;
созданиекомфортнойпсихологическойисоциальнойситуацииразвития,обученияивоспитаниясучетомпсихологическихисоциальныхфактороввформированииличности,возрастныхи

индивидуальныхособенностейобучающихся сЗПР;
применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующихкачественномуосвоению обучающимисясЗПРобразовательнойпрограммы;
развитиеучебно-
познавательнойдеятельности,самостоятельностиобучающихсясЗПР;расширениеихпознавательны хинтересов исферыжизненной компетенции;
обеспечениесоциальнойадаптацииобучающихсясЗПРнаосновеовладенияимисоциокультурнымин ормамииправилами,втомчислемежличностноговзаимодействиясокружающимилюдьми;
содействиеприобщениюобучающихся сЗПРк здоровомуобразужизни;
обеспечениепрофессиональнойориентацииобучающихсясЗПРсучетомихинтересов,способностей, индивидуальныхособенностей.
6. ПКРпозволяетпроектироватьиреализовыватьсистемукомплексногопсихолого-
педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощиобучающимсясЗПРдляуспешнойшкольнойисоциальнойадаптации,результативногоосвоен ияадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.
Системакомплекснойпомощивыстраиваетсянаосновереализациипсихологического,логопедическо го,дефектологического,социально-педагогическогосопровождения.
Системакомплекснойпомощивключает:
определениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегоо бразования;
индивидуализациюсодержанияспециальныхобразовательныхусловий;
определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии синдивидуальнымипсихофизическимивозможностями обучающихся;
организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий дляобучающихсясЗПР;
реализациюмероприятийпосоциальнойадаптацииучащихся;
оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной иметодическойпомощипосоциальным, правовымидругимвопросам;
мониторингдинамикиразвитияобучающихся,ихуспешностивосвоенииадаптированнойосновнойоб щеобразовательной программыосновного общегообразования.
7. Переченьисодержаниенаправленийработы
СодержаниеПКРопределяетсянаосновезаключенияПМПК,решенияППкобразовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА (при наличии)каждогообучающегося, результатах егокомплексногообследования.
Направлениякоррекционнойработы(диагностическое,коррекционно-
развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-
просветительское)раскрываютсясодержательновразныхорганизационныхформахдеятельностиобр азовательнойорганизацииотражаютсодержаниесистемыкомплексногопсихолого-
педагогическогосопровожденияобучающихсясЗПР.
Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы
Диагностическоенаправлениевключает:
определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявлениеиндивидуальных возможностей;
изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностныхособенностейобучающихся сЗПР;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности крегуляциисобственного поведения,эмоционального реагирования;
изучениепрофессиональныхпредпочтенийисклонностей;
мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основногообщегообразования.
Диагностическоенаправлениереализуетсяучителем-дефектологом(олигофренопедагогом),
педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом,учителями-

предметникамииидругими педагогическимиработниками.
Результатыкомплекснойдиагностикиисистематическогомониторингадостижениякаждымобучающимсяпланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы,социальнойситуацииусловийсемейноговоспитанияобсуждаютсяназаседанииППкобразовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе принеобходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегосяворганизацияхобразования,здравоохранения,социальной защиты).
На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК иИПРА(приналичии)разрабатывается"Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработыобучающегося",которыйутверждаетсяпсихолого-педагогическимконсилиумомобразовательнойорганизации.
Коррекционно-развивающееипсихопрофилактическоенаправлениевключает:
выбороптимальныхспециальныхметодикивариативногопрограммногосодержаниякоррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии сособыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общегообразования;
проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвития,трудностейобученияиобеспеченияуспешной социализации;
системноевоздействиенаучебно-познавательнуюиречевуюдеятельностьобучающегосясЗПР,направленноенаформированиеуниверсальныхучебныхдействийикоррекциюотклонений вразвитии;
коррекцию иразвитиевысшихпсихическихфункций, развитиеэмоциональной, регуляторной иличностнойсферыобучающегосясЗПР ипсихокоррекцию егоповедения;
формированиестремлениякосознанномусамопознаниюисаморазвитиюуобучающихсясЗПР;
формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостоянийсучетомнормиправилобщественного уклада;
развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессионального самоопределения;
развитиеосознанногоподходаврешениинравственныхпроблемнаосновеличностноговыбора,осознанного иответственного отношенияк своимпоступкам;
социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующихобстоятельствах.
Организация и проведениекоррекционно-развивающейработывсистемереализацииАООПОООдляобучающихся сЗПРотражается вследующейдокументации:
индивидуальныхпланахкоррекционно-развивающейработы,разработанныхдлякаждогообучающегосяиутвержденныхруководителемпсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации;
рабочихпрограммахкоррекционныхкурсовидополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий;
планахработыпедагога-психолога,учителя-логопеда,социальногопедагогаидругихспециалистов,проектируемыхсучетоминдивидуальных особенностей каждогообучающегося сЗПР;
программевнеурочнойдеятельности,проектируемойнаосновеиндивидуально-дифференцированногоподхода.
Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется длякаждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может происходить корректировкаиндивидуальногопланасучетомдостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатов.
Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:направленияработы,определяемыеППксучетомрекомендацийПМПКиИПРА(приналичии),особыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностейкаждогообучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достиженияпланируемых результатов образования, втомчислеПКР;

описаниесодержания,организации,примерныхсроковипланируемыхрезультатовработыпокаждому направлению.

ПКРвключаетреализациюкоррекционныхкурсов:"Коррекционно-развивающиезанятия психокоррекционные (психологические и дефектологические)" и коррекционный курс"Логопедические занятия", а также предусматривает возможность проведения дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий можетвозникнуть вследующихслучаях:

потребностьвдополнительномпсихолого-педагогическомсопровожденииипоследлительнойболезни;

индивидуальныекоррекционно-развивающиезанятияпедагога-психолога,направленныенапомощьвтрудной жизненной ситуации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции индивидуальныхличностныхнарушений/акцентуаций;

коррекционно-развивающиезанятияпредметнойнаправленностисучителем-предметникомпопреодолениюиндивидуальныхобразовательныхдефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуальноориентированной,коррекционно-развивающейпомощи.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" направлен наразвитиеличностиобучающегосясЗПРподросткового возраста,егокоммуникативныхисоциальных компетенций,гармонизациюеговзаимоотношенийссоциумом.

Целькоррекционногокурса"Психокоррекционныезанятия(психологические)"-развитиеикоррекцияпознавательной,личностной,эмоциональной,коммуникативной,регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей вразвитии,гармонизацию личностии межличностныхотношений.

Задачикурса:

формированиеучебноймотивации,стимуляцияразвитияпознавательныхпроцессов;

коррекциянедостатковосознаннойсаморегуляцииипознавательнойдеятельности,эмоцийиповедения ,формированиенавыков самоконтроля;

гармонизацияпсихоэмоциональногосостояния,формированиепозитивногоотношенияксвоему"Я", повышение уверенности всебе,формированиеадекватнойсамооценки;

развитиеличностногоипрофессиональногосамоопределения,формированиецелостного"образаЯ";

развитиеразличныхкоммуникативныхумений,приемовконструктивногообщенияинавыковсотрудничества;

стимулированиеинтересаксебеисоциальномуокружению;

развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;предупреждениешкольной и социальнойдезадаптации;

становлениеирасширениесферыжизненнойкомпетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (психологические)" построен помодульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей иконкретныхтем.

Модульныйпринципподразумеваетопределениеприоритетностиизученияэтогоилииногомодуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей.Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшемобъеме.Педагог-психологможетгибковарьироватьраспределениечасовнаизучениеконкретногомодуля.

Каждыймодульпредставляетсобойсистемувзаимосвязанныхзанятий,выстроенныхвопределенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную наразвитиедефицитарныхпсихическихфункцийобучающихсясЗПРвсоответствииснаправленность юсоответствующегомодуля.

Приэтомизобщегосодержаниямодулейданногокурсавозможновыделениеконкретныхтематических блоковсучетоминдивидуальныхособенностейразвитияиособыхобразовательныхпотребностейконкретныхобучающихсясЗПР,зачисленныхнапсихокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированныхкоррекционно-развивающих программ,

направленных на коррекцию и развитие дефицитарныхпсихическихфункций,профилактикувозникновениявторичныхотклонений вразвитии,оптимизациюсоциальной адаптациии развитияобучающихся сЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционныезанятия(психологические)"выделяютсяследующиемодулиираздельпрограммы:

Модуль"Развитиесаморегуляциипознавательнойдеятельностииповедения"(разделы"Развитие регуляции познавательных процессов" и "Развитие саморегуляции эмоциональных ифункциональныхсостояний");

Модуль"Формированиеличностногосамоопределения"(разделы"Развитиеличностногосамоопределения"и "Развитиепрофессионального самоопределения");

Модуль"Развитиекоммуникативнойдеятельности"(разделы"Развитиекоммуникативныхнавыков"и "Развитиенавыков сотрудничества").

Занятия по коррекционному курс "Психокоррекционные занятия (психологические)"могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а такжеиндивидуально.

Коррекционныйкурс"Психокоррекционные занятия(дефектологические)" направленна развитие необходимыхдля формированияучебныхкомпетенций приемов мыслительнойдеятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формированииметапредметныхуменийи социальных(жизненных) компетенций.

Цель коррекционного курса "Психокоррекционные занятия (дефектологические)"-преодолениеилиослаблениенедостатковразвитияпознавательныхпроцессов,коррекцияиразвитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений инавыковучебно-

познавательнойдеятельности,необходимыхдляосвоенияпрограммногоматериала.

Задачикурса:

коррекцияиразвитиепознавательныхпроцессовнаоснове учебногоматериала;

формированиеприемовмыслительнойдеятельности,коррекцияиразвитиелогическихмыслительных операций;

развитиесамостоятельностиворганизацииучебнойработы,формированиеалгоритмовучебныхнавыков,коррекцияучебнойдеятельности,специальноеформированиеестуктурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программногоматериала;

формированиенавыковсоциальной(жизненной)компетенции.

Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия (дефектологические)" построенпо модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей иконкретныхтем.Врамкахкурсаучитель-

дефектологкорригируетпознавательнуюдеятельность,используяматериалучебныхпредметов,чтообеспечиваетсвязьсучебнойпрограммой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалиструководствуется особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся иучитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

Модульныйпринциппостроениякурсаподразумеваетопределениеприоритетностиизученияэтогоили иногоразделамодулявзависимостиотособенностейребенкаилигруппыобучающихся.Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучатьвменьшемобъеме.Учитель-

дефектологможетгибковарьироватьраспределениечасов,ориентируясьнапотребностиобучающихся.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Психокоррекционныезанятия(дефектологические)"выделяютсяследующиемодули и разделыпрограммы:

Модуль"Коррекцияиразвитиебазовыхприемовмыслительнойдеятельности"(разделы:"Коррекцияиразвитиебазовыхлогическихдействийимыслительныхоперацийанализа,синтеза, сравнения, классификации", "Коррекция и развитие базовых логических действий имыслительных операций

обобщения, абстрагирования, конкретизации", "Развитие логическихуменийделатьсужденияумозаключение,определятьиподводитьподпонятие","Развитиес пособности кпониманиюскрытого смыслапословиц и поговорок,текстов").
Модуль "Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале" (разделы:"Познавательные действия при работе с алгоритмами", "Познавательные действия при работе синформацией, коррекция и развитие познавательных процессов", "Познавательные действия попреобразованиюинформации").
Занятия по коррекционному курс "Психокоррекционные занятия"могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а такжеиндивидуально.
Коррекционный курс "Логопедические занятия" направлен на формирование речевойкомпетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения,обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослаблениенарушенийчтенияписьма,формированиемотивациииксамоконтролюсобственнойречи.
Цель коррекционного курса "Логопедические занятия" - коррекция и преодоление илиослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся сЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивациииксамоконтролю собственной речи.
Задачикурса:
коррекцияиразвитиеязыковогоанализаисинтеза;
совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временныхпредставлений;
совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи;
формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;коррекцияи развитиелексико-грамматического строя речи;
формированиеалгоритмаорфографическихдействий,орфографическойзоркости,навыковграмотного письма;
коррекцияилиминимизацияошибокписьмаичтения;
развитиесвязнойречииформированиекоммуникативнойкомпетенции.
Рабочая программа коррекционного курса "Логопедические занятия" построена помодульномупринципу.Каждыймодульотражаетсодержаниеодногоизнаправленийкоррекционной логопедическойработы,необходимыхдляпреодоленияречевогонарушенияприЗПР.МодульноепостроениепрограммыкурсапозволяетосуществлятьдифференцированныйподходсучетомособыхобразовательныхпотребностейиречевыхвозможностейобучающихсясЗПР.Учитель-логопедможетструктурироватьсодержаниепрограммногоматериалапокурсу,исходяизпотребностейучащегосясЗПРилигруппы,увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномернораспределяявремянаизучениекаждогомодуля.Проведениекоррекционно-развивающихзанятийучителя-логопедапредполагаетвариативностьииндивидуализациюсодержанияпрограммы.
Притематическомпланированиилогопедическихзанятийучитель-логопедпослеизученияконкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующихзанятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем изразных модулей.
В соответствии с целями и задачами коррекционного курса "Логопедические занятия"выделяютсяследующиемодули:
Модуль"Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи.Фонетика,орфоэпия,графика";
Модуль "Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыковсловообразования.Морфемика";
Модуль"Коррекцияиразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология";
Модуль"Коррекцияиразвитиесвязнойречи.Коммуникация(говорение,аудирование,чтение,письмо)".
Занятияпокоррекционномукурс"Логопедическиезанятия"могутпроводитьсявразныхформахфронтальнойработы(парами,малымигруппами),атакжеиндивидуально.
Направления,общеесодержаниеиорганизациюдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения-

индивидуально, парами или малыми группами) определяет ППк образовательной организации сучетомвыявленныхособыхобразовательныхпотребностей,индивидуальныхособенностейкаждого обучающегося.
В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятиях,определенногодлякаждогообучающегосяППкобразовательнойорганизации,внеймогутучаствоватьучитель-дефектолог(олигофренопедагог),педагог-психолог,учитель-дефектолог,учителя-предметникиидругиепедагогическиеработники.
Время,отведенноенакоррекционныекурсыидополнительныекоррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельнойнагрузкиобучающихся,ноучитываетсяприопределенииобъемовфинансирования,направляемыхнареализациюадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы.
Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятиявсоответствиис"Индивидуальнымпланомкоррекционно-развивающейработыобучающегося",могутбытьорганизованымодульно,втомчисленаосновесетевого взаимодействия.
Педагогическиеработники,осуществляющиеобразовательнуюдеятельностьприпроведениикоррекционно-развивающихкурсов,атакждедополнительныхкоррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы сучетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся,проводятзанятиявсоответствиисрасписанием,осуществляютстартовуюдиагностикуимониторингдостиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов,анализиоценкуполученныхданных,проводятконсультативнуюиинформационно-просветительскуюработу.
Рабочаяпрограммакоррекционно-развивающегокурсадолжнаиметьследующуюструктуру:
пояснительнаязаписка;
общая характеристика коррекционного курса;целиизадачиизучениякоррекционногокурса;местокоррекционногокурсавучебномплане;
основные содержательные линии программы коррекционного курса;содержаниекоррекционного курса (по классам);
планируемыерезультатыосвоениякоррекционногокурса.
Консультативноенаправление.
Данноенаправлениеработыобеспечиваетнепрерывностьспециальногопсихолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам образования исоциализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизациироли родителей (законных представителей) ввоспитаниисвоихдетей.
Консультативнаяработавключает:
выработку педагогами и специалистами совместных обоснованных рекомендаций по основнымнаправлениямработы скаждымобучающимся;
консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодовиприемовработысобучающимисясЗПРвосвоенииимиадаптированнойобразовательнойпрограммы основного общегообразования;
консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегиивоспитанияиприемовкоррекционногообучения обучающегося сЗПР;
консультативную поддержку обучающихся с ЗПР, направленную на содействие осознанномувыборубудущейпрофессиональнойдеятельности,формыиместадальнейшегопрофессионального обучения в соответствии интересами, индивидуальными способностями исклонностямисучетомимеющихся ограничений.
Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательнойорганизации.
Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе,проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четвертьилиполугодие).
Информационно-просветительскоенаправление.
Данноенаправлениепредполагаетразъяснительнуюдеятельностьповопросам,связанным с особыми

образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, в том числе собеспечениемнаиболееполноценногообразованияиразвития,созданиемнеобходимыхусловийдля социальной адаптации.

Информационно-просветительскаяработавключает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с ЗПР посредствомразмещенияинформациинаофициальномсайтеобразовательнойорганизациииистраницы образовательнойорганизации всоциальныхсетях;

различные формы просветительскойдеятельности(вебинары, онлайн-консультации, беседы,размещениеинформациинаофициальномсайтеобразовательнойорганизациииистраницеобразовательнойорганизации всоциальныхсетях);

проведениетематическихвыступленийдляпедагоговиродителейпоразъяснениюиндивидуально-психологических особенностейразличных группобучающихсясЗПР.

Информационно-просветительскаяработаможетпроводитьсясобучающимися,спедагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая втом числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы,здравоохранения, правопорядка, с родителями (законными представителями), представителямиобщественности.

Информационно-

просветительскуюработупроводятвсепедагогическиеработникиобразовательнойорганизации.

7.3.4.4.Рекомендуетсясоставлениесовместногопланаиотчетапоинформационно-просветительскойработе,проводимойпедагогическимиработникамиобразовательнойорганизации(на четвертьили полугодие).

II. Механизмыреализациипрограммы

8. ОсновныммеханизмомреализацииПКРявляетсяорганизованноевзаимодействиевсехучастников образовательногопроцесса,котороеобеспечиваетсяпосредствомдеятельностипсихолого-педагогическогоконсилиума(ППк).

Консилиумопределяетсякакодна из организационныхформсовместнойдеятельностипедагогов,специалистовслужбыпсихолого-педагогическогосопровожденияиродителей,котораянаправленанарешениезадачкомплекснойоценкивозможностей,особенностейразвития, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и определяет стратегиюоказанияпсихолого-педагогическойпомощисучетомимеющихсяресурсовкаквсамойобразовательнойорганизации, таки заеепределами.

ЗадачамидеятельностиППкобразовательнойорганизациияв ляются:

обеспечениевзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаврешениивопросовадаптациии социализации обучающихся сЗПР;

организацияипроведениекомплексногопсихолого-педагогическогообследованияиподготовкаколлегиального заключения;

определениехарактера,продолжительностииэффективностипсихолого-педагогической,коррекционно-развивающейпомощив условияхобразовательнойорганизации;

определениедифференцированныхпсихолого-педагогическихтехнологийсопровождения,индивидуализацияспециальныхобразовательныхусловий,проектированиеиндивидуальныхтраекторийразвития обучающихся сЗПР;

отслеживаниединамикиразвитияобучающегосяиэффективностиреализацииПКР;

разработкаколлегиальныхрекомендацийпедагогамдляобеспеченияиндивидуально-дифференцированногоподходак обучающимсявпроцессеобученияивоспитания;

подготовкаПКР.

9. ПКРможетбытьподготовленарабочейгруппойобразовательнойорганизациипоэтапно.

Наподготовительномэтапеопределяетсянормативно-правовоеобеспечениекоррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребностиразныхгруппобучающихсясЗПР,атакжеизучаютсярезультатыихобучениянауровненачального общегообразования;создается(систематизируется,дополняется)фондметодическихрекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихсяс

ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемыерезультаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенностисодержанияиндивидуальноориентированнойкоррекционно-развивающейработыопределяютсяпри составлении рабочих программ.
НазаключительномэтапеосуществляетсявнутренняяэкспертизаПКР,возможнаеедоработка;обсуждениеходареализацииПКРпроводитсяпсихолого-педагогическимконсилиумомобразовательнойорганизации,методическимиобъединениямипедагогическихработников;принимается итоговоерешение.
10. Психолого-педагогическое сопровождение оказывается обучающимся с ЗПР на основаниизаявленияилисогласиявписьменнойформеихродителей(законныхпредставителей).
11. Комплексноепсихолого-педагогическоесопровождениеобучающихсяс ЗПРрегламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также еесуставом.
12. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР являетсясистематическоевзаимодействиепедагогическихработниковидругихспециалистовобразовательнойорганизации,представителейадминистрациииродителей(законныхпредставителей).
13. Механизмвзаимодействияпредусматриваетобщуюцелевуюиединуюстратегическуюнаправленностькоррекционно-развивающейработы,реализующейсявединствеурочной,внеурочнойивнешкольнойдеятельности,которыйосуществляетсяпедагогическимиработникамиобразовательнойорганизации,атакженаосновесетевоговзаимодействиямедицинскимиработниками(принеобходимости),работникамивтомчислеорганизацийдополнительногообразования, социальной защиты.
14. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, втомчислев"Индивидуальныхпланахкоррекционно-развивающейработы" обучающихся ирабочихпрограммахкоррекционныхкурсови,принеобходимости,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,впрограммахучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевомвзаимодействиисобразовательнымиорганизациямивмногофункциональномкомплексе,атакжесобразовательнымиорганизациямидополнительногообразования,здравоохранения,социальной защиты.
15. Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационныхформахдеятельностиобразовательнойорганизации:наурокахивпроцессевнеурочнойдеятельности.Приорганизациидополнительногообразованиянаосновеадаптированныхпрограммразнойнаправленности(например,художественно-эстетической,спортивно-оздоровительной)осуществляетсякоррекционно-развивающаяработасучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяЗПР,ихиндивидуальныхособенностейиинтересов.
16. Вобразовательнойорганизации,сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяс ЗПР,педагогическимиработникамисовместносовсемиучастникамиобразовательныхотношениймогутбытьразработаныиндивидуальныеучебныепланы.Реализацияиндивидуальныхучебныхплановдляобучающихсяможетосуществлятьсяпридистанционной поддержке (с учетом возможностей каждого обучающегося), а также поддержкетьюторaобразовательной организации.

III. Требования к условиям реализации

программы<u>Психолого-педагогическоеобеспечение</u>
обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающейнаправленности образовательного процесса;
учетособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяЗПР,ихиндивидуальныхособенностей;
соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
особая пространственная и временная организация образовательной среды и процесса обучениясучетом особенностей обучающихсяЗПР подросткового возраста;

использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактическихиметодическихматериаловсучетомспецификитрудностейвовладенииипредметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции; создание организационных, мотивационных и медико-психологических условий для поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
обеспечение системы комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия); организация психолого-педагогического сопровождения, направленного на коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;
осуществление коррекции познавательной деятельности и речевой сферы в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;
осуществление психологического и социального сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально неодобряемого поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;
специальные групповые и психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения; усиление видов деятельности, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих осмысленное освоение содержания образования как вегетативной академической части, так и вчасти формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).
психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка; поддержку и включение семьи в процесс абилитации обучающегося средствами образования и ее особую подготовку силами специалистов;
возможность тьюторского сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации; мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;
мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностям обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.
Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающихся с ЗПР необходимы: рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз; использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;
формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;
формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-

педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностивтомчислепедагога-психолога,учителя-логопеда,учителя-предметника,социальногопедагога.

19.Кадровоеобеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляться педагогом-психологом,учителем-логопедом,социальнымпедагогом,специалистамипоадаптивнойфизическойкультуре,атакжепедагогическимиработниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку вобласти образования детей с ЗПР. При необходимости в процессе реализации АООП ОООобучающихсясЗПРвозможновременноеилипостоянное участиетьютора(ассистента).

Уровеньквалификацииработниковобразовательнойорганизациидлякаждойзанимаемойдолжности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующейдолжности.

Обеспечиваетсясистематическоеповышениеквалификациииили переподготовкаработниковобразовательных организаций, реализующихАООПООО.

Педагогические работники должны обладать профессиональными компетенциями в областиорганизациииосуществленияобразовательно-коррекционнойивоспитательнойработысобучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальныхособенностей,проведениямониторингадостиженияобучающимисяпланируемыхличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов,анализаиоценкиполученныхданных,подготовкиучебно-методическойдокументации.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданииинадлежащейматериально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую средуобразовательнойорганизации,втомчисленадлежащиематериально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможностьпроведениякоррекционныхкурсов,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,организациюучебнойивнеурочнойдеятельностивсоответствиисособымиобразовательными потребностями обучающихся.

Кабинетыспециалистовдолжныбытьоснащенынеобходимымоборудованием,диагностическими комплектами, коррекционно-развивающими и дидактическими средствамиобученияи воспитанияобучающихся сЗПР.

Должно быть организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихсянапеременеи вовторойполовинедня.

Требованиякматериально-техническомуобеспечениюПКРориентированынетольконаобучающегося,ноинавсехучастниковпроцессаобразования.Предусматриваетсяматериально-техническаяподдержка,втомчислесетевая,процессакоординациииивзаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей(законныхпредставителей) обучающегосясЗПР.

Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательнойсреды,наэтойосноверазвитиепринеобходимости,временнойдистанционнойформыобученияисиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательнымявляетсясозданиесистемыширокогодоступапедагогическихработников,обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичиеметодическихпособийирекомендацийповсемнаправлениямивидамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио-ивидеоматериалов,учитывающихособенностииособыеобразовательныепотребностиобучающихся

сЗПР.
22. Результатомреализацииуказанныхтребованийявляетсясозданиекомфортнойразвивающейобразовательно-коррекционнойсреды,преемственнойпоотношениюкначальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общегообразованияобучающихсясЗПРсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемыхличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов,доступностьиоткрытостьдля обучающихся,ихродителей (законныхпредставителей).

IV. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сЗПР.
23. ОсновнымобъектомоценкидостиженийпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисясЗПРПКРвыступаетналичиеположительнойдинамикиобучающихсявинтегративныхпоказателях,отражающихуспешностьдостиженияобразовательныхдостижений,расширениесферыжизненнойкомпетенцииипреодоления(ослабления)нарушенийразвития.
24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определятьсяиндивидуальнымипрограммами развития обучающихся.
25. В зависимостиот формы организации коррекционно-развивающей работы планируютсяразныегруппырезультатов(личностные,метапредметные,предметные),определяемые сучетоминдивидуальныхособенностейкаждогообучающегося,егопредыдущихиндивидуальных достижений.
26. ПланируемыерезультатыреализацииПКРвключают:
описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качествличностис учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;овладенияуниверсальнымиучебнымидействиями(познавательными,коммуникативными,регулятивными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатовкоррекционныхкурсоввсоответствиисПКР,атакжедополнительныхкоррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации сучетомрекомендаций ПМПК и ИПРА(при наличии);
анализдостигнутых результатов,выводыирекомендации.
27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследованиякаждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной,эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер,свидетельствующийостепенивлияниянарушенийразвитиянаучебно-познавательнуюдеятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общегообразования(стартоваядиагностикавначалеобученияв5классе),атакженережеодногоразавполугодие;
систематическоеосуществлениепсихолого-педагогическихнаблюденийвучебнойивнеурочнойдеятельности;
проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится вначалеобучения в5классе,атакже нережеодного разавполугодие);
изучениемненияосоциокультурномразвитииобучающихсяпедагогическихработниковиродителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общегообразования,атакже нережеодного разавполугодие).
28. ИзучениедостижениякаждымобучающимсясЗПРпланируемыхрезультатовПКРпроводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами,учителями-логопедами,социальнымипедагогами,учителями-предметниками,класснымируководителями.
29. ВпроцессеизучениярезультатовПКРиспользуютсядиагностическиеметодикииматериалымон

иторинга,разрабатываемыекаждымпедагогическимработникомобразовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а такжепортфолиодостиженийобучающегося.

30. При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительнаяоценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основеего портфолио достижений, а также оценка в соответствии с критериями, определенными вкаждойметодикепсихолого-педагогического обследования.

31. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширениясферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляетсобой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) иродителей обучающегося. Оценка может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла - значительнаядинамика,2балла-удовлетворительнаядинамика,1балл-незначительнаядинамика,0 баллов-отсутствиединамики.

32. РешениеодостиженииобучающимисяпланируемыхрезультатовПКРпринимаетППкобразовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждогообучающегосяс ЗПР,разрабатывает рекомендациидлядальнейшегообучения.

Программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания МБОУ СОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска (далее – Программа) разработана на основе:

Федеральных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учѐтом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. - Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
(зарегистрирован 12.07.2023 №74223)

-Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Региональных документов

-Приказ минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по

реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

-Приказ минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».

-Приказ минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждения вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

-Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

-Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- *Раздел «Целевой»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- *Раздел «Содержательный»*, в котором показано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.
- **Инвариантными модулями здесь являются:**

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) с родителями»,

«Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули:

«Дополнительное образование», «Патриотическое воспитание», Детские общественные объединения: «Школьный спортивный клуб», «Юнармия», «Волонтѐрский отряд», «Отряд ЮИД», «Радуга», Школьный музей, «Школьные медиа».

Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых

программой.
Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Организационный»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.
Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей

самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в учебном заведении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие уровню основного общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики

асоциального поведения школьников.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий г о т о в н о с т ь к выполнению обязанностей гражданина

России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учѐтом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своѐ поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с учѐтом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своѐ и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. История МБОУСОШ №4 начинается с 1941 г., но начало Великой Отечественной войны помешало работе новой школы, здание которой превратилось в госпиталь, потом было разрушено. В1967 году школа вновь открыла свои двери для учеников. Сентябрь 2022 года стал юбилейным– МБОУСОШ №4 исполнилось 55 лет. МОУ СОШ №4 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся в среднем составляет 400 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведётся с1по11класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУСОШ №4 им. НисановаХ.Д. находится по адресу г. Пролетарск ул.Ленина, 55. Территориальные особенности образовательного учреждения заключаются в том, что здание школы располагается в центре города, где сосредоточена основная инфраструктура, рядом проходит автомобильная дорога. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории, в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется спортзал, спортивная площадка. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. С1 сентября 2022

года на базе школы открылся Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Школа имеет социального педагога и педагога-психолога. С 2010 года образовательное учреждение МБОУСОШ №4 им.НисановаХ.Д. действует как Школа открытая социуму и структурируется как триединое образовательно-воспитательное пространство, объединяющее школу интеллекта, школу духа и школу жизни.

Отличительные особенности «Школы духа»:

- Расширение спектра целевых воспитательных программ.
- Совершенствование структуры КТД по методике Иванова.
- Развитие структуры ученического самоуправления как триединой системы Совета лидеров, института дублеров и старостата.
- Отработка инновационных программ в структуре эстетического центра.
- Функционирование программы «Современный человек – культурный человек», направленной на создание условий для формирования духовно развитой и нравственной личности.

Отличительные особенности «Школы интеллекта»:

- выстроенная вертикаль развития одаренных детей по индивидуальным программам в рамках работы центра «Эрудит».
-формирование информационной культуры обучающихся, через совершенствование навыков и умений работы с компьютером, сетью Интернет, освоение возможностей и преимуществ мультимедийной системы в процессе деятельности школьного медио объединения.

Отличительные особенности «Школы жизни»:

- Создание родительского клуба «Домашний очаг», нацеленного на наработку навыков социального взаимодействия, коррекцию личностных проблем родителей.
- Создание Совета отцов, основной целью которого является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, способствующие расширению воспитательного воздействия на школьников: ДЮСШ «Лидер», ДШИ, детская библиотека, РДК, районный краеведческий музей. Кроме этого, Школа находится рядом с такими социально значимыми организациями как: ГИБДД, медицинский центр, технологический колледж, автошкола. В школе создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Первых. С 2020 года действует волонтерский отряд "От сердца к сердцу" и отряд «Юнармии». Школа гордится делами и достижениями отряда ЮИД «Перекресток», деятельность которого началась в 1974 году. С 1970 года работает школьный краеведческий музей. С сентября 2022 приступил к работе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. Основные задачи Советника по воспитательной работе:

- увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;
- организация внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в юнармейские программы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д.:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В программе воспитания заложены следующие идеи:

Идея развития: Основной смысл педагогического процесса - развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном Процессе и на дополнительных образовательных маршрутах. Идея развития подразумевает и развитие личности педагогов, а также развитие педагогической системы школы в целом.

Идея творчества: Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создается атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю их жизнедеятельность.

Идея сотрудничества основана на партнерских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивает творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов.

Идея открытости: Школа открыта для широких социальных связей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учѐт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- ❖ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ❖ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ❖ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ1290/03 и методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками направлений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе организованы следующие кружки внеурочной деятельности:

Расписание внеурочной деятельности 5 а класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30-09.10	Разговоры о важном	Проданова З.Н.
	14.15-14.55	Проектно-исследовательская деятельность	Полтавцева О.А.
вторник	14.15-14.55	Олимпионик	Кривонос С.А.
среда	14.15-14.55	Хоровое пение	Гончарова Е.М.
четверг	14.15-14.55	Юный велосипедист	Бачин А.А.

Расписание внеурочной деятельности 5 б класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30-09.10	Разговоры о важном	Полеева Н.А.
четверг	14.15-14.55	Хоровое пение	Гончарова Е.М.
Пятница	14.15-14.55	Юный велосипедист	Бачин А.А.

Расписание внеурочной деятельности 6 класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30-09.10	Разговоры о важном	Школьная О.А.
вторник	14.15-14.55	Творческая мастерская	Полеева Н.А.
среда	14.15-14.55	Проектно-исследовательская деятельность	Полтавцева О.А.
четверг	14.15-14.55	Капель	Чернова О.С.
пятница	14.15-14.55	Россия – мои горизонты	Школьная О.А.

Расписание внеурочной деятельности 7 класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30-09.10	Разговоры о важном	Полтавцева О.А.
среда	16.05-16.45	Школа мяча	Медведев А.А.
четверг	14.15-14.55	Творческая мастерская	Полеева Н.А.
пятница	14.15-14.55	Россия – мои горизонты	Полтавцева О.А.

Расписание внеурочной деятельности 8 а класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30-09.10	Разговоры о важном	Еременко А.В.
	14.15-14.45	Проектно-исследовательская деятельность	Полтавцева О.А.
вторник	15.10-15.50	Россия – мои горизонты	Еременко А.В.
среда	16.05-16.45	НВП	Кривонос С.А.
пятница	14.15-14.55	Семьеведение	Полеева Н.А.

Расписание внеурочной деятельности 8 б класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30-09.10	Разговоры о важном	Капитанюк А.В.
вторник	14.15-14.55	Хоровое пение	Гончарова Е.М.
среда	15.10-15.50	Школа мяча	Медведев А.А.
четверг	15.10-15.50	Россия – мои горизонты	Соловьева Н.В.

Расписание внеурочной деятельности 9 а класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30-09.10	Разговоры о важном	Пермякова Н.Е.
	15.10-15.50	Русский язык и культура речи	Пермякова Н.Е.
вторник	14.15-14.55	Россия – мои горизонты	Пермякова Н.Е.
	16.05-16.45	Олимпионик	Кривонос С.А.

среда	16.05-16.45	Капель	Чернова О.С.
четверг	15.10-15.50	Трудные вопросы математики	Кравченко Н.В.

Расписание внеурочной деятельности 9 б класса

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30-09.10	Разговоры о важном	Соловьева Н.В.
	15.10-15.50	Русский язык и культура речи	Агуля Л.М.
вторник	15.10-15.50	Химия в задачах	Школьная О.А.
среда	08.30-09.10	Россия – мои горизонты	Соловьева Н.В.
	15.10-15.50	Информатика для всех	Еременко А.В.
четверг	15.10-15.50	Проектно-исследовательская деятельность	Полтавцева О.А.
пятница	15.10-15.50	Математическая вертикаль	Проданова З.Н.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами: День самоуправления, День совершеннолетия, Праздник Первого звонка, Праздник Последнего звонка и др.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Своих не бросаем», «Свеча памяти», «Окна России», «Ангелы Беслана», «Капля жизни» и др.
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

КТД – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. КТД обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение КТД в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Внеобразовательной организации	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительных, патриотических, экологических, трудовых) ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально-значимые проекты: «Чистый двор», «Связь поколений», «Экологический десант».
Проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления: Общешкольный забег в честь Дня Победы, Фестиваль семейной песни, День матери.
Посвященные значимым отечественными международным событиям.	Всероссийские акции: «Окна России», «Флаги России», «Окна Победы»

На уровне образовательной организации	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы.	Общешкольные праздники, КТД: «День самоуправления» (в честь дня учителя), «День совершеннолетия», Неделя погружения по программе «Современный человек– культурный человек», «Славянский мир» и др.
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (по итогам полугодий) Общешкольные линейки награждения победителей и призеров: Муниципальный этап олимпиады школьников, Муниципальный фестиваль детского творчества «Надежда», общегородская спартакиада школьников и др.
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в Общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся: представители в Совет первых; в общешкольный совет КТД.
Реализация КТД	Разработка, подготовка и участие школьных классов в КТД,Общешкольных праздников и мероприятий.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Единый классный час для обучающихся, педагогов и родителей.

На уровне обучающегося	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа КТД;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшимии, младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения, обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

 планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

 инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

 организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

 формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

 формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

 формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

 сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

 выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

 изучение особенностей личностного развития обучающихся путѐм наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

 доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

 индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

 регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

 заполнение сводной ведомости оценки поведения обучающихся;

 проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

 организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

 создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

 привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

 проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

 создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей ШКОЛЫ, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

 тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

 родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

 проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

 родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

 взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

 при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приѐмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Первых, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (правлений учащихся), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба школьной медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаманов, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность актива класса, отвечающего за различные направления работы .

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

 оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Ростовской области;

 организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Ростовской области;

 размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

 изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

 организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

 разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

 оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчѐты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительнорекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

 организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

 проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнѐрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодѐжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

 предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с
агрессивным поведением и др.);

 профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнѐрства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнѐров, в том числе в
соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнѐров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнѐров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнѐров для 33 обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнѐрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

С 2023-2024 учебного года реализуется единая модель профориентации. Профессиональный минимум будет реализован на базе проекта **«Россия – мои горзонты»** – проекта ранней профессиональной ориентации для школьников 6– 11-х классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Проект реализуется по поручению Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182 в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы.

Мероприятия в данном направлении построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся в школе, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

● построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

● выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационноличностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

● формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

● информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; ● формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

● формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Принципы профориентационной работы в школе:

1. Систематичность и преемственность-профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обчающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Дополнительное образование «

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучении, помогает в выборе профессии.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование дает глубокий эмоциональный заряд, который подкрепляется видимым результатом: готовая поделка, сыгранная роль, участие в выставке, концерте, соревновании и т.д.

Реализуется дополнительное образование через кружки следующих направлений:

№	Название группы, кружка, студии	Руководитель	Кол-во час в нед.	Кол-во обуч.
Техническое				
1	Кружок «Сомоделкин»	Фоминых Т.П.	2	15
2	Кружок «Умелые ручки »	Фоминых Т.П.	1	15
Туристко-краеведческое				
3	Кружок «Я поведу тебя в музей»	Пономаренко С.А.	1	15
4	Кружок «Юный турист»	Бачин Е.А	1	15
5	Кружок «Юный краевед»	Стовба Н.А.	2	15
Естественнонаучное				
6	Кружок « Удивительная химия	Школьная О.А.	1	15
7	Кружок « Удивительная биология»	Полтавцева О.А.	4	15
Художественное				
8	Кружок «Дебют»	ПономаренкоС.А.	1	15

9	Танцевальная студия «Вдохновение»(средняя гр.)	Чернова О.С.	4	15
10	Танцевальная студия «Вдохновение» (старшая гр.)	Чернова О.С.	5	15
11	Кружок «Художественное слово»	Пермякова Н.Е.	2	15
12	Кружок «Народная песня»	Гончарова Е.М.	3	15
13	Кружок «Соловушка»	Гончарова Е.М.	3	15
14	Кружок «Талисман»	Алтухова Е.В.	2	15
Физкультурно-спортивное				
15	Кружок «Баскетбол»	Кривонос С.А.	2	15
16	Кружок «Волейбол»	Кривонос С.А.	2	15
Социально – гуманитарное				
17	Кружок «Любопытный журавлик»	Кузьмина Л.Г.	2	15
18	Кружок «Фемида»	Скок В.В.	2	15

Модуль «Детские объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность

- получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернетстранички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУСОШ№4 им.Нисанова Х.Д. действуют основные детские объединения:

Название	Класс	Содержание деятельности	Виды и формы
Отделение Движение первых	1-11	Деятельность школьного отделения Движение первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.	Воспитание в первичном отделении Движение первых как детском общественном объединении осуществляется через: утверждение

		Участником школьного отделения Движение первых может стать любойшкольник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движение первых. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте Движение первых. Воспитание в Движение первых осуществляется через направления: - Личностное развитие -Гражданская активность - Военно-патриотическое направление - Информационно-медийное направление	и последовательную реализацию демократически процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движение первых общественнополезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживатьумение общаться, слушать и слышать других.
«Юнармеец»	8-10	- Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся. - Формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. - Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, а так же высокой дисциплинированности и ответственности.	Подготовка и сдача нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях; Освоение программ дополнительного образования, развивающих военно - спортивную подготовку юнармейцев; Участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности; Активное участие в Социально ориентированных добровольческих проектах

«Поиск» при Школьном музее	5-11	Обеспечение духовно-нравственного становленияподрастающегопоколения; знакомство детей с музейным пространством. Привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я-оценки».	Участие в подготовке и проведении лекций и бесед, интеллектуальных игр, общешкольных КТД и других мероприятий связанных с историей Школы, района. Осуществление деятельности по учету, хранению, научному изучению предметов представляющих историческую ценность. Создание, оформление и обновление экспозиции и тематической выставки. Проведение экскурсионно–лекторской работы среди учащихся, родителей, педагогов. Участие в методической работе по подготовке и выступлению в научно – практически краеведению. Проведение работы по подготовке публикаций историко-краеведческой тематики, материалов, популяризирующих исторические знания (плакатов, буклетов и т.п.). Пополнение фондов музея Путем организации исследований, экспедиций, налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами, устанавливают связи с другими музеями. Изучение собранного материала и обеспечение сохранности музейных экспонатов организация их учета.

Волонтерский отряд «От сердца к сердцу»	1 -11	Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). Основными задачами являются: Поддержка ученических инициатив; Содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции; Расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся; вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.	Воспитательный потенциал реализуется: На внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, Экологические десанты в природу, акции по Поздравлению пожилых людей с праздниками, Благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др. на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операциии экологические десанты и др.
«Олимп»	8-11	Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование уних мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни Клуба. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий в Школе. Организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования района. Формирование команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня

		Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни.	межшкольных, муниципальных, территориальных). Пропаганда основной идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни. Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно- спортивной работе.
«Радуга»	1-11	Развитие опыта совместной деятельности, творческой активностии самодеятельности. Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в определенном направлении и развитие творческого потенциала каждой личности. Воспитание потребности в само совершенствовании.	Реализаци программы дополнительного образования. Организации проведение творческих конкурсов и мероприятий, выставки работ, создание проектов. Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня. Поощрение обучающихся, Добившихся высоких результатов в творческой деятельности..
Медиацентр «Ритм»	5-11	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.	Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующивидовформ деятельности: газета «Большая перемена», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи; Интернет-группа- Разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группы в

			социальных сетях сцелью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, Учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; школьная киностудия ора освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории
Отряд ЮИД «Перекресток»	4-11	Профилактика дорожно- транспортных происшествий и пропаганда правил дорожного движения. Основными задачами отряда ЮИД являются: активное содействие образовательному учреждению в воспитании учащихся как заоно послушных участников дорожного движения, выработке у детей активной жизненной позиции; изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний; овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения; участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.	Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в ОДО «Журавушка» и младших классах школы; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения в среднем и старшем звене. Информационно пропагандистская деятельность: организация видео презентаций по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов "ЮИД в действии", стенгазет "Юный инспектор движения", информационных листков "За безопасность движения", работа со СМИ, создание наглядной агитации для изучения и соблюдения

			Правил дорожного движения и Другая информационная работа. Шефская деятельность: сотрудничество с отрядом ЮПИД и резервным отрядом, подготовка наглядных пособий для дошкольников, помощь воспитателям в проведении мероприятий. Патрульно- рейдовая деятельность: организация патрулирования совместно с сотрудниками Госавтоинспекции в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения. Культурно-досуговая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, организации среди обучающихся и воспитанников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.
Название	Класс	Содержание деятельности	Виды и формы
Отделение Движение первых	1-11	Деятельность школьного отделения Движение первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения Движение первых может стать любойшкольник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах	Воспитание в первичном отделении Движение первых как детском общественном объединении осуществляется через: утверждение и последовательную реализацию демократически процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт

		Движение первых. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте Движение первых. Воспитание в Движение первых осуществляется через направления: - Личностное развитие -Гражданская активность - Военно-патриотическое направление - Информационно-медийное направление	гражданского поведения; круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движение первых общественнополезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживатьумение общаться, слушать и слышать других.
«Юнармеец»	8-10	- Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся. - Формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. - Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, а так же высокой дисциплинированности и ответственности.	Подготовка и сдача нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях; Освоение программ дополнительного образования, развивающих военно - спортивную подготовку юнармейцев; Участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности; Активное участие в Социально ориентированных добровольческих проектах

«Поиск» при Школьном музее	5-11	Обеспечение духовно-нравственного становленияподрастающегопоколения; знакомство детей с музейным пространством. Привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я-оценки».	Участие в подготовке и проведении лекций и бесед, интеллектуальных игр, общешкольных КТД и других мероприятий связанных с историей Школы, района. Осуществление деятельности по учету, хранению, научному изучению предметов представляющих историческую ценность. Создание, оформление и обновление экспозиции и тематической выставки. Проведение экскурсионно–лекторской работы среди учащихся, родителей, педагогов. Участие в методической работе по подготовке и выступлению в научно – практически краеведению. Проведение работы по подготовке публикаций историко-краеведческой тематики, материалов, популяризирующих исторические знания (плакатов, буклетов и т.п.). Пополнение фондов музея Путем организации исследований, экспедиций, налаживания переписки и личных контактов с различными организациями и лицами, устанавливают связи с другими музеями. Изучение собранного материала и обеспечение сохранности музейных экспонатов организация их учета.

Волонтерский отряд «От сердца к сердцу»	1 -11	Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения, учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). Основными задачами являются: Поддержка ученических инициатив; Содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции; Расширение сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся; вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.	Воспитательный потенциал реализуется: На внешкольном уровне: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, Экологические десанты в природу, акции по Поздравлению пожилых людей с праздниками, Благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др. на школьном уровне: проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операциии экологические десанты и др.
«Олимп»	8-11	Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование уних мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья. Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни Клуба. Укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей.	Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий в Школе. Организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования района. Формирование команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня

		Профилактика таких асоциальных проявлений в детской и подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, сексуальная распущенность, выработка потребности в здоровом образе жизни.	межшкольных, муниципальных, территориальных). Пропаганда основной идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни. Поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно- спортивной работе.
«Радуга»	1-11	Развитие опыта совместной деятельности, творческой активностии самодеятельности. Ориентация на достижение высокого уровня мастерства в определенном направлении и развитие творческого потенциала каждой личности. Воспитание потребности в само совершенствовании.	Реализаци программы дополнительного образования. Организации проведение творческих конкурсов и мероприятий, выставки работ, создание проектов. Участие в фестивалях и конкурсах различного уровня. Поощрение обучающихся, Добившихся высоких результатов в творческой деятельности..
Медиацентр «Ритм»	5-11	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.	Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующивидовформ деятельности: газета «Большая перемена», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи,

			репортажи; Интернет-группа- Разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях сцелью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, Учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; школьная киностудия рая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории
Отряд ЮИД «Перекресток»	4-11	Профилактика дорожно- транспортных происшествий и пропаганда правил дорожного движения. Основными задачами отряда ЮИД являются: активное содействие образовательному учреждению в воспитании учащихся как заоно послушных участников дорожного движения, выработке у детей активной жизненной позиции; изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний; овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения; участие в профилактической работе по	Обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в ОДО «Журавушка» и младших классах школы; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических игр по безопасности дорожного движения в среднем и старшем звене. Информационно пропагандистская

		предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.	деятельность: организация видео презентаций по результатам деятельности отряда ЮИД, создание стендов "ЮИД в действии", стенгазет "Юный инспектор движения", информационных листков "За безопасность движения", работа со СМИ, создание наглядной агитации для изучения и соблюдения Правил дорожного движения и Другая информационная работа. Шефская деятельность: сотрудничество с отрядом ЮПИД и резервным отрядом, подготовка наглядных пособий для дошкольников, помощь воспитателям в проведении мероприятий. Патрульно- рейдовая деятельность: организация патрулирования совместно с сотрудниками Госавтоинспекции в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения. Культурно-досуговая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей, организации среди обучающихся и воспитанников конкурсов рисунков по теме

			безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ

С 2023 года в школе действует Центр детских инициатив, созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр детских инициатив организован в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель ЦДИ в формировании условий всестороннего развития учащихся, команд по направлениям интересов детей.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап - этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений.
При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная

деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач:**

1.Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.

2.Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3.Включение обучающихсяв деятельность детско -молодежных организаций и общественных движен

4.Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально - значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в **трудовую деятельность** при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм - «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Формы организации деятельности обучающихся:

-Добровольческие (волонтерские) акции;

- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

1.Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;

2.Знающий и уважающий культуру Донского казачества;

3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

4.Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;

5.Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;

6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте - приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры. Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся **(в рамках духовно-нравственного воспитания):**

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции); - - инсценировки.

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся - создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;

- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
- ориентация на преумножение достижений семьи (рода). б) относительно родителей (законных представителей):
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
- помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: - консультации;

- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социальнозначимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм - «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;
- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства; - наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;

- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;

осознание себя гражданином России.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности.
Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научнометодической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители (17 человек), педагоги – предметники (6 человек).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д., в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития Школы;
- годовой план работы Школы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Школе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

 налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

 формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

 построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

 обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителейдефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставниковнаграждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

 взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами);

 распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 26 января: День памяти жертв Холокоста;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март: 1

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: День воинской славы России

Календарный план воспитательной работы с учащимися
5-9 классов (основное общее образование)

План воспитательной работы ООО
1. «Урочная деятельность» **(согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)**

Согласно индивидуальным планам учителей 5-9 классов

Реализуется через рабочую программу по предметам

- Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соотвествии с требованиями законодательства.

- Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа и т.д.) Включение игровых процедур.
- Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности.
- Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
  - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
  - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
  - использование потенциала юмора;
  - обращение к личному опыту учеников;
  - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.
  - Организация исследовательской деятельности учеников.

2. «Внеурочная деятельность»			
Мероприятие	**Классы**	**Дата проведения**	**Ответственные**
Согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом.	5-9	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
Всероссийские часы общения «**Разговоры о важном»**	5-9	В течение года	Классные руководители
Россия мои горизонты	6-9	В течение года	Классные руководители
3. **«Основные школьные дела»**			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка.	5-9	1 сентября 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, советник по воспитанию
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам/ пятницам В течение 2026-2027 учебного года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
День памяти жертв Беслана . Классные часы, посвящённые Дню солидарности борьбе с терроризмом	5-9	Сентябрь 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	5-9	Сентябрь 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, советник по воспитанию

Ко дню пожилого человека «Акция «Дарю тепло»	5-9	30 сентября-03 октября 2026	Классные руководители, Совет Первых, советник по воспитанию
Международный день учителя. КТД « С любовью в сердце». Поздравление ветеранов педагогического труда. День самоуправления	5-9	Октябрь 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, советник по воспитанию. Совет Первых
15 октября -День отца в России Акция «С папой вместе»	5-9	Октябрь 2026	Советник по воспитанию, классные руководители
День школьных библиотек. Проект «Открытая библиотека», экскурсия в библиотеку, библиотечные уроки.	5	Перед осенними каникулами	Педагог- библиотекарь, советник по воспитанию

Школьная акция «Мы-едины!» посвященный Дню народного единства	5-9	Ноябрь 2026	Классные руководители советник по воспитанию
День отказа от курения. Профилактическая беседа	5-9	19 ноября 2026	Социальный педагог, школьный медработни к, классные руководители
«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя МАТЬ!» (цикл внеклассных мероприятий)	5-9	25-27 ноября 2026	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба РФ. Информационный час	5-9	27 ноября 2027	Советник по воспитанию, классные руководители

День неизвестного солдата – онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	5-9	2-10 декабря 2026	классные руководители Советник по воспитанию,

День Героев Отечества – «Герои Родины моей». Цикл внеклассных мероприятий.	5-9	9 декабря 2026	Администрация, учителя русского языка и литературы,. Педагоги ДО
День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки	5-9	11 декабря 2026	Учителя истории и обществознания, классные руководитель, советник по воспитанию
КТД «Новогодние приключения».	5-9	23- 28 декабря 2026	Классные руководители, советник по воспитанию, курвтор первичного отделения Первых
Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»	5-9	Декабрь 2026	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, куратор ОП
Общешкольная линейка, посвященная Освобождению Пролетарского района от немецко-фашистских захватчиков	5-9	09-13 января 2027	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет музея

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: .- Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда» -Акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка» Устный журнал «Жертвы Холокоста».	5-9	Январь 2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет Первых, совет музея
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Школьное радио «Они сражались за Родину»	5-9	2 февраля 2027	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, куратор ДП
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов	5-9	15 февраля 2026	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, куратор ДП
Квест «Родине служить» Спортивное соревнование «А ну-ка, парни!»!» классы Поздравление ветеранов вооруженных сил детей войны, ветеранов труда с праздником 23 февраля (поздравительный десант) Смотр строя и песни	8 9-11	Февраль 2027	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО, учителя физкультуры
КТД Фольклорный праздник «Масленица». Выставка блинов	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

Школьная акция «Весенний перезвон» посвященная 8 Марта Поздравление ветеранов педагогического труда школы ветеранов из «Совета ветеранов»	5-9	Март 2027 04.03 по 05.03	Классные руководители, советник по воспитанию, библиотекарь , педагоги ДО.
Международный день театра. Литературные выставки, библиотечные уроки.	5-9	Март 2027	Классные руководитель, , учителя русского языка и литературы, советник по воспитанию
День космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций, рисунков)	5-9	Апрель 2027	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководитель, куратор ДП
Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник	5-9	17, 18 апреля 2027	Классные Руководители, Совет Первых
Праздник Весны и Труда. Экодесант	5-9	30 апреля 2027	Классные руководители
Мероприятия, посвященные 9 мая: КТД «Победный май» Акция «Георгиевская ленточка» Патриотическая акция «Бессмертный полк», возложени цветов к памятнику павшим войнам.	5-9	С 20.04 по 11.05. 2027	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководитель Совет Первых

День детских общественных организаций России. Информационный классный час	5-9	19-21 мая 2027	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные Руководители, Совет Первых.

Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений»	9	24 мая 2027	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные Руководите ли, Совет обучающих ся.
Торжественная церемония вручения аттестатов об основном общем образовании. Торжественная линейка для обучающихся 9-х классов	9	Июнь 2027	Администрация, классные руководитель,
4. «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	5	Август- сентябрь	Классные руководители
Организация методической помощи начинающим кла ссным руководителям.	5-9	Август 2026 В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Заседание МО классных руководителей - «Планирован ие воспитательной работы на 2025– 2026» - Апробации системы оценивания поведения обучающихся	5-9	Август 2026	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Корректировка модульного календарного плана в соо тветствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об обра зовании в РФ»	5-9	Сентябрь 2026	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Правила безопасного поведения во время каникул	5-9	В конце ккаждой четверти	Классные руководители
Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	5-9	Последняя декада мая 2027	Классные руководители, преподаватель ОБЗР

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение уроков «Разговоры о важном»; • проведение уроков «Россия мои горизонты» • сплочение коллектива; • выработка законов класса. • Заполнение сводной ведомости поведения **Индивидуальная работа с учащимися:** • изучение личностных особенностей школьников; • поддержка ребенка в решении проблем; • индивидуальная работа по заполнению портфолио; • коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями- пр едметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах • привлечение учителей к участию в родительских соб раниях. **Работа с родителями учащихся или их законными пре дставителями:** • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с а дминистрацией и учителями; • организация родительских собраний; • организация работы родительских комитетов классов • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	5-9	В течение года	Классные руководители
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	5-9	Сентябрь 2026	Классные руководители
Тематические классные часы: 1 октября- Международный день пожилых людей; 2 октября- Всероссийский урок безопасности школьни ков в сети Интернет; - тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; 5 октября- Международный день учителя; 22 октября- День «Белых журавлей» в честь солдат,	5-9	В течение года	Классные руководители

па вших на полях сражений; 28 октября – День бабушек и дедушек; 4 ноября – День народного единства; 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Вс емирный день науки; 13 ноября – Всемирный день доброты; 20 Всемирный день памяти жертв ДТП 28 ноября – День матери в России; 3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международ ный день инвалидов; 5 декабря – Международный день добровольца в Росс ии 5 декабря – День начала контрнаступления советских в ойск против немецко-фашистских войск в битве под М осквой (1941 год) 9 декабря – День Героев Отечества 10 декабрям – «Международный день прав человека» 12 декабря – День Конституции Российской Федераци и; 24 декабря – День воинской славы России – День взят ия Измаила; 7 января – Православный праздник «Рождество Христ ово»; 20 января – день Освобождение Пролетарского района от Немецкофашистских захватчиков; 27 января – День полного освобождения Ленинграда о т фашистской блокады (1944) 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; 2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), 3 февраля- Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой, 8 февраля- День памяти юного героя-антифашиста, День российской науки, 1 14февраля- Международный день книгодарения, 2 15февраля- День памяти воинов-интернационалистов, 23 февраля- День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 14 марта – День православной книги, 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юноше ской книги; 27 марта – Международный день театра; 7 апреля – Всемирный день здоровья			

17 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 26 апреля – Международный день памяти жертв радиа ционных катастроф; 30 апреля – День пожарной охраны. Тематический уро к ОБЗР; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945); 19 мая – Международный день музеев, 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника; Классные часы, посвящённые ЗОЖ, ПДД, поведению учащихся в общественных местах в каникулярный период.			

Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых с толах города, региона.	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководител ей для подведения промежуточных итогов воспитател ьной деятельности классов и школы	5-9	Октябрь 2026 Декабрь 2026 Апрель 2027	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	Октябрь 2026 Апрель 2027	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Заседания Совета профилактики	5-9	В течение года, не менее 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители

Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР , социальный педагог, педагог- психолог Классные руководители
Тематические консультации для классных руководите лей: • защита прав ребенка, • основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива кл асса, профилактика девиантного поведения учащихся, • сотрудничество с правоохранительными органами, • тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, • о ткрытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты сотрудничество с правоохранительными органами, • тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, • о ткрытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернетресурсах с целью его популяризации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	В течение года	Заместители директора, Классные руководители
5. **«Внешкольные мероприятия»**			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсии и посещение мероприятий по Пушкинской карте	5-9	В течение года	Классные руководители

Экскурсии в природу, производства, музеи, парки, (по планам классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в соревнованиях, выездных конкурсах, городских мероприятиях системы ДО в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	5-9	В течение года	Педагоги ДО ,Классные руководители

6. **«Организация предметно-эстетической среды»**			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб Создание стеллажей свободного книгообмена Благоустройство классных кабинетов Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); Разработка, создание, популяризация школьной символики; Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	5-9	По плану мероприятий	Классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники
Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона	5-9	В течение года	Администрация
Выставки творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	Педагоги ДО
7. **«Взаимодействие с родителями/законными представителями»**			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительской инициативной группы (Совет родителей) планир ование работы	5-9	Сентябрь	Администрация ш колы, классные ру ководители

Работа в рамках деятельности Совета родителей и действующих комиссий	5-9	В течение года	Администрация, Классные руководители
Общешкольные «Дни открытых дверей»	5-9	В течение года По графику	Администрация, Классный руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	2 раза в год	Администрация, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики противоправного поведения, профилактике экстремизма, проявлений неонацизма среди обучающихся с использованием материалов НЦПТИ)	5-9	1 раз/четверть, по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, приглашенные специалисты.
Школьная акция «Родительский патруль» (ПДД)	5-9	1 раз/ полугодие	Классные руководители, социальный педагог, школьн ый инструктор по БДД
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

Консультации ЗДВР, педагогов-психологов и социального педагога	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах,связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Видеолекции и вебинары для родителей (законных представителей) "Безопасность детей и подростков"	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Турнир по волейболу для родителей обучающихся в с	5-9	Май 2027	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8. «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы актива классов. Назначение поручений в классных коллективах	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Совет Первых
Выдвижение кандидатур от классов в Совет Первых	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Куратор ДП

Участие в выборах Председателя Совета Первых	8-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Куратор ДП

Формирование и организация работы Совета Первых	8-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Куратор ДП
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Куратор ДП
Работа в классных коллективах в соответствии планов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты членов Совета Первых о проделанной работе на заседаниях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Куратор ДП
Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, куратор ДП
Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Первых, вожатая
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Первых, вожатая

Участие в проектах «Движение первых» на различном уровне	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Куратор ДП, совет Первых
Работа по направлениям деятельности Совета первых	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Куратор ДП, совет Первых
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, медиоцентр)	5-9	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	По мере обновления информации	Вожатая, совет Первых
Подведение итогов работы за год	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Совет обучающихся
9. **«Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни»**			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Деятельность отряда ЮИД «Перекрсток»: - Беседа «Твой безопасный маршрут» - Квиз-игра «Правила для СИМ» - оформление уголка БДД	5-6	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Штаб ЮИД, классные руководители

Родительские собрания с приглашением сотрудников МВД. Освещение вопросов безопасности в т.ч. скулшутинга и колумбайна.	5-9	В течение учебного года.	Администрация, классные руководители, представители родительской общественности.
Мероприятия по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: • Тематические классные часы, • Правовая викторина • Размещение информации на стендах Школы, • Лекция для родителей «Адаптация обучающегося при переходе в 5 класс.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог-психолог
Мероприятия по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках»: • Акция «Цитаты великих» • Плакат «ЗОЖ», • Классные часы «Секреты манипуляции. Алкоголь» Размещение информации на стендах школы	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Педагог-организаторы Педагог-психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	Октябрь	Учитель информатики. Классные руководители

Освещение вопроса скулшутинга и колумбайна на уроках ОБЗР, классных часах.	8-11	В течение года	Переподавательорганизатор ОБЗР, классные руководители.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Классные руковод ители

Мероприятия по профилактмке экстремизма «Единство многообразия»: • Активные перемены «Азбука характера» • Акция «Плакат Мира» • Встречи с инспектором ОДН • Классные часы «Единство многообразия»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог Педагог- организатор, Педагог- психолог
Мероприятия по профилактике и распространению идей политического и религиозного экстремизма среди несовершеннолетних с использованием материалов Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет **(далее НЦПТИ):** «Суть экстремизма: понимание и анализ явления»; Правовое регулирование и эффективные механизмы противодействия терроризму»; «Терроризм: идеология, проявления и опасность»; «Угрозы в сети Интернет: мошенничество, противоправный контент, вербовка».	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители, Социальный педагог Педагог- организатор, Педагог- психолог
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: • Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог- организатор
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	Ноябрь- декабрь, по согласо ванию	Классные руковод ители
Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	5-9	Ноябрь-Декабрь, март	Классные руковод ители

Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог инспектор ОДН Классные руководители

«Урок Доброты» по формированию уважительного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Педагоги-организаторы
Мероприятия, приуроченные Дню Конституции Российской Федерации: - Правовой квест «Срана правовых знаний» - Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, учителя обществозна ния.
Беседы «Осторожно с огнем»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактики интернет-зависимости - Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки» - Акция «Жизнь в реале» - Лекция «Социальные сети, интернет безопасность» - Медиограмотность (материалы для занятий с обучающимися 5-х – 9-х классов размещены по ссылке https://disk.yandex.ru/d/5w8qQgSHNz05mA)	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный Педагог, учителя информатики.
Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»: - Активные переменка «Активити», - Клуб настольных игр - Акция «Что такое, кто такой» Интерактивный классный час «Грязные слова»	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог-организатор, Педагог- психолог

Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом: - Активные переменка «Активити», - Акция «Что такое, кто такой» - Клуб настольных игр	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог-организатор

Внеклассные мероприятия «Здоровье для всех», приуроченные к Всемирному Дню здоровья: Лекция «Личность и экзамен»	5-9 9	Апрель	Заместитель директора по ВР , Классные руководители, Социальный педагог
Мероприятия, посвященные Дню семьи: «Семья-источник любви, уважения, солидарности».	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, Учителя начальных классов, Педагог- психолог
Занятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»	5-9	По графику	Переподавательорганизатор ОБЗР, классные руковод ители.
Занятие № 2 «Действия при о подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»	5-9	По графику	Переподавательорганизатор ОБЗР, классные руковод ители.
Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	5-9	По графику	Переподавательорганизатор ОБЗР, классные руковод ители.
Недели безопасности ПДД	5-9	Сентябрь, май	Школьный инструктор по БДД, Классные руководители, социальный педагог

10. «Социальное партнерство»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, в городских и региональных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Сотрудничество с советом ветеранов города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители , советник по воспитанию
Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП города по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	5-9	В течение года	Социальный педагог
Сотрудничество с органами опеки		В течение года	администрация, классные руководители
Участие в региональных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	5-9	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Учителя физ-ры
Диспансеризация сотрудников и обучающихся	5-9	В течение года	Администрация
Посещение театров, музеев, выставок	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проектах и акциях «Движение первых», «Орлята России»	5-9	В течение года	Педагог- организатор, классные руководители
Работа по плану ЮИД	5-9	В течение года	Руководитель ЮИДД, классные руководители
Сотрудничество с вузами, колледжами в рамках профориентации школьников	5-9	В течение года	Классные руководители

11. «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение учебного года По плану классных	Классные руководители, учителя предметники

Уроки, классные часы «Россия мои горизонты».	6-9	руководителей	Классные руководители
Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	5-6		Классные руководители, педагог- организатор
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона	5-9		Администрация
Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).	5-9		Классные руководители, Педагог- навигатор,
Участие в проекте «Билет в будущее» Участие в проекте «Единая модель профориентации»	6-9		Педагог- навигатор, классные руководители
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 5-9 классов и проект «Шоу профессий» для 5-9 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	5-9		Педагог- навигатор, классные руководители
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	5-9		Классные руководители
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.	5-9		Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях проектов: «Профессиональная среда»	5-9		Педагог-навигатор, классные руководители, , педагог-психолог

Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	8-9	В течение учебного года	Администрация школы, классные руководители

Посещение дней открытых дверей колледжей и университетов.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог- организатор
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: научно-практические конференции, конкурсы, выставки, фестивали.	5-9	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, учителя предметники
12. **«Развитие волонтерского движения»**			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День волонтера (добровольца) в России. Встреча с волонтерами «Вопрос – ответ»	5-9	4 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых, представители родительской общественности.
Помощь в украшении школы к праздничным календарным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители,
Пропаганда ЗОЖ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых,
Помощь при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых представители родительской общественности.

Проведение экологических классных часов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых представители родительской общественности
03.12- Международный день инвалидов Акция «Новогодний подарок для инвалидов»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых представители родительской общественности

05.12- Международный день добровольца в России. Благотворительная акция «Коробка радости»	5-9	Декабрь	Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых представители родительской общественности
Участие в городских волонтерских акциях	5-9	В течение года.	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых представители родительской общественности

Организация и проведение экологических и благотворительных акций	5-9	В течение года	. Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых представители родительской общественности
Поздравление с календарными праздниками ветеранов педагогического труда и ветеранов труда	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых представители родительской общественности
13. «Гражданско-патриотическое воспитание»			
Экскурсии в школьный и районный музеи	5-9	В течение года	Совет музея, классные руководители.

Кинолектоий История в лицах: «Память Куликовской битвы»; Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	7 5-8 5-8	Сентябрь	Учителя истории, классные руководители.
Кинолекторий «История в лицах» «День народного единства»	5-8	Ноябрь	Советник по воспитанию, классные руководители.
Кинолекторий «История в лицах»: «Битвы за Москву»;	5-8	Декабрь	Советник по воспитанию, классные руководители.

9 декабря – устный журнал «День Героев Отечества». 25 декабря день окончания Отечественной войны 1812 года.			Совет первых Учителя истории
День памяти «Освобождение Блокады Ленинграда»: - акции Блокадный хлеб» и «Блокадная ласточка» День освобождения Пролетарского района от немецко-фашистских захватчиков» Общешкольная линейка День памяти жертв холокоста, Устный журнал	5-8 5-7	Январь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых. Совет музея
Память Сталинградской битвы Квест, посвященный годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом Кинолекторий История в лицах 8 февраля – День памяти юного героянтифашиста. 10 февраля – День памяти А. С. Пушкина (1799-1837). 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	6 5-7 5-7	Февраль	Совеи музея, классные руководители. Учителя литературы Совет Первых
Проведение Уроков мужества Кинолекторий История в лицах: 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.	7 5-7 5	Март	Куратор ДП, классные руководители.

Кинолекторий История в лицах: 18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.).День воинской славы России.	5-7 5 6 5	Апрель, май	Советник по воспитанию, классные руководители.

. Проведение игры «Полет в космос», посвященной полету Ю. Гагарина в космос; 19 апреля – День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. (экскурсии в музей школы) 26 апреля – 40 лет со дня самой страшной в истории человечества техногенной катастрофы – аварии на Чернобыльской АЭС (1986). (устный журнал)			Совет Первых Руководитель музея школы Советник по воспитанию
9 мая – День воинской славы России – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: - Акции «Георгиевская ленточка», « Бессмертный полк» 19 мая День пионерии (День Рождения Всесоюзной Пионерской организации (1922г.)). В настоящее время отмечается День детских общественных объединений и организаций. 24 мая – День славянской письменности и культуры.			Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых. Куратор ДП Старшая вожатая
14. Школьный спортивный клуб			
Организация и проведение физкультурно–оздоровительных и социально–значимых школьных мероприятий для учащихся 1 - 11 классов	5-9	Согласно календарному плану мероприятий клуба	Руководитель клуба Учителя физической культуры, входящие в Совет клуба (далее – Совет клуба) , классные руководители

Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу, шахматных турниров «Белая ладья», Подготовка и сдача норм ГТО. Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	Октябрь - февраль 2026	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, учителя физической культуры
Участие в организации Родительского всеобуча: - выпуск информационно-просветительских буклетов для родителей по актуализации ценности здоровья, формирования ЗОЖ и профилактики вредных привычек, популяризация ВФСК ГТО; - выявление спортивных родителей и вовлечение их в школьные физкультурно-оздоровительные и спортивномассовые мероприятия	5-9	1-2 раза в год В течени учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, классные руководители.
Организация и проведение Президентских состязаний	5-9	Сентябрь апрель	Руководитель клуба, Совет клуба, классные

			руководители.
Организация и проведение Игр ШСК	5-9	Январь-февраль	Руководитель клуба, Совет клуба, классные руководители.
Организация и проведение Президентских спортивных игр	5-9	Март - апрель	Руководитель клуба,
Подготовка и участие в военно-спортивной игре «Зарница -2.0»			Руководитель клуба, педагоги, Совет клуба
Организация и проведение школьных спортивномассовых мероприятий по различным видам спорта	5-9	В течени учебного года	Совет клуба, классные руководители.
Подготовка участников Всероссийской олимпиады школьников	5-9	В течение учебного года, согласно графику ВсОШ	Руководитель клуба, педагоги, Совет клуба
Подготовка команд для дальнейшего участия в Президентских соревнованиях	5-9	Согласно Положениям муниципальног о и регионального этапов.	Руководитель клуба, Совет клуба, классные руководители.
Подготовка спортивных волонтеров /инструкторов	5-9	В течени учебного года	Руководитель клуба
Формирование групп спортивных волонтеров/инструкторов	5-9	Сентябрь	Руководитель клуба, педагоги, Совет клуба
Разработка положений о школьных физкультурно–спортивных и социально–значимых мероприятиях, их организация и проведение	5-9	В течени учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба
Выпуск спортивных бюллетеней о результатах спортивных соревнований и личных достижений обучающихся	5-9	В течени учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтерыинструкторы

Создание презентаций, видеороликов о лучших спортсменах школы	5-9	Один раз четверть	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтерыинструкторы
Конкурсы рисунков, плакатов по пропаганде ВФСК ГТО, ЗОЖ	5-9	В течени учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтерыинструкторы
Беседы, классные часы, акции для обучающихся по пропаганде Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», здорового образа жизни	5-9	раз в тр месяца	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтерыинструкторы
Встречи с представителями спортивной общественности	5-9	1-2 раза в год	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтерыинструкторы, классные руководители.

Выпуск спортивных бюллетеней, информационные заметки в социальных сетях о ЗОЖ, ВФСК ГТО	5-9	В течени учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтерыинструкторы, классные руководители.
Создание и ведение страницы клуба в социальных сетях	5-9	В течени учебного года	Руководитель клуба
Информирование о результатах спорт соревнований и личных достижений обучающихся	5-9	В течени учебного года	Руководитель клуба
15. Школьный театр			
Работа Школьного театра осуществляется по отдельной программе дополнительного образования	5-9	В течение учебного года	Руководитель Школьного театра, педагоги ДО, Совет обучающихся, представители родительской общественности.
Непосредственное участие кружковцев во всех традиционных школьных мероприятиях, муниципальных и региональных конкурсах	5-9	В течение учебного года	Руководитель Школьного театра, МО учителей русского языка и литературы, педагоги ДО, Совет обучающихся, представители родительской общественности.
16. Школьные медиа			

Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	5-9	В течение года	Учителя информатики, школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Деятельность редакции школьной газеты «Большая перемена» В рамках дополнительного образования			Руководитель редакции, классные руководители.

Фото- репортаж с Дня Знаний.	5-9	2 сентября	Старшая вожатая, Совет Первых, классные руководители
Освещение школьных мероприятий в социальных сетях	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, школьная интернет группа, Совет Превых, классные руководители.
Репортаж о проведении учений ГО ЧС	5-9	Сентябрь	Советник по воспитанию, школьная интернет группа, Совет Превых
Видеопоздравление ко Дню учителя.	5-9	Октябрь 1 неделя	Советник по воспитанию, школьная интернет группа, Совет Первых
Монтаж и дальнейшее размещение в соцсетях видеоролика, посвященного «Дню народного единства»	5-9	2 неделя ноября	Советник по воспитанию, школьная интернет группа, Совет Превых

Видеопоздравление бойцам СВО ко Дню защитника Отечества.	5-9	4 неделя февраля	Советник по воспитанию, школьная интернет группа, Совет Превых
Видеопоздравление «Весны чудесная капель»	5-9	2 неделя марта	Советник по воспитанию, школьная интернет группа, Совет Превых
Освещение фото материалов тренировки по теме: Занятие №2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» в социальных сетях.	5-9	Март по согласованию	Советник по воспитанию, школьная интернет группа, Совет Превых

Освещение фотоматериалов ко Дню космонавтики в социальных сетях.	5-9	Апрель	Учителя информатики, школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освещение фото и видеоматериалов о проведении муниципального этапа военно-патриотической игры Зарница 2.0.	5-9	По графику, апрель	Учителя информатики, школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Освещение фотоматериалов ко Дню воссоединения Крыма с Россией в социальных сетях.	5-9	17, 18 марта	Учителя информатики, школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Видеорепортаж с Дня Здоровья.	5-9	7,8 апреля	Учителя информатики, школьная интернет группа, Совет обучающихся, классные руководители.
Видеорепортаж с экологических субботников.	5-9	В течение месяца.	Учителя информатики, Совет обучающихся, классные

Кадровое обеспечение

МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска, служит профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н, а также приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. n 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 года № 584 устанавливает до 1 января 2020 г. переходный период для всех профстандартов, а с 01.01.2020 все педагоги школы работают согласно требованиям, предъявляемым к должности «Педагог» согласно профстандарту.

МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска заключен Договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей с муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница» Пролетарского района. Предмет договора составляет организация совместной деятельности МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска и МУЗ «ЦРБ» по медицинскому обслуживанию учащихся, посещающих

общеобразовательное учреждение.

МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ ПРОГРАММЫ ФГОС РЕАЛИЗУЮТ 16 ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ:

1. ПЕРМЯКОВА Н.Е. – УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;
2. АГУЛЯ Л.М. – УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;
3. ПОЛЕЕВА Н.А. – УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ И ОДНКНР, СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ;
4. МЕДВЕДЕВ А.А. – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;
5. КРИВОНОС С.А. – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ – СООТВЕТСТВИЕ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ;
6. ГОНЧАРОВА Е.М. – МУЗЫКА – УЧИТЕЛЬ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;
7. КУЗЬМИНА Л.Г – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ.
8. СКОК Л.Б. -АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК – УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;
9. ПРОДАНОВА З.Н. – ФИЗИКА – УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;
10. ШКОЛЬНАЯ О.А. – ГЕОГРАФИЯ, УЧИТЕЛЬ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;
11. ПОЛТАВЦЕВА О.А. – БИОЛОГИЯ – УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;
12. МАЛЫШЕВА Н.В. - ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – УЧИТЕЛЬ ПЕРВОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;
13. ЕРЕМЕНКО А.В. – ИНФОРМАТИКА - УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;
14. БАЧИН А.А. – ТЕХНОЛОГИЯ - УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;
15. КРАВЧЕНКО Н.В. – МАТЕМАТИКА - УЧИТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ;

Школаукомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательнойорганизации.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Должность	Количество единиц
Директор	1
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2
Педагог-психолог	1
Старшая вожатая	1
Педагог-библиотекарь	1
Социальный педагог	1
Тьютор	1

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество	Процент

Укомплектованность штата педагогических работников		28	100
Всего педагогических работников: Из них:		28	100
- начальное общее образование		7	100
- основное общее образование		21	100
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	24	83
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		28	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	20	76
	- высшую	14	60
	- первую	7	24
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности		6	22
Состав педагогического коллектива	- учитель	21	76
	- педагог-психолог	1	3
	- педагог-библиотекарь	1	3
	- социальный педагог	1	3
	- старший вожатый	1	3
	- педагог доп.образования	1	3
	- воспитатель ОДО	2	5
Состав педагогического коллектива по стажу работы	От 0 до 5 лет	1	3
	От 5 до 15 лет	10	38
	От 15 до 20 лет	2	6
	Свыше 20 лет	15	53
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель РФ		1	3
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания: из них:		15	50
	Почетный работник общего образования РФ или Отличник народного просвещения	6	20
	Почетная грамота МО РФ	10	33
	Почетная грамота МО РО	10	33

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Заместитель директора по УВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	-анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной

	ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;
Педагоги-предметники	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ; -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает

возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3.Требованиякусловиямработысобучающимисясовз

Требованиякорганизациисредыдляобучающихсясовзопределеннойнозологическойгруппыотражаются вАООПООО.

Дляреализацииивоспитательнойработысобучающимисясовзсоздаютсяспециальныеусловиявсоответствииспсихофизическими особенностямитаких обучающихся.

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясовзявляются:

обеспечение включенностиобучающихсясовзвовсевидыдеятельностивдоступныхдлянихпределах;

стимулированиестремленияобучающихсяксамостоятельности,независимостивбыту,мобильности;

налаживаниеэмоционально-положительного взаимодействия с окружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациии интеграции всоциум;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ивозможностейкаждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности.

Приорганизацииивоспитанияобучающихсясовзнеобходимоориентироватьсяна:

формированиеличностиобучающегосясиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи(или

) психическомусостоянию методов воспитания;
созданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобученияобучающихсяиихсверстников,с использованиемадекватныхвспомогательныхсредствипедагогическихприемов,организациейсов местныхформработывоспитателей,педагогов-психологов,учителей-логопедов,учителей-дефектологов;
личностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдеятельностиобучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненнойпозицииобучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихсяориентациинаа ктивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьихвсовместнуюдеятельнос ть ввоспитательныхцелях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешностиобучающихсястроитсянапринципах:
публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведен иенаграждениивприсутствиизначительного числаобучающихся);
соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации,качествувоспитывающейсреды,символикеобщеобразовательнойорганизации;
прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливостипривыдвижениикандидатур);
регулирования частоты награждений (недопущениеизбыточности в поощрениях, чрезмернобольшихгрупп поощряемыхи другое);
сочетанияиндивидуального иколлективногопоощрения (использование индивидуальных иколлективныхнаграддаетвозможностьстимулироватьиндивидуальнуюиколлективнуюактивнос ть обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися,получившимии неполучившими награды);
привлечениякучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законныхпредставителей)об учающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), стороннихорганизаций,ихстатусныхпредставителей;
дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулиру ющеедействиесистемы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальнойуспешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповыепортфолио,рейтинги, благотворительная поддержка.
Ведениепортфолиоотражаетдеятельностьобучающихсяприееорганизацииирегулярномпоощрен ииклассныміруководителями,поддержкеродителями(законнымипредставителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующихдостиженияобучающегося.
Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений,достиженийвгруппе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолиовозможноведениепортфолио класса.
Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий(номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью,достижениями.
Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся(классов)можетзаключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организациивоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различн ыхформсовместнойдеятельностивоспитательнойнаправленности,виндивидуальнойподдержкен уждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и ихдеятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в томчисле из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладуобщеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться спредставителямиродительскогосообществавоизбежаниедеструктивноговоздействиянавзаимоотношенияобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирамирезультатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общегообразования,установленными ФГОСООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации являетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешенияспривлечением(принеобходимости)внешнихэкспертов,специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы

Взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательнойорганизации,содержаниеиразнообразиедеятельности,стильобщения,отношений междупедагогическимиработниками, обучающимися иродителями;

развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеегорезультатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержаниясовместнойдеятельностисобучающимися,коллегами, социальными партнерами);

распределеннаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихсяориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованногосоциального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другимисоциальнымиинститутами,так и стихийнойсоциализации,и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса

Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностногоразвитияобучающихся вкаждомклассе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректораповоспитательной работе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии)споследующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассных руководителейилипедагогическомсовете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации исаморазвитияобучающихся являетсяпедагогическоенаблюдение.

Вниманиепедагогическихработниковсосредоточиваетсянавопросах:

какиепроблемы,затрудненияличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьзапрошедшийучебный год;

какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;

какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяи взрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом,социальнымпедагогом(приналичии),класснымируководителямиспривлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся,совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбытьанкетированияибеседысобуч

ающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,представителямисоветаобучающихся.
Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединенийклассныхруководителейилипедагогическомсовете.
Вниманиесосредотачиваетсянавопросах,связанныхскачеством(выбираютсявопросы,которыепо могут проанализироватьпроделанную работу):
реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;внешкольныхмероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;взаимодействиясродительскимсообществом;
деятельностиученическогосамоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;реализации потенциала социального партнерства;деятельности по профориентации обучающихся;идругоеподополнительныммодулям.
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директораповоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректораповоспитательнойработеприего наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советомилиинымколлегиальныморганомуправлениявобщеобразовательнойорганизации.

III. Организационный раздел АООП ООО для обучающихсясзадержкойпсихическогоразвития

Учебныйплан

Учебныйплан:
Фиксируетмаксимальныйобъемучебнойнагрузкиобучающихсясзпр;
Определяет(регламентирует)перечьучебныхпредметов,курсовивремя,отводимоенаихосвоение и организацию;
Распределяетучебныепредметы,курсы,модулипоклассамиучебнымгодам.
Учебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыкароссийской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числаязыковнародовроссийскойфедерации,втомчислерусскогоязыкакакродногоязыка,государственных языковреспублик российскойфедерации.
Для обучающегося с ЗПР может быть разработан индивидуальный учебный план как навесь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальныйпланпредусматриваетрешениеоднойилинесколькихизнижеуказанныхзадач:
Усилениевниманиякобязательнымучебнымдисциплинам,освоениекоторыхможетвызыватьуданнойгруппыобучающихсяспецифическиобусловленныеилииндивидуальноориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участникамиобразовательных отношений);
проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятийвсоответствиис"Индивидуальнымпланомкоррекционно-развивающейработы"засчетчасоввнеурочнойдеятельностивобъеменеменее5 часов внеделю;
организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным

учебнымдисциплинам,потемамиразделам,требующимособоговниманиядляпропедевтикивозникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностейвобучении;
реализацияиндивидуальнойобразовательнойтраекториисучетоминтересов,склонностей,способностей(втомчислевыдающихся),выбранногообучающимсяпрофилявобучении.
Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участникамиобразовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательныхдлявсехимеющихподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихАООПООО,иучебноевремя,отводимоенаихизучениепоклассам (годам) обучения. Допускаютсяинтегрированные учебные предметы (курсы) как врамкаходнойпредметнойобластивцелом,такинаопределенномэтапеобучения.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебныхмодулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей вфизическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразования.

Время,отводимоенаданнуючастьучебногоплана,можетбытьиспользованона:
Увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти;
Введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,дополнительныхкоррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностейобучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы ипотребностиучастниковобразовательных отношений,втомчислеэтнокультурные;
другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихсясЗПР.

АООПОООдляобучающихсясЗПРпредусматриваетдваварианта недельного учебного плана:
1-й вариант - для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русскомязыке;
2-й вариант - преимущественно для отдельных общеобразовательных организаций и классов,реализующихадаптированныеобразовательныепрограммыдляобучающихсясзадержкой психическогоразвития.

В МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска реализуется 1 вариант учебного плана. Недельный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 5-дневнойучебной недели(1-й вариант).

Предметныеобласти	Учебныепредметы	Количество часов внеделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательнаячасть							
Русскийязык илитература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15
Математикаиинформатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьи статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научныепредметы	История	3	3	3	3	2	14
	Обществознание					1	1
	География	1	1	2	2	2	8

Естественно-научныепредметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительноеискусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасностижизнедеятельности	Основыбезопасностии защиты Родины				1	1	2
	Адаптивнаяфизическаякультура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений		2	2	2	2	1	9
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочнаядеятельность(включаякоррекционно-развивающуюобласть)		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия:психокоррекционные(психологическиеидефектологические)"		3	3	3	3	3	15
Коррекционныйкурс:"Логопедическиезанятия"		2	2	2	2	2	10
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности		5	5	5	5	5	25

Вучебныхпланахколичествочасоввнеделюнакоррекционныекурсыуказанонаодногообучающегося.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике, а также пофизике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классовнадвегруппы сучетомнормпопредельнодопустимойнаполняемости групп.

Вучебномпланеколичествочасовнаизучениеучебногопредмета"Адаптивнаяфизическаякультура"составляет2часавнеделю,третийчасможетбытьреализованобразовательнойорганизациейзасчетчасоввнеурочнойдеятельностии(или)засчетпосещения обучающимися спортивных секций. Для обучающихся с ЗПР, физическое развитиекоторых приближается или соответствует возрастной норме, образовательная организация посогласованиюсродителями(ихзаконнымипредставителями)обучающегосявправеделатьвыбор междуучебнымпредметом"Физическаякультура"и"Адаптивнаяфизическаякультура".

Вчастьучебногоплана,формируемуюучастникамиобразовательныхотношений,ведется в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю учебный предмет "Введение в информатику", врезультатеизучениякоторогоу обучающихсясЗПРбудутсформированыпервоначальныепредставления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изученииданногопредмета в7-9 классах, в 5-6 классах элективный курс «Финансовая грамотность», в 7-8 классах элективный курс «Функциональная грамотность».

ПриреализацииАООПОООдляобучающихсясЗПРдолжныбытьсозданыспециальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательнойпрограммывполномобъемесучетомихособыхобразовательныхпотребностейиособенностейздоровья.

Календарныйучебныйграфик

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.Урочная деятельностьобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяорганизуетсяпо5дневнойучебнойнеделе,всубботувозможныорганизацияпроведениявнеурочнойдеятельности.

Продолжительностьучебногогодаприполучениисновногообщегообразованиясоставляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот деньприходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующийзаним, рабочийдень.

Учебныйгодвобразовательнойорганизациизаканчивается26мая.Еслиэтотденьприходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущийрабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии

срасписаниемгосударственной итоговойаттестации.

Сцельюпрофилактикипереутомлениявкалендарномучебномграфикепредусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительностьканикулдолжнасоставлять неменее7 календарныхдней.

Продолжительностьучебныхчетвертейсоставляет:Iчетверть – 8учебныхнедель(для5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 10 учебных недель(для5 -9классов),IVчетверть-8учебных недель (для 5 -9 классов).

Продолжительностьканикулсоставляет:
ПоокончанииIчетверти(осенние каникулы)-9календарныхдней(для5-9классов);поокончанииII четверти(зимниеканикулы) – 9календарныхдней(для5-9классов);по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);поокончанииучебного года(летниеканикулы) – неменее8 недель.

Продолжительностьурока40минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большойперемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускаетсяпосле2 и3уроковустанавливатьдвепеременыпо 20минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлятьнеменее20 -30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособностиобучающихся с ЗПР и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническиминормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, приэтомобъеммаксимальнодопустимой нагрузки втечениедня составляет:
для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7уроков.

Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваютсянепозднее19часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют наднаименьшимколичествомобязательныхуроков.Междуначаломфакультативных(дополнительных)занятийипоследнимурокомнеобходимоорганизовыватьперерывпродолжительностьюне менее20минут.

Учебныйграфикобразовательнойорганизациисоставляетсясучетоммнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановыхмероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности(урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иныхсоциальныхцелей(каникул)покалендарнымпериодам учебного года.

Календарный учебный график МБОУСОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска	
Продолжительность учебного года	С 01.09.2026 по 26.05.2027
	2 - 11 классы – 34 недели
	В 1-ом классе – 33 недели
Осенние каникулы	С 26.10.26 по 03.11.26
Зимние каникулы	С 31.12.26 по 10.01.27
Весенние каникулы	С 27.03.27 по 04.04.27
Дополнительная каникулярная неделя для обучающихся первых классов	С 15.02.27 по 21.02.27
Промежуточная аттестация в переводных классах	1-3 кл. с 20 апреля по 20 мая 2027 года (КПР), годовые контрольные работы 4 класс ВПР, КПР
Государственная итоговая аттестация	5-10 кл. – с 20 апреля по 22 мая 2027 года в форме годовых контрольных работ по предметам, ВПР, аналога ОГЭ, ЕГЭ
	В 9-х и 11-х кл. провести в сроки,

	установленные Министерством просвещения РФ		
Учебная неделя	1 -11 класс – 5 дневная		
Режим обучения в 1 классе	1 смена, с 1 сентября по 30 декабря 2026 года — 35 минут, с 11 января по 26 мая 2027 года — 40 минут;		
Продолжительность учебных периодов			
Учебный период	Класс	Продолжительность	Количество учебных недель
1 четверть	1-11	01.09-23.10.2026	8 недель
2 четверть	1-11	05.11-30.12.2026	8 недель
3 четверть	2-11 класс 1 класс	11.01-26.03.2027 20.02 рабочий день за 22.02.27 11.01- 12.02., 24.02-26.03.2027	10 недель 9 недель
4 четверть	1-11 классы	05.04-26.05.2027	8 недель
Праздничные дни	04.11.26, 22.02.27, 23.02.27, 08.03.27, 03.05.27, 10.05.27 года		
		Итого	2-11 классы-34 недели, 1 класс – 33 недели

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООПООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООПООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, ученические сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и

социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 700 часов, в год - не более 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы и, при необходимости, на дополнительные коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1 (2) количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа собучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей иинтересов обучающихся с ЗПР.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с ЗПР и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

организация проектной и исследовательской деятельности (в том числе экспедиции, практики), экскурсий (в музеи, парки, на предприятия и другие), походов, деловых игр и другое;

учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность); использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся, их возраста и уровня психо-социального развития допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.