

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОЛЕТАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ НИСАНОВА
ХАИМА ДАВИДОВИЧА Г.ПРОЛЕТАРСКА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рекомендовано

Методическим советом школы

Руководитель  /Баланина С.В. /

Протокол № 1 от 30.08. 2024 г



УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

 И.Б. Скок/

Приказ №  от 30.08. 2024 г

**Рабочая психолого-педагогическая программа
по профилактике буллинга
среди обучающихся 1-11 классов
«В коллективе каждый важен»**

Пролетарск
2024

Аннотация к профилактической программе

Программа «В коллективе каждый важен» составлена на основе:

1. сборника лучших практик профилактики травли в образовательных организациях, 2020-2021 <https://cloud.mail.ru/public/8GT7/BhyEoSPeU>
2. рабочей психолого-педагогической программы по профилактике буллинга среди обучающихся среднего и старшего школьного возраста «В контакте друг с другом» авторов - составителей Колпачёвой Т. А., Ненашевой А.В., Новоселовой Я.И. (программа-победитель Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2024, https://rospsy.ru/KP2024_results);
3. программы профилактики буллинга среди учащихся 1-4 классов «Каждый важен»;
4. материалов интернет-ресурса <https://каждыйважен.рф/> ;
5. методических материалов.

Данная программа является частью воспитательной и социально-психологической работы школы, направленной на профилактику негативных явлений среди обучающихся, профилактику травли, создание благоприятного социально-психологического климата. Она может использоваться отдельно, в том числе для эффективного формирования конструктивного взаимодействия в постоянных, новых, или во временных коллективах, например, в пришкольных площадках, лагерях и др.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по воспитательной работе МБОУ Пролетарской СОШ №4 имени Нисанова Х.Д.

Пояснительная записка

В каждом школьном коллективе случаются периоды напряженного взаимодействия, которые могут перерасти в серьезные конфликты, а при отсутствии вмешательства взрослых – в продолжительную травлю (буллинг).

Агрессивное преследование воздействует не только на жертву, но и на всех членов коллектива. У агрессоров, через самоутверждение за счет унижения других людей, формируется жестокость, а в паре с безнаказанностью может формироваться асоциальная личность с девиантным, даже криминальным поведением.

Свидетели, наблюдатели, проявляя комфортное поведение, с одной стороны подкрепляют и стимулируют агрессивное поведение агрессора, с другой – получают представление о небезопасном мире, безнаказанности, собственной беспомощности, получают травму свидетеля.

Ребенок, находившийся под влиянием унижений и агрессивных действий, получает психологическую травму, низкую самооценку, представление о небезопасности и несправедливости мира, жестокости и безразличия людей, никчемности собственной личности и жизни.

Буллинг – болезнь коллектива, значит и профилактировать агрессивные явления необходимо работая непосредственно с коллективом.

Цель программы - формирование психологически благоприятных взаимоотношений в коллективе обучающихся.

Программа направлена на профилактику буллинговых явлений и агрессивного поведения в школьном коллективе.

В ходе достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Формировать психологически благоприятную образовательную среду в ученическом коллективе через расширение способов конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях.
2. Предупреждать проявления деструктивных форм поведения обучающихся.
3. Купировать процессы агрессивного взаимодействия.

Адресат программы – обучающиеся 1-11 классов общеобразовательных организаций.

Продолжительность программы рассчитана на 3 месяца с сентября по ноябрь.

Занятия для обучающихся рассчитаны по продолжительности на два урока 80-90 минут, частотой 1-2 занятия в неделю.

Полная версия программы проводится в течение 2-3 месяца.

Формы проведения занятий – групповые тренинги и игры.

Программа реализуется по этапам:

1 этап – информационно-диагностический.

Обучающихся информируют о цели занятий по программе, правилах работы, проводят диагностику психологического климата и социометрическое исследование коллектива. При начальной стадии формирования коллектива социометрия проводится только на заключительном этапе.

Дополнительно можно применять диагностику агрессивности (тест Руки или тест Басса-Дарки), тревожности (тест Филлипса или др.).

2 этап – основной.

Классный руководитель совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом или другим педагогом, а также проводит тренинговые занятия для обучающихся. Для закрепления конструктивных позитивных форм взаимодействия проводятся 2-4 занятия, направленные на обучение проведению настольных и других игр.

3 этап – констатирующий.

Повторная диагностика психологического климата в классном коллективе и социометрическое исследование.

Планируемые результаты:

1. Расширение способов конструктивного взаимодействия;
2. Развитие позитивных отношений в коллективе;
3. Формирование нетерпимости к проявлениям агрессии и травли;
4. Способствование позитивному восприятию себя и окружающих;
5. Снижение числа и интенсивности конфликтов в коллективе.

Критерии оценки результатов:

1. Сформирована психологически благоприятная атмосфера в классе;
2. В коллективе есть взаимодействие между группами;
3. В коллективе нет отвергаемых и изолированных;
4. Зафиксированы снижение частоты конфликтов и интенсивности агрессивных реакций.

**Тематическое планирование
по рабочей психолого-педагогической программе
«В коллективе каждый важен»**

1-4 классы

№	Наименование раздела	Часы	Форма контроля
1	Вводное. Информационно-диагностический	1	Наблюдение, анкетирование, диагностика
2	Основной Занятие 1. Спектакль «Лиса и петух» с последующим обсуждением. Занятие 2. Работа в группах «Простые истины». Занятие 3. Квест – игра «Загадка эмоций». Занятие 4. Эстафета «Дружба». Занятие 5. Классный час: «Дорога к приятному общению». Занятие 6. «Быть человеком значит уважать других» Занятие 7. «Пойми меня без слов». Занятие 8. Акция «Дерево Умений». Занятие 9. «Переговоры». Занятие 10. «Наш классный коллектив».	1,5 1 1,5 40 мин 40 мин 1 1 в теч. дня 1 40 мин	Рефлексия, наблюдения
3	Констатирующий	1	Наблюдение, анкетирование, диагностика
	Итого	11	

5-8 классы

№	Наименование раздела	Часы	Форма контроля
1	Вводное. Информационно-диагностический	1	Наблюдение, анкетирование, диагностика
2	Основной Занятие 1. Командная игра «Корабли». Занятие 2. Квест-игра «Каждый человек достоин хорошего». Занятие 3. Работа в группах «Простые истины». Занятие 4. Игра «Связующие нити». Занятие 5. Эстафета «Дружба». Занятие 6. Классный час: «Дорога к приятному общению». Занятие 7. Акция «Дерево Умений». Занятие 8. «Кораблекрушение». Занятие 9. Игра-дискуссия «Спорные утверждения». Занятие 10. Видеоурок по профилактике буллинга.	1,5 1,5 1 1 40 мин 40 мин в теч. дня 1,5 1 40 мин	Рефлексия, наблюдения

3	Констатирующий	1,5	Наблюдение, анкетирование, диагностика
	Итого	11	

9-11 классы

№	Наименование раздела	Часы	Форма контроля
1	Вводное. Информационно-диагностический	1	Наблюдение, анкетирование, диагностика
2	Основной Занятие 1. Командная игра «Корабли». Занятие 2. Интерактивная игра «ШОУ "ИНТУИЦИЯ"». Занятие 3. Классный час «Лишних в жизни не бывает». Занятие 4. Тема: «Я и конфликт». Занятие 5. Тема: «Как совладать с эмоциями». Занятие 6. «Я управляю собой». Занятие 7. Акция «Дерево Умений». Занятие 8. «Кораблекрушение». Занятие 9. «Дипломаты». Занятие 10. «Наш дружный коллектив».	1,5 1,5 1,5 40 мин 40 мин 1 1 в теч.дня 1,5 40 мин 1	Рефлексия, наблюдения
3	Констатирующий	1	Наблюдение, анкетирование, диагностика
	Итого	13	

Список литературы

1. Антибуллинговая программа «КАЖДЫЙ ВАЖЕН», Центр толерантности, <https://каждыйважен.рф/>
2. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга// Известия Российского гос. пед.ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>
4. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klepik.depon72.ru/?p=1348>
5. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс]// Психологии социология. 2008. №5. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html.
6. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А.Глазырина, М.А.Костенко; под ред. Т.А.Епомяна. - М.:БЭСТ-принт,2015.-144с.
7. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
8. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми-М.: Психология и педагогика,1993г.
9. Сборник лучших практик профилактики травли в образовательных организациях, 2020-2021 <https://cloud.mail.ru/public/8GT7/BhyEoSPeU>
10. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
11. Школа без насилия. Методическое пособие/ Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.