

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Хаима Давидовича г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 29.09.2025 г.

Утверждаю

Директор_____Л.Б.Скок

Приказ №126 от 29.09.2025 г.



Подписан: Скок Лилия Борисовна DN: C=RU,
OU=директор, O=МБОУ СОШ № 4 им.
Нисанова Х.Д. г. Пролетарска, CN=Скок
Лилия Борисовна, E=prol_school_4@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-10-13 12:43:43

Программа воспитания

Начального общего образования

для учащихся 1– 4 классов

на 2025-2026 учебный год

г.Пролетарск

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ1. ЦЕЛЕВОЙ	6
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
Направления воспитания.	9
Целевые ориентиры результатов воспитания	10
РАЗДЕЛ2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
Уклад общеобразовательной организации	13
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
Кадровое обеспечение.....	37
Нормативно-методическое обеспечение	37
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	38
Анализ воспитательного процесса	39
Календарный план воспитательной работы.....	43

Пояснительная записка

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска (далее – Программа) разработана на основе:

Федеральных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023№ 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 №74229)
- ПриказомМинпросвещенияРоссийскойФедерации№874от30сентября2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от18 июля 2022года№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Региональных документов

- Приказ Минобразования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Приказ Минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».
- Приказ Минобразования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области».
- Федеральными государственными образовательными стандартами (далее–ФГОС) общего образования.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска (далее Школа) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

- *Раздел «Целевой»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Содержательный»*, в котором показано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями) с родителями», «Самоуправление», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули:

«Дополнительное образование», «Патриотическое воспитание», Детские общественные объединения: «Орлята России», «Отряд ЮИД», «Радуга», «Олимп».

Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Организационный»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся Школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школы: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста:

с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливыми опрятным, скромными приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:** осознание российской гражданской идентичности; сформированность

ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрасто сообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда(своего и других людей),ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание—формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания—воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми

Разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах Художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, Трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. История МБОУ СОШ №4 начинается с 1941 г., но начало Великой Отечественной войны помешало работе новой школы, здание которой превратилось в госпиталь, потом было разрушено. В 1967 году школа вновь открыла свои двери для учеников. Сентябрь 2022 года стал юбилейным – МБОУ СОШ №4 исполнилось 55 лет. МОУ СОШ №4 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся в среднем составляет 400 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. находится по адресу г. Пролетарск ул. Ленина, 55. Территориальные особенности образовательного учреждения заключаются в том, что здание школы располагается в центре города, где сосредоточена основная инфраструктура, рядом проходит автомобильная дорога. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории, в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется спортзал, спортивная площадка. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. С 1 сентября 2022 года на базе школы открылся Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста». Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Школа имеет социального педагога и педагога-психолога. С 2010 года образовательное учреждение МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. действует как Школа открытая социуму и структурируется как триединое образовательно-воспитательное пространство, объединяющее школу интеллекта, школу духа и школу жизни.

Отличительные особенности «Школы духа»:

- Расширение спектра целевых воспитательных программ.
- Совершенствование структуры КТД по методике Иванова.
- Развитие структуры ученического самоуправления как триединой системы Совета лидеров, института дублеров и старостата.
- Отработка инновационных программ в структуре эстетического центра.
- Функционирование программы «Современный человек – культурный человек», направленной на создание условий для формирования духовно развитой и нравственной личности.

Отличительные особенности «Школы интеллекта»:

- выстроенная вертикаль развития одаренных детей по индивидуальным программам в рамках работы центра «Эрудит».
- формирование информационной культуры обучающихся, через совершенствование навыков и умений работы с компьютером, сетью Интернет, освоение возможностей и преимуществ мультимедийной системы в процессе деятельности школьного медиа объединения.

Отличительные особенности «Школы жизни»:

- Создание родительского клуба «Домашний очаг», нацеленного на наработку навыков социального взаимодействия, коррекцию личностных проблем родителей.
- Создание Совета отцов, основной целью которого является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, способствующие расширению воспитательного воздействия на школьников: ДЮСШ «Лидер», ДШИ, детская библиотека, РДК, районный краеведческий музей. Кроме этого, Школа находится рядом с такими социально значимыми организациями как: ГИБДД, медицинский центр, технологический колледж, автошкола. В школе создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых», обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Первых. С 2020 года действует волонтерский отряд "От сердца к сердцу" и отряд «Юнармии». Школа гордится делами и достижениями отряда ЮИД «Перекресток», деятельность которого началась в 1974 году. С 1970 года работает школьный краеведческий музей. С сентября 2022 приступил к работе советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями. Основные задачи Советника по воспитательной работе:

- увеличение интереса школьников к образовательному процессу;
- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций;

- организация внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка способностей и талантов детей;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- вовлечение детей в юнармейские программы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д.:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, объединяющих детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- ❖ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ❖ включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- ❖ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ❖ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ❖ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ❖ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ❖ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ❖ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ❖ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- ❖ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - ❖ формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - ❖ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - ❖ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий:

Расписание внеурочной деятельности 1 а класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30 – 09.10	Разговоры о важном	Росликова Н.Н.
вторник	13.20-14.00	Орлята России	Росликова Н.Н.
четверг	13.20-14.00	Капель	Чернова О.С.

Расписание внеурочной деятельности 1б класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30-09.10	Разговоры о важном	Бачина Е.А.
вторник	13.20-14.00	Орлята России	Бачина Е.А.

Расписание внеурочной деятельности 2 класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30-09.10	Разговоры о важном	Чулкова С.В.
вторник	13.20-14.00	Капель	Чернова О.С.
четверг	12.20-13.00	Орлята России	Чулкова С.В.

Расписание внеурочной деятельности 3 а класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	8.30 – 9.10	Разговоры о важном	Баланина С.В.
вторник	13.20-14.00	Юный велосипедист	Бачин А.А.
четверг	12.20-13.00	Орлята России	Баланина С.В.

Расписание внеурочной деятельности 3 б класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	8.30 – 9.10	Разговоры о важном	Маркелова З.Ю.
четверг	13.20-14.00	Капель	Чернова О.С.
пятница	12.20-13.00	Орлята России	Маркелова З.Ю.
	13.20-14.00	Юный велосипедист	Бачин А.А.

Расписание внеурочной деятельности 4а класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30 – 9.10	Разговоры о важном	Куличенко Н.А.
вторник	14.15-14.55	Юный велосипедист	Бачин А.А.
среда	13.20-14.00	Олимпиадник	Кривонос С.А.

пятница	12.20-13.00	Орлята России	Куличенко Н.А.
---------	-------------	---------------	-------------------

Расписание внеурочной деятельности 4б класс

День недели	Время	Название курса	Учитель
понедельник	08.30 – 9.10	Разговоры о важном	Мотузник К.А.
вторник	14.15-14.55	Юный велосипедист	Бачин А.А.
среда	13.20-14.00	Капель	Чернова О.С.
четверг	13.20-14.00	Хоровое пение	Гончарова Е.М.
пятница	12.20-13.00	Орлята России	Мотузник К.А.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путём гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях,

в играх, беседах по нравственным проблемам;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы.)
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)

Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники, День матери, 8 марта, День Защитника Отечества, День Победы, Выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в пешеходы»
 - «Первый звонок»
 - «Последний звонок»
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко–культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации и Ростовской области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Ростовской области;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества Школы (Совета родителей, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей(законных представителей)кподготовкеипроведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие инициативы и самостоятельности осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Ежегодно проводятся акции «Свеча памяти», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом; акцию «Подари книгу», посвящённая Международному дню книгодарения. Проводят игровую программу «Широка Масленица». Организуют социальные проекты: «Мы вместе—мы рядом», посвящённый Всемирному дню инвалида; «Сказка на дом» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Младшие школьники ежегодно принимают участие в Вахтах памяти, посвящённых дням памяти героев Отечества; акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; ухаживают за захоронениями, сажают аллеи памяти. Все мероприятия позволяют школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивают коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций – партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Дополнительное образование»

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Дополнительное образование в школе осуществляется через Центр детских инициатив, созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр детских инициатив располагает медиа - аппаратурой, современным оборудованием, мебелью для проведения собственных проектов, притяжения детей, определяющих основные направления проведения досуга обучающимися, формирующих их интересы во внеурочное время. Данный центр организован в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Цель ЦДИ в формировании условий всестороннего развития учащихся, команд по направлениям интересов детей.

На базе Центра реализуется следующие дополнительные обще развивающие программы:

№ п / п	Направленность	Название детских объединений	Кол- во часов
1	Художественно-эстетическая	Танцевальная студия «Вдохновение» Кружок «Самоделкин» Кружок «Умелые ручки»	4 2 1
2	Спортивно-прикладная	«Стритбол» «Школьный спортивный клуб «Олимп»»	5 1
3	Естественно-научная	«Любопытный журавлик»	2
		Всего	15

Модуль «Патриотическое воспитание»

Модуль «Патриотическое воспитание» разработан на основе концептуальных и программных документов государственной политики в области развития системы воспитания. Региональные программы и проекты в области патриотического воспитания развивают и обогащают духовно-нравственное направление в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания младших школьников является:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений. Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.
5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство Детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Формы организации деятельности младших школьников:

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
2. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;
- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;
- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-

нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста

- личностное развитие школьников, которое проявляется:

- а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;
- в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа на основе лучших образцов народной культуры;
- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- имеет навыки безопасного поведения;
- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;
- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;
- осознает нравственную ценность поступков людей;
- проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;
- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города (поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры); проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Рекомендуемые направления и формы организации духовно нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:

- расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);
- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);
- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);
- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического характера,
- культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

Модуль «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями»

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- а) формирование интереса родителей к духовно – нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;
- б) создание в семье условий для становления и развития духовно - нравственного отношения и чувства сопричастности
 - к родному дому, семье, себе, школе, городу;
 - к культурному наследию своего народа, его истории;
 - к природе родного края.
- в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно - нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;
- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье;
- повышение педагогической культуры родителей;
- расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций
- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;
- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

- включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
 - договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
 - клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
 - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
 - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется

посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков– формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельности школьников.

Детские объединения школьников действуют в рамках Российского движения школьников «Движение Первых», которое является добровольным, направленное на любовь к знаниям и ответственное отношение к учению, прививает интерес к науке и технике, культуре и искусству, содействует их всестороннему развитию, уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ школьного отделения ПЕРВЫХ

Направление «Личностное развитие».

- Популяризация здорового образа жизни;
- Творческое развитие;
- популяризация профессий;

Направление «Гражданская активность»:

- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников чувство патриотизма, осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- создавать условия для развития детской инициативы; Направление «Военно-патриотическое»:
- организовать работу военно-патриотического клуба и вовлечь в неё детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

- **«Орлёнок — Лидер»** — развитие лидерских качеств, навыков работы в команде и умения принимать решения.
- **«Орлёнок — Эрудит»** — развитие интеллектуальных способностей, критического мышления, расширение кругозора.
- **«Орлёнок — Мастер»** — раскрытие творческого потенциала, освоение разных видов творчества и ремёсел.
- **«Орлёнок — Доброволец»** — воспитание гражданской ответственности, участие в волонтерских и благотворительных проектах.
- **«Орлёнок — Спортсмен»** — формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие физических способностей и командного духа через спорт.
- **«Орлёнок — Эколог»** — воспитание экологической культуры, обучение бережному отношению к природе и участию в природоохранной деятельности.
- **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»** — изучение истории и культуры России, сохранение семейных и национальных традиций, посещение музеев и памятных мест.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Детское объединение отряд ЮИД «Пешеход».

Отряд ЮИД имеет свою структуру, название, девиз, эмблему, речёвку, законы, песню, положение о работе.

Цель деятельности отряда ЮИД– охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности, обеспечение безопасности учащихся на дорогах поселка. В связи с этим деятельность отряда направлена на позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах, пропаганду ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ. Отряд ЮИД планирует и проводит мероприятия, способствующие обеспечению порядка на пришкольных территориях и участках улиц и дорог, своей деятельностью способствует воспитанию младших товарищей и сверстников сознательной дисциплины, правильного поведения на дорогах и в транспорте, оказывает помощь взрослым в организации пропаганды правил дорожного движения.

Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного движения ведется в течение всего учебного года:

- проведение внеклассных мероприятий и классных часов;
- дни безопасности, конкурсы рисунков, посвящение первоклассников в пешеходы;
- выпуск реклам, обращения к родителям, водителям, пешеходам;
- оформление фотоматериалов о работе отряда ЮИД;
- создание в каждом классе уголка безопасности.

Спортивное объединение Клуб «ОЛИМП»

Цель деятельности:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех учащихся в спортивной жизни Клуба.
- укрепление здоровья и физическое совершенствование учащихся на основе систематически организованных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий для детей, учителей, родителей.

Виды и формы деятельности:

- организация и проведение физкультурно - оздоровительных, спортивных мероприятий в Школе.
- организация участия в соревнованиях, проводимых органами управления образования района.
- формирование команды по видам спорта и участие в соревнованиях разного уровня (межшкольных, муниципальных, территориальных).
- пропаганда основной идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Творческое объединение «Радуга»

Цель деятельности:

- развитие опыта совместной деятельности, творческой активности и самостоятельности;
- ориентация на достижение высокого уровня мастерства в определенном направлении и развитие творческого потенциала каждой личности;
- воспитание потребности в само совершенствовании.

Виды и формы деятельности:

- реализация программы дополнительного образования;
- организация и проведение творческих конкурсов и мероприятий, выставки работ, создание проектов.

- участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.
- поощрение обучающихся, добившихся высоких результатов в творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учётом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- Курсы повышения квалификации;
- Регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- Изучение научно-методической литературы;
- Знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, старший вожатый, классные руководители (16 человек), педагоги – предметники (6 человек).

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы. Локальные акты:

Положение о Совете Первых

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о Совете родителей

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о классном руководстве

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о первичном отделении Движение первых

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными ~~письмами~~ за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;

- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Деятельности по профориентации обучающихся
- Дополнительного образования
- Деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- □ 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 26 января: День памяти жертв Холокоста;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март: 1

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

□ Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби; □ 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 23 августа: День воинской славы России

**Календарный план воспитательной работы с учащимися
1-4 классов (начальное общее образование)**

План воспитательной работы НОО			
1. «Урочная деятельность» (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам)			
Согласно индивидуальным планам учителей 1-4 классов Реализуется через рабочую программу по предметам • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение ☐ Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: ☐ включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; ☐ привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; ☐ привлечение внимания учеников к проблемам общества; ☐ еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа и т.д.) ☐ Включение игровых процедур. • Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками. • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: ☐ неформальное общение учителя и ученика вне урока; ☐ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;			
☐ использование потенциала юмора; ☐ обращение к личному опыту учеников; ☐ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; ☐ проявление участия, заботы к ученику; ☐ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; ☐ создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; ☐ признание ошибок учителем; ☐ тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников.			
2. «Внеурочная деятельность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом.	1-4	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители

Всероссийские часы общения «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
3. «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка.	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, педагог-организатор
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	1-4	Еженедельно по понедельникам/пятницам В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
День памяти жертв Беслана Классные часы, посвящённые Дню солидарности борьбы с терроризмом	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, педагог-организатор

Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, педагог-организатор
Ко дню пожилого человека Изготовление поделок Посещение центра социальной поддержки	1-4	30 сентября-03 октября	Классные руководители, педагог-организатор
Международный день учителя. КТД «С любовью в сердце», Поздравление ветеранов педагогического труда. Общешкольный поздравительные учителей-	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, педагог-организатор

15 октября - День отца в России Семейный клуб «Папа может!»	4	Октябрь	Педагог- организатор, классные руководители
День школьных библиотек. Проект «Открытая библиотека», экскурсия в библиотеку, библиотечные уроки.	2-4	Перед осенними каникулами	Педагогбиблиотекарь, педагог- организатор
Акция «Мы-едины!», посвященная Дню народного единства	1-11	Ноябрь	Классные руководители педагог- организатор
КТД «Казачья удаль»	1-11	19-20 ноября	

«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя МАТЬ!» (цикл внеклассных мероприятий)	1-4	25-27 ноября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, педагог- организатор, классные руководители
День Государственного герба РФ. Информационный час	1-4	27 ноября 2025	Педагог- организатор, классные руководители
День неизвестного солдата – онлайн-экскурсия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен».	4	2-10 декабря	Ответственный за работу Школьного Зала Боевой Славы , Педагог- организатор, классные руководители
День Героев Отечества – «Герои Родины моей». Цикл внеклассных мероприятий.	1-4	9 декабря	Администрация, учителя русского языка и литературы, педагог- организатор. Педагоги ДО

День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки Мероприятие «Я – гражданин России»	1-4	12 декабря	Учителя истории и обществознания, классные руководители, педагог-организатор
КТД «Новогодние приключения»	1-4	23- 29 декабря	Классные руководители, педагог-организатор

Благотворительная акция «Волшебство в Рождество»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор
Цикл мероприятий «Освобождение Пролетарского района от немецко-фашистских захватчиков»	1-4	18-19 января	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители, педагог-организатор, учителя истории и обществознания.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тематический классный час «Подвиг защитников блокадного Ленинграда» «Минута молчания, посвященная подвигу защитников блокадного Ленинграда и жертвам Холокоста».	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет первых
День погружения «Год единства народов России», в год Единства народов России		29 января	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Учтный журнал «Они сражались за Родину»	1-4	2 февраля 2026	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов	1-4	15 февраля 2026	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители,
КТД Фольклорный праздник «Масленица». Выставка блинов	1-4	По графику	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагоги ДО

Концертная программа «Весенний перезвон» посвященная 8 Марта Поздравление ветеранов педагогического труда школы	1-4	Март 2026 05.03	Классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь , педагоги ДО.
КТД России большая семья!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители,
День космонавтики. Фестиваль проектов «Космос зовет!», посвященных Дню космонавтики (видеоклипов, видеороликов, презентаций, рисунков)	1-4	Апрель 2026	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители,

Всемирный день Земли. Экологическая акция. Субботник	1-4	15,16 апреля 2026	Классные Руководители, учителяпредметники, Совет обучающихся.
Праздник Весны и Труда. Экодесант	1-4	30 апреля 2026	Классные руководители
Мероприятия, посвященные: 9 мая КТД «Победа! Одна- на всех!» Акция «Геогриевская ленточка» Патриотическая акция «Бессмертный полк», возложены цветов к памятнику павшим войнам.	1-4	С 20.04 по 09.05. 2026	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководитель , педагог- Организатор, Совет обучающихся
День детских общественных организаций России. Информационный классный час	1-4	19-22 мая 2026	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные Руководители, Совет обучающихся.
Торжественные линейки по итогам года: «Праздник побед и достижений»	1-4	май 2026	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные Руководители, Совет обучающихся

4. «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	Август- сентябрь	Классные руководители
Организация методической помощи начинающим классным руководителям.	1-4	Август 2025 В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2025– 2026»	1-4	Август 2025	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Корректировка модульного календарного плана в соответствии с новыми требованиями ФЗ №237 «Об образовании в РФ»	1-4	Сентябрь 2025	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	1-4	Сентябрь 2025	Классные руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	1-4	Декабрь 2025	Классные руководители
Неделя безопасности	1-4	Сентябрь 2025 Март 2026	Классные руководители
Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	1-4	Последняя декада мая 2026	Классные руководители, социальный Педагог, организатор преподаватель ОБЗР

Работа с классным коллективом: участие класса в общешкольных ключевых делах; организация интересных и полезных дел в классе; проведение классных часов; проведение уроков «Разговоры о важном»; сплочение коллектива; • выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; поддержка ребенка в решении проблем; индивидуальная работа по заполнению портфолио; заполнение сводной ведомости оценки поведения; коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: консультации классного руководителя с учителями-предметниками; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успехах. поведении и проблемах детей; помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; организация родительских собраний; организация работы родительских комитетов классов • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «Внешний вид учащегося» «Правила школьной жизни»	1-4	Сентябрь 2025	Классные руководители

Тематические классные часы: 1 октября - Международный день пожилых людей; 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; октября- Международный день учителя; 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября - Всемирный день информации 28 октября – День бабушек и дедушек; ноября – День народного единства; 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; 15 ноября – Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День матери в России; 28 ноября – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 28 декабря –Православный праздник «Рождество Христово»; 19 января – Освобождение Пролетарского района от Немецкофашистских захватчиков; 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; 2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год), 23 февраля- Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой, 8 февраля- День памяти юного героя-антифашиста, День российской науки,	1-4	В течение года	Классные руководители
---	-----	----------------	-----------------------

14 февраля - Международный день книгодарения, 17 февраля- 120 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто, поэтессы, писательницы (1906 -1981), 21 февраля - Международный день родного языка, 23 февраля - День защитника Отечества, ; 8 марта – Международный женский день, 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта – Международный день театра; 7 апреля – Всемирный день здоровья 1 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; 2 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля – День пожарной охраны. 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945); 18 мая – Международный день музеев, 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника; Классные часы, посвящённые ЗОЖ, ПДД, поведению учащихся в общественных местах в каникулярный период.			
--	--	--	--

Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города, региона.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-4	Октябрь Апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Заседания Совета профилактики	1-4	В течение года, не менее 1 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: • апробация системы оценивания поведения обучающихся; защита прав ребенка, основные формы и направления работы с семьей, развитие коллектива класса, профилактика девиантного поведения учащихся, сотрудничество с правоохранительными органами, тематика и методика проведения классных часов, анализ эффективности воспитательного процесса в классах, открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог

Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернетресурсах с целью его популяризации	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	В течение года	Заместители директора, Классные руководители
5. «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей и Районный краеведческий музей	1-4	В течение года	Ответственный за работу зала, Классные руководители
Экскурсии в природу, производства, парки, (по планам классных руководителей).	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в соревнованиях, муниципальных конкурсах, городских мероприятиях системы ДО в рамках общеразвивающих программ блока дополнительного образования	1-4	В течение года	Педагоги ДО, Классные руководители
6. «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб Создание стеллажей свободного книгообмена Благоустройство классных кабинетов Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников,	1-4		

церemonий, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.		По плану мероприятий	Классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники
Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Выставки творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Педагоги ДО
7. «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительской инициативной группы (Совет родителей) планирование работы	1-4	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Работа в рамках деятельности Совета родителей и действующих комиссий	1-4	В течение года	Администрация, Классные руководители
Общешкольные «Дни открытых дверей»	1-4	В течение года По графику	Администрация, Классный руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раз в год	Администрация, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики противоправного поведения, профилактике экстремизма, проявлений неонацизма среди обучающихся с использованием материалов НЦПТИ)	1-4	1 раз/четверть по отдельному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, приглашенные специалисты.

Школьная акция «Родительский патруль» (ПДД)	1-4	1 раз/ полугодие	Классные руководители, социальный педагог, школьный инструктор по БДД
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Консультации ЗДВР, педагогов-психологов и социального педагога	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог
Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог

Видеолекции и вебинары для родителей (законных представителей) "Безопасность детей и подростков"	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Турнир по волейболу для родителей обучающихся	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
8. «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы актива классов. Назначение поручений в классных коллективах	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет Первых
Участие в мероприятиях в рамках движения «Орлята России».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет Первых
Формирование и организация работы классного самоуправления	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет Первых
Работа в классных коллективах в соответствии планов	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет Первых

Участие в экологических акциях и благотворительных мероприятиях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет Первых
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет Первых
Участие в муниципальных проектах «Орлята России»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет Первых
Оформление классного уголка	1-4	По мере обновления информации	Старшая вожатая, Совет первых
Подведение итогов работы за год	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Совет Первых
9. «Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные

Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД. Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник по воспитанию
Медиаграмотность. Материалы размещены по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/5w8qQgSHNz05mA	1-4	В течение года	Классные руководители

Неделя безопасности Посвящение первоклассников в пешеходы Мероприятия по БДД	1-4 1 класс 1-4	Сентябрь, апрель В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Штаб отряда ЮИД, резервный отряд «Пешеход»
Родительские собрания с приглашением сотрудников МВД. Освещение вопросов безопасности.	1-4	В течение учебного года.	Администрация, классные руководители, представители родительской общественности.
Мероприятия по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом: ☐ Тематические классные часы, ☐ Правовая викторина ☐ Размещение информации на стендах Школы, ☐ Лекция для родителей «Адаптация обучающегося в 1 классе».	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог Педагог- психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	1-4	Октябрь	Учитель информат ики. Классные рук оводители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь	Классные руковод ители
Мероприятия по профилактике экстремизма «Единство многообразия»: ☐ Активные перемены «Азбука характера» ☐ Акция «Плакат Мира» ☐ Встречи с инспектором ОДН ☐ Классные часы «Единство многообразия»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, советник по воспитанию

Мероприятия по профилактике и распространению идей политического и религиозного экстремизма среди несовершеннолетних с использованием материалов Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (далее НЦПТИ): «Суть экстремизма: понимание и анализ явления»; «Терроризм: идеология, проявления и опасность»; «Угрозы в сети Интернет: мошенничество, противоправный контент, вербовка».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Всероссийский день правовой помощи детям, приуроченный ко дню подписания Конвенции о правах ребенка: □ Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности» Беседа «Человек в системе социально-правовых норм»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог
«Урок Доброты» по формированию уважительного отношения к лицам с ОВЗ и с инвалидностью в формате онлайн	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог, советник по воспитанию
Мероприятия, приуроченные Дню Конституции Российской Федерации: □ Фестиваль рисунка «Мои права и обязанности»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Социальный Педагог.

Беседы «Осторожно с огнем»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике интернет-зависимости ☐ Фестиваль рисунка «Мои полезные привычки» ☐ Акция «Жизнь в реале» ☐ Лекция «Социальные сети, интернет безопасность»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный Педагог, учитель информатики.
Неделя культуры общения «Территория без сквернословия»: ☐ Активные переменка «Активити», ☐ Клуб настольных игр ☐ Акция «Что такое, кто такой» Интерактивный классный час «Грязные слова»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог, Педагог- психолог, Старшая вожатая
Внеклассные мероприятия «Здоровье для всех», приуроченные к Всемирному Дню здоровья: ☐ Лекция «Личность и экзамен»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР , Классные руководители, Социальный Педагог, Совет первых
Мероприятия, посвященные Дню семьи: «Семья-источник любви, уважения, солидарности».	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, Учителя начальных классов, Педагог- психолог
Занятия по антитеррористической защищенности Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении»	1-4	По графику	Переподавательорганизатор ОБЗР, классные руководители.
Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство»	1-4	По графику	Переподавательорганизатор ОБЗР, классные руководители.
Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников»	1-4	По графику	Переподавательорганизатор ОБЗР, классные руководители.

Недели безопасности ПДД	1-4	Сентябрь, май	Школьный инструктор по БДД, Классные руководители, социальный педагог
-------------------------	-----	---------------	---

10. «Социальное партнерство»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, в городских и региональных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Сотрудничество с советом ветеранов города	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
Сотрудничество с ОДН ОМВД, КДНиЗП города по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, профилактики негативных проявлений подростков.	1-4	В течение года	Социальный педагог
Сотрудничество с органами опеки	1-4	В течение года	администрация, классные руководители
Участие в региональных, городских, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Учителя физ-ры
Диспансеризация сотрудников и обучающихся	1-4	В течение года	Администрация
Посещение театров, музеев, выставок	1-4	В течение года	Классные руководители

Работа по плану ЮИД	1-4	В течение года	Руководитель ЮИДД, классные руководители

11. «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение учебного года По плану классных руководителей	Классные руководители, учителя предметники
Уроки, классные часы профориентационной направленности.	1-4		Классные руководители
Оформление информационных буклетов о профессиях родителей.	1-4		Классные руководители, педагог- организатор
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий и жителей микрорайона	1-4		Администрация
Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн).	1-4		Классные руководители, педагог- организатор
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1-4		Классные руководители
Проведение тематических классных часов профориентационной направленности.	1-4		Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях проектов: «Профессиональная среда»	1-4		Педагог-навигатор, классные руководители, , педагог-психолог
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: 1. Научно-практические конференции 2. Конкурсы 3. Выставки 4. Фестивали	1-4	В течение учебного года	Администрация, классные руководители, учителя предметники

12. «Развитие волонтерского движения»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День волонтера (добровольца) в России. Встреча с волонтерами «Вопрос – ответ»	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых представители родительской общественности.
Помощь в украшении школы к праздничным календарным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Превых, представители родительской общественности.
Пропаганда ЗОЖ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, педагог-
Помощь при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых, представители родительской общественности.

03.12- Международный день инвалидов Акция «Новогодний подарок для инвалидов»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых, представители родительской общественности.
05.12- Международный день добровольца в России. Благотворительная акция «Коробка радости»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых, представители родительской общественности
Участие в городских волонтерских акциях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых, представители родительской общественности

13. «Гражданско-патриотическое воспитание»			
Экскурсии в школьный музей и Районный краеведческий музей	1-4	В течение года	Старшая вожатая, классные руководители.
Международный день памяти жертв фашизма. Беседы, тематические уроки	1-4	Сентябрь	классные руководители.
Кинолекторий «История в лицах» «День народного единства»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых,
Кинолекторий «История в лицах»: «Битвы за Москву»; 9 декабря – День Героев Отечества. 25 декабря день окончания Отечественной войны 1812 года.	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых,
Кинолекторий История в лицах: День памяти «20 января – День освобождения Пролетарского района от немецко-фашистских захватчиков» День памяти жертв холокоста, День памяти «Снятие Блокады Ленинграда»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых,
Участие в проектах Движения Первых патриотической направленности	1-1	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых,

Память Сталинградской битвы Квест 5-х классов, посвященный годовщине разгрома фашистских войск под Сталинградом Киноекторий История в лицах 8 февраля – День памяти юного герояантифашиста. 10 февраля – День памяти А. С. Пушкина (1799-1837). 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-4	Февраль	Совет музея, классные руководители.
Проведение Уроков мужества 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители, Совет Первых
Киноекторий История в лицах: 18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.).День воинской славы России. 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Выставка «Салют, Победа!» Проведение игры «Полет в космос», посвященной полету Ю. Гагарина в космос; 19 апреля – День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 26 апреля – 40 лет со дня самой страшной в истории человечества техногенной катастрофы – аварии на Чернобыльской АЭС (1986).	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, Классные руководители,
Киноекторий История в лицах: 9 мая – День воинской славы России – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., 19 мая День пионерии (День Рождения Всесоюзной Пионерской организации (1922г.)).	1-4		

В настоящее время отмечается День детских общественных объединений и организаций. 24 мая – День славянской письменности и культуры.			
14. Школьный спортивный клуб «Олимп»			
Организация и проведение физкультурно–оздоровительных и социально–значимых школьных мероприятий для учащихся 1 - 11 классов	1-4	Согласно календарному плану мероприятий клуба	Руководитель клуба Учителя физической культуры, входящие в Совет клуба (далее – Совет клуба) , классные руководители
Участие в организации Родительского всеобуча: - выпуск информационно-просветительских буклетов для родителей по актуализации ценности здоровья, формирования ЗОЖ и профилактики вредных привычек, популяризация ВФСК ГТО; - выявление спортивных родителей и вовлечение их в школьные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	1-4	1-2 раза в год В течение учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, классные руководители.
Организация и проведение Игр ШСК Соревнование «Вперед, мальчишки!»	1-4	Январь-февраль	Руководитель клуба, Совет клуба, классные руководители.
Организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта	1-4	В течение учебного года	Совет клуба, классные руководители.
Подготовка участников Всероссийской олимпиады школьников	1-4	В течение учебного года, согласно графику ВсОШ	Руководитель клуба, педагоги, Совет клуба
Выпуск спортивных бюллетеней о результатах спортивных соревнований и личных достижений обучающихся	1-4	В течение учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтеры, инструкторы
Конкурсы рисунков, плакатов по пропаганде ВФСК ГТО, ЗОЖ	1-4	В течение учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, Старшая вожатая
Проведение игры «Зарница 2.0»	1-4	март	Руководитель клуба, Совет клуба, Совет Первых
Беседы, классные часы, акции для обучающихся по пропаганде Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», здорового образа жизни	1-4	раз в три месяца	Руководитель клуба, Совет клуба, волонтеры, инструкторы

Выпуск спортивных бюллетеней, информационные заметки в социальных сетях о ЗОЖ, ВФСК ГТО	1-4	В течение учебного года	Руководитель клуба, Совет клуба, классные руководители.
Информирование о результатах спортивных соревнований и личных достижений обучающихся	1-4	В течение учебного года	Руководитель клуба

15. Школьный театр «Дебют»			
Работа Школьного театра осуществляется по отдельной программе.	1-4	В течение учебного года	Руководитель Школьного театра, МО учителей русского языка и литературы, педагоги ДО
Непосредственное участие кружковцев во всех традиционных школьных мероприятиях.	1-4	В течение учебного года	Руководитель Школьного театра, МО учителей русского языка и литературы, педагоги ДО
16. Школьные медиа			
Фото и видеорепортажи со школьных мероприятий	1-4	В течение года	Старшая вожатая, школьная интернет группа.
Видеопоздравление ко Дню учителя.	1-4	Октябрь 1 неделя	Старшая вожатая, школьная интернет группа, Совет Первых, классные руководители.
Освещение тематических мероприятий в социальных сетях	1-4	В течение года	. Старшая вожатая, школьная интернет группа, Совет Первых, классные руководители.
Монтаж и дальнейшее размещение в соцсетях видеоролика, посвященного «Дню народного единства»	1-4	2 неделя ноября	Старшая вожатая, школьная интернет группа, Совет Первых, классные руководители.
Видеопоздравление бойцам СВО ко Дню защитника Отечества.	1-4	4 неделя февраля	Старшая вожатая, школьная интернет группа, Совет Первых, классные руководители.
Видео поздравление «Весны чудесная капель»	1-4	2 неделя марта	Старшая вожатая, школьная интернет группа, Совет Первых, классные руководители.

