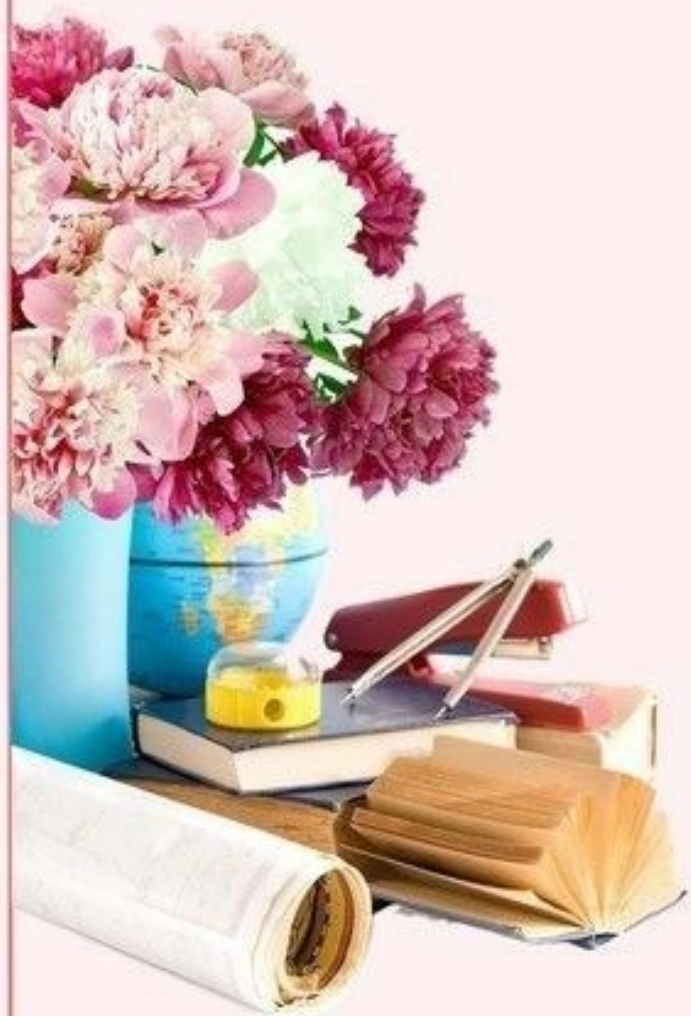


Методический журнал «От сердца к сердцу»



2026 год

Содержание

1. Педсовет: «Лучшие практики формирования предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся» 3
2. Методическая разработка урока по информатике «Текстовый процессор: Секреты красивого текста (Редактирование и Форматирование)». Самоанализ урока. 20
3. Методическая разработка урока по математике 3 класс. Самоанализ урока. 30
4. Педагогический совет «Гражданское и патриотическое воспитание» 38
5. Педагогический совет «Создание условий для формирования социальной активности обучающихся» 44
6. Семинар «Реализация профориентационного минимума. Знакомство педагогов с лучшими практиками профориентации» 49
7. Семинар «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетенции педагога» 58
8. Семинар «PRO-наставничество. Подводим итоги 2025-2026 учебного года» 70



***Баланина С.В., заместитель директора по учебной работе,
Педсовет: «Лучшие практики формирования предметных и
метапредметных образовательных результатов обучаю-
щихся»***

Добрый день, уважаемые коллеги, мы рады видеть вас сегодня на нашем педагогическом совете на тему: «Лучшие практики формирования предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся».

Чтобы наш разговор получился предметным и полезным для каждого из нас, мы предлагаем вам продолжить фразу: «Я пришел на педсовет...»

Сегодня каждая группа поработает над проектом и создаст к концу педсовета свою Опорную страницу. А начнем мы с видео.

Цель современного образования развитие у обучающихся способности эффективно действовать в ситуации неопределенности на основе целостного восприятия мира.

В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является условием достижения высокого качества образования.

По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов.

В результате изучения всех предметов у учащихся сформируются ключевые компетенции: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные (универсальные учебные действия) как основа умения учиться.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических особенностей учащегося. Термины “метапредмет”, “метапредметность” имеют глубокие исторические корни, впервые об этих понятиях речь вел еще Аристотель

“Мета” – (“за”, “через”, “над”), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнания, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда – мыследеятельностью.

Так оказалось, что реализовать новый стандарт, ориентированный на развитие личности ребенка, невозможно без метапредметного подхода, без развития метапредметных умений.

Что такое метапредметный подход? В чем именно состоит суть метапредметного подхода, как сценарировать и проводить учебное занятие с использованием принципов метапредметного подхода?

Напишите, метапредметный подход – это...

Метапредметный подход обеспечивает переход от практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Метапредметный подход предполагает, что ребенок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сможет сам добывать информацию о мире.

Почему возникла необходимость метапредметного подхода, развития метапредметных умений в образовательном процессе?

Метапредметный подход в образовании и соответственно метапредметные образовательные технологии были разработаны для того, чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин. Отпуская ученика в основной или средней школе (7-11 классы) в другую аудиторию на другой урок, мы имеем очень слабое представление о том, как учащийся будет связывать для себя систему понятий «нашего» учебного предмета с системой понятий другого или как он будет работать с моделями - так же, как на нашем предмете, или как-то по-другому?

Зерно метапредметного подхода, развития метапредметных умений успешно прорастает и развивается в начальной школе на уроках, на внеурочной деятельности, которые вы сегодня увидите и оцените.

Сегодня мы работаем в другом времени или измерении. Это время, когда мало быть погруженным в «свой» предмет. Любой педагог-предметник должен быть еще хотя бы немножко полипредметником, метапредметником. Здесь без освоения метапредметного подхода в образовании, который строится как раз на рефлексии разных форм знания и методов работы с ними, не обойтись. Метапредметный подход - это очень хорошее знание своего предмета, что, собственно, и позволяет деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания. Метапредметный подход хотя и помогает избежать опасностей узкопредметной специализации, при этом не предполагает отказ от предметной формы, но, напротив, предполагает развитие ее на рефлексивных основаниях.

Не найдя межпредметного языка общения, мы так и будем с разных берегов руководить плывущем судном, не знаящим куда ему причалить. Проводить межпредметные мосты – это значит строить новый вид отношений между учителями, ведущий к четкому осознанию общей цели и общего дела.

Для того, чтобы ученик прошелся по этим мостам их надо протянуть между учителями. Далее они вставляют эти мосты в свои уроки, т.е. целостность картины мира должна быть сформирована в головах членов пед.коллектива, а потом уже перенесена в учебный процесс.

Учитель сегодня должен уметь конструировать новые педагогические ситуации, новые задания, направленные на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Современное обучение учащихся требует формирования метапредметных умений и навыков. Такое обучение личностно ориентировано и имеет следующие преимущества:

Какие? напишите

характеризуется возрастанием интереса и вовлечённости в работу по мере её выполнения;

позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах обучения;

позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;

приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Формируя метапредметные умения, педагог тем самым организует образовательное движение учащегося в разных полях предметного знания: ученик не заучивает информацию, но присваивает разные культурные способы работы со знанием.

При использовании метапредметных технологий, (технологий развивающих метапредметные умения) в образовательном процессе учитель должен уметь сценарировать, создавать урок.

Основной единицей, с которой приходится иметь дело во время сценарирования, является не предметная тема, как-то происходит при планировании урока, а ситуация учения-обучения. Ситуация учения-обучения предполагает организацию такого взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит преобразование как способа работы учащегося, так и способа работы учителя, другими словами – предметом преобразования становится сама форма организации совместной работы учителя-ученика. Учитель, реализуя сценарную технологию, работает не с передачей информации и не с умениями-навыками, но со способностями учащихся. Основным механизмом, позволяющим дотянуться до пласта способностей, являются специально создаваемые ситуации учения-обучения. В ходе развертывания этих ситуаций собственно и вырабатываются способности через преобразование не только учеником, но и учителем уже привычных им способов работы.

Целью урока, на котором формируются метапредметные умения – являются:

- ориентация на тесную связь обучения с непосредственными жизненными потребностями, интересами и социокультурным опытом учащихся,

- умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта,

- - создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса.

Сценарий урока нужно составить таким образом, чтобы поставить ребенка на порог открытия, создать ситуацию неустойчивости, ко-

торая заставит ребенка сделать первый шаг в направлении открытия, и дать инструментарий для анализа своих шагов.

- - формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности
- - формирование в каждый момент урока у ученика понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.

А что же такое метапредметный урок? Задание для групп

Метапредметный урок - это урок, на котором...

- происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире.
- - обязательно происходит работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями и, соответственно, деятельностных единиц содержания.

Учить мыслям бессмысленно, т.к. в современном мире происходит быстрое устаревание информации, а потому на первый план выходит обучение способам работы с информацией.

- школьники учатся общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом, у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД), т.е. умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного усвоения нового социального опыта.

- ученик проживает историю открытия явления, то есть воспринимает одновременно весь необходимый для этого опыт.

- ученик осваивает способы, даже не деятельности – ЖИЗНИ.

Метапредметные умения

- это надпредметные умения, которые дают возможность обобщения полученных знаний для применения в любой области жизнедеятельности, формируют умение решать задачи на стыке наук, воспринимать целостность научных знаний вообще без конкретизации каких-либо учебных предметов,

— это обобщённый способ действий, который позволяет самостоятельно организовать образовательный процесс, включающий в себя элементы алгоритмизации и рефлексии действий.

В образовании существуют практики формирования как предметных, так и метапредметных результатов. Предметные результаты — это усвоение учащимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета: знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности. Метапредметные результаты — это освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Выступление коллег, по своему направлению.

Рефлексия.

Продолжи фразу:

- А, напоследок, я скажу...
- Уходя с семинара, я...
- Мне хочется сказать...
- Мой совет коллегам
- Самым полезным для меня было...

Заключение. И так, рассмотрены некоторые способы достижения метапредметных результатов благодаря грамотной работе с предметным содержанием и организации самостоятельной продуктивной мыслительной деятельности учащихся. Устойчивые метапредметные результаты не могут сформироваться при эпизодическом вкраплении отдельных приемов в схему традиционного обучения. Требуется системная работа, в идеале - работа команды (хотя бы из двух-трех педагогов). Но даже использование отдельных приемов одним учителем способствует повышению качества обучения. Поэтому стоит пробовать.



Бачина Е.А.,
руководитель ШМО учителей начальных классов

ФГОС второго поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание начального образования и его образовательный результат. Теперь результативность складывается из комплекса показателей, описывающих личностные, метапредметные и предметные достижения ребенка. В профессиональную жизнь педагога входит понятие универсальных учебных действий.

В условиях введения в практику работы начальной школы ФГОС НОО учителю необходимо научиться планировать и проводить уроки, направленные на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться».

Метапредметные результаты освоения ФГОС:

формирование умения самостоятельно ставить цель и планировать пути её достижения.

умение управлять своей деятельностью,

осуществление контроля и коррекции, объективно оценивать результаты деятельности.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей.

Метапредметная компетентность учителя:

знание приёмов организации целеполагания и планирования;

владение способами организации самоконтроля и взаимоконтроля;

умение организовать оценочную рефлексивную деятельность обучающихся;

Умение составлять метапредметные задания, направленные на формирование познавательных (логических) УУД .

Проанализируем деятельность учащихся на каждом этапе урока и выделим те универсальные учебные действия (УУД), которые формируются при правильной организации деятельности учащихся.

Так, обучение детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.

1. Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию УУД является создание проблемных ситуаций на уроке. Технология ведения проблемного урока, разработанная Е.Л. Мельниковой, даёт возможность учителю по-новому открывать знания с учениками.

2. Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии и прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился».

Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока;
«Хочу узнать» - формулирование цели;
«Узнал» - соотношение старой и новой информации;
«Научился» - осознание результативности деятельности.

Применяя такой прием, мы формируем регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Повышают мотивацию к изучению материала, развивают умение прогнозировать задания «Верные–неверные утверждения», «Прогнозирование». Используя прием «**Верные-неверные утверждения**», предлагаем ученикам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают верные утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Упражнение «**Прогнозирование**» можно использовать, например, на уроках литературы, когда учащимся предлагается спрогнозировать дальнейшие действия героя в сложной для него ситуации, в ситуации морального, нравственного выбора. В процессе такой работы на уроке формируются регулятивные, коммуникативные действия.

Важнейшую роль в формировании метапредметных УУД играет **работа с текстом**. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Используем несколько приемов работы с текстом.

Прием составления плана позволяет глубоко осмыслить и понять текст. Для построения плана целесообразно по мере чтения последовательно задавать себе вопрос «О чем здесь говорится?».

Прием составления граф-схемы. Граф-схема – это способ моделирования логической структуры текста. Граф-схема от плана отличается тем, что в ней наглядно отражены связи и отношения между элементами.

Прием тезирования представляет собой формулирование основных тезисов, положений и выводов текста.

Прием составления сводной таблицы – позволяет обобщить и систематизировать учебную информацию.

Прием комментирования является основой осмысления и понимания текста и представляет собой самостоятельное рассуждение, умозаключение и выводы по поводу прочитанного текста.

Прием логического запоминания учебной информации включает следующие компоненты:

- самопроверка по вопросам учебника или вопросам, составленным самим учащимся;
- пересказ в парах с опорой на конспект, план, граф-схему и пр.;
- составление устной или письменной аннотации учебного текста с опорой на конспект;
- составление сводных таблиц, граф-схем и пр.;
- подготовка докладов с опорой на конспект,
- план текста по одному или нескольким источникам, включая Интернет-сеть и публикации в СМИ.

5. Проектная и исследовательской деятельности – действенное средство формирования УУД.

В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр метапредметных УУД:

коммуникативные (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений),

регулятивные (овладение навыками самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения; нести личную ответственность за результат),

познавательные (познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями).

Определившись с заданиями, которые могут быть выполнены учащимися на уроке следует продумать **формы организации практической деятельности учащихся**.

Задание по математике следующего типа: «Рассмотри рисунок. Подбери числа. Придумай задачу. Предложи решить её товарищу. Проверьте правильность решения. Какую ещё задачу можно составить? Начертите схему. Подберите числа и решите задачу» предполагает организацию работы в парах. Работа в парах на этапе урока по закреплению учащимися предметных знаний может быть организована в форме **учебного практико-ориентированного проекта**.

Доказано педагогической практикой, что **результативность обучения** связана с мотивацией учения. А мотивация напрямую зависит от понимания значимости знаний. Учитель при проектировании урока должен отдавать предпочтение таким видам деятельности учащихся на уроке, которые **моделировали бы жизненные ситуации**.

Например, на уроке математики в 1 классе можно провести **ролевую игру** - смоделировать ситуацию, в которой детям предлагается отправиться в виртуальное путешествие на поезде. Чтобы добраться до назначенного пункта, необходимо приобрести билет на поезд стоимостью 7 рублей. Происходит покупка (у каждого ученика модели монет достоинством 1р., 2р., 5р., 10р.). Несколько детей выступают в роли кассиров.

Игра направлена не только на формирование предметных результатов (состав числа 7, сложение и вычитание в пределах 10). Идёт процесс формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, необходимых учащимся для овладения ключевыми компетенциями.

Этап **рефлексии** на уроке при правильной его организации способствует формированию умения **анализировать деятельности** на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов).

Рефлексия – одно из важнейших средств формирования умения учиться. К средствам, формирующим УУД на стадии рефлексии, помогающие творчески интерпретировать информацию, относятся:

- написание эссе,
- составление телеграммы, памятки, инструкции,
- стихотворение по алгоритму,
- письмо по кругу,
- синквейн.

Метапредметные связи – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний.

Проблема: Низкий уровень метапредметных связей в учебном процессе. Отсюда, снижение качества обучения, развития логического мышления и творческих способностей.

Форма проведения метапредметных уроков нестандартна, интересна.

Метапредметные связи позволяют:

- научить ребенка самостоятельно добывать знания;
- развивать интерес к чтению;
- повышать его интеллектуальный уровень.

В начальных классах эти уроки имеют свои особенности и носят обобщающий характер, т.е. «немного обо всём».

Сейчас вы выполните практическую работу и запишите метапредметные связи.

1. Изучая раздел «Устное народное творчество» - пословицы

Работая над пословицей:

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

Русский язык (орфограммы)

Литературное чтение (чтение пословицы и пояснение – как понимаете смысл)

Математика (назовите числительные, какие они?, образуйте порядковые числительные, назовите соседей числа, какое больше и на сколько больше, во сколько раз меньше и какое число?)

Технология (вырезание деталей различной длины)

2. Тема урока по окружающему миру: «Учёные»

Русский язык (написание ФИО)

Литературное чтение (работа со словарём)

Физкультура (показ движениями изобретений)

ИЗО (рисунки изобретений)

К. Циолковский – ракета

А. Бенс – телефон

А. Можайский – самолет

М. Купер – сотовый телефон

3. Тема: «Предложение» (составление предложения о берёзе)

Русский язык (составление предложений, словесное описание берёзы)

ИЗО (цвет, форма листа берёзы, у каждого на парте лист)

Музыка (прослушивание шелеста листа, «Во поле берёза стояла»)

Технология (аппликация берёзы)

Физкультура (составление предложения с помощью карточек – построение по росту в шеренгу)

Берёза трепещет на ветру зелёными листочками.

_____ .

Эти уроки позволяют:

Сократить сроки изучения отдельных тем

Ликвидировать дублирование материала по разным предметам

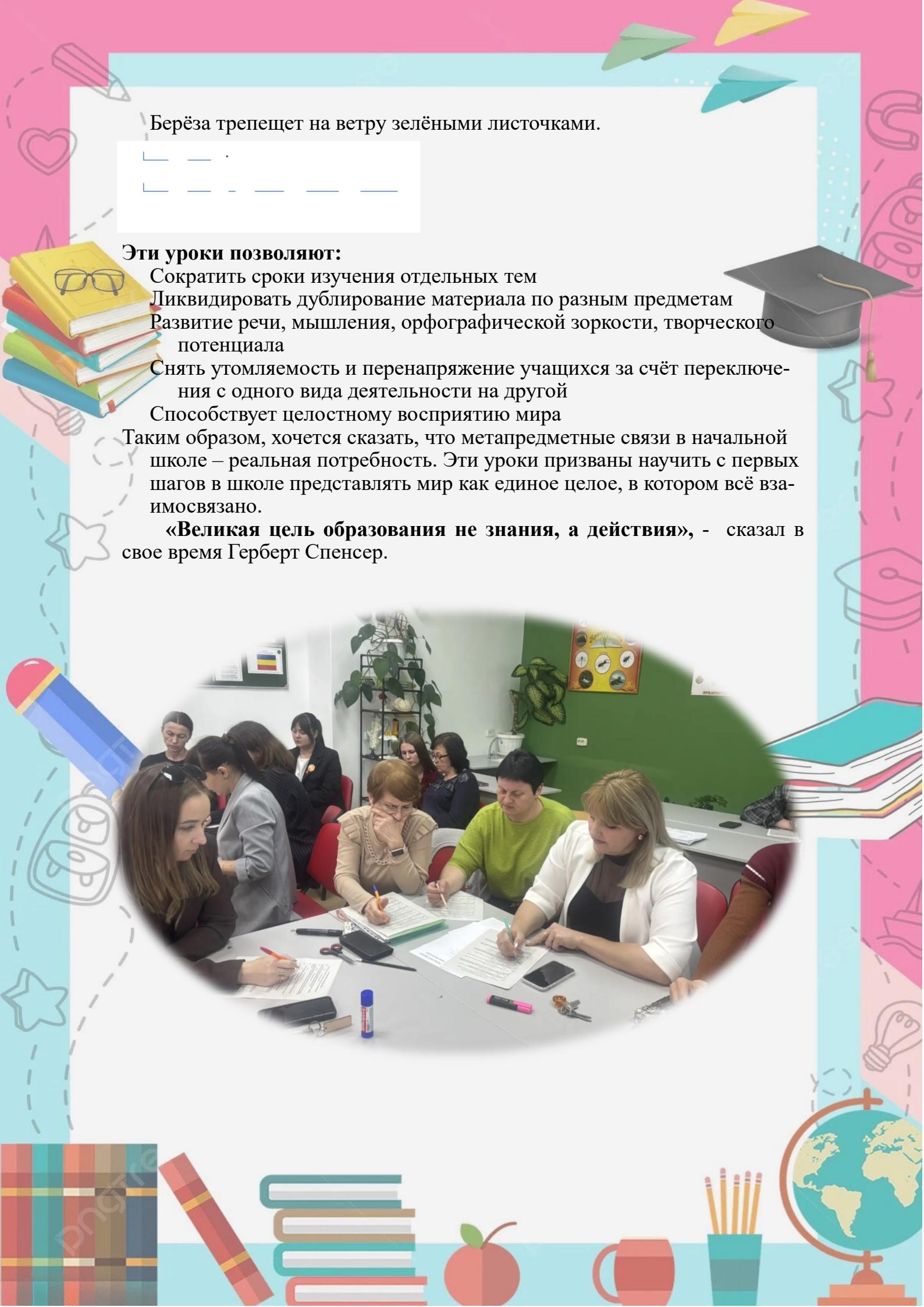
Развитие речи, мышления, орфографической зоркости, творческого потенциала

Снять утомляемость и перенапряжение учащихся за счёт переключения с одного вида деятельности на другой

Способствует целостному восприятию мира

Таким образом, хочется сказать, что метапредметные связи в начальной школе – реальная потребность. Эти уроки призваны научить с первых шагов в школе представлять мир как единое целое, в котором всё взаимосвязано.

«Великая цель образования не знания, а действия», - сказал в свое время Герберт Спенсер.



Пермякова Н.Е.,
руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Сегодня понятия «метапредмет», «метапредметное обучение», «компетентностный подход» приобрели особую популярность. Как можно применять метапредметный подход на уроках? Мотивированному ученику метапредметный подход предоставляет определённую свободу: во время учебы ребенок сам определяет, из какого источника он получит новые знания.

Для детей же, которые мотивированы на получение знания в меньшей степени, которые являются в образовательном процессе не ведущими, а ведомыми, более эффективным является обучение на основе компетенций, а не просто предложения материала. Важно одинаково хорошо обучить и тех детей, кто на основе полученных знаний сможет получить новые, и тех, кто, обрета компетенции, станет квалифицированно выполнять свою работу. При этом и те и другие нужны обществу, экономике и самим себе.

«Работающим» средством формирования метапредметных умений и навыков является проектная деятельность...

При остром дефиците гуманитарной составляющей в социальном поле нашей культуры огромное значение имеет синтез разных учебных предметов. И здесь на помощь приходит ***Интегративная технология как путь к формированию метапредметных знаний.***

Здесь особенно ярко выступает на первый план такое не вполне обычное для педагогики понятие как синестезия – «соощущение», «пересечение чувств».

В процессе интеграции гуманитарных наук формируются многие метапредметные умения:

аналитические,
учебно-информационные,
коммуникативно-речевые.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Так, например, проблемный урок: «Свобода в творчестве А. С. Пушкина»

Это тема урока литературы, где свобода – одна из основных философских категорий. В данном случае мы видим, как тесно переплетается тема занятия с курсом обществознания, где на основе анализа отрывков из произведений «Цыгане» и «Капитанская дочка» выстраивается «свобода» в понимании Алеко и Гринева, которая приобретает разный смысл.

Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления, творческой активности учащихся.

Интеграция позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

При изучении творчества М.Ю.Лермонтова и его «Песни про купца Калашникова...» в 7 классе можно использовать сразу несколько метапредметов.

Создание проблемной ситуации.

Учитель: Готовясь к сегодняшнему уроку, я перечитывала сочинения учеников прошлых выпусков. Хочу зачитать вам выдержку из одной работы:

«Я считаю, что Степан Парамонович Калашников совершил неверный поступок, идя на смертный бой с опричником Кирибеевичем. Он обрекает себя в любом случае на верную смерть, неважно победой закончится кулачный бой или поражением. А ведь у него есть жена, малые детки любезные, младшие братья! Не лучше ли было пережить поступок опричника, тем более никто не пострадал?»- Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? (« Мог ли конфликт Калашникова с Кирибеевичем разрешиться мирным путём ?»)

- Какие цели и задачи нужно поставить перед собой на уроке? (узнать, что такое конфликт в литературном произведении, понять, что воспевают М.Ю. Лермонтов в « Песне...», осмыслить поступок купца Калашникова, извлечь нравственные уроки из поэмы)

Составление кластера. Метапредмет «Знак»

- Чтобы ответить на проблемный вопрос урока, составим кластер героев.

(Составление кластеров «купец Калашников» - «Кирибеевич»)

Метапредмет «Знание» один из самых востребованных на уроках литературы. Он формирует способность работать с понятиями, способность работать с системами знаний, способность строить идеализацию. Освоение данного метапредмета предполагает развитие и таких универсальных способностей, как понимание и воображение.

Урок по изучению рассказа А. П. Чехова «Хамелеон» в 5 классе.

Тема: «Речь как отражение характера героя»

Начинаю с метапредмета «Понятие». Нам нужно определить понятие «речь» и выделить его основные признаки. Предлагаю данную работу провести в виде ролевой игры и мини - исследования.(Метапредмет «Знание»)

Предлагаю провести интервью с одноклассником (заранее, до урока), записать на диктофон голос интервьюируемого, не называя его имя. Вопросы могут быть произвольными. Задание классу: определить, кому принадлежит голос. Объяснить свой выбор, выделить критерии, по которым определялся «хозяин» голоса.

Ученики называли следующие:

- интонация (эмоциональность)
- манера говорить;
- выбор лексики (характерные выражения). Можно ли по данным критериям составить характеристику человека? Мы можем определить

его темперамент, привычки, отношение к окружающим, эмоциональное состояние в момент речи.

После данной работы переходим к анализу речи Очумелова, героя рассказа Чехова, используя полученные в ходе исследования знание, внимание и воображение.

Метапредмет «Проблема» учит обсуждать вопросы, которые носят характер открытых. Учащиеся осваивают техники позиционного анализа, умение организовать и вести диалог. У них развиваются способности проблематизации, целеполагания, рефлексии.

Использую данный метапредмет, к примеру, на уроке «Социально-нравственные проблемы рассказа Л.Н. Толстого «После бала». Этот урок является завершающим в изучении произведения. В начале урока определяем **основную проблему**:

- Можно ли доверять закону, который позволяет до смерти избивать солдата за побег? Предложите своё решение данной проблемы.

После такой творческой работы ученики готовы к обсуждению темы урока.

Я предлагаю практико-ориентированное задание по рассказу Л. Н. Толстого

1. Многие исследователи основу конфликта этого рассказа видят в изображении двоедушия полковника. По их мнению, полковник на балу изображён в маске, а после бала – в истинном свете. Так ли это? Выскажите свою точку зрения.

2. Искренен ли полковник на балу? А после бала, на плацу, когда по его приказу жестоко избивают солдата?

3. Почему Иван Васильевич не вмешивается в происходящее?

4. Почему главный герой после изображённых событий « так нигде и не служил...»?

5. Изменится ли общество, если каждый человек будет стремиться к самосовершенствованию?

В старших классах интегрированные уроки являются важнейшей частью системы межпредметных связей. Материал таких уроков показывает единство процессов, происходящих в окружающем нас мире, позволяет учащимся видеть взаимозависимость различных наук. Такая взаимосвязь наблюдается и при использовании **технологии образования в глобальном информационном сообществе**, так называемая технология ТОГИС,

Формирование УУД в технологии ТОГИС происходит в процессе решения деятельностно-ценностной задачи, которая является главным элементом учебного процесса. При этом центральным в задачах является способ их решения, а не содержание. Присвоение учеником содержания происходит в их собственной деятельности по решению задач.

Что же такое деятельностно-ценностная задача?

Деятельностно-ценностная задача имеет трехкомпонентную структуру:

1. собственно познавательная задача;

2. информационная задача, нацеленная на поиск и обработку информации;
3. коммуникативная задача, нацеленная на коллективную мыследеятельность.

Обучающимся предъявляется текст задачи с алгоритмом её решения:

- а) Выделите ключевые слова для информационного поиска.
- б) Найдите и соберите необходимую информацию.
- в) Обсудите и проанализируйте собранную информацию.
- г) Сделайте выводы.
- д) Сравните ваши выводы с выводами известных людей (с культурным образцом).

Культурный образец – это ценностный ориентир, объект материальной и духовной культуры, принятый в качестве нормы в науке или в обществе. Культурные образцы, хотя и представляют собой часть задачи, но предъявляются не одновременно с ней, а по окончании решения.

Во многом ТОГИС ориентирована на создание учениками собственного интеллектуального или материального продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами. Дополнительный результат – умение свободно работать с информацией. Хорошие предметные знания – побочный результат непроизвольного запоминания вследствие упорной работы над решением задач, многократных споров и обсуждений, защиты своей позиции.

Использование метапредметной технологии на уроках позволяет более качественно осуществлять развитие общеучебных компетенций у учащихся, выводит на новый уровень подготовку учеников к ЕГЭ, что в свою очередь ведёт к становлению полноценной социализированной личности.

«Самооценка участия в уроке»:

1. Критерий	Показатели	2. Критерий	Показатели	3. Критерий	Показатели
Оценка содержания урока	скучно	Оценка деятельности на уроке	разочаровался	Оценка внутреннего состояния во время урока	мрачное
	неинтересно		не понял		тревожное
	неново		не почувствовал		безразличное
	занимательно		запутался		равнодушное
	интересно		задумался		взволнованное
	познавательно		удивился		удовлетворенное
	полезно		загорелся		позитивное
	продуктивно		убедился		оптимистическое
	перспективно		осознал		приподнятое
	эффективно		принял решение		энергичное
	надёжно				отличное

**Полтавцева О.А.,
руководитель ШМО учителей естественно-
математического цикла**

1. Обзор и ключевые темы: метапредметные результаты в естественнонаучном образовании

В современном образовательном пространстве особое значение приобретают метапредметные результаты, которые открывают новые горизонты для развития мышления и коммуникации учащихся. Проектная деятельность и междисциплинарные задания становятся инструментами формирования навыков, выходящих за рамки отдельных предметов, и способствуют развитию критического мышления, самостоятельности и командной работы.

2. Контекст формирования метапредметных компетенций в школе

Современная школа переживает заметный переход от традиционного преподавания к формированию универсальных метапредметных компетенций. Это связано с ростом требований к выпускникам, которые должны не просто обладать набором знаний, но и уметь применять их в сложных, изменяющихся условиях. Активное внедрение коллаборативных проектов и интеграции разных предметов служит ответом на эти вызовы. Тем не менее, сложность обновления методик, недостаток методической поддержки и сопротивление традиционным подходам остаются значимыми преградами, требующими профессионального и системного решения.

3. Метапредметные результаты: определение и виды

Метапредметные результаты охватывают широкий спектр навыков, которые выходят за рамки отдельных учебных дисциплин. В первую очередь, это умение критически анализировать информацию, выстраивать причинно-следственные связи и формулировать сложные вопросы, что крайне важно для успешного научного познания. Также значительную роль играют коммуникативные умения — способность эффективно взаимодействовать в коллективе, используя современные технологии и инструменты для обмена знаниями. Наконец, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия стимулируют самостоятельность и творческий подход, помогая развивать исследовательские навыки и уверенность в решении новых задач.

4. Вклад естественнонаучных предметов в развитие универсальных учебных действий

Естественнонаучные дисциплины обладают уникальным потенциалом для формирования универсальных учебных действий через экспериментальную деятельность и исследовательские проекты. Например, уроки биологии способствуют развитию аналитического мышления через изучение систем живых организмов, физика формирует умения моделирования и прогнозирования, а химия развивает навык проведения экспериментов и критической оценки результатов. Такие практики расширяют горизонты учеников, помогая им видеть взаимосвязи между предметами и применять знания в комплексных ситуациях.

Эти дисциплины не только развивают теоретические знания, но и формируют опыт работы с информацией и способствуют развитию навыков самостоятельного мышления.

5. Сравнение традиционного и метапредметного подходов в обучении

Таблица отражает ключевые различия в подходах, демонстрируя высокий потенциал метапредметного обучения. В традиционной модели акцент делается на запоминании и усвоении изолированных фактов, тогда как метапредметный подход способствует глубокому пониманию и применению знаний. Он формирует критическое мышление, навыки самостоятельного поиска и анализа информации, а также умение работать в команде. Это делает обучение более адаптированным к современным требованиям общества и экономики, где ценятся гибкость ума, креативность и способность к решению комплексных задач.

6. Динамика развития ключевых метапредметных навыков

Исследование, проведённое в 2023 году мониторинговым центром МЦКО, выявило значительный рост показателей в области критического мышления, коммуникации и самостоятельности учащихся после внедрения проектных методов обучения в естественнонаучных предметах. Эти данные свидетельствуют о практической реализации образовательных реформ и подтверждают эффективность методов, основанных на междисциплинарном подходе и активной исследовательской деятельности. Такой прогресс доказывает, что грамотное сочетание теории и практики в обучении способствует комплексному развитию компетенций, необходимых для жизни и будущей профессиональной деятельности.

7. Примеры успешных междисциплинарных проектов в школах

Одним из ярких примеров служит проект «Экосистема города», включающий географию, биологию и информатику. Ученики анализировали экологическую ситуацию в своём регионе, создавая цифровые модели и предлагая пути улучшения. Другой проект — «Энергия в нашем доме» — объединял физику и математику, где учащиеся исследовали способы повышения энергоэффективности, используя реальные данные и эксперименты. Эти инициативы не только развивали знания, но и усиливали мотивацию к учёбе через решение реальных проблем, демонстрируя важность интеграции знаний для формирования компетенций XXI века.

8. Инструменты для рефлексии и оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов требует комплексных методов. Среди эффективных инструментов выделяются портфолио, позволяющее отслеживать личностный рост и достижения в разных сферах; самооценка, которая развивает осознанность и ответственность ученика за процесс обучения; а также компьютерные тесты и проекты, оценка которых основывается не только на конечном результате, но и на процессе сотрудничества и рефлексии. Применение этих инструментов способствует формированию у учащихся навыков самоконтроля, критической оценки своей работы и умения ставить новые цели.

9. Профессиональное развитие учителей для успешного метапредметного обучения

Обеспечение качественного метапредметного обучения невозможно без поддержки педагогов. Важной составляющей является повышение квалификации через изучение интегративных методик и современных технологий. Участие в профессиональных сообществах способствует обмену опытом и успешными практиками, стимулируя инновации. Регулярные стажировки в ведущих образовательных учреждениях обеспечивают освоение передового педагогического опыта и адаптацию в собственной практике. Методические семинары развивают навыки сопровождения учащихся в самостоятельных и коллективных исследованиях, что усиливает качество образовательного процесса и формирует у учителей компетенции для системной работы с метапредметными результатами.

10. Перспективы метапредметного образования: путь к инновациям

Метапредметное образование является фундаментом для развития ключевых компетенций, актуальных в современной экономике знаний. Оно создает условия для формирования конкурентоспособных, творческих личностей, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Интеграция знаний и формирование универсальных учебных действий открывают новые возможности для инноваций в образовании, что в конечном итоге отражается на качестве подготовки будущих специалистов и граждан, способных эффективно решать сложные задачи в профессиональной и социальной сферах.



Еременко А.В., учитель информатики
Методическая разработка урока по информатике
«Текстовый процессор: Секреты красивого текста
(Редактирование и Форматирование)»

Тип урока: Урок открытия новых знаний и умений (комбинированный: теория + практика).

Цель урока: Научить различать процессы редактирования и форматирования и применять основные инструменты форматирования для оформления текста.

Планируемые результаты:

Предметные: Учащиеся научатся изменять шрифт, размер, начертание, выравнивание текста; освоят понятия «редактирование» и «форматирование».

Метапредметные: Умение планировать свои действия для создания продукта, развитие дизайнерского мышления.

Личностные: Понимание важности и аккуратного и читаемого оформления текста для других людей.

Оборудование:

Компьютеры с текстовым процессором (LibreOffice Writer);

Проектор;

презентация (слайды с терминами);

карточки с заданиями

таймер <https://goo.su/nJ8Z2Z>

Ход урока

Организационный момент и Актуализация знаний (5 мин)

Фронтальная беседа с использованием презентации (10 мин), сервиса Learningapps

Физкультминутка «Да-Нет» (2 мин)

Практическая работа на компьютере (15 мин)

Проверка работы, закрепление материала (лото «Да-Нет») в парах (5 мин)

Постановка домашнего задания. Итоги и Рефлексия (3 мин)

1. Организационный момент и Актуализация знаний. Приветствие, проверка готовности.

Вступительное слово учителя:

Когда человек учится писать, он старательно выводит палочки, крючочки, которые постепенно превращаются в буквы, слова.

Слова слагаются в узор,

Как кружево сплетаясь.

И радуется письму и взор,

Мечтою отзываясь.

Но, в силу, разных обстоятельств, у одних людей почерк красивый, а у других такой, что ничего не разберешь (на экране – демонстрация работ детей с плохим почерком).

Можно это как-то исправить:

Варианты ответов: научиться красиво писать, можно набрать на компьютере.

В наш век информационных технологий, большая часть людей пишет электронные письма, работает с электронными документами.

2. фронтальная беседа, работа с интерактивным упражнением Learningapps

Давайте вместе подумаем и сравним бумажный документ и компьютерную его версию

Работа с интерактивным упражнением (дети по очереди выходят к доске)

Компьютерный документ	Бумажный документ
легко исправлять ошибки, вносить изменения	Трудно внести изменения
Легко копировать	Затраты на тиражирование
Легко передавать на расстояния	Трудно передать на расстояние
Занимает мало места	Чтобы хранить, надо много места (библиотека, архивы), книжные полки дома
Легко удалить	Трудоёмко перерабатывать, уничтожать бумажные носители
Можно многократно использовать недорогие носители информации	Расходование древесины на производство бумаги
Можно создать только на компьютере (техника дорогая)	Минимальные материальные затраты на ручку и лист бумаги

СТАТИСТИКА. Из 1 дерева получается 2857 тетрадей по 12 листов. В нашей школе 344 учеников. Каждый получит, примерно, 8 тетрадей. Для изготовления одной книги требуются около 5 килограммов дерева. Ежегодно для производства бумаги вырубается 125 миллионов деревьев. Давайте бережно относиться к тетрадям, книгам.

Вернемся к компьютерным документам. Оказывается, и здесь не все так просто, как кажется. Представьте, что вы получили письмо от друга:

Привет, как поживаешь? у меня все хорошо я у бабушки в деревне. здесь речка, лес, много грибов и ягод. У бабушки есть кот Мурзик, он любит молоко пить и спать на диване. А у тебя есть домашний друг? Напиши про него, буду ждать. А еще у меня скоро день рождения. А еще я тебе загадку прислал – отгадай, чем ты будешь на уроке заниматься. Я только учусь печатать на компьютере наверное, будет много ошибок. Твой друг Саня

Удалось что-нибудь понять? Вывод: На компьютере надо текст набирать **ПРАВИЛЬНО**, без ошибок.

Чем же на уроке мы будем заниматься на уроке? О чём там писал Саня? Предлагаю расшифровать (работа в парах по рядам) (*Приложение № 1*)

1 ряд

Подчеркни **ПЕРВЫЕ** слоги и составь из них слово:

редька, дакша, тираж, ромашка, ванилин, ниша, ежевика - **РЕДАКТИРОВАНИЕ**

2 ряд

Подчеркни **ПЕРВЫЕ** слоги и составь из них слово:

форма, машина, тишина, ромашка, вареник, ниша, ермаш – **ФОРМАТИРОВАНИЕ**

О чем же мы будем сегодня говорить? Ответы учеников: *Форматирование, редактирование текста.*

Правильно. И тему сформулируем так:

«Текстовый процессор: Секреты красивого текста (Редактирование и Форматирование)»

Попробуйте определить, какие задачи нам предстоит решить?

Научиться исправлять ошибки;

Удалять лишние слова;

Дописывать текст;

Форматировать: изменять размер, цвет текста, выравнивать абзацы;

Сохранять результат работы.

На прошлом уроке мы немного уже познакомились с понятиями редактирования и форматирования – изучали основные кнопки, смотрели, как они работают. А сегодня закрепим эти понятия на практике – **НАПИШЕМ ПОЗДРАВЛЕНИЕ НАШЕМУ ДРУГУ САНЕ**. Но сначала повторим (слайды Smart) редактирование, форматирование текста, абзацев

ОБЛАКО СЛОВ.

Учитель: «Посмотрите на два этих облака. Они как два брата. Но характеры у них разные. Давайте сравним:

Слайд: Редактирование

Определение: Это работа с **содержанием** текста (буквами, словами). Мы меняем сам текст.

Действия: Удалить лишнее, вставить пропущенное, исправить ошибку, переставить слова местами.

Аналогия: **ЭТО КАК ЧЕРНОВИК**. Мы пишем, исправляем ошибки ручкой, дописываем предложения.

Вопрос классу «Что нужно сделать, если в предложении не хватает слова?» (Ответ: Вставить его — это **редактирование**).

Слайд: Форматирование

Определение: Это работа с **внешним видом** текста. Мы делаем текст красивым. Содержание при этом остается тем же.

Параметры форматирования:

Шрифт: Форма букв (например: **Arial**, *Times New Roman*).

Размер: Высота букв (кегель). Для заголовков — крупнее, для основного текста — помельче.

Начертание: **Жирный** (важное), *Курсив* (цитаты, выделение), Подчеркнутый.

Цвет: Красный для опасности, синий для ссылок.

Выравнивание: По левому краю (как в письме), по центру (для заголовков), по ширине (как в книгах — ровно с двух сторон).

Аналогия: **ЭТО КАК НАРЯДИТЬ ТЕКСТ. СЛОВА ТЕ ЖЕ, НО В РАЗНОЙ ОДЕЖДЕ.**

«Золотое правило»: Прежде чем что-то изменить в тексте (сделать жирным или удалить), это слово или предложение нужно **ВЫДЕЛИТЬ!**

3. Физкультминутка (2 мин) — «Да-Нет»

Учитель называет действие. Если это *Редактирование* — дети хлопают в ладоши. Если *Форматирование* — топают ногами.

Сделать заголовок красным. (Топ — форматирование)

Исправить букву «а» на «о». (Хлоп — редактирование)

Удалить лишнее предложение. (Хлоп)

Установить выравнивание по центру. (Топ)

Выделить слово жирным шрифтом. (Топ)

4. Практическая работа на компьютере (15 мин)

Цель: Создать из простого текста красивое поздравление, применив все изученные инструменты.

Раздаточный материал: На Рабочем столе компьютера у каждого ученика расположен текстовый файл «Поздравление (5 кл)» и инструкция (Приложение № 2)

Задания для учеников (Пошаговая инструкция на экране/доске):

Один ученик выполняет работу за компьютером учителя. Для проверки работа демонстрируется на экран.

5. Закрепление материала – работа в парах, Лото "Инструменты" (Верно — Неверно) (Приложение № 3) с дальнейшей проверкой на доске. Ученики проверяют ответы, оценивают себя и выставляют оценку.

6. Итоги(домашнее задание, оценивание), Рефлексия (3мин)

Вопросы для закрепления:

Чем отличается редактирование от форматирования? (Ответ: *Содержание от формы*).

Что нужно сделать с фрагментом текста, чтобы применить к нему форматирование? (*Выделить*).

Где в жизни вам может пригодиться умение форматировать текст? (*Доклад в школе, поздравление для мамы, объявление*).

Рефлексия: Мишень (Приложение № 4) – ученики оценивают по секторам:

У меня всё получилось, было легко и интересно.

Было интересно, но я немного запутался в кнопках.

Мне было трудно, я ничего не запомнил.

Работа учителя

Знания мне пригодятся

Моя работа на уроке

Домашнее задание

Написать в тетради небольшой рассказ о своем питомце (если он есть)- кошка, собака, попугай.

Приложение № 1

Раздатка по рядам (работают в парах)

1 ряд

Подчеркни ПЕРВЫЕ слоги и составь из них слово:

река, дакша, тираж, ромашка, ванилин, ниша, ежевика

2 ряд

Подчеркни ПЕРВЫЕ слоги и составь из них слово:

форма, машина, тишина, ромашка, вареник, ниша, ералаш

Приложение № 2

Практическая работа «Поздравление другу» 5 класс

Инструкция

На Рабочем столе откройте документ LibreOffice **Writer** «Поздравление (5 кл)»

включит знаки «ПИ» - Исправьте в тексте ошибки

Удали лишнюю запись в строке **Твой друг/твоя подруга** и допиши своё **ИМЯ и ФА-**

МИЛИЮ

Выполните форматирование текста ПО ОБРАЗЦУ:

1 абзац– по центру, размер текста 18 пт, цвет красный, жирый

2 абзац– по центру, размер текста 16, цвет синий подчеркнутый

3 абзац – по ширине, размер текста 15 пт, цвет зеленый, курсив

4-7 абзацы – по центру, размер текста 14 пт, цвет (свой)

8 абзац – по правому краю, размер текста 12 пт (цвет свой)

Дарогой Саня!

пздравляю тебя с день раждения!

Желаю тебе атличного настроения , крутых приключений, чтобы все мечты сбывались. Пусть в школе всё получается ,а дома ждут вкусные пироги и добрые слова.Пусть сигодня будет море смеха, падарков (и вкусняшек). Ты заслуживаешь самого лучшего!

Желаю, чтобы:

уроки были лёгкими, как пушинка;

перемены — длинными, как лето;

настроение — всегда на «ура »!

Твой друг/твоя подруга

Результат работы:

Дорогой Саня!

Поздравляю тебя с день рождения!

Желаю тебе отличного настроения, крутых приключений, чтобы все мечты сбывались. Пусть в школе всё получается, а дома ждут вкусные пироги и добрые слова. Пусть сегодня будет море смеха, подарков и вкусняшек. Ты заслуживаешь самого лучшего!

Желаю, чтобы:

уроки были лёгкими, как пушинка;

перемены — длинными, как лето;

настроение — всегда на «ура»!

Твой друг/твоя подруга

Приложение № 3

Лото «Верно-Неверно»

№	Утверждение	Верно? (+ / -)
1	Кнопка Ж делает текст жирным.	
2	Чтобы изменить цвет текста, нужно его сначала выделить.	
3	Удаление буквы — это форматирование.	

№	Утверждение	Верно? (+ / -)
4	Выравнивание по центру нужно для заголовков.	
5	Редактирование меняет внешний вид, а форматирование — содержание.	
6	Сохранить документ — это значит закончить форматирование.	
7	Размер шрифта измеряется в сантиметрах.	
8	Кнопка с ластиком удаляет текст.	
9	Подчеркнутый текст используется для выделения важных слов.	
10	Кнопка «Копировать» и «Вставить» позволяют перенести слово в другое место.	

Оценивание:

1 ошибка – «5»

2-3 ошибки «4»

4-5 ошибок «3»

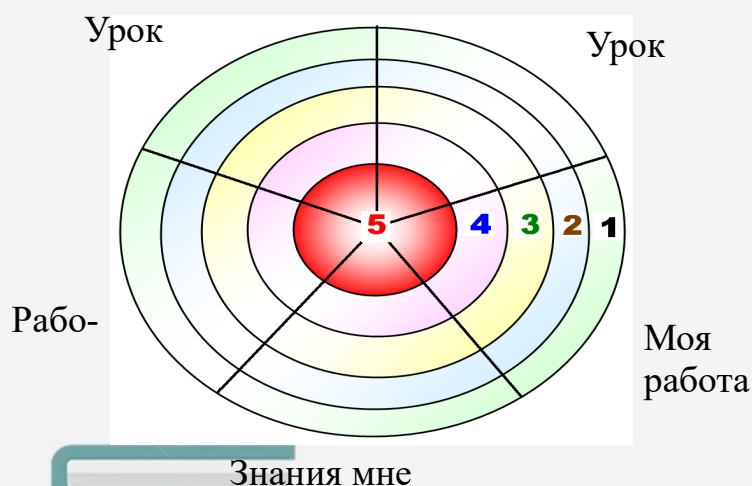
В остальных случаях надо поработать.

Приложение № 4

Рефлексия Мишень (Приложение № 4) – ученики оценивают по секторам:

Техника «Рефлексивная мишень» используется для рефлексии самых разных сторон состоявшегося урока. Преимущество этого приёма в том, что он очень гибок, его легко подстроить под свои цели. Также он позволяет оперативно получить отклик учеников сразу по нескольким аспектам занятия.

Эта техника развивает у учеников способность рефлексировать и анализировать, учит давать точную оценку разным деталям, даёт возможность высказать своё мнение и в какой-то мере повлиять на учебный процесс.



Самоанализ урока информатики в 5 классе

Тема: «Текстовый процессор. Редактирование и форматирование текста»

1. Общая характеристика урока

Класс: 5

Тема урока: «Текстовый процессор. Редактирование и форматирование текста»

Тип урока: Урок открытия новых знаний (комбинированный)

Место урока в разделе: Урок является вторым в разделе «Обработка текстовой информации». Предыдущий урок был посвящен знакомству с интерфейсом текстового процессора и вводу текста. Данный урок формирует базу для последующего изучения более сложных возможностей работы с текстом (таблицы, списки, вставка объекта)

2. Цели и задачи урока

Цель урока: Сформировать у учащихся представление о различии процессов редактирования и форматирования текста, научить применять основные инструменты форматирования для оформления текста.

Задачи:

Предметные: научить различать редактирование и форматирование; освоить основные инструменты форматирования (шрифт, размер, начертание, выравнивание); закрепить навык работы с текстовым процессором.

Метапредметные: развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать; формировать навыки работы в паре; развивать способность планировать свои действия для достижения результата.

Личностные: воспитывать аккуратность в оформлении работы, понимание важности читаемого текста для других людей, формировать интерес к предмету через игровые формы деятельности.

3. Структура урока и её обоснование

Урок состоял из следующих этапов:

Этап	Время	Содержание
Организационный момент Актуализация знаний (вход в тему)	5 мин	Приветствие, проверка готовности Блиц-опрос + облако слов для понятия «Редактирование»
Фронтальная беседа	10 мин	Объяснение понятий «редактирование» и «форматирование» с использованием презентации, интерактивных упражнений
Физкультминутка	2 мин	Игровая разминка «Да-Нет» с движениями
Практическая работа за компьютерами	15 мин	Выполнение задания по инструкции: редактирование, форматирование предложенного текста «Поздравление другу»

Проверка, практической работы Закрепление (игровой этап)	5 мин	Анализ работы на экране Лото «Инструменты» (Правильно — Неправильно) в парах
Домашнее задание Итоги и рефлексия	5 мин	Подведение итогов, постановка домашнего задания, рефлексия «Мишень»

Обоснование структуры: Структура выбрана с учётом возрастных особенностей пятиклассников: чередование различных видов деятельности (слушание, игра, работа за компьютером) позволяет удерживать внимание и предотвращает утомляемость. Переход от теории к практике осуществляется через игровой этап, что обеспечивает осмысленное применение знаний.

4. Реализация принципов обучения

Принцип	Реализация на уроке
Наглядности	Использованы презентация, облака слов, демонстрация интерфейса текстового процессора на экране
Сознательности и активности	Учащиеся сами формулировали определения, участвовали в игре, выбирали варианты оформления текста
Доступности	Материал адаптирован для 5 класса: метафоры (строитель-художник), игровые формы, пошаговые инструкции
Связи теории с практикой	Теоретические понятия сразу закреплялись в игре и применялись в практической работе
Систематичности и последовательности	Материал выстроен от простого к сложному: сначала различение понятий, затем инструменты, затем их применение

5. Анализ этапов урока

5.1. Организационный момент и актуализация

Урок начался с краткого вступления и проблемной ситуации (демонстрация текстов из тетради). Интерактивное упражнение позволило провести анализ компьютерного документа и рукописного.

Статистическая справка дала ученикам повод для размышления – сколько деревьев вырубается для производства бумаги.

Демонстрация текста, созданный на компьютере, создало интригу – какова же тема урока, какие задачи будут решаться. Выполнив задание по рядам, дети сформулировали тему, определили задачи урока.

5.2. Изучение нового материала

Слайды с визуальным сравнением двух облаков слов закрепили разницу между понятиями «редактирование» и «форматирование». При объяснении использовался метод проблемного вопроса: «Почему один текст приятно читать, а другой — нет?»

5.3. Физкультминутка

Игровая разминка «Да-Нет» выполняла две функции: снятие физического напряжения и закрепление материала. Дети не просто отдыхали, но продолжали мыслить, классифицируя действия. Это позволило сохранить учебный настрой и плавно перейти к следующему этапу.

5.4. Практическая работа

Задание «Поздравление другу» было выбрано неслучайно: оно продолжало игровую линию урока (работа с текстом письма от друга Сани) и позволяло применить все изученные инструменты. Пошаговая инструкция обеспечивала самостоятельность учащихся.

Работа одного из ученика была выведена на экран, что позволила сразу провести анализ, найти ошибки, оценить.

5.5. закрепление материала было осуществлено через игровой этап - Лото «Инструменты».

Работа в парах с карточками стала ключевым моментом для осмысления материала. Игра «Правильно — Неправильно» содержала «ловушки», которые заставляли детей анализировать каждое утверждение. На этом этапе формировались:
познавательные УУД: анализ, сравнение, доказательство;
коммуникативные УУД: умение договариваться, слушать партнёра;
регулятивные УУД: самоконтроль и взаимоконтроль.

Оценивание проводилось по поощрительной шкале (9–10 правильных ответов — «5», 7–8 — «4», 5–6 — «3»), что позволило сохранить положительный эмоциональный настрой.

5.6. Рефлексия. Использовалась «Рефлексивная Мишень». Это позволило каждому ученику осознать свой личный результат, а учителю — увидеть эмоциональный отклик.

6. Анализ деятельности учащихся

Степень активности: На протяжении всего урока наблюдалась высокая активность учащихся. В практической работе все учащиеся справились с базовыми заданиями (исправление ошибок, оформление заголовка, выравнивание).

Формирование УУД: Наблюдение за работой в парах показало, что большинство пар успешно договаривались, спорили конструктивно, принимали совместные решения. Это свидетельствует о формировании коммуникативных УУД.

7. Анализ использованных методов и приёмов

Метод	Применение	Эффективность
Словесный	Объяснение, беседа, инструктаж	Базовый метод, работал в связке с другими
Наглядный	Презентация, интерактивное упражнение, облака слов, демонстрация	Высокая; визуализация терминов помогла запоминанию
Игровой	Лото, физкультминутка-игра	Очень высокая; позволил удерживать внимание и снять напряжение

Практический	Работа за компьютером	Основной метод для формирования навыков
Проблемный	Вопрос «Почему текст трудно читать?»	Создал мотивацию на начало урока

8. Анализ использования средств обучения

Технические: Компьютеры учащихся, проектор, экран, презентация в PowerPoint.

Дидактические: Карточки для лото, облака слов

Пошаговая инструкция для практической работы, раздаточный материал с текстом «Поздравление другу».

Все средства обучения были использованы рационально и соответствовали поставленным целям.

10. Общие выводы

Считаю, что урок достиг поставленных целей. Учащиеся:

усвоили различие между редактированием и форматированием;

научились применять основные инструменты форматирования в текстовом процессоре;

проявили активность и интерес на всех этапах урока;

получили положительный эмоциональный опыт работы в парах и за компьютером.



Мотузник К.А., учитель начальных классов
Методическая разработка урока по математике

Класс: 3

Тема урока: «Деление с остатком»

Цель урока: организация деятельности обучающихся по изучению и закреплению знаний о применении деления с остатком.

Задачи урока:

Образовательные

Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;

С помощью практических упражнений научить обучающихся производить

деление с остатком;

Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Развивающие:

Развивать познавательную активность, интерес к предмету; умение рассуждать и делать вывод;

Развивать познавательную активность,

Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственное воображение.

Воспитательные:

Воспитывать коммуникативные качества,

Наблюдательность и любознательность,

формировать навыки работы в парах и группах.

Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия:

Регулятивные: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действие самоконтроля и самопроверки, развитие рефлексивных навыков;

Коммуникативные: развивать навыки учебного сотрудничества, умение работать в паре, в группе, умение оформлять свои мысли в устной форме, учить понимать возможности различных позиций и точек зрения;

Познавательные: ориентироваться в материале учебника, умение работать с информацией, умение составлять вопросы по пройденному материалу, выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы и фиксировать их с помощью математических записей, умение находить границу области «знания» и «незнания», видеть область применения полученных знаний при решении практических задач.

Личностные: понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности людей, укрепление интереса к изучению математики, формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; учебной мотивации.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро. Школа России, презентация, раздаточный материал.

Методы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический (упражнение).

Ход урока:

Организационный момент.

Мы сегодня не одни,
Гости на урок пришли.

Повернитесь поскорей,
Поприветствуйте гостей!

Настроение у нас **отличное**, (ученики хором)

А улыбки - дело привычное.

Пожелаем друг другу добра,

Ведь урок нам начинать пора.

- Александр Васильевич Суворов, великий русский полководец, не потерпевший ни одного поражения, говорил так: «Математика – гимнастика ума»

- Как вы понимаете эти слова? (Математика дает упражнения для развития гибкости ума, развивает математические способности. Математический ум – точный, ясный ум)

- Где в вашей жизни может пригодиться математика?

- Ребята, на каждом уроке мы стараемся сделать для себя открытие, получить новые знания. Сегодняшний урок не исключение. На уроке постараемся расширить свои математические знания. А для этого мы с вами отправимся в путешествие по станциям.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Актуализация знаний. Устный счет

Но любая в математике работа,

Не обходится без устного счёта.

– Первая станция – «**Устный счет**».

1. Реши примеры (устно)

1.60:20	2.36:2
3.30:3	4.39:3
5.72:4	6.45:9
7.19:1	8.100:2

2. Реши задачу

1. 12 кустов роз посадили ребята.

По 3 куста на каждую грядку.

Посчитай-ка, поскорей,

Сколько грядок у друзей? ($12:3=4$ гр.)

• Какое арифметическое действие мы сегодня использовали, выполняя задания? (ДЕЛЕНИЕ).

3. Как называются компоненты при делении?

– Как найти неизвестное делимое? (Надо делитель умножить на частное)

– А как найти неизвестный делитель? (Надо делимое разделить на частное)

– Правильно. Как вы считаете, зачем мы это повторяли? (Эти знания нам сегодня пригодятся на уроке).

Сообщение темы и цели урока

- Мы отправляемся на станцию «Проблемкино».
- Что изображено на слайде? (Цветик-семицветик с примерами)
- Какое волшебство выполнял Цветик-семицветик в сказке Валентина Петровича Катаева? (Исполнял желание)
- Что нужно сделать, чтобы наши желания исполнились? (Оторвать лепесток)
- Цветок не простой, он не дает нам просто так оторвать его лепесток, сначала нужно решить пример. Давайте попробуем решить их.
 $24:8$ $35:7$ $27:9$ $16:4$ $36:9$ $45:9$ $24:6$ $14:4$
- Каждый лепесток исполнил одно ваше желание, но сердцевина тоже непростая и приготовила вам вот такой пример.
- Почему нельзя разделить $14:4$? В чем затруднение? (В примере $14:4$ нет такого числа, при умножении которого на делитель можно получить делимое)
- Давайте попробуем решить этот пример. У вас на партах есть полоски бумаги. Выложите на парту 14 штук. Мы будем раскладывать полоски на 4 группы.
- Что сделаем сначала? (Возьмем 4 полоски и отложим в одну группу)
- Остались у нас еще полоски? Сколько? (10)
- Что будем делать дальше? (Снова возьмем 4 полоски и отложим во вторую группу)
- Сколько осталось? (6)
- Можно ли еще отложить 4 полоски? (да)
- Откладываем следующую группу.
- Сколько останется полосок? (2)
- Сможем ли мы создать еще одну группу? (нет)
- Какой можно сделать вывод? (Мы разделили число 14 на 4, у нас получилось 3, а осталось 2)
- 2 это остаток
- Какая тема нашего урока? («Деление с остатком»)
- Какую цель мы поставим? (Научиться делить с остатком)

Изучение нового материала

Следующая станция «Изучалкино»

Используя рисунок, найдите частное и остаток.

$$7 : 2 = \text{ (ост.)}$$



- Сколько раз по 2 получилось? (3 раза)
- Значит, чему равно частное? (3)
- Какое наибольшее число разделили? (6)
- А сколько фигур осталось? (1)
- Значит остаток равен 1.
- Запишите выражение в тетрадь

$$7 : 2 = \text{ (ост.)}$$



- Сколько раз по 3 получилось? (2 раза)
- Значит, чему равно частное? (2)
- Какое наибольшее число разделили? (6)
- А сколько фигур осталось? (1)
- Значит остаток равен 1.
- Запишите выражение в тетрадь.

$$7 : 4 = \quad (\text{ост.} \quad)$$



- Сколько раз по 4 получилось? (1 раза)
- Значит, чему равно частное? (1)
- Какое наибольшее число разделили?
- А сколько фигур осталось? (3)
- Значит остаток равен 3.
- Запишите выражение в тетрадь
- Давайте составим алгоритм деления с остатком.
- Что нужно сделать сначала? (Определить в числовом выражении компоненты деления (делимое, делитель).

1. Определи в числовом выражении компоненты деления (делимое, делитель).

- что делаем дальше? (В делимом определяем, какое самое большое число можно разделить без остатка на делитель).

2. В делимом определи, какое самое большое число можно разделить без остатка на делитель.

- следующий этап (нужно выполнить деление, разделить самое большое полученное число на делитель, результат записать в ответ)

3. Выполни деление. Раздели самое большое полученное число на делитель. Результат деления запиши в частном.

- последний этап (найти остаток, из делимого нужно вычесть то, число которое, разделили без остатка на делитель. Запиши, чему равен остаток.)

4. Вычисли остаток. Для этого из делимого вычти то, число которое, разделили без остатка на делитель. Запиши, чему равен остаток.

Помни: Остаток всегда должен быть меньше делителя.

- Алгоритм есть у вас на столах. Будем с ним работать.
- Откройте учебник на странице 24 выполним задание №2 (работа у доски)
- Прежде, чем мы продолжим работу, посетим следующую станцию «Отдыхалкино».

Физкультминутка

Шею крутим осторожно — голова кружиться может.

Влево смотрим — раз, два, три.

Так и вправо посмотри. (Вращение головой вправо и влево).

Вверх потянемся, пройдемся (потягивания — руки вверх, ходьба на месте).

И за парты вновь вернемся (дети садятся за парты).

Закрепление изученного материала

— Итак, мы на станции «Закреплялкино».

— Прочитайте задачу

На аэродроме 20 вертолетов. Сколько всего троек вертолетов может подняться в воздух? Сколько вертолетов останется?

— Давайте составим и запишем краткую запись.

— Как мы найдем, сколько же троек поднимутся в воздух? $20:3=6$ троек поднимутся в воздух и 2 вертолета останется.

— Записываем ответ.

— Следующую задачу читает _____

Сколько порций по 3 блина выйдет, если всего испекли 18 блинов? 19 блинов? 25 блинов?

— У доски решает _____

— Молодец! оценка

— А сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Верю или не верю».

— Если высказывание верное — нарисуйте в тетради зелёный кружок, если неверное — красный.

— Остаток при делении всегда должен быть меньше делителя.

— $23:3=6$ (ост.5)

— При делении на 3 могут получиться остатки 0, 1, 2.

— При делении на 8 могут получиться остатки 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Проверка

— Проверьте тест по ключу.

Самостоятельная работа

— Сейчас отправляемся на станцию «Проверялкино».

— У вас на столах карточки с заданием, внимательно прочитайте задание и выполните его.

Выполни деление:

$$8 : 3 = \quad 21 : 10 = \quad 11 : 2 = \quad 15 : 4 =$$

$$12 : 5 = \quad 7 : 2 = \quad 28 : 3 = \quad 9 : 4 =$$

- Обменяйтесь карточками с соседом и проверьте друг друга. На слайде ответы.

Итог урока

— Вот мы и прибыли на станцию «Итоговая».

— С каким вычислительным приемом вы познакомились сегодня на уроке? (Решали примеры на деление с остатком)

— Верно ли мое утверждение. Если верно один хлопок, если неверно топаят.

— Все примеры на деление имеют остаток.

- Некоторые примеры на деление имеют остаток.
- Иногда остаток меньше делителя.
- Всегда остаток меньше делителя.
- Каждый остаток находим вычитанием.
- Кто хорошо понял тему и может объяснить ее товарищам?
- Какие задания на уроке вам больше всего понравилось выполнять?

Рефлексия

У вас на партах лежал круги. Каждый круг поделен на три части – секторы. Каждую часть можно раскрасить. Закрасьте первый сектор зеленым цветом, если вам было легко и интересно на уроке (вы в хорошем настроении), второй сектор закрасьте синим цветом, если вам было интересно на уроке, но трудно. Последний сектор закрасьте красным цветом, если вы расстроены сегодняшним уроком. Наши круги отправляем в специальную коробку, в которой будут храниться ваши успехи.

Домашнее задание

- Домашнее задание будет по уровням, вам нужно будет выбрать один листок

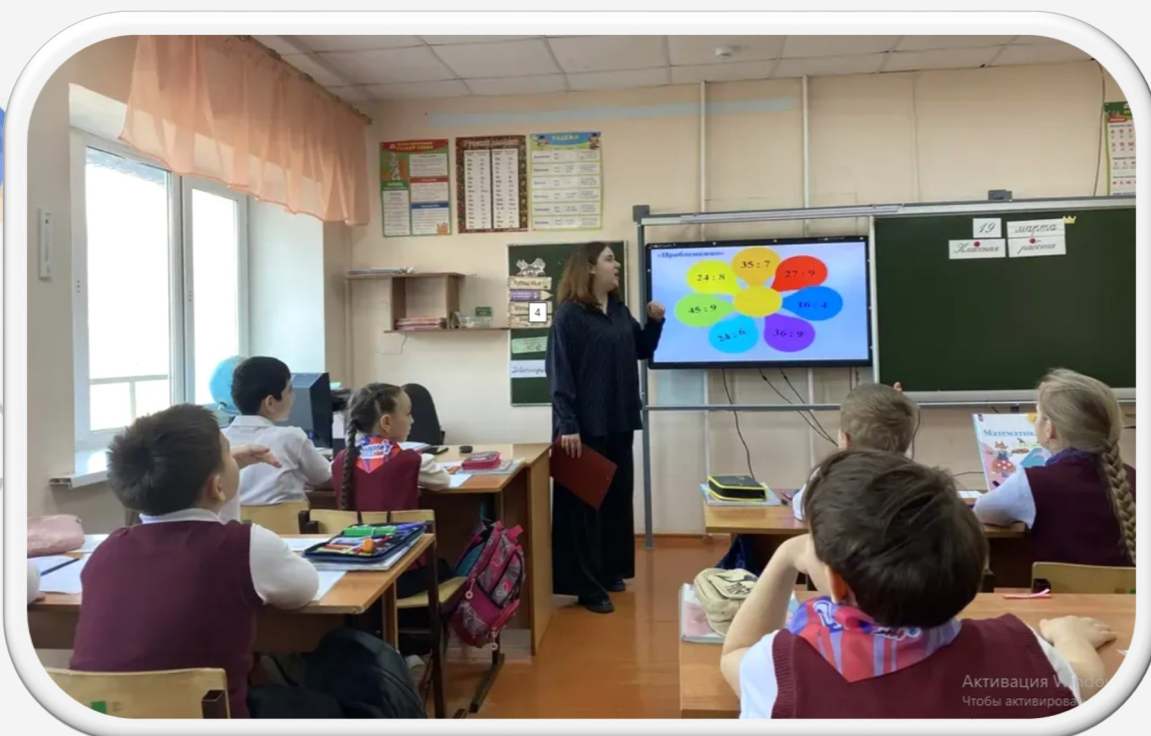
Желтый легкий уровень

Голубой средний уровень

Зеленый сложный уровень

- ОЦЕНКИ

- **Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. Спасибо за урок.**



Активация
Чтобы активировать

Активация
Чтобы активировать

Самоанализ урока математики в 3 «Б» классе

Класс: 3

Тема урока: «Деление с остатком»

Цель урока: создать условия для самостоятельной учебной деятельности учащихся, направленной на открытие приема деления с остатком.

Задачи урока:

Образовательные

Познакомить учащихся с алгоритмом деления числа с остатком;

С помощью практических упражнений научить обучающихся производить

деление с остатком;

Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

Развивающие:

Развивать познавательную активность, интерес к предмету; умение рассуждать и делать вывод;

Развивать познавательную активность,

Развивать логическое мышление, внимание, память, пространственное воображение.

Воспитательные:

Воспитывать коммуникативные качества,

Наблюдательность и любознательность,

формировать навыки работы в парах и группах.

Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия:

Регулятивные: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; понимать, принимать и сохранять учебную задачу, действие самоконтроля и самопроверки, развитие рефлексивных навыков;

Коммуникативные: развивать навыки учебного сотрудничества, умение работать в паре, в группе, умение оформлять свои мысли в устной форме, учить понимать возможности различных позиций и точек зрения;

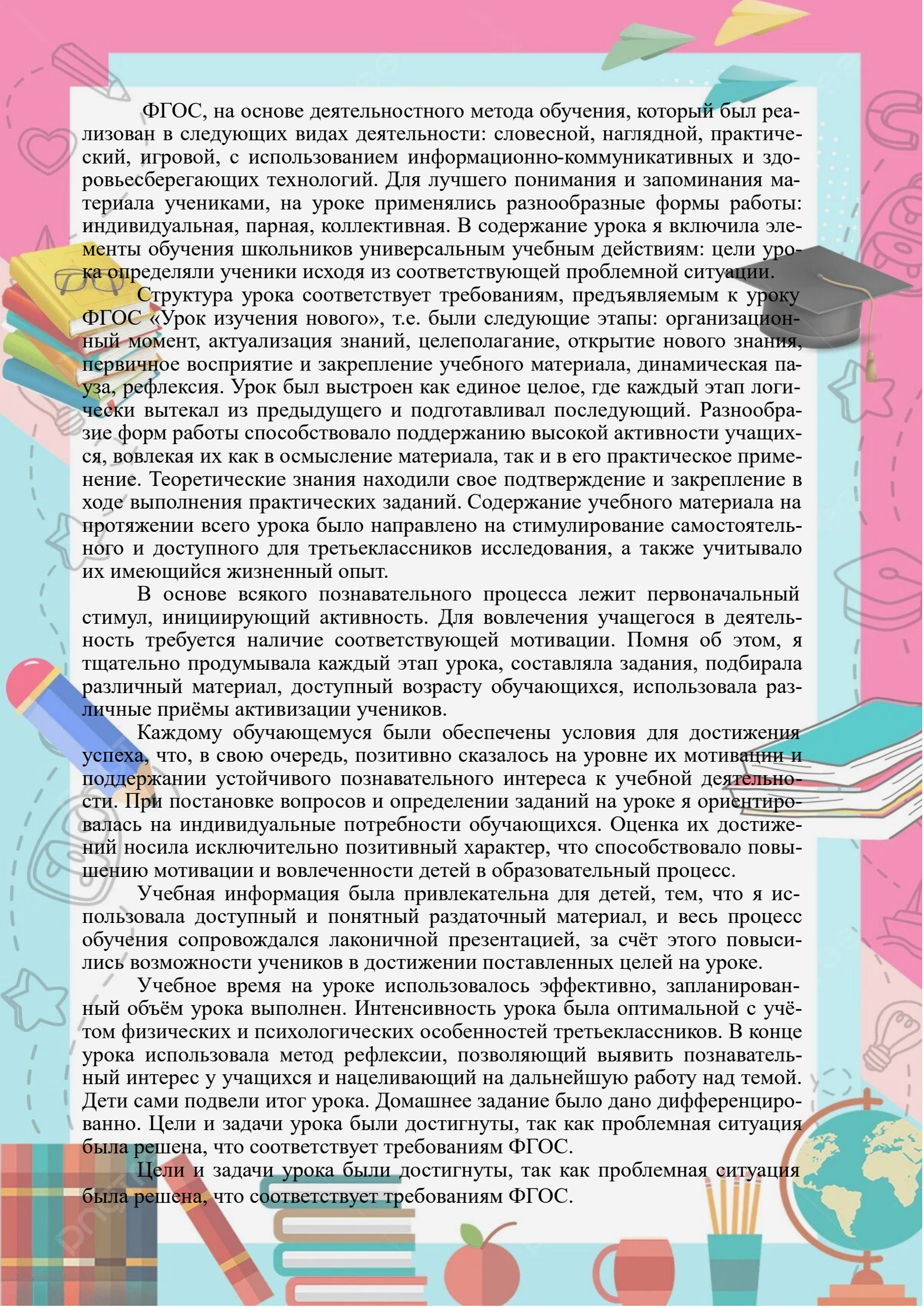
Познавательные: ориентироваться в материале учебника, умение работать с информацией, умение составлять вопросы по пройденному материалу, выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы и фиксировать их с помощью математических записей, умение находить границу области «знания» и «незнания», видеть область применения полученных знаний при решении практических задач.

Личностные: понимание значения математических знаний в собственной жизни и деятельности людей, укрепление интереса к изучению математики, формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, ответственности; учебной мотивации.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: Математика: 3 класс, 2 часть, М.И. Моро. Школа России, презентация, раздаточный материал.

Уровень знаний в классе неоднороден: наблюдается сочетание учеников с высоким и низким уровнем знаний. Урок я строила в соответствии с



ФГОС, на основе деятельностного метода обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: словесной, наглядной, практический, игровой, с использованием информационно-коммуникативных и здоровьесберегающих технологий. Для лучшего понимания и запоминания материала учениками, на уроке применялись разнообразные формы работы: индивидуальная, парная, коллективная. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Структура урока соответствует требованиям, предъявляемым к уроку ФГОС «Урок изучения нового», т.е. были следующие этапы: организационный момент, актуализация знаний, целеполагание, открытие нового знания, первичное восприятие и закрепление учебного материала, динамическая пауза, рефлексия. Урок был выстроен как единое целое, где каждый этап логически вытекал из предыдущего и подготавливал последующий. Разнообразие форм работы способствовало поддержанию высокой активности учащихся, вовлекая их как в осмысление материала, так и в его практическое применение. Теоретические знания находили свое подтверждение и закрепление в ходе выполнения практических заданий. Содержание учебного материала на протяжении всего урока было направлено на стимулирование самостоятельного и доступного для третьеклассников исследования, а также учитывало их имеющийся жизненный опыт.

В основе всякого познавательного процесса лежит первоначальный стимул, инициирующий активность. Для вовлечения учащегося в деятельность требуется наличие соответствующей мотивации. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала различный материал, доступный возрасту обучающихся, использовала различные приёмы активизации учеников.

Каждому обучающемуся были обеспечены условия для достижения успеха, что, в свою очередь, позитивно сказалось на уровне их мотивации и поддержании устойчивого познавательного интереса к учебной деятельности. При постановке вопросов и определении заданий на уроке я ориентировалась на индивидуальные потребности обучающихся. Оценка их достижений носила исключительно позитивный характер, что способствовало повышению мотивации и вовлеченности детей в образовательный процесс.

Учебная информация была привлекательна для детей, тем, что я использовала доступный и понятный раздаточный материал, и весь процесс обучения сопровождался лаконичной презентацией, за счёт этого повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей третьеклассников. В конце урока использовала метод рефлексии, позволяющий выявить познавательный интерес у учащихся и нацеливающий на дальнейшую работу над темой. Дети сами подвели итог урока. Домашнее задание было дано дифференцированно. Цели и задачи урока были достигнуты, так как проблемная ситуация была решена, что соответствует требованиям ФГОС.

Цели и задачи урока были достигнуты, так как проблемная ситуация была решена, что соответствует требованиям ФГОС.

Пономаренко С.А.,
заместитель директора по воспитательной работе
Педагогический совет «Гражданское и патриотическое воспитание»

Цель: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Задачи:

- изучить сложившуюся в школе систему работы по данному направлению;
- выявить интересы и запросы детей и учесть их при планировании работы;
- обновить содержание и формы работы по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся, учитывая возможности взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.

Участники: администрация и педагоги школы.

I. Информационно-теоретическая часть

Выступление заместителя директора по воспитательной работе.

“Как нет человека без самолюбия, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...”
К.Д.Ушинский

Актуальность воспитания гражданственности и патриотизма обусловлено процессами в обществе, которые обострили проблемы национального экстремизма, оказывая негативное влияние на формирование патриотического сознания и гражданской позиции личности. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, происходит переоценка жизненных ценностей, что актуализировало нравственный аспект в гражданском развитии личности, в формировании гражданина-патриота. Патриотизм – это проявление любви не только к сильной и красивой, великой и могучей стране, а также к стране, которая переживает не лучшие времена: бедность, непонимание, раздор, или военные конфликты. Именно в наше время воспитание чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей страны является одной из важнейших задач образования.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работы нашей школы, для которого в школе имеются все условия: спортивный и тренажерный залы, кабинет ОБЖ, спортивная площадка для тренировок, в школе работает краеведческий музей – на базе которого действует историко-краеведческий кружок.

Школа работает давно в этом направлении, имеет свой опыт, достижения. Высоких результатов достигают учащиеся школы не только в военизированных конкурсах, соревнованиях, спорте.

Педагоги успешно решают вопросы обучения и воспитания школьников, как граждан, патриотов своей Родины через уроки, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, военизированные эстафеты. Созданы в школе и соответствующие условия для формирования чувств любви

к своей Родине, краю, школе, своей семье, для развития интереса к спорту, военной профессии.

Воспитание патриотов через:

- урочную и внеурочную деятельность педагогического коллектива;
- соблюдение и проведение традиционных мероприятий;
- сохранение музея, как центра военно-патриотического воспитания школьников;
- продолжение исследовательской и поисковой работы в микрорайоне школы;
- поступление выпускников школы в военные учебные заведения;
- проведение праздников и соревнований, посвященных военно-патриотической работе.

Как же мы воспитываем патриотизм? Сегодня в системе образования РФ существуют разные направления, формы и методы патриотического воспитания учащихся. В рамках реализации мероприятий государственной программы.

1 направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (Традиционная ежегодная Вахта памяти у мемориала 9 мая). Торжественная линейка «Никто не забыт, ничто не забыто»
- Проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление ветеранов войны и труда. Шефская помощь.
- Сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн. Знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ.
- Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
- Проведение военно-спортивной игры «Зарница».

Спортивных соревнований, а также других праздничных мероприятий (концертов), посвященных великим праздникам.

Участие в создании электронного фонда, видеоматериалов, компьютерных презентаций о ВОВ.

- Посещение музея.

В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн, военнослужащих, работников правоохранительных органов. Традиционным является связь со школой ветеранов ВОВ и труда, проживающих в городе. Выступления на уроках мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к началу или активизации поисковой работы. Традиционно проводятся встречи с участниками локальных войн и военных конфликтов к Дням воинской славы. Нужно заметить, что в школе работает Тимуровское движение, направленное на оказание помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, пожилым людям, всем, кто в ней нуждается.

Ежегодно традиционно проходят в школе литературно-музыкальные гостиные «У войны неженское лицо», «Дети войны», конкурсы чтецов «В огне войны», конкурсы рисунков, плакатов, газет.

Опорной базой, площадкой для формирования настоящих защитников Отечества, патриотов Родины является ряд мероприятий, которые проходят в школе и районе.

2 направление. Историко-краеведческая работа

Знание истории своего края обогащает духовно, развивает чувство патриотизма, гордости за свой народ. В этом направлении проводятся разнообразные мероприятия:

- экскурсии в школьный музей,
- уроки-знакомства с памятниками области;
- изучение декоративно-прикладного искусства: народного костюма, обычаев и праздников;
- посещение краеведческого музея.

• уроки мужества.

Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений является краеведение. Учащиеся совместно с руководителем музея:

- Собирают материал о подвигах земляков – участников военных событий и оформляют экспозиции о ветеранах ВОВ и локальных войн.
- Охраняют памятники истории родного края, школы.
- Проводят культурно-массовую работу среди учащихся школы.
- Проведение экскурсий для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей, гостей школы.

Традиционно важное место в системе воспитательной деятельности школы занимает школьный музей. Именно поисково – краеведческая работа способствует обращению сегодняшнего школьника к традициям своего народа. Через участие в экспедициях по сбору информации идет приобщение к нравственным идеалам и принципам, героически-трудовому опыту поколений. Основная цель работы школьного музея: создание условий для развития познавательной активности и коммуникативной культуры учащихся, а также активной гражданской патриотической жизненной позиции, направленной на сохранение исторических, культурных и нравственных ценностей и традиций истории малой родины, их приумножение и развитие.

3 направление. Формирование правовых знаний.

Гражданин должен не только любить свою родину, но и знать и уметь защищать свои права.

- уроки обществознания;
- изучение правил поведения в школе и общественных местах;
- школьный лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД, медработниками);
- общешкольные мероприятия;
- работа Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;
- работа Совета школы;

4 направление. Воспитание на культурных традициях народа

- уроки гуманитарного цикла;
- организация и проведение тематических вечеров, бесед;
- изучение обычаев, традиций, праздников своего народа;
- изучение своей семьи, составление генеалогического дерева семьи;
- организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.

Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает дополнительное образование.

Учащиеся школы посещают школьные спортивные секции (легкая атлетика, баскетбола, волейбол и другие). В школе созданы необходимые условия для занятий спортом. Коллектив школы взаимодействует в работе по гражданско – патриотическому воспитанию с разными учреждениями района: дополнительного образования, учреждениями культуры, спорта и другими, которые посещают наши учащиеся, о чем свидетельствует мониторинг занятости, который составляет 94%.

Огромная роль в воспитание гражданственности и патриотизма у школьников лежит на плечах классных руководителей, которые координируют деятельность детского коллектива и, организуя совместно с активом класса, в соответствии с годовым планом, общешкольные мероприятия по данному направлению работы, знакомят учащихся с символикой России, проводят классные часы, уроки мужества, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими.

Младший школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в это время отличается большой психологической устойчивостью.

Если заложенные в младшем школьном возрасте аспекты патриотизма являются фундаментом, то подростковый возраст – мировоззренческой базой будущего гражданина.

Но статистика свидетельствует о росте среди старшеклассников негативного отношения к понятиям гражданского долга, ответственности перед обществом, коррозии патриотических и гражданских идеалов.

Сейчас развенчивают и критикуют разные стороны нашей истории, имена. А кто не уважает своей родины, тот не уважает себя, тот не имеет права на уважение к себе со стороны других лиц. Сегодня мы прекрасно понимаем: патриотическим воспитанием нашей молодежи надо серьезно заниматься. Ведь нам, поколениям, которые с пеленок воспитывались на почве любви и преданности своему Отечеству, отнюдь не безразлично кто придет нам на смену.

IV. Практическая часть

Для дальнейшего совершенствования работы по воспитанию гражданственности и патриотизму у школьников присутствующим предлагается принять участие в составлении плана совместных действий педагогического, ученического и родительского коллективов. Используя метод «Мозгового штурма», участники педсовета по кругу высказывают свои предложения, которые заносятся в начерченную на доске таблицу: Обработанные в дальнейшем инициативной группой данные таблицы будут учтены при составлении Комплексной программы по гражданско-патриотическому воспитанию, при составлении общешкольного плана воспитательной работы и станут основой для планирования работы в классах.

V. Заключительная часть

Итоги всех проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, а мероприятия, направленные на воспитания гражданственности и патриотизма у школьников приняли системный характер в связи, с чем нужно разработать программу работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию. Рассмотреть программу на заседаниях МО, создав систему массовых общешкольных, классных мероприятий совместно с педагогами, с родителями и учащимися, продолжая работу по организации совместной общественно-значимой гражданско-патриотической деятельности родителей и учащихся. Зам. директора по ВР отметила, что школа – это «остров в Мировом океане событий, происходящих в обществе», который необходимо удерживать на плаву патриотизма и гражданственности. Обсуждается и утверждается решение педагогического Совета.





Пономаренко С.А.,
заместитель директора по воспитательной работе,
Баланина С.В.,
заместитель директора по учебной работе
Педагогический совет «Создание условий для формирования
социальной активности обучающихся»

➤ **Социальная активность** – активная жизненная позиция человека, которая выражается в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела.



А.В. Петровский
(советский психолог)

Становление гражданской позиции и социальной активности учащихся является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. Главная цель формирования социальной активности учащихся связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу. Каким гражданином станет сегодняшний школьник, воспитанник? Роль воспитательной работы педагогов в этом процессе невозможно недооценить.

Определение социальной активности учащегося

Социальная активность учащегося – это способность и готовность участвовать в социальной жизни, проявлять активность и инициативу в общении с другими людьми, а также взаимодействовать с окружающим миром. Это включает в себя умение работать в коллективе, проявлять ответственность, участвовать в общественных делах и проявлять гражданскую позицию.

• **Социальная активность учащегося** – это способность и готовность участвовать в социальной жизни, проявлять активность и инициативу в общении с другими людьми, а также взаимодействовать с окружающим миром. Это понятие включает в себя умение работать в коллективе, проявлять ответственность, участвовать в общественных делах и проявлять гражданскую позицию.



Социальная активность учащегося является важным аспектом его развития, так как она способствует формированию навыков социального взаимодействия, самостоятельности, адаптивности и умения принимать решения. Кроме того, социальная активность способствует развитию

лидерских качеств, эмоциональной интеллектуальности и толерантности.

Социальная активность учащегося также влияет на его успех в учебе, так как активные ученики часто проявляют больший интерес к учебному процессу, активно участвуют в уроках, задают вопросы и проявляют инициативу в выполнении заданий. Они также часто обладают лучшей организацией времени и умением работать в команде, что способствует повышению их общей успеваемости.

Значение социальной активности в образовательном процессе

Значение социальной активности в образовательном процессе

Социальная активность учащегося играет важную роль в образовательном процессе, так как она способствует развитию его личности и формированию ключевых навыков и компетенций.

Развитие коммуникативных навыков

Формирование лидерских качеств

Развитие эмоционального интеллекта

Формирование толерантности и уважения к различиям

Социальная активность учащегося играет важную роль в образовательном процессе, так как она способствует развитию его личности и формированию ключевых навыков и компетенций.

Развитие коммуникативных навыков

Социальная активность позволяет учащимся научиться эффективно общаться с другими людьми. Они учатся выражать свои мысли и идеи, слушать и понимать других, участвовать

в дискуссиях и дебатах. Это помогает им развивать навыки аргументации, убеждения и сотрудничества, которые являются важными взаимодействиями в рамках учебного процесса и в жизни в целом.

Формирование лидерских качеств

Социальная активность способствует развитию лидерских качеств учащихся. Они учатся принимать инициативу, организовывать и координировать групповую работу, принимать ответственность за результаты своей деятельности. Это помогает им стать активными участниками учебного процесса, а в будущем – успешными лидерами в профессиональной сфере.

Развитие эмоционального интеллекта

Социальная активность способствует развитию эмоционального интеллекта учащихся. Они учатся распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать и уважать эмоции других людей. Это помогает им лучше понимать себя и других, устанавливать эмоциональные связи и строить гармоничные отношения.

Формирование толерантности и уважения к различиям

Социальная активность помогает учащимся развивать толерантность и уважение к различиям. Они учатся принимать и уважать мнения, культуры и ценности других людей, а также находить компромиссы и решать конфликты мирным путем. Это помогает им стать толерантными и уважающими членами общества, способными к сотрудничеству и справедливому взаимодействию.

Таким образом, социальная активность учащегося играет важную роль в образовательном процессе, способствуя его развитию и формированию ключевых навыков и компетенций, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности.

Факторы, влияющие на формирование социальной активности учащегося



Факторы, влияющие на формирование социальной активности учащегося

Формирование социальной активности учащегося зависит от множества факторов, которые влияют на его развитие и включение в социальную среду. Рассмотрим некоторые из них:

Семья

Семья является первым и основным социальным окружением ребенка. Воспитание, ценности и образцы поведения, которые передаются в семье, оказывают существенное влияние на формирование социальной активности учащегося. Если в семье ценятся активность, общение, участие в общественной жизни, то ребенок скорее всего будет проявлять социальную активность и в школе.

Школьная среда

Школа является важным фактором, который влияет на формирование социальной активности учащегося. Культура школы, отношение педагогов к ученикам, наличие возможностей для участия в различных социальных проектах и мероприятиях – все это может стимулировать учащихся к активному участию в жизни школы и общества.

Взаимодействие с одноклассниками

Взаимодействие с одноклассниками играет важную роль в формировании социальной активности учащегося. Коммуникация, сотрудничество, участие в коллективных проектах и играх способствуют развитию социальных навыков и активности.

Интересы и хобби

Интересы и хобби также могут влиять на формирование социальной активности учащегося. Участие в различных кружках, клубах, спортивных секциях и других внешкольных мероприятиях позволяет учащемуся проявить свои способности, развить социальные навыки и активно взаимодействовать с другими людьми.

Поддержка педагогов

Роль педагогов в формировании социальной активности учащегося также велика. Педагоги могут создавать условия для активного участия учащихся в образовательном процессе, организовывать проекты и мероприятия, которые способствуют развитию социальных навыков и активности.

Все эти факторы взаимосвязаны и влияют на формирование социальной активности учащегося. Понимание и учет этих факторов помогает педагогам создать благоприятную образовательную среду, способствующую развитию социальной активности учащихся.

Методы и приемы формирования социальной активности учащегося

- Коллективная работа
- Проектная деятельность
- Ролевые игры
- Внеклассные мероприятия



Методы и приемы формирования социальной активности учащегося

Для формирования социальной активности учащегося существует ряд методов и приемов, которые помогают развивать его социальные навыки и способности. Рассмотрим некоторые из них:

Коллективная работа

Одним из эффективных методов формирования социальной активности является организация коллективной работы. В ходе такой работы учащиеся

совместно решают задачи, обсуждают идеи, вырабатывают общие решения. Это помогает развивать навыки коммуникации, сотрудничества, умение слушать и уважать мнение других.

Проектная деятельность

Проектная деятельность представляет собой организацию учебной деятельности в форме проектов. Учащиеся самостоятельно выбирают тему проекта, планируют его выполнение, собирают информацию, анализируют результаты и представляют их. В ходе проектной деятельности учащиеся активно взаимодействуют друг с другом, обмениваются идеями, решают проблемы вместе. Это способствует развитию социальных навыков, таких как лидерство, организация работы в группе, умение принимать решения.

Ролевые игры

Ролевые игры позволяют учащимся вжиться в различные роли и ситуации, имитирующие реальные жизненные ситуации. В ходе игры учащиеся развивают навыки эмпатии, умение понимать и принимать точку зрения других людей, учатся решать конфликты и находить компромиссы. Ролевые игры также способствуют развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Внеклассные мероприятия

Организация внеклассных мероприятий, таких как экскурсии, спортивные соревнования, конкурсы, помогает учащимся активно взаимодействовать друг с другом, сотрудничать, решать задачи в команде. В ходе таких мероприятий учащиеся также могут проявить свои лидерские качества, организовывая и координируя деятельность группы.

Это лишь некоторые из методов и приемов, которые могут быть использованы для формирования социальной активности учащегося. Важно выбирать подходящие методы в зависимости от целей и особенностей учебного процесса, а также учитывать индивидуальные потребности и интересы учащихся.

Роль педагога в формировании социальной активности учащегося

Педагог играет важную роль в формировании социальной активности учащегося. Он является не только преподавателем, но и наставником, ориентиром и поддержкой для учащихся. Вот несколько аспектов, которые определяют роль педагога в формировании социальной активности учащегося:

Роль педагога в формировании социальной активности учащегося

- Создание поддерживающей и стимулирующей обстановки
- Обучение коммуникационным навыкам
- Поддержка и развитие лидерских качеств
- Планирование и проведение совместных мероприятий

Создание поддерживающей и стимулирующей обстановки

Педагог должен создать такую обстановку в классе, которая будет способствовать развитию социальной активности учащихся. Это может включать в себя создание дружественной атмосферы, где каждый ученик чувствует себя комфортно и принимаемым. Педагог также должен стимулировать учащихся к активному участию в уроках и внеклассных мероприятиях, поощрять их инициативу и творческое мышление.

Обучение коммуникационным навыкам

Педагог должен помочь учащимся развить навыки эффективной коммуникации. Это включает в себя умение слушать других, выражать свои мысли и идеи, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях и решать конфликты. Педагог может проводить специальные уроки или тренинги, где учащиеся могут практиковать свои коммуникативные навыки.

Поддержка и развитие лидерских качеств

Педагог должен помогать учащимся развивать и проявлять свои лидерские качества. Он может давать возможность учащимся возглавлять проекты, группы или команды, где они смогут проявить свои организационные и руководящие способности. Педагог также должен поддерживать и вдохновлять учащихся, помогая им осознать свой потенциал и достичь успеха.

Планирование и проведение совместных мероприятий

Педагог может организовывать различные совместные мероприятия, которые способствуют развитию социальной активности учащихся. Это могут быть проекты, конкурсы, дебаты, театральные постановки и другие активности, где учащиеся могут взаимодействовать друг с другом, сотрудничать, решать задачи в команде. В ходе таких мероприятий учащиеся также могут проявить свои лидерские качества, организовывая и координируя деятельность группы.

Это лишь некоторые из аспектов роли педагога в формировании социальной активности учащегося. Важно, чтобы педагог был готов поддерживать и развивать социальную активность учащихся, создавая условия для их активного участия и развития.

Примеры успешной практики формирования социальной активности учащегося

- Проектные работы
- Волонтерская деятельность
- Дискуссии и дебаты
- Школьные клубы и организации

Примеры успешной практики формирования социальной активности учащегося

Проектные работы

Одним из эффективных способов формирования социальной активности учащихся являются проектные работы. В рамках таких работ учащиеся объединяются в группы и совместно решают задачи, связанные с определенной темой или проблемой. В процессе работы над проектом учащиеся учатся сотрудничать, принимать ре-

шения в группе, делиться ответственностью и ресурсами. Это помогает им развивать социальные навыки и активно взаимодействовать с окружающими. Проекты активно используются на уроках и во внеурочной деятельности всеми педагогами школы.

Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность также способствует формированию социальной активности учащихся. Участие в благотворительных акциях, помощь нуждающимся людям или животным позволяет учащимся осознать свою роль в обществе и внести положительный вклад в жизнь других людей. Волонтерская деятельность также развивает эмпатию, толерантность и умение работать в команде. При этом, учащиеся могут выбирать сами, в каких проектах они хотят участвовать, что позволяет им проявить

свои интересы и предпочтения. Например, учащиеся школы организовали экологические акции и принимают в них активное участие (сбор макулатуры, батареек, пластика и др.)

Дискуссии и дебаты

Организация дискуссий и дебатов в классе или школе также способствует формированию социальной активности учащихся. В ходе таких мероприятий учащиеся могут высказывать свои мнения, аргументировать свои позиции и слушать точки зрения других. Это помогает им развивать навыки общения, убеждения и умение уважать мнение других людей. Дискуссии и дебаты также способствуют развитию критического мышления и аналитических способностей учащихся. Например, в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ребята рассуждают, высказывают свое мнение, учатся анализировать полученную информацию.

Школьные клубы и организации

Создание и участие в школьных клубах и организациях также способствует формированию социальной активности учащихся. Например, учащиеся могут создать клуб по интересам, где они будут заниматься совместными проектами или обсуждать актуальные темы. Такие клубы и организации позволяют учащимся проявить свои таланты, лидерские качества и развить навыки организации и управления. Они также способствуют формированию дружеских связей и укреплению коллективного духа в школе.

Это лишь некоторые примеры формирования социальной активности учащегося. Важно, чтобы педагоги и школы создавали условия для подобных активностей и поддерживали учащихся в их стремлении быть активными и социально ответственными членами общества.

Заключение

Социальная активность учащегося играет важную роль в образовательном процессе. Она способствует развитию коммуникативных навыков, самостоятельности, ответственности и других социально значимых качеств. Формирование социальной активности требует учета различных факторов и применения соответствующих методов и приемов. Роль педагога в этом процессе неоспорима, так как он является организатором и наставником, создающим условия для активной учебной и социальной деятельности учащихся. Формирование социальной активности учащихся может быть достигнуто через разнообразные проекты, групповые задания, дискуссии и другие активные формы работы. В целом, развитие социальной активности учащихся способствует их личностному росту и успешной адаптации в обществе.

Воспитательная работа, ориентированная на социальную активность и гражданское воспитание подростков и молодежи, дает возможность отвлечения их от негативного воздействия уличной среды, привлечения к общественно-полезной деятельности, формирования правовой и нравственной культуры подрастающего поколения, профессионализма и гражданской активности.



**Петрова А.Ю.,
педагог-психолог**

**Семинар «Реализация профориентационного минимума.
Знакомство педагогов с лучшими практиками
профориентации»**

Сегодня в мире существует много профессий. Современная социально-экономическая ситуация делает процесс профессионального самоопределения молодежи все более сложным. Учащиеся должны найти оптимальное соотношение между собственными интересами и склонностями, потребностями рынка труда и возможностями, предоставляемыми рынком образовательных услуг. Ученики и родители от школы ожидают, что она поможет и профессионально определиться, и обеспечит последующее успешное освоение профессии. Естественно без участия родителей ребёнку не справиться. Профориентация является важной составляющей образовательной системы, которая помогает ученикам определить свои интересы, способности и цели касательно будущей профессиональной деятельности. Профориентация в школе остается актуальной и важной задачей для помощи ученикам в выборе своего будущего пути. На сегодняшний день в школах проходят уроки профориентации и это очень хорошо, в школах больших городов есть профильные классы. В профильных классах дети не просто делятся, образно, на гуманитариев и технически подкованных, а могут обучаться по таким направлениям, как информационно-технологическое, космическое, медицинское, предпринимательское и многие другие.

I. Реализация профориентационного минимума.

С 1 сентября 2023 года в школах Российской Федерации была введена единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

Министерством просвещения Российской Федерации разработана Единая модель профориентации (продолжается создание единого образовательного пространства Российской школы).

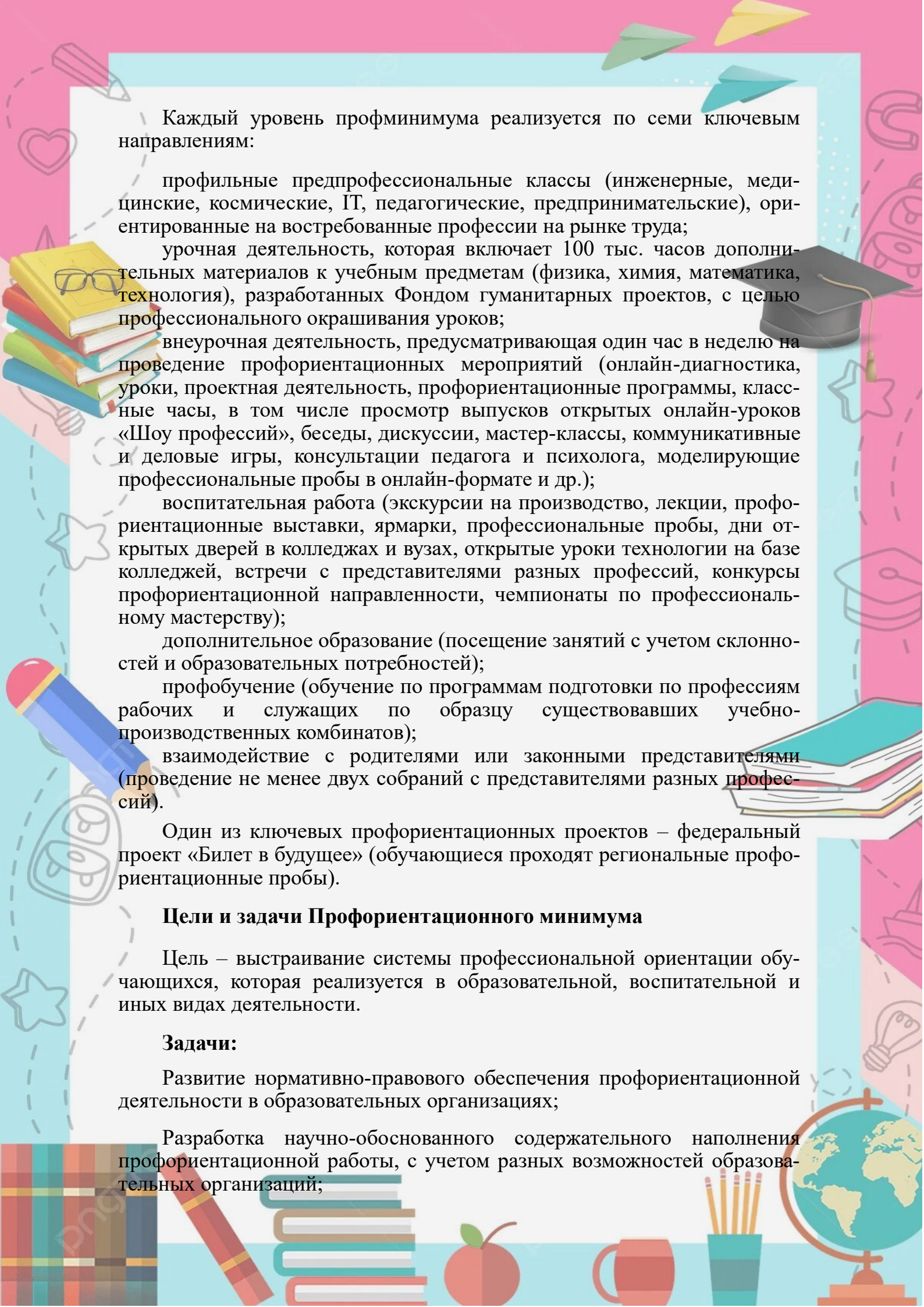
Что значит минимум - это "история" про "золотой стандарт образования", т. е. школа не может дать уровень ниже того, который определён Минпросвещением, больше - можно. [Министерство просвещения Российской Федерации](#) разработало единую модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации:

базовый (не менее 40 часов в учебный год),

основной (не менее 60 часов в учебный год),

продвинутый (не менее 80 часов в учебный год).



Каждый уровень профминимума реализуется по семи ключевым направлениям:

профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские), ориентированные на востребованные профессии на рынке труда;

урочная деятельность, которая включает 100 тыс. часов дополнительных материалов к учебным предметам (физика, химия, математика, технология), разработанных Фондом гуманитарных проектов, с целью профессионального окрашивания уроков;

внеурочная деятельность, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);

воспитательная работа (экскурсии на производство, лекции, профориентационные выставки, ярмарки, профессиональные пробы, дни открытых дверей в колледжах и вузах, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству);

дополнительное образование (посещение занятий с учетом склонностей и образовательных потребностей);

профобучение (обучение по программам подготовки по профессиям рабочих и служащих по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);

взаимодействие с родителями или законными представителями (проведение не менее двух собраний с представителями разных профессий).

Один из ключевых профориентационных проектов – федеральный проект «Билет в будущее» (обучающиеся проходят региональные профориентационные пробы).

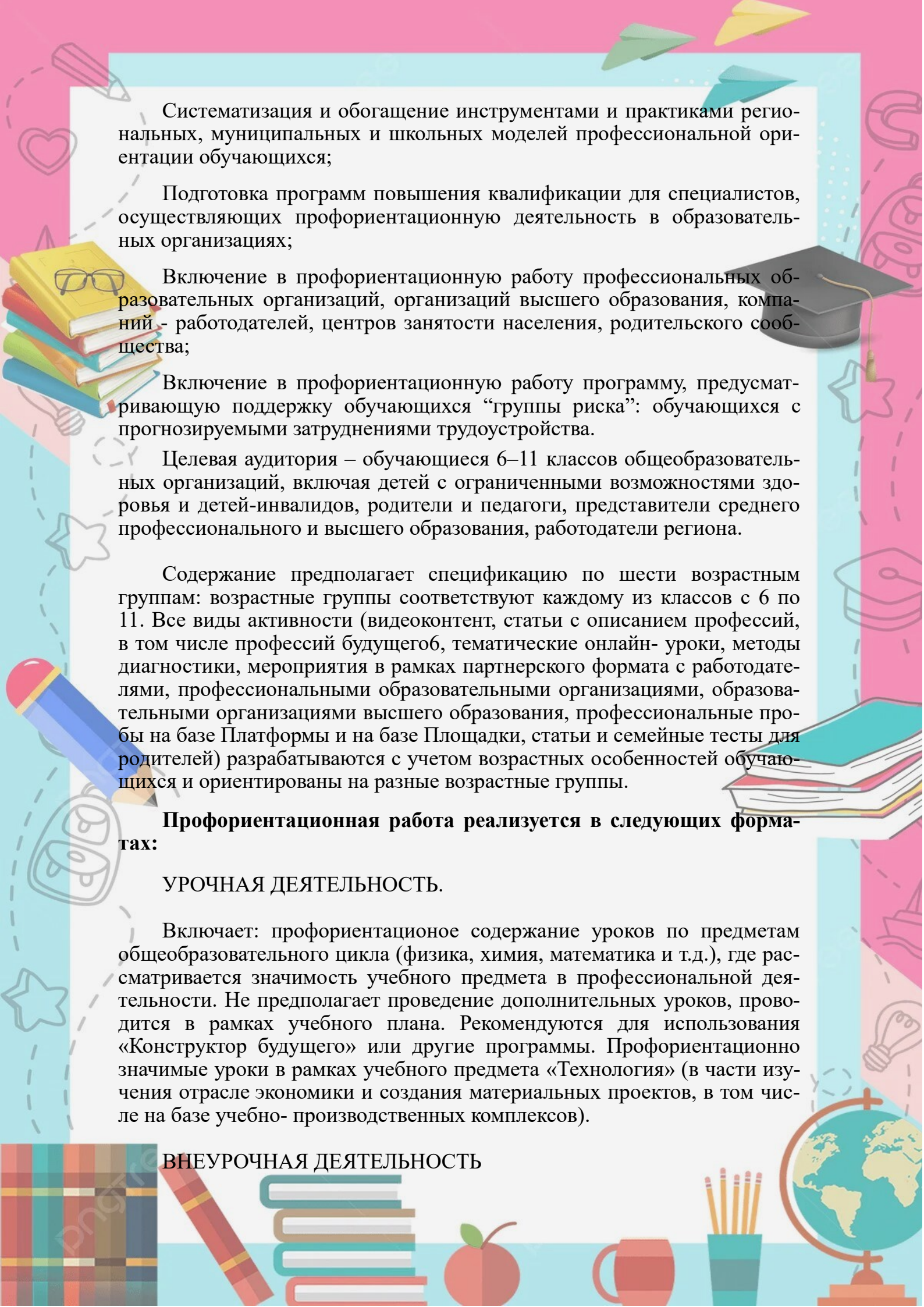
Цели и задачи Профориентационного минимума

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;

Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;



Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;

Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;

Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Целевая аудитория – обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

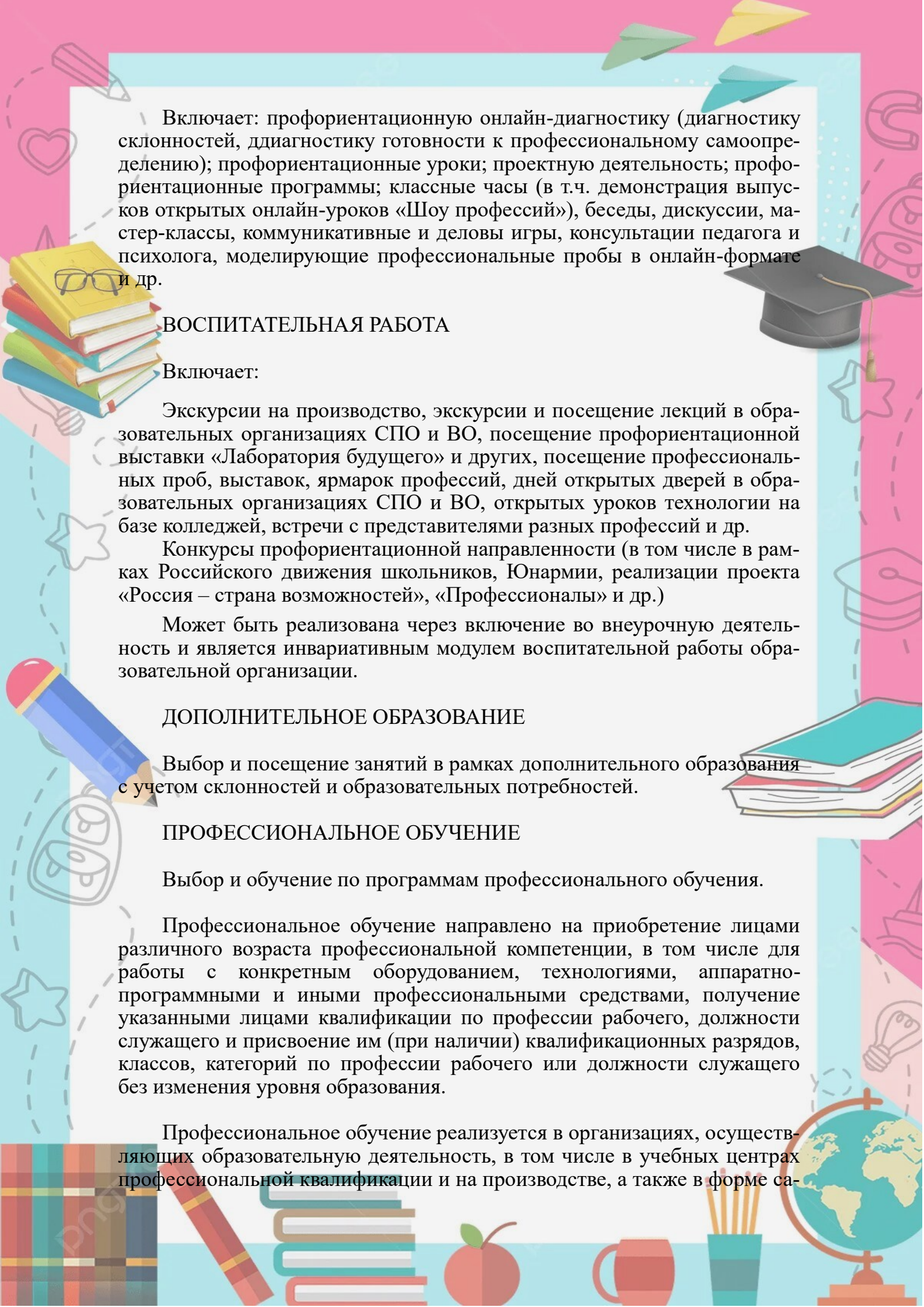
Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн- уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы и на базе Площадки, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Рекомендуются для использования «Конструктор будущего» или другие программы. Профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отрасли экономики и создания материальных проектов, в том числе на базе учебно- производственных комплексов).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. демонстрация выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»), беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Включает:

Экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.

Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей», «Профессионалы» и др.)

Может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Выбор и обучение по программам профессионального обучения.

Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме са-

мообразования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

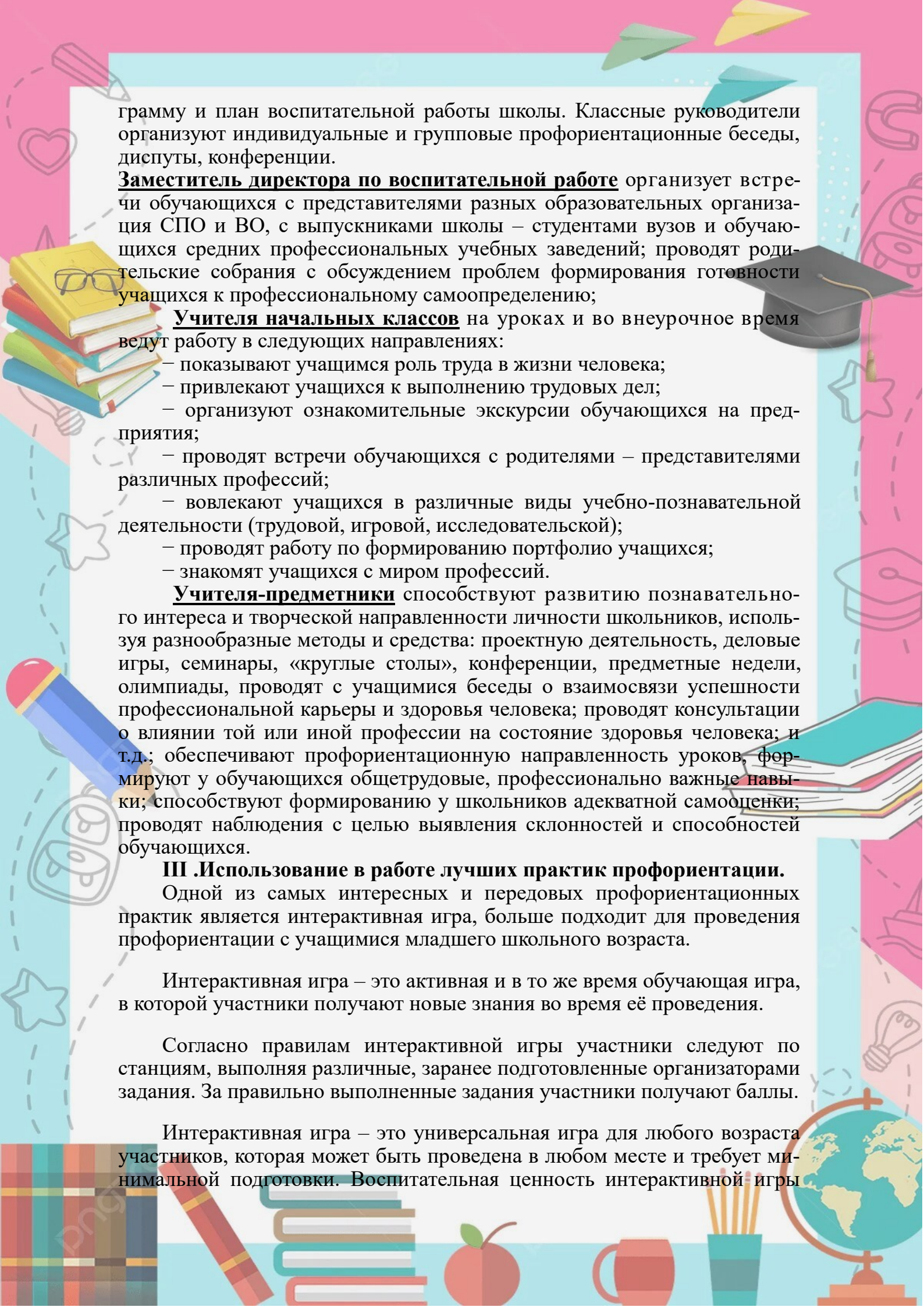
II. Профориентационная работа в МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д.

В профориентационной работе разработан комплексный подход в деятельности педагогического коллектива.

1. Координаторами деятельности являются – директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, в функции которых входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, школьного психолога в области самоопределения обучающихся;
- контроль деятельности классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по профессиональному самоопределению обучающихся;
- контроль уровня развития разнообразных форм предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

Классные руководители, реализуют рабочую программу курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия – мой горизонт»), далее – программа), опираясь на образовательную про-



грамму и план воспитательной работы школы. Классные руководители организуют индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции.

Заместитель директора по воспитательной работе организует встречи обучающихся с представителями разных образовательных организаций СПО и ВО, с выпускниками школы – студентами вузов и обучающихся средних профессиональных учебных заведений; проводят родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

Учителя начальных классов на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

- показывают учащимся роль труда в жизни человека;
- привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;
- организуют ознакомительные экскурсии обучающихся на предприятия;
- проводят встречи обучающихся с родителями – представителями различных профессий;
- вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);
- проводят работу по формированию портфолио учащихся;
- знакомят учащихся с миром профессий.

Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, проводят с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; проводят консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека; и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей обучающихся.

III .Использование в работе лучших практик профориентации.

Одной из самых интересных и передовых профориентационных практик является интерактивная игра, больше подходит для проведения профориентации с учащимися младшего школьного возраста.

Интерактивная игра – это активная и в то же время обучающая игра, в которой участники получают новые знания во время её проведения.

Согласно правилам интерактивной игры участники следуют по станциям, выполняя различные, заранее подготовленные организаторами задания. За правильно выполненные задания участники получают баллы.

Интерактивная игра – это универсальная игра для любого возраста участников, которая может быть проведена в любом месте и требует минимальной подготовки. Воспитательная ценность интерактивной игры

закключается в том, что это командная игра, требующая от участников активности и нестандартного мышления.

Данная форма организации детского досуга дает возможность участникам получить новые знания, опыты навыки, развивает творческие способности/

Интерактивные игры могут быть использованы классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами – организаторами, старшими вожатыми при организации мероприятий профориентационной направленности и досуга школьников.

Одна из актуальных профориентационных практик – это посещение рабочих мест на производстве, общение с сотрудниками, а также участие в мастер-классах, чтобы попробовать выполнить трудовые функции.

Конечная цель профориентации – не разовая помощь в профессионально образовательном выборе, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. Это комплексная работа, требующая консолидации усилий всех заинтересованных в конечном успехе сторон.

Мы живем в Ростовской области – аграрный край. **Основной проблемой профессиональной ориентации ребят на профессии сельскохозяйственной отрасли является низкая мотивация молодежи к выбору профессий аграрного профиля, стереотипное видение профессий аграрного профиля.** Профориентационные тесты и аналитические срезы показывают низкую осведомленность школьников о современных предприятиях и состоянии дел в агропромышленном комплексе. Один из выходов из сложившейся ситуации: ранняя профориентационная работа, способствующая погружению в профессию обучающихся среднего звена общеобразовательных организаций. Ежегодно наши учащиеся старших классов посещают местные предприятия и агро-технологический техникум.

Профориентационные мероприятия для обучающихся с ОВЗ. Профессиональное самоопределение является одним из важнейших компонентов самоопределения личности в целом. На этапе взросления подросток сталкивается с необходимостью выбора дальнейшего пути, как образовательного, так и жизненного. Потребность в самопознании является ключевой для юношей и подростков. Опыт показывают, что одной информации о профессии для школьников недостаточно, чтобы верно определиться с выбором, необходим практический опыт. Современное образование должно подготовить человека к успешной социализации и сформировать в нём готовность к профессиональной жизни в условиях быстрых изменений и неопределённости. Особенное значение в этих условиях приобретает профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе дети с ОВЗ участвуют в районных и областных конкурсах по рукоделию, занимаются в кружках, участвуют в мастер-классах.

Цель мероприятий – вызвать интерес у детей с умственной отсталостью и ЗПР к творческому поиску, самоопределению в профессиональной деятельности, через рукоделие.

Вывод.

Профориентационная работа – это целостная система, которая охватывает деятельность всех педагогических работников школы.

Главные задачи современной школы, на наш взгляд, – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание и формирование нравственных качеств (доброта, вежливость, патриотизм, культура), а также личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

В настоящее время необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых условиях. А это не простая задача, которую надо решать. Поэтому профориентационная работа с учащимися должна вестись в школе на всех этапах образования. Слабо спланированная работа по данному направлению приводит к тому, что многие выпускники по окончании школы получают не ту профессию, которой хотели бы посвятить жизнь.

В связи с этим в нашей школе огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Профессия человека своего рода судьба, поэтому стоит потратить время, чтобы основательно и заблаговременно ее планировать. Чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, проводиться в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов.



Активация Windows



*Баланина С.В., заместитель директора по учебной работе,
Полтавцева О.А.,
руководитель ШМО учителей естественно-
математического цикла*

Семинар «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетенции педагога»

Кто-то из мудрецов сказал, что человек может бесконечно долго смотреть на три вещи: звездное небо, горящее пламя и текущую воду. В каждой из этих стихий есть что-то завораживающее и пленительное.

Каждый из вас согласится, что сфера образования объединяет все эти стихии.

Звездное небо, это бесконечный мир знаний. Каждый человек может в нем найти свою звезду – сферу применения своих природных талантов, сферу самореализации личности.

Труд педагога как пламя костра. Это пламя освещает, разгоняя холодную темноту ночи, согревает и дает возможность приготовить пищу. Учитель пламенем своего сердца и разума разгоняет мрак незнания и невежества.

Текущая вода – это педагогический процесс. Педагог неуклонно стремится наполнить знаниями, напитать уверенностью в своих силах, подтолкнуть в выборе жизненного пути каждого своего ученика. В этом потоке становится непрерывной преемственность поколений: знания, опыт, идеалы мы берем из чистого источника.

Тема подумайте, предположите: о чем сегодня пойдет речь на нашем семинаре.

С каждым годом педагогическая деятельность наполняется новым содержанием, новыми формами. Сегодня мы говорим об инновационной деятельности.

Инновации в педагогике символизируют непрерывно изменяющийся поток, который стремится найти самый оптимальный путь к сердцу и таланту ученика.

Часто бывает так, что человек воспринимает ситуацию, полагаясь на свои ощущения, он осмысливает увиденное и ему кажется, что он может реалистично ее оценить и сделать правильные выводы. Однако часто бывает так, что чувства обманывают людей и тогда они не в состоянии сделать правильных логических выводов. Как же тогда быть?

Ответ простой - нужно попробовать проверить свои ощущения и правильность выводов. Ведь Практика – это

критерий истины.

Поэтому мы попробуем сегодня попрактиковаться в некоторых видах инновационной деятельности и проследить свои ощущения от этого.

Ожидания: (звезды)

Внедрение в систему новых образовательных стандартов стало необходимым в связи с развитием современного общества, появление новых информационных технологий, новых требований к личности на рынке труда.

Образование должно ориентироваться на потребности современного общества, должно работать на опережение и видеть перспективу.

И «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у детей завтра», сказал американский философ и педагог Джон Дьюи.

Наши дети – это люди нового поколения, им нужны новые навыки и умения, касающиеся работы с информацией, следовательно, и от педагогов требуются новые умения. Педагог сегодня - это, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психологом – педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании.

Игра «Качества»

Каждому из педагогов необходимо написать два качества педагога-новатора или просто хорошего педагога. (на языках пламени)

Ведущий: Спасибо всем большое за активное участие. Надеюсь, вы получили информацию о том, какими качествами должен обладать педагог-новатор.

Отсюда следует, что качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства, способный к внедрению инноваций.

Практически все педагоги видят в данном понятии две основные составляющие: это что-то новое по сравнению с предыдущим, и это новое направлено на повышение качества воспитания и образования. В целом суть определения обозначена достаточно верно. В современном понимании инновация - это «введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности педагога и воспитанника.» Синонимом ин-

новации является понятие «новшество».

Инновационная деятельность педагога состоит в том, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в образовательный процесс, применять и изучать их на практике, использовать свой личный опыт и знания.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала, и как следствие стимулирование интереса учащихся к учебной деятельности.

Инновации педагога могут быть представлены в виде:

- абсолютной новизны (отсутствие в данной сфере аналогов и прототипов)
- относительной новизны (внесение некоторых изменений в имеющуюся практику).

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что педагог выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности. А также знание даётся ребёнку не в готовом виде, как раньше, а добывается самим в ходе своей исследовательской деятельности.

Причины перехода к инновационной деятельности:

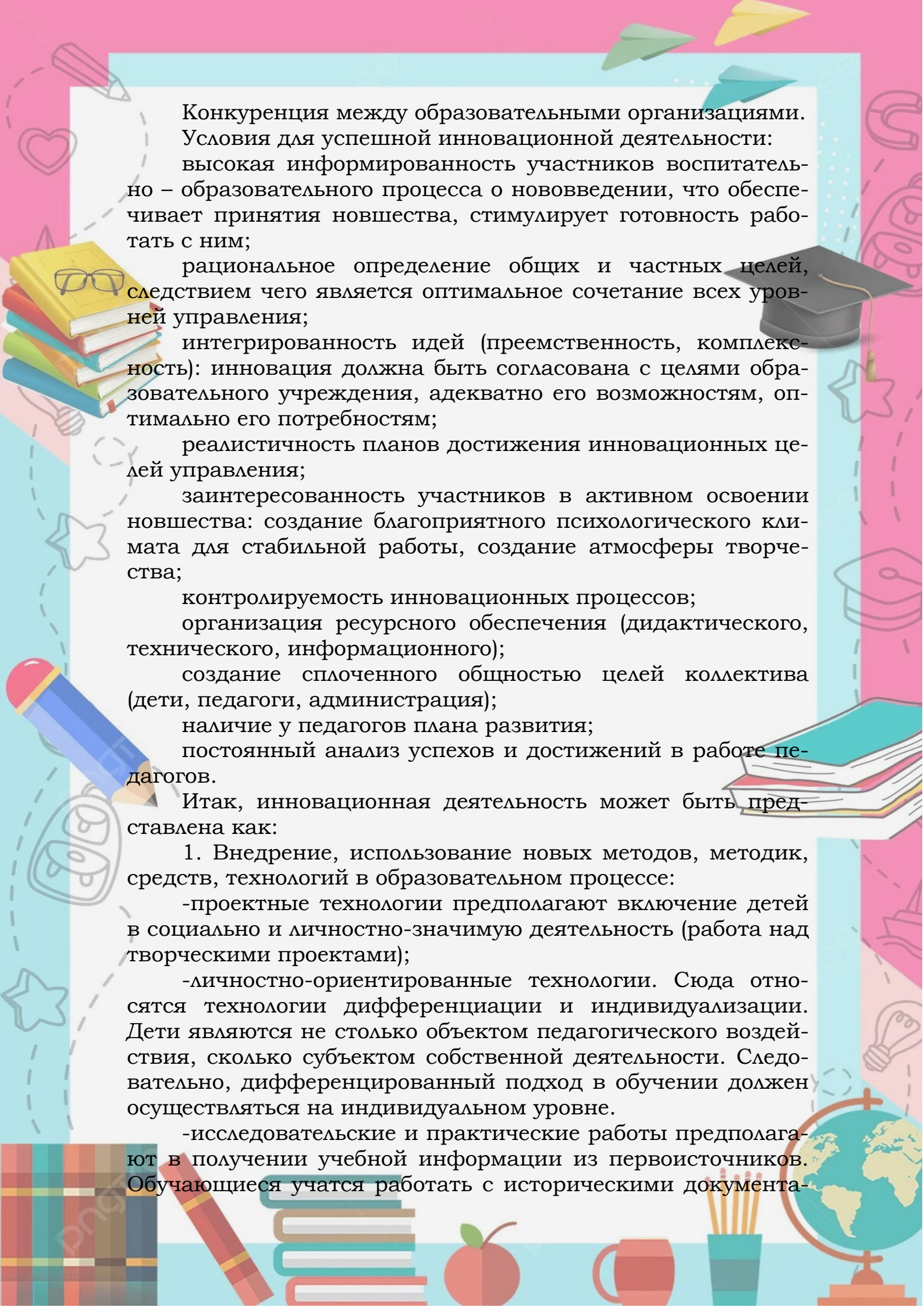
Необходимость активного поиска путей решения существующих в образовании актуальных проблем;

Стремление педагогических коллективов повысить качество, предоставляемых населению образовательных услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить конкурентоспособность каждого образовательного учреждения;

Неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому значимому для всех дел;

Стремление недавних выпускников педагогических вузов, слушателей курсов повышений квалификации реализовать полученные знания;

Возрастающие запросы отдельных групп родителей к уровню образованности своих детей;



Конкуренция между образовательными организациями.
Условия для успешной инновационной деятельности:
высокая информированность участников воспитательно – образовательного процесса о нововведении, что обеспечивает принятия новшества, стимулирует готовность работать с ним;

рациональное определение общих и частных целей, следствием чего является оптимальное сочетание всех уровней управления;

интегрированность идей (преемственность, комплексность): инновация должна быть согласована с целями образовательного учреждения, адекватно его возможностям, оптимально его потребностям;

реалистичность планов достижения инновационных целей управления;

заинтересованность участников в активном освоении новшества: создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества;

контролируемость инновационных процессов;

организация ресурсного обеспечения (дидактического, технического, информационного);

создание сплоченного общностью целей коллектива (дети, педагоги, администрация);

наличие у педагогов плана развития;

постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов.

Итак, инновационная деятельность может быть представлена как:

1. Внедрение, использование новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе:

-проектные технологии предполагают включение детей в социально и личностно-значимую деятельность (работа над творческими проектами);

-личностно-ориентированные технологии. Сюда относятся технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.

-исследовательские и практические работы предполагают в получении учебной информации из первоисточников. Обучающиеся учатся работать с историческими документами.

ми, книгами, энциклопедиями, периодической печатью;

-информационно-коммуникативные и Интернет-технологии: компьютерные программы, интернет. Компьютер используется для иллюстрации материала. Также компьютер и Интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях; компьютерные обучающие программы, интерактивный электронный журнал (учебник), электронное портфолио, дистанционное обучение.

-учение через обучение – метод обучения, при котором обучающиеся с помощью педагога готовятся и проводят занятия (презентации, мастер-классы);

-технология парного обучения – один из видов педагогических технологий, при котором один ребенок учит другого. Коммуникация двух обучающихся происходит в форме диалога;

-работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.

Разработка авторских программ, методик, технологий, проектов, методической продукции.

3. Проведение учебных занятий в инновационных формах.

К инновационным формам учебных занятий можно отнести:

-интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях (вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов. Особенности интегрированного занятия – четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе занятия, большая информативная емкость материала, проходит в форме занимательной, увлекательной игры.);

-мастер-классы;

-занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины и так далее;

-занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, устный журнал, диспуты, круглый стол, газета и так далее;

-занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и другие.

4. Проведение мастер-классов для педагогов.

5. Участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности.

6. Интерактивные подходы. Отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных, в том, что они направлены на изучение нового.

Роль инновационной деятельности в работе педагогов

Участие педагогов в инновационном режиме способствует:

накоплению опыта;

становлению личности педагога;

дает возможность профессионального роста, мастерства;

помогает решать ключевые проблемы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Работа в группе. Предлагаем пофантазировать и нарисовать рисунок на тему «Инновация в облике человека».

Каждой группе участников предлагается нарисовать совместный рисунок инновации в человеческом облике, но с одним условием при рисовании участники не должны разговаривать между собой.

Обсуждение рисунка:

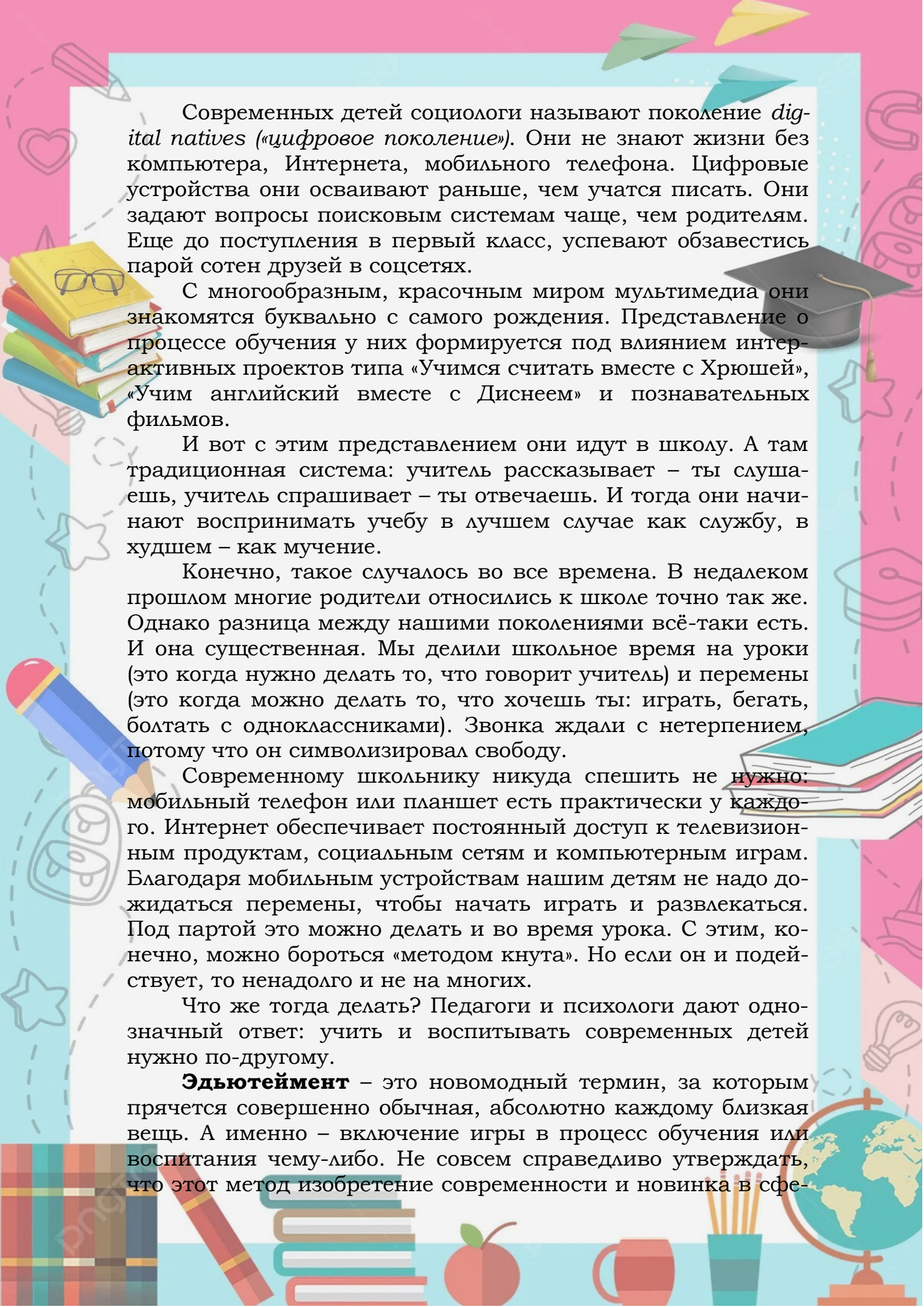
- Каждая группа по очереди представляет свой рисунок, а другие участники высказываются. Какое впечатление производит на них этот рисунок. Затем та группа, которая рисовала, презентуя свой рисунок, высказывает, что она хотела выразить этим рисунком.

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество профессионального педагога, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства.

Без творчества и новшества нет педагога - мастера.

Надеюсь, вы вполне готовы к инновационной деятельности, и сейчас я хотела бы ознакомить вас с одной новой технологией, которая обретает все большую популярность.

Скучно, нудно, неинтересно – такой диагноз наши дети ставят традиционной системе образования. Как следствие – отсутствие мотивации к обучению и переключение внимания на альтернативные формы времяпровождения: социальные сети, компьютерные игры и подростковые сериалы. Кто виноват, и что делать учителям и родителям, чтобы их дети захотели учиться?



Современных детей социологи называют поколение *digital natives* («цифровое поколение»). Они не знают жизни без компьютера, Интернета, мобильного телефона. Цифровые устройства они осваивают раньше, чем учатся писать. Они задают вопросы поисковым системам чаще, чем родителям. Еще до поступления в первый класс, успевают обзавестись парой сотен друзей в соцсетях.

С многообразным, красочным миром мультимедиа они знакомятся буквально с самого рождения. Представление о процессе обучения у них формируется под влиянием интерактивных проектов типа «Учимся считать вместе с Хрюшей», «Учим английский вместе с Диснеем» и познавательных фильмов.

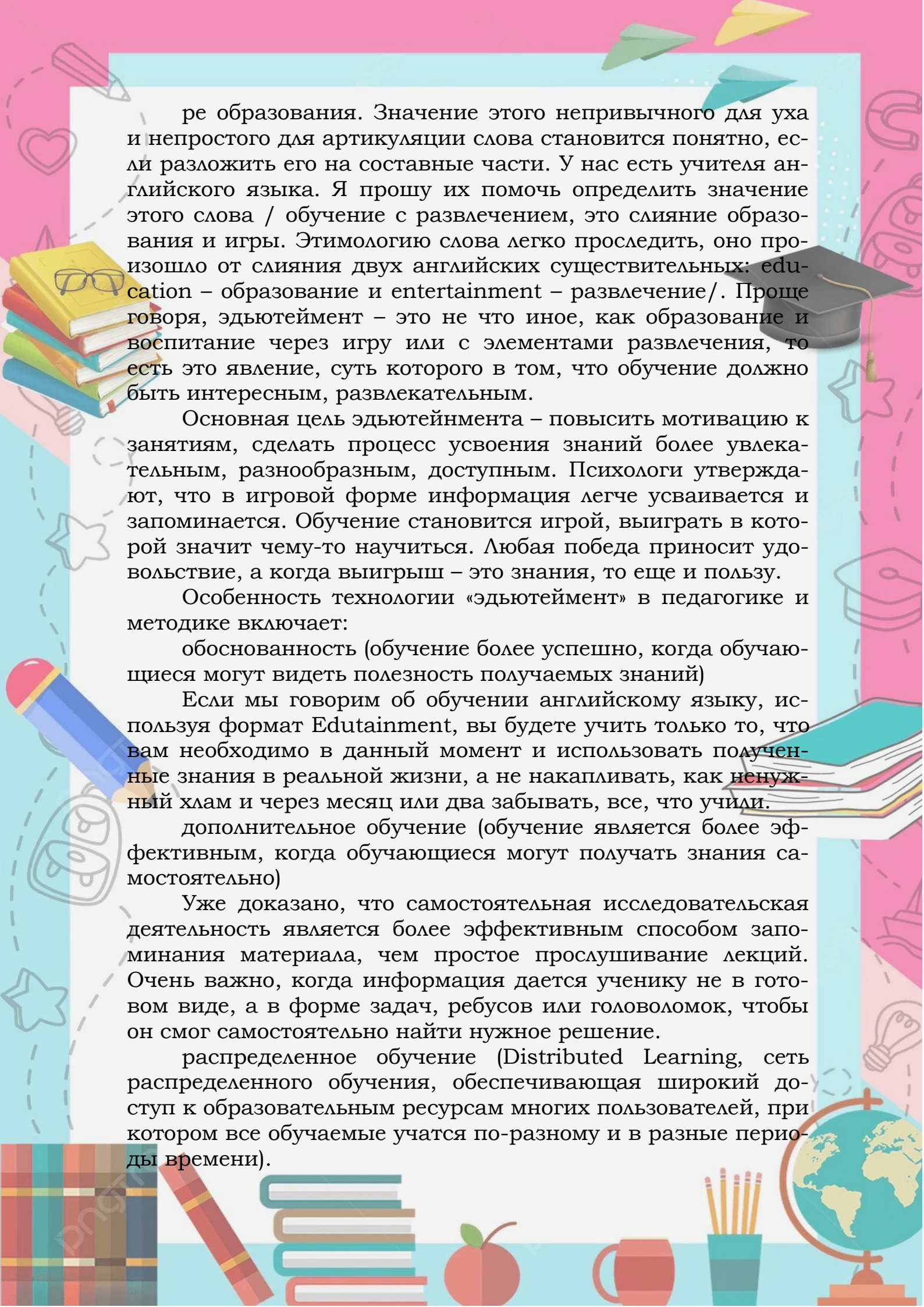
И вот с этим представлением они идут в школу. А там традиционная система: учитель рассказывает – ты слушаешь, учитель спрашивает – ты отвечаешь. И тогда они начинают воспринимать учебу в лучшем случае как службу, в худшем – как мучение.

Конечно, такое случалось во все времена. В недалеком прошлом многие родители относились к школе точно так же. Однако разница между нашими поколениями всё-таки есть. И она существенная. Мы делили школьное время на уроки (это когда нужно делать то, что говорит учитель) и перемены (это когда можно делать то, что хочешь ты: играть, бегать, болтать с одноклассниками). Звонка ждали с нетерпением, потому что он символизировал свободу.

Современному школьнику никуда спешить не нужно: мобильный телефон или планшет есть практически у каждого. Интернет обеспечивает постоянный доступ к телевизионным продуктам, социальным сетям и компьютерным играм. Благодаря мобильным устройствам нашим детям не надо дожидаться перемены, чтобы начать играть и развлекаться. Под партой это можно делать и во время урока. С этим, конечно, можно бороться «методом кнута». Но если он и подействует, то ненадолго и не на многих.

Что же тогда делать? Педагоги и психологи дают однозначный ответ: учить и воспитывать современных детей нужно по-другому.

Эдьютеймент – это новомодный термин, за которым прячется совершенно обычная, абсолютно каждому близкая вещь. А именно – включение игры в процесс обучения или воспитания чему-либо. Не совсем справедливо утверждать, что этот метод изобретение современности и новинка в сфе-



ре образования. Значение этого непривычного для уха и непростого для артикуляции слова становится понятно, если разложить его на составные части. У нас есть учителя английского языка. Я прошу их помочь определить значение этого слова / обучение с развлечением, это слияние образования и игры. Этимологию слова легко проследить, оно произошло от слияния двух английских существительных: education – образование и entertainment – развлечение/. Проще говоря, эдьютеймент – это не что иное, как образование и воспитание через игру или с элементами развлечения, то есть это явление, суть которого в том, что обучение должно быть интересным, развлекательным.

Основная цель эдьютейнмента – повысить мотивацию к занятиям, сделать процесс усвоения знаний более увлекательным, разнообразным, доступным. Психологи утверждают, что в игровой форме информация легче усваивается и запоминается. Обучение становится игрой, выиграть в которой значит чему-то научиться. Любая победа приносит удовольствие, а когда выигрыш – это знания, то еще и пользу.

Особенность технологии «эдьютеймент» в педагогике и методике включает:

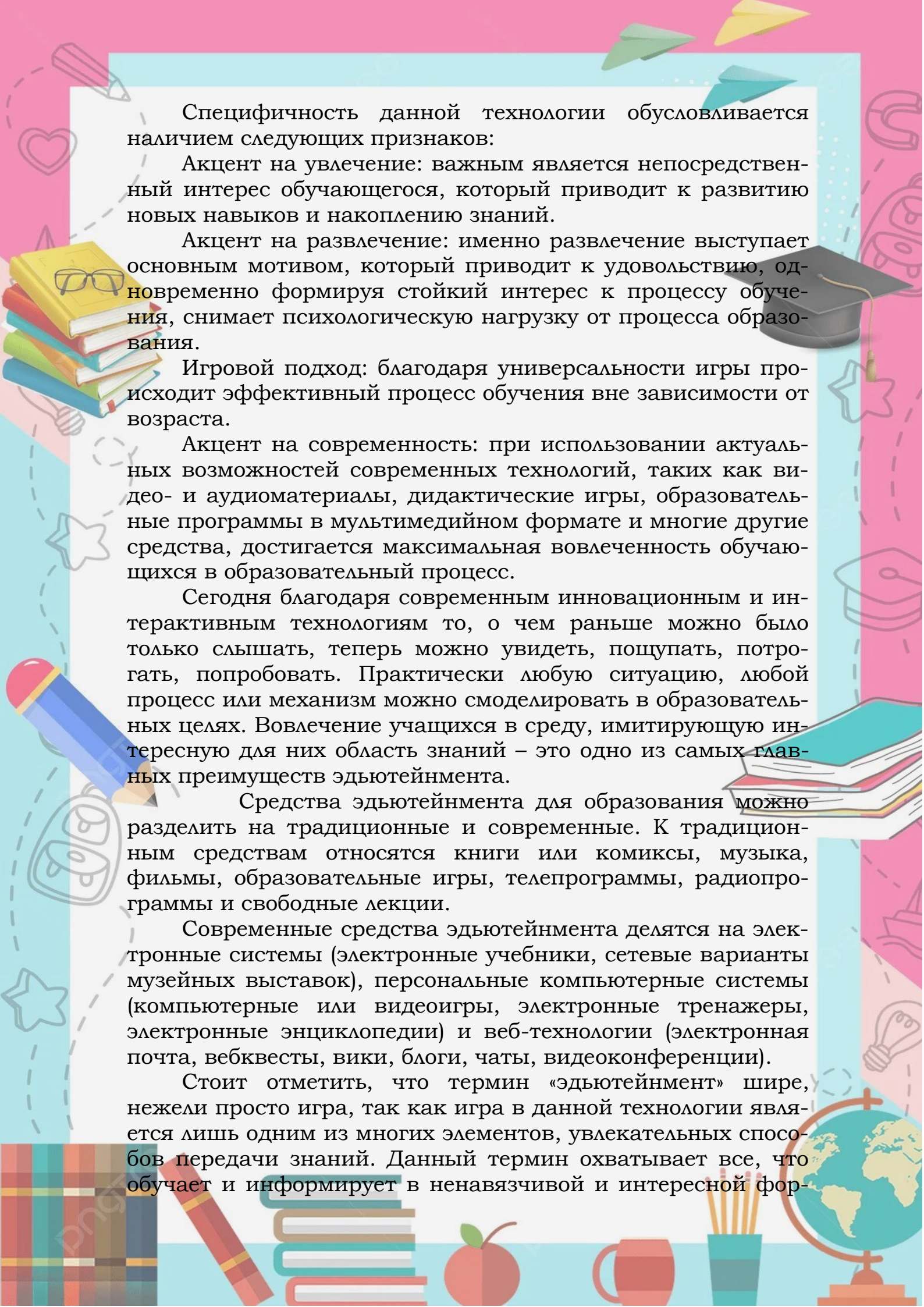
обоснованность (обучение более успешно, когда обучающиеся могут видеть полезность получаемых знаний)

Если мы говорим об обучении английскому языку, используя формат Edutainment, вы будете учить только то, что вам необходимо в данный момент и использовать полученные знания в реальной жизни, а не накапливать, как ненужный хлам и через месяц или два забывать, все, что учили.

дополнительное обучение (обучение является более эффективным, когда обучающиеся могут получать знания самостоятельно)

Уже доказано, что самостоятельная исследовательская деятельность является более эффективным способом запоминания материала, чем простое прослушивание лекций. Очень важно, когда информация дается ученику не в готовом виде, а в форме задач, ребусов или головоломок, чтобы он смог самостоятельно найти нужное решение.

распределенное обучение (Distributed Learning, сеть распределенного обучения, обеспечивающая широкий доступ к образовательным ресурсам многих пользователей, при котором все обучаемые учатся по-разному и в разные периоды времени).



Специфичность данной технологии обуславливается наличием следующих признаков:

Акцент на увлечение: важным является непосредственный интерес обучающегося, который приводит к развитию новых навыков и накоплению знаний.

Акцент на развлечение: именно развлечение выступает основным мотивом, который приводит к удовольствию, одновременно формируя стойкий интерес к процессу обучения, снимает психологическую нагрузку от процесса образования.

Игровой подход: благодаря универсальности игры происходит эффективный процесс обучения вне зависимости от возраста.

Акцент на современность: при использовании актуальных возможностей современных технологий, таких как видео- и аудиоматериалы, дидактические игры, образовательные программы в мультимедийном формате и многие другие средства, достигается максимальная вовлеченность обучающихся в образовательный процесс.

Сегодня благодаря современным инновационным и интерактивным технологиям то, о чем раньше можно было только слышать, теперь можно увидеть, пощупать, потрогать, попробовать. Практически любую ситуацию, любой процесс или механизм можно смоделировать в образовательных целях. Вовлечение учащихся в среду, имитирующую интересную для них область знаний – это одно из самых главных преимуществ эдьютейнмента.

Средства эдьютейнмента для образования можно разделить на традиционные и современные. К традиционным средствам относятся книги или комиксы, музыка, фильмы, образовательные игры, телепрограммы, радиопрограммы и свободные лекции.

Современные средства эдьютейнмента делятся на электронные системы (электронные учебники, сетевые варианты музейных выставок), персональные компьютерные системы (компьютерные или видеоигры, электронные тренажеры, электронные энциклопедии) и веб-технологии (электронная почта, вебквесты, вики, блоги, чаты, видеоконференции).

Стоит отметить, что термин «эдьютейнмент» шире, нежели просто игра, так как игра в данной технологии является лишь одним из многих элементов, увлекательных способов передачи знаний. Данный термин охватывает все, что обучает и информирует в ненавязчивой и интересной фор-

ме.

Также на уроке необходимо использовать наглядность. Но такую наглядность, которая поможет развивать память, задействовать логику, мышление, органы чувств. И есть в технологии «эдьютейнмент» такой эффективный прием. (слайд 19) Он называется «Кроссенс». Кроссенс - не что иное, как ассоциативная головоломка, как для развития памяти, так и для развития творческого и логического мышления. Эта головоломка была создана по аналогии с кроссвордом российскими учеными и педагогами Владимиром Бусленко и Сергеем Фединым. Кроссенс- это логическая цепочка из 9 ассоциативных изображений, которая приходит к центральному понятию или выводу. Данный прием эффективен не только на уроках английского языка, но это абсолютно универсальный прием. И использоваться он может на различных этапах урока. Так как основной смысл кроссенса – это некая загадка, ребус, головоломка, то он прекрасно выступает как форма нетрадиционной проверки знаний по предмету.

Применение кроссенса на уроке разнообразно, так его можно использовать:

- проверка домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого урока);
- при формулировке темы и цели урока (найдите связь между изображениями и определите тему урока; определите, что мы будем изучать);
- раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы (виды, причины, черты, последствия чего-либо в образах и символах);
- при закреплении и обобщении изученного материала (кроссенс состоит из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах, учащиеся по ним обобщают материал и делают выводы);
- творческое домашнее задание (составление кроссенса в печатном или электронном виде на заданную тему, на произвольную тему).

Постоянный творческий поиск, освоение новых педагогических и информационных технологий - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс.

Работа в группах

Каждой группе предлагается вопрос для обсуждения по теме педагогического совета с целью определения стратегии рабо-

ты педагогического коллектива по развитию инновационных процессов.

Первая группа "Профессиональная готовность".

Вопрос: Какие знания, умения, способности необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

Вторая группа "Условия для успешной инновационной деятельности".

Вопрос: Какие условия необходимо создавать в школе для стимулирования развития инноваций?

Третья группа "Результаты инновационной деятельности".

Вопрос: Какие ключевые проблемы жизнедеятельности школьного учреждения помогает решить инновационная деятельность?

Выступления от групп. От каждой группы выступает докладчик. Он знакомит членов педагогического совета с результатами обсуждения предложенных вопросов, перечнем мероприятий для преодоления затруднений.

Рефлексия (волны)

Заключение.

В недалёком будущем в учебном процессе будут активно применяться IT-технологии. Может быть, будут широко использоваться программы, которые смогут проверять эссе, распознавать изображения, оценивать степень участия в коллективной работе, и собирать данные об успехах в течение всего учебного процесса.

Жертвуя консервативной частью обучения и включая максимально- инновационное мышление, мы не будем бороться с изменившимся мышлением учеников, а будем восполнять то, чего они лишены: путешествия, музыка, театры, рисование, а главное - обычное живое общение.

Ни одна реформа образования не может быть успешной, если она не состоится в голове каждого преподавателя. Для того, чтобы учителя не «вымывались», потребуется немало средств не только на оснащение школ новым оборудованием, но и на поддержку профессиональных кадров.

Учителя, которые готовы комбинировать накопленный педагогический опыт и будущие технологии, получают весьма впечатляющие результаты.



**Баланина С.В., заместитель директора по учебной работе,
Семинар «PRO-наставничество. Подводим итоги 2025-2026
учебного года»**

Хайло Т.Н., педагог-библиотекарь

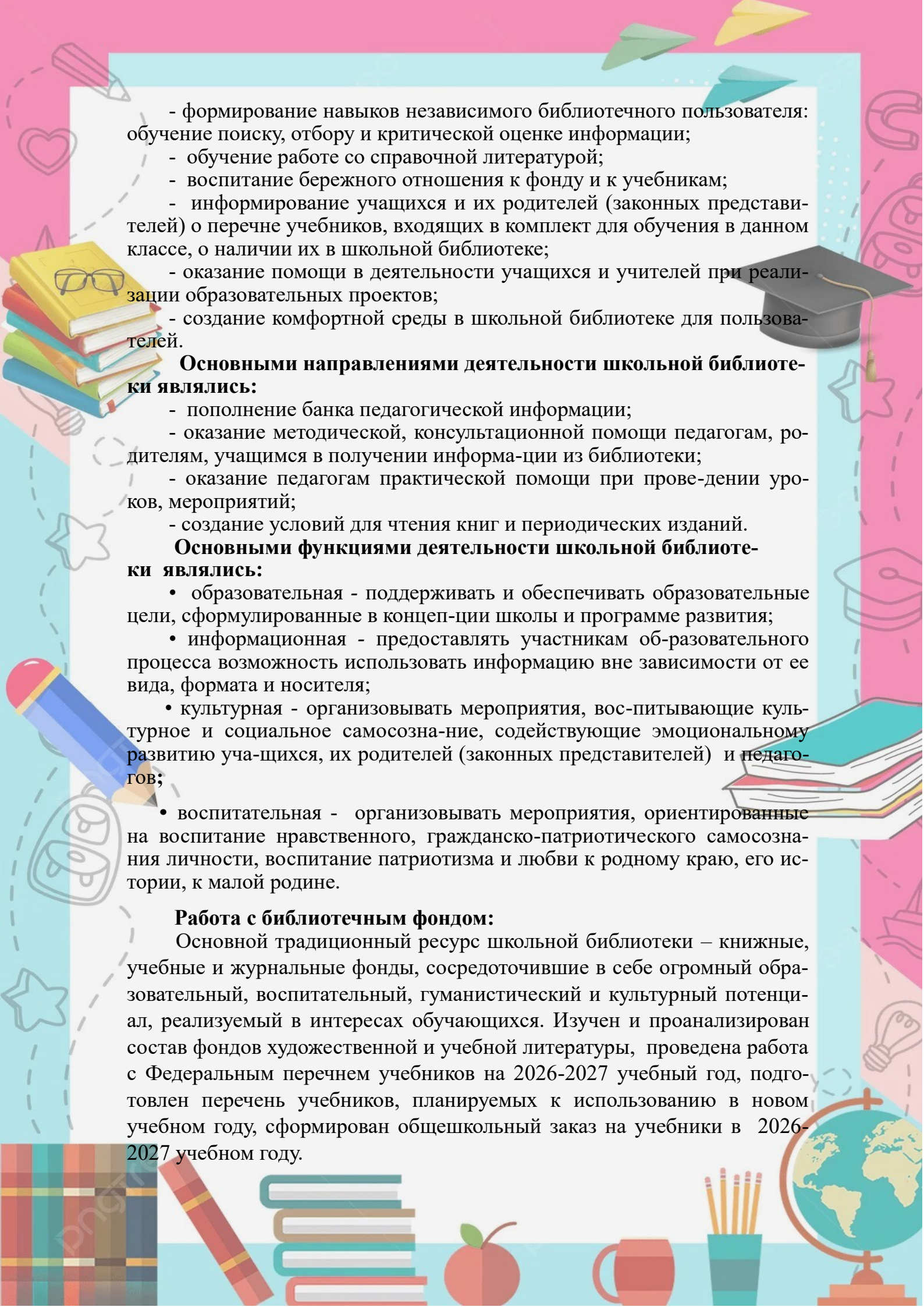
Анализ работы школьной библиотеки за 2025-2026 учебный год

Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе, в целях обеспечения прав участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями), способствующими формированию культуры личности учащихся.

Библиотека руководствуется в своей деятельности федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, решениями соответствующего органа управления образованием, уставом общеобразовательного учреждения, положением о библиотеке, утвержденным директором общеобразовательного учреждения. Работа школьной библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

В 2025-2026 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с опорой на образовательные программы;
- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой , отбору и умению оценивать информацию;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- развитие и поддержка в детях привычки чтения, умения пользоваться библиотекой;
- воспитание любви к книге;

- 
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
 - обучение работе со справочной литературой;
 - воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам;
 - информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект для обучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;
 - оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
 - создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- пополнение банка педагогической информации;
- оказание методической, консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из библиотеки;
- оказание педагогам практической помощи при проведении уроков, мероприятий;
- создание условий для чтения книг и периодических изданий.

Основными функциями деятельности школьной библиотеки являлись:

- образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;
- информационная - предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;
- культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- воспитательная - организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Работа с библиотечным фондом:

Основной традиционный ресурс школьной библиотеки – книжные, учебные и журнальные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. Изучен и проанализирован состав фондов художественной и учебной литературы, проведена работа с Федеральным перечнем учебников на 2026-2027 учебный год, подготовлен перечень учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, сформирован общешкольный заказ на учебники в 2026-2027 учебном году.

В школьной библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Документация ведется в печатной. Поддерживается необходимый режим хранения и сохранности книжного фонда.

Общий фонд школьной библиотеки, с учётом поступивших в 2026 году (320 экз.) составил – 20489 экземпляров.

Общее число книг -20489 экз., из которых научно-педагогическая и методическая литература - 835 экз., художественная литература – 6268 экз., входящая в школьную программу, учебников – 14221 экз.

Все обучающиеся обеспечены учебниками на 100% по основным предметам. Учебники закупаются строго в соответствии с Федеральным перечнем учебников и УМК (учебно-методический комплекс) по каждому учебному предмету. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в среднем на 1 учащегося начальной школы составляет 14 шт., среднего звена – 22 шт., старшего – 20 шт.

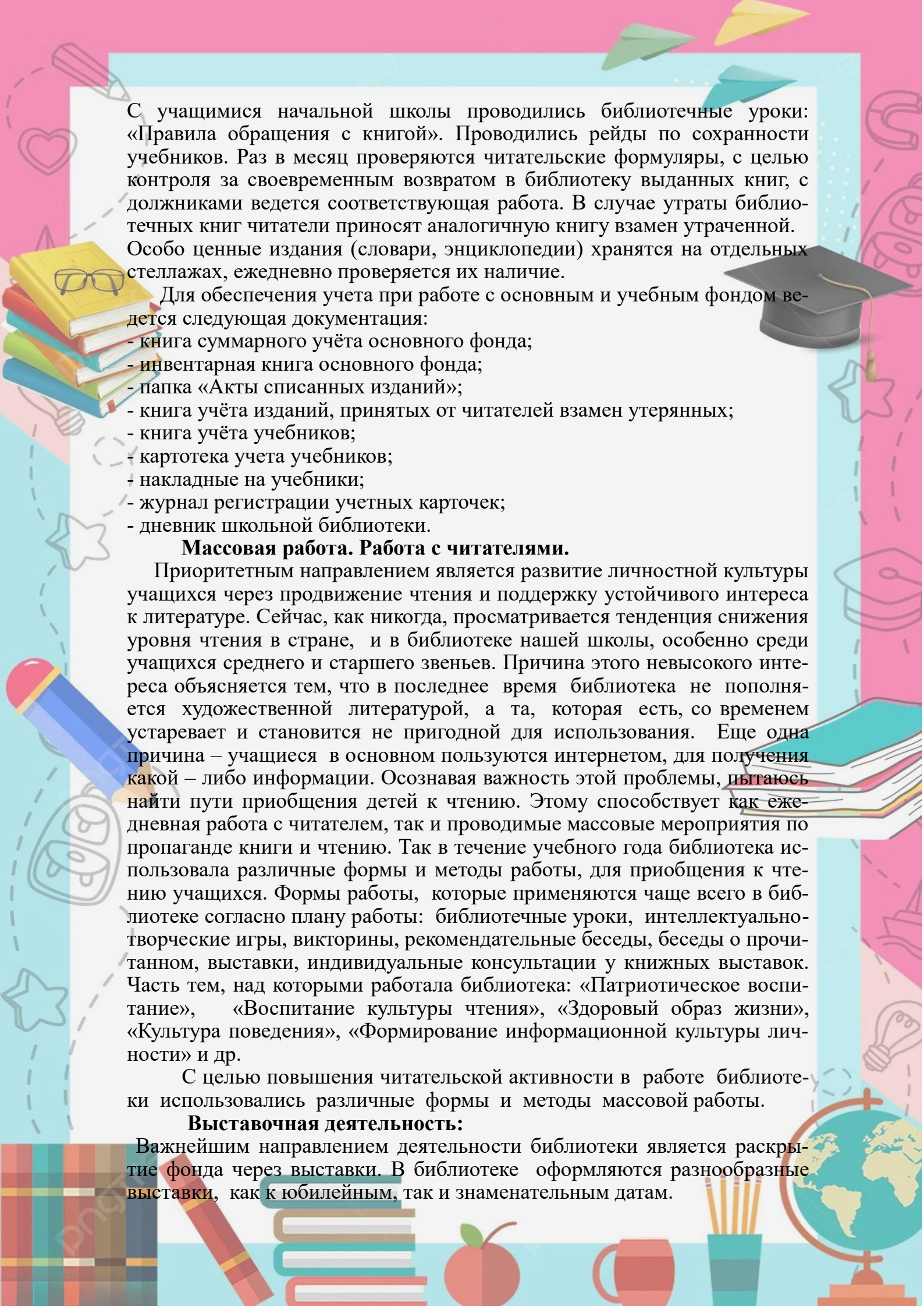
Расстановка в фонде учебников и литературы произведена по классам обучения и в соответствии с таблицами ББК. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги и учебная литература. Для учащихся с 1 по 4 классы учебники и учебные пособия получают классные руководители или родители. Учащиеся с 5 по 11 классов учебники получают самостоятельно.

Раз в квартал комиссией проводится проверка фонда библиотеки на наличие экстремистских материалов.

За исключением книг, принесенных читателями взамен утерянных, поступлений новой художественной литературы, в течение учебного года не было. Велась следующая работа: обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественной литературе, оформление фонда художественной литературы, создание полочных разделителей, выдача художественной литературы читателям, соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах, систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Велась работа по сохранности фонда, создание и поддержание комфортных условий для работы читателей, работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической и учебной литературы с привлечением учащихся. По анализу читательских формуляров выяснилось, что все учащиеся прошли перерегистрацию, на всех первоклассников заведены формуляры читателя. Вся литература, поступившая в библиотеку, своевременно регистрировалась в инвентарной книге, накладные подшиты, велась книга суммарного учета, школьный дневник.

Работа по сохранности фонда:

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы, педагогом-библиотекарем проводились беседы с учащимися на абонементе.



С учащимися начальной школы проводились библиотечные уроки: «Правила обращения с книгой». Проводились рейды по сохранности учебников. Раз в месяц проверяются читательские формуляры, с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели приносят аналогичную книгу взамен утраченной. Особо ценные издания (словари, энциклопедии) хранятся на отдельных стеллажах, ежедневно проверяется их наличие.

Для обеспечения учета при работе с основным и учебным фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта основного фонда;
- инвентарная книга основного фонда;
- папка «Акты списанных изданий»;
- книга учёта изданий, принятых от читателей взамен утеранных;
- книга учёта учебников;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал регистрации учетных карточек;
- дневник школьной библиотеки.

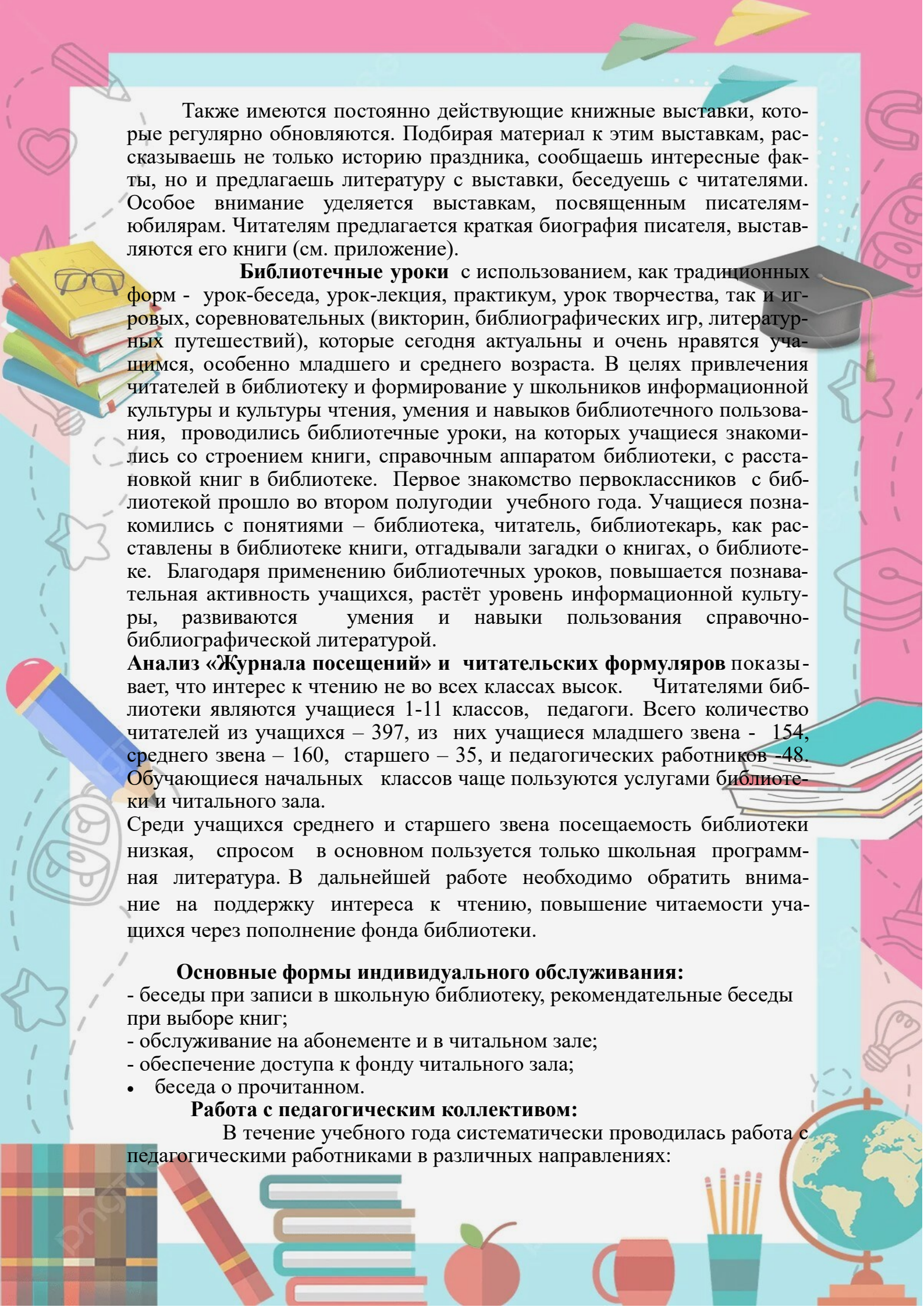
Массовая работа. Работа с читателями.

Приоритетным направлением является развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе. Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке нашей школы, особенно среди учащихся среднего и старшего звеньев. Причина этого невысокого интереса объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой, а та, которая есть, со временем устаревает и становится не пригодной для использования. Еще одна причина – учащиеся в основном пользуются интернетом, для получения какой – либо информации. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и чтению. Так в течение учебного года библиотека использовала различные формы и методы работы, для приобщения к чтению учащихся. Формы работы, которые применяются чаще всего в библиотеке согласно плану работы: библиотечные уроки, интеллектуально-творческие игры, викторины, рекомендательные беседы, беседы о прочитанном, выставки, индивидуальные консультации у книжных выставок. Часть тем, над которыми работала библиотека: «Патриотическое воспитание», «Воспитание культуры чтения», «Здоровый образ жизни», «Культура поведения», «Формирование информационной культуры личности» и др.

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

Выставочная деятельность:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам.



Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, рассказываешь не только историю праздника, сообщаешь интересные факты, но и предлагаешь литературу с выставки, беседуешь с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбиларам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги (см. приложение).

Библиотечные уроки с использованием, как традиционных форм - урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся учащимся, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования, проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке. Первое знакомство первоклассников с библиотекой прошло во втором полугодии учебного года. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, о библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

Анализ «Журнала посещений» и читательских формуляров показывает, что интерес к чтению не во всех классах высок. Читателями библиотеки являются учащиеся 1-11 классов, педагоги. Всего количество читателей из учащихся – 397, из них учащиеся младшего звена - 154, среднего звена – 160, старшего – 35, и педагогических работников – 48. Обучающиеся начальных классов чаще пользуются услугами библиотеки и читального зала.

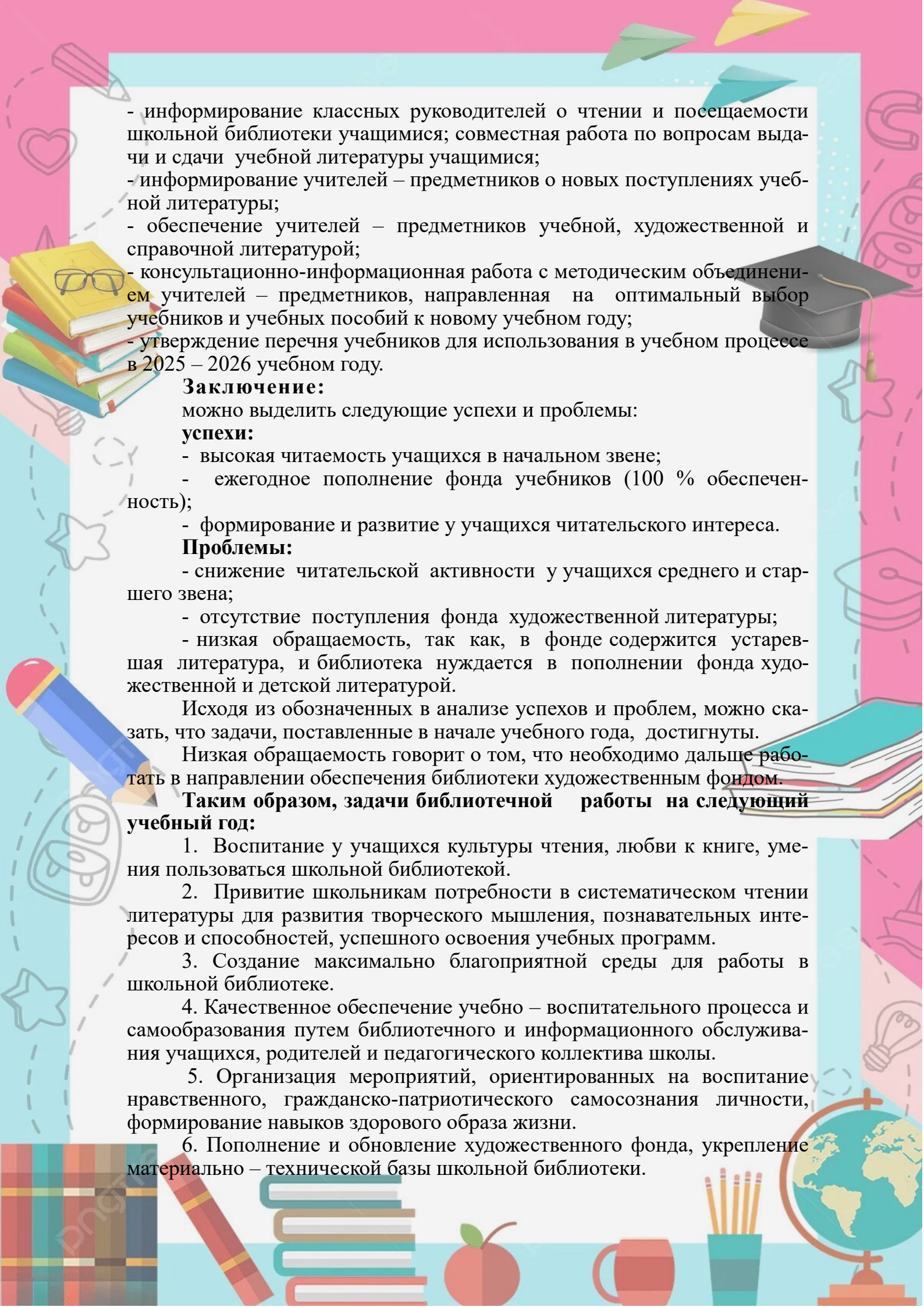
Среди учащихся среднего и старшего звена посещаемость библиотеки низкая, спросом в основном пользуется только школьная программная литература. В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на поддержку интереса к чтению, повышение читаемости учащихся через пополнение фонда библиотеки.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседы при записи в школьную библиотеку, рекомендательные беседы при выборе книг;
- обслуживание на абонементе и в читальном зале;
- обеспечение доступа к фонду читального зала;
- беседа о прочитанном.

Работа с педагогическим коллективом:

В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- 
- информирование классных руководителей о чтении и посещаемости школьной библиотеки учащимися; совместная работа по вопросам выдачи и сдачи учебной литературы учащимися;
 - информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;
 - обеспечение учителей – предметников учебной, художественной и справочной литературой;
 - консультационно-информационная работа с методическим объединением учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий к новому учебному году;
 - утверждение перечня учебников для использования в учебном процессе в 2025 – 2026 учебном году.

Заключение:

можно выделить следующие успехи и проблемы:

успехи:

- высокая читаемость учащихся в начальном звене;
- ежегодное пополнение фонда учебников (100 % обеспеченность);
- формирование и развитие у учащихся читательского интереса.

Проблемы:

- снижение читательской активности у учащихся среднего и старшего звена;
- отсутствие поступления фонда художественной литературы;
- низкая обращаемость, так как, в фонде содержится устаревшая литература, и библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года, достигнуты.

Низкая обращаемость говорит о том, что необходимо дальше работать в направлении обеспечения библиотеки художественным фондом.

Таким образом, задачи библиотечной работы на следующий учебный год:

1. Воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться школьной библиотекой.
2. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.
3. Создание максимально благоприятной среды для работы в школьной библиотеке.
4. Качественное обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы.
5. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Пополнение и обновление художественного фонда, укрепление материально – технической базы школьной библиотеки.

Анализ работы педагога-наставника учителя начальных классов Бачиной Е.А с молодым специалистом учителем начальных классов Мотузник К.А

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно.

Наставничество молодого учителя начальных классов – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодым специалистом на 2025-2026 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. Исходя из этого, была определена и поставлены задачи:

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
определить уровень профессиональной подготовки;
выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

На начало учебного года было проведена беседа с молодым специалистом с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

Планирование и организация работы по предмету;

Планирование и организация воспитательной работы;

Работа со школьной документацией;

Контроль деятельности молодого специалиста.

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по нормативно-правовой документации, рекомендациям о преподавании предметов.

Было организовано изучение документов по ФГОС, консультации по составлению рабочих программ по предметам.

Была организована работа по оформлению учебных программ по предметам УМК «Школа России», пояснительных записок КТП по предметам; по оформлению календарно-тематического планирования, а также по составлению технологических карт уроков.

Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по работе с прописью, ведение тетрадей, по проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, районных конкурсах, участие в них.

Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний.

Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.

Мотузник К.А. принимала участие в заседании школьного методического объединения. Она посещала уроки более опытных учителей. Вообще было организовано взаимопосещение уроков. Был проведен месячник открытых уроков, в рамках которого молодой специалист дал открытые уроки.

Проводила собеседование по итогам за год (успеваемость качество, выполнение программы), подвели итоги воспитательной работы за год, вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: электронный классный журнал, составляли годовой отчет по движению учащихся, посчитали выполнение теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся.

В конце учебного года велась работа с личными делами учащихся класса.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчетности у учителя начальных классов.

Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов.

Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, районные семинары, самоанализ урока.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи.

Выводы:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

Активизировать работу молодого учителя по самообразованию.

Молодому специалисту:

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать участие в работе районного МО учителей начальных классов.



Анализ работы педагога - наставника с молодым специалистом за 2025-2026 учебный год.

Наставник: Чулкова С.В.

Молодой специалист: Маркелова З.Ю.

Цель: проектирование образовательного пространства развития профессиональных компетенций молодого специалиста.

Задачи:

1. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
2. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом потребностей, затруднений, достижений.
3. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
4. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.

Два года я являюсь наставником учителя начальных классов Маркеловой Златы Юрьевны. В этом учебном году продолжила изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, ее отношение к окружающим. Посещала уроки и внеклассные мероприятия, контролировала и оценивала самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий.

На начало второго года наставничества в сентябре и октябре 2025 года было проведено анкетирование Маркеловой З.Ю. и разработан план работы с молодым специалистом по направлениям:

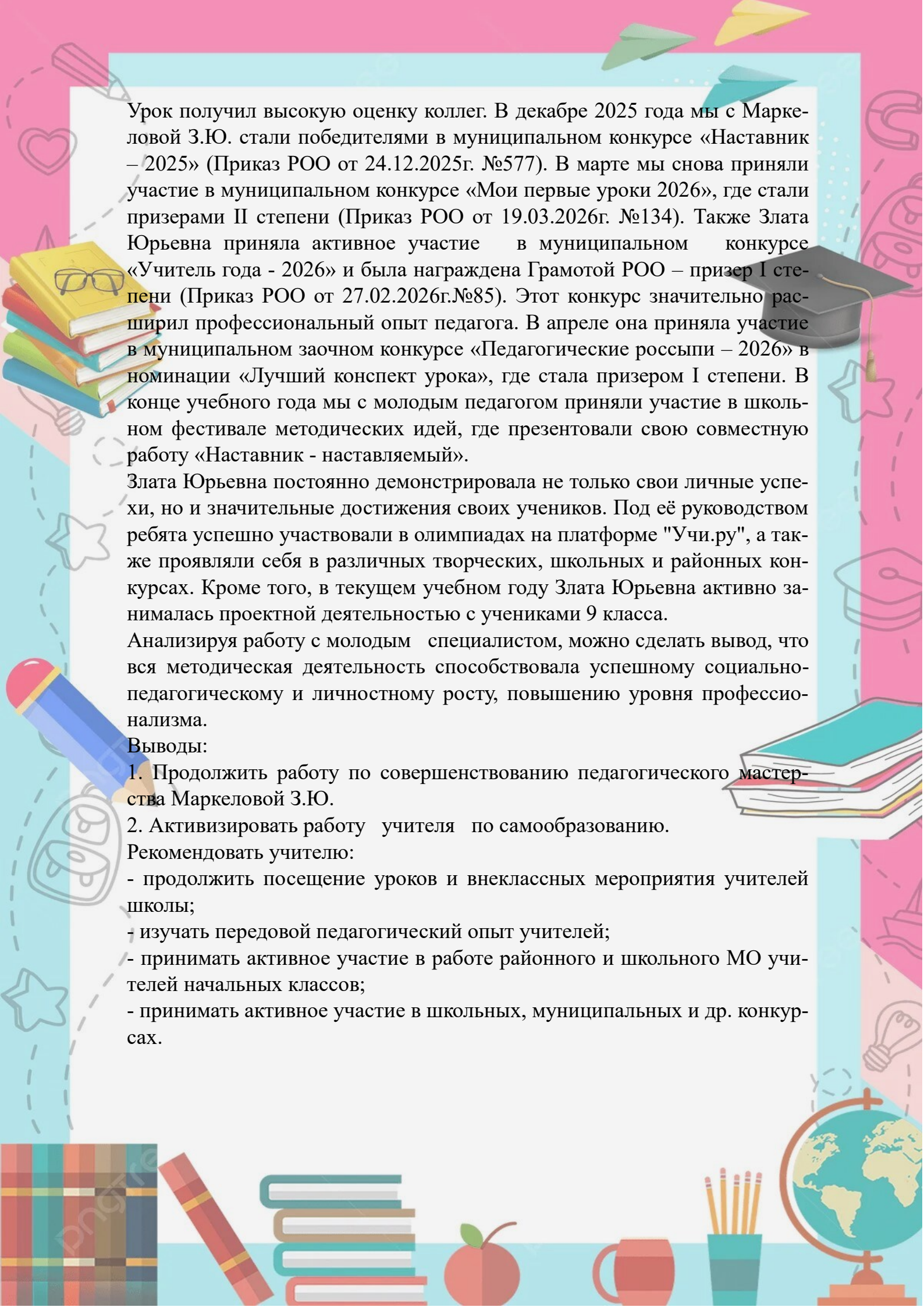
- Планирование и организация работы по предмету;
- Планирование и организация воспитательной работы;
- Работа по самообразованию;
- Контроль деятельности молодого специалиста.

Посещенные в течение учебного года уроки с целью ознакомления с методикой преподавания во 2 классе и оказания методической помощи молодому специалисту помогли выявить некоторые трудности, возникшие во время посещения уроков:

- в распределении времени на разных этапах урока;
- в использовании групповой формы работы.

Совместно с молодым педагогом мы анализировали проведенные уроки и мероприятия. Уровень преподавания учителя за учебный год значительно вырос.

Маркелова Злата Юрьевна 21 ноября 2025 года для Районного МО учителей начальных классов дала открытый урок по окружающему миру по теме «Модель Земли – глобус, карта, план».



Урок получил высокую оценку коллег. В декабре 2025 года мы с Маркеловой З.Ю. стали победителями в муниципальном конкурсе «Наставник – 2025» (Приказ РОО от 24.12.2025г. №577). В марте мы снова приняли участие в муниципальном конкурсе «Мои первые уроки 2026», где стали призерами II степени (Приказ РОО от 19.03.2026г. №134). Также Злата Юрьевна приняла активное участие в муниципальном конкурсе «Учитель года - 2026» и была награждена Грамотой РОО – призер I степени (Приказ РОО от 27.02.2026г. №85). Этот конкурс значительно расширил профессиональный опыт педагога. В апреле она приняла участие в муниципальном заочном конкурсе «Педагогические россыпи – 2026» в номинации «Лучший конспект урока», где стала призером I степени. В конце учебного года мы с молодым педагогом приняли участие в школьном фестивале методических идей, где презентовали свою совместную работу «Наставник - наставляемый».

Злата Юрьевна постоянно демонстрировала не только свои личные успехи, но и значительные достижения своих учеников. Под её руководством ребята успешно участвовали в олимпиадах на платформе "Учи.ру", а также проявляли себя в различных творческих, школьных и районных конкурсах. Кроме того, в текущем учебном году Злата Юрьевна активно занималась проектной деятельностью с учениками 9 класса.

Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешному социально-педагогическому и личностному росту, повышению уровня профессионализма.

Выводы:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства Маркеловой З.Ю.
2. Активизировать работу учителя по самообразованию.

Рекомендовать учителю:

- продолжить посещение уроков и внеклассных мероприятия учителей школы;
- изучать передовой педагогический опыт учителей;
- принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей начальных классов;
- принимать активное участие в школьных, муниципальных и др. конкурсах.

Петрова А.Ю., педагог-психолог
БУЛЛИНГ (ТРАВЛЯ): ЧТО ДЕЛАТЬ?

Действия по урегулированию ситуации буллинга.

ПРАВИЛО сотрудника образовательной организации по антибуллинговой безопасности:

«Я против любых проявлений насилия (физического, эмоционального, одних людей по отношению к другим) и буду пресекать любые проявления дискриминации одних людей над другими».

НЕэффективные меры работы с ребенком-жертвой:

- Выяснение у ребенка-жертвы причин негативного к нему отношения одноклассников. Ребенок-жертва сам не знает. Выяснение причин принесет ему еще больше моральные страдания, переживания.
- Призывать ребенка-жертву не обращать внимания на выходки агрессора и его сторонников, быть выше ситуации, быть умнее, не принимать на свой счет (хулиган ко всем плохо относится), не принимать «близко к сердцу» и т. д. Невозможно не принимать к сердцу ежедневные унижения, злые насмешки, невозможно быть выше ситуации, когда систематически распускаются порочащие слухи и все смеются или объявляют бойкот и никому нет дела. Демонстрировать равнодушие к высмеиванию, угрозам долго не сможет даже взрослый.
- Обучение ребенка-жертвы самостоятельному выходу из ситуации травли. Неправильно призывать ребенка-жертву не провоцировать нападки, не опускаясь до уровня хулиганов-агрессоров. Не работает организация примирений ребенка-жертв и агрессора. Не работает организация совместных мероприятий или коллективно-творческих дел, предполагающих совместную деятельность ребенка-жертвы и ребенка-агрессора.

НЕэффективные меры работы с ребенком-зачинщиком травли:

- Беседы с детьми-зачинщиками о том, какую травму он наносит однокласснику, внушение о том, что травля - это плохо. Зачинщик и без разъяснений знает и понимает, что наносит травму и причиняет страдания. Страдание жертвы и есть его цель!
- Беседы с детьми-зачинщиками на тему «Давайте жить дружно», агитации «За мир во всем мире», беседы о добре и зле, беседы о том, что все мы разные и нужно понимать друг друга такими, какие мы есть, о любви к ближнему. Дети-зачинщики (агрессоры) слышат только свои желания. Они чувствуют себя превосходно, понимая, что им удастся манипулировать другими, подавлять других.
- Объяснение зачинщику чувств ребенка-жертвы, взывание к чувству жалости и сострадания.
- Взывание к справедливости, к порядку. Ребенок-агрессор отлично понимает, что делает, чувствует собственное превосходство над более слабым, чувствуя в себе способность настроить других против одного. Он всё делает осознанно.

Наиболее распространенные акты буллинга:

Наиболее распространенные акты буллинга:

- Негативные разговоры о ком-то за его спиной, распространение слухов и лживых сведений
- Обзывание и придумывание обидных прозвищ
- Выставление в смешном виде
- Унижающие и обесценивающие взгляды и жесты
- Передразнивание
- Объявление глупым («дураком»)
- Не позволение сказать свое слово, ответить
- Изоляция от остального классного сообщества (бойкот)
- Отбирание, прятание, повреждение учебных принадлежностей и/или других вещей, одежды
- Необоснованные обвинения
- Пинки, «тыкание», удары
- Шантаж, вымогательство
- Сексуальные домогательства

Действия по урегулированию ситуации буллинга

За происходящую травлю отвечает тот взрослый, который руководит классом. Травля- это болезнь группы!!!, то есть ЭТО НЕ ВИНА КОНКРЕТНЫХ ДЕТЕЙ, не стоит работать только на уровне жертвы или агрессора, надо работать с классом!

Этап 1. Организационный

1. Уведомить администрацию образовательного учреждения (ОУ), классного руководителя, педагога-психолога (т.к. факт травли может спровоцировать последствия для ребенка-жертвы, разбирательства в отношении ОУ о непринятии мер и оставлении в опасности).
2. Поговорить с родителями ребенка-жертвы (ознакомить родителей с перечнем предпринимаемых мер, чтобы у родителей было понимание, что ОУ не бездействует).
3. На родительском собрании открыто озвучить: «У нас в классе есть эпизоды травли.. Цель- достичь общего решения- травли в нашем классе не будет!» При буллинге страдают ВСЕ (травма наблюдателя, развращающая роль насилия для всех).
4. Определить взрослого из числа сотрудников ОУ, который возьмет на себя ответственность за устранение буллинга (например, классный руководитель/педагог-психолог/завуч). Требование: Авторитет для обучающихся. Имеет устойчивые морально-нравственные ценности.

Этап 2. Пресечение травли.

1. Работать с классом! Установить четкие единые правила для всех без исключения. Убедиться, что обучающиеся понимают Вашу категорическую позицию «Буллингового поведения я не приемлю ни от кого, ни при каких обстоятельствах, ни в каких проявлениях! Насилие в классе НЕ ДОПУСТИМО! И мы вместе должны сделать так, чтоб этого не было».
2. В индивидуальной беседе сообщить ребенку-жертве о личной готовности и готовности других сотрудников помочь в случае повторения травли.

3. Определить в классе детей, которые сочувствовали ребенку-жертве травли, не участвовали или пытались соблюдать нейтралитет в травле, и создать буферную зону для ребенка-жертвы (в любых формах их совместного общения, чтобы ребенок не чувствовал себя изгоем).

4. Восстановить справедливость в отношении ребенка-жертвы (проконтролировать: зачинщики и их союзники должны вернуть спрятанные вещи, принести извинения за оскорбления и т.д.), устранить все известные проявления буллинга (пресекать насмешки, издевки, комментарии, обсуждения, распространение порочащей информации).

5. Принять меры для недопущения перехода открытого буллинга в скрытую форму, кибербуллинг и продолжение изоляции, высмеиваний, оскорблений в соцсетях.

6. В беседах с классом фокус внимания на тех, кто был не в фокусе- «подпевалы», «подхалимы». Негативный лидер в сильной позиции, пока «подпевалы» не ставят под сомнение его авторитетность. Исцеление группы в том, чтобы «подпевалы» взяли на себя ответственность- осознали, что не хотят и не будут содействовать насилию.

7. Установить доверительные отношения с зачинщиком. Выяснить, какие взаимоотношения в его семье. Агрессор подсознательно считает, что отношения—это всегда насилие. Дать ему новый опыт, когда взрослый человек использует своё доминирование не для того, чтобы его унижать, а чтобы заботиться о нём поддержка, понять, принять.

Но! Если ребёнок не в состоянии контролировать и осознавать свои действия и не способен воспринимать правила, он должен иметь медицинское заключение и вопрос безопасности его пребывания в коллективе для других детей решается на уровне администрации.

8. Осуществлять контроль за психологическим климатом и поведением обучающихся (недопущение буллинга).

БУЛЛИНГ—ЭТО НЕ КОНФЛИКТ.

ПРЕСЕЧЬ БУЛЛИНГ В СИЛАХ ТОЛЬКО ГРАМОТНОГО ВЗРОСЛОГО!

Буллинг— это намеренное, систематическое (от нескольких недель) унижение, преследование одним человеком (или группой людей) другого человека. Жертва заведомо слабее агрессора (неравенство сил).

Буллинг отличается от обычной ссоры, конфликта—преднамеренным, целенаправленным и систематическим издевательством над человеком.



ПРИЗНАКИ БУЛЛИНГА

1

Физические признаки

Синяки, царапины, ссадины, поврежденные вещи, частые жалобы на боли без очевидных причин



2

Эмоциональные всплески

Раздражительность, подавленность, слезы, пассивная агрессия, нервные тики, низкая самооценка

3

Социальная изоляция

Избегание общения, одиночество, отказ от школьных мероприятий, погруженность в социальные сети и игры



4

Изменения в поведении и внешности

Снижение успеваемости, пропуски занятий, потеря вещей, запущенный вид, повышенный интерес к самообороне и оружию

5

"Аллергия" на школу

Головная боль или тошнота при мыслях о школе, нежелание посещать занятия, жалобы на здоровье перед уроками



Как провести беседу с ребенком— жертвой травли

1. Спокойная, уединенная обстановка поможет ребенку открыться.
2. Начните с открытых вопросов. "Как ты себя чувствуешь? Что происходит в школе?"
3. Обращайте внимание на невербальные сигналы. Жесты и мимика расскажут больше, чем слова.
4. Слушайте активно. Покажите ребенку, что его переживания важны.
5. Избегайте обвинений: вместо "Почему ты не рассказывал?" спросите "Как ты себя чувствовал в этой ситуации?"
6. Приводите примеры. Расскажите, как другие справлялись с похожими проблемами.
7. Укрепляйте доверие. Дайте понять: вы всегда поддержите, независимо от ситуации.
8. Объясните, как важно делиться. Говорить о проблемах — первый шаг к решению.
9. Расскажите о последствиях буллинга. Поговорите об эмоциональном и социальном влиянии на обидчика и жертву.
10. Поддержите веру в решение. Завершите разговор словами: "Мы с тобой, мы справимся вместе."

Три пути ведут к знанию: путь размышления – это путь самый благородный, путь подражания – это путь самый легкий, и путь опыта – это путь самый горький.

(Конфуций)



Редактор: Баланина С.В.