

НЕэффективные меры работы с ребенком-жертвой

СТОП. Выяснение у ребенка-жертвы причин негативного к нему отношения одноклассников. Ребенок-жертва сам не знает. Выяснение причин принесет ему еще больше моральные страдания, переживания.

СТОП. Призывать ребенка-жертву не обращать внимания на выходки агрессора и его сторонников, быть выше ситуации, быть умнее, не принимать на свой счет (хулиган ко всем плохо относится), не принимать «близко к сердцу» и т. д. Невозможно не принимать к сердцу ежедневные унижения, злые насмешки, невозможно быть выше ситуации, когда систематически распускаются порочащие слухи и все смеются или объявляют бойкот и никому нет дела. Демонстрировать равнодушие к высмеиванию, угрозам долго не сможет даже взрослый.

СТОП. Обучение ребенка-жертвы самостоятельному выходу из ситуации травли. Неправильно призывать ребенка-жертву не провоцировать нападки, не опускаясь до уровня хулиганов-агрессоров. Не работает организация примирений ребенка-жертвы и агрессора. Не работает организация совместных мероприятий или коллективно-творческих дел, предполагающих совместную деятельность ребенка-жертвы и ребенка-агрессора.

НЕэффективные меры работы с ребенком-зачинщиком травли

СТОП. Беседы с детьми-зачинщиками о том, какую травму он наносит однокласснику, внушение о том, что травля - это плохо. Зачинщик и без разъяснений знает и понимает, что наносит травму и причиняет страдания. Страдание жертвы и есть его цель!

СТОП. Беседы с детьми-зачинщиками на тему «Давайте жить дружно», агитации «За мир во всем мире», беседы о добре и зле, беседы о том, что все мы разные и нужно понимать друг друга такими, какие мы есть, о любви к ближнему. Дети-зачинщики (агрессоры) слышат только свои желания. Они чувствуют себя превосходно, понимая, что им удастся манипулировать другими, подавлять других.

СТОП. Объяснение зачинщику чувств ребенка-жертвы, взывание к чувству жалости и сострадания.

СТОП. Взывание к справедливости, к порядку. Ребенок-агрессор отлично понимает, что делает, чувствует собственное превосходство над более слабым, чувствуя в себе способность настроить других против одного. Он всё делает осознанно.

БУЛЛИНГ (ТРАВЛЯ): ЧТО ДЕЛАТЬ?

Действия по урегулированию ситуации буллинга

ПРАВИЛО сотрудника образовательной организации по антибуллинговой безопасности:

«Я против любых проявлений насилия (физического, эмоционального, одних людей по отношению к другим) и буду пресекать любые проявления дискриминации одних людей над другими».



Наиболее распространенные акты буллинга

- ✗ Негативные разговоры о ком-то за его спиной, распространение слухов и лживых сведений
- ✗ Обзывание и придумывание обидных прозвищ
- ✗ Выставление в смешном виде
- ✗ Унижающие и обесценивающие взгляды и жесты
- ✗ Передразнивание
- ✗ Объявление глупым («дураком»)
- ✗ Не позволение сказать свое слово, ответить
- ✗ Изоляция от остального классного сообщества (бойкот)
- ✗ Отбирание, прятание, повреждение учебных принадлежностей и/или других вещей, одежды
- ✗ Необоснованные обвинения
- ✗ Пинки, «тыкание», удары
- ✗ Шантаж, вымогательство
- ✗ Сексуальные домогательства

Действия по урегулированию ситуации буллинга

За происходящую травлю отвечает тот взрослый, который руководит классом.

Травля - это болезнь группы!!!, то есть **ЭТО НЕ ВИНА КОНКРЕТНЫХ ДЕТЕЙ**, не стоит работать только на уровне жертвы или агрессора → **работать с классом!**

Этап 1. Организационный

1. Уведомить администрацию образовательного учреждения (ОУ), классного руководителя, педагога-психолога (т.к. факт

травли может спровоцировать последствия для ребенка-жертвы, разбирательства в отношении ОУ о непринятии мер и оставлении в опасности).

2. Поговорить с родителями ребенка-жертвы (ознакомить родителей с перечнем предпринимаемых мер, чтобы у родителей было понимание, что ОУ не бездействует).

3. На родительском собрании открыто озвучить: «У нас в классе есть эпизоды травли.. Цель - достичь общего решения-травли в нашем классе не будет!» При буллинге страдают ВСЕ (травма наблюдателя, развращающая роль насилия для всех).

4. Определить взрослого из числа сотрудников ОУ, который возьмет на себя ответственность за устранение буллинга (например, классный руководитель/педагог-психолог/завуч).
Требование: Авторитет для обучающихся. Имеет устойчивые морально-нравственные ценности.

Этап 2. Пресечение травли.

1. Работать с классом! Установить четкие единые правила для всех без исключения. Убедиться, что обучающиеся понимают Вашу категорическую позицию «Буллингового поведения я не приемлю ни от кого, ни при каких обстоятельствах, ни в каких проявлениях! Насилие в классе НЕ ДОПУСТИМО! И мы вместе должны сделать так, чтоб этого не было».

2. В индивидуальной беседе сообщить ребенку-жертве о личной готовности и готовности других сотрудников помочь в случае повторения травли.

3. Определить в классе детей, которые сочувствовали ребенку-жертве травли, не участвовали или пытались соблюдать нейтралитет в травле, и создать буферную зону для ребенка-жертвы (в любых формах их совместного общения, чтобы ребенок не чувствовал себя изгоем).

4. Восстановить справедливость в отношении ребенка-жертвы (проконтролировать: зачинщики и их союзники должны вернуть спрятанные вещи, принести извинения за оскорбления и т.д.), устранить все ставшие известными проявления буллинга (пресекать насмешки, издевки, комментарии, обсуждения, распространение порочащей информации).

5. Принять меры для недопущения перехода открытого буллинга в скрытую форму, кибербуллинг и продолжение изоляции, высмеиваний, оскорблений в соцсетях.

6. В беседах с классом фокус внимания на тех, кто был не в фокусе- «подпевалы», «подхалимы». Негативный лидер в сильной позиции, пока «подпевалы» не ставят под сомнение его авторитетность. Исцеление группы в том, чтобы «подпевалы» взяли на себя ответственность- осознали, что не хотят и не будут содействовать насилию.

7. Установить доверительные отношения с зачинщиком. Выяснить, какие взаимоотношения в его семье. Агрессор подсознательно считает, что отношения — это всегда насилие. Дать ему новый опыт, когда взрослый человек использует свое доминирование не для того, чтобы его унижать, а чтобы заботиться о нем-поддержка, понять, принять.

НО! Если ребенок не в состоянии контролировать и осознавать свои действия и не способен воспринимать правила, он должен иметь мед.заключение и вопрос безопасности его пребывания в коллективе для других детей решается на уровне администрации.

8. Осуществлять контроль за психологическим климатом и поведением обучающихся (недопущение буллинга).



БУЛЛИНГ — ЭТО НЕ КОНФЛИКТ!

Пресечь буллинг в силах только грамотного взрослого.

Буллинг- это намеренное, систематическое (от нескольких недель) унижение, преследование одним человеком (или группой людей) другого человека. Жертва заведомо слабее агрессора (неравенство сил).

Буллинг отличается от обычной ссоры, конфликта - преднамеренным, целенаправленным и систематическим издевательствам над человеком.