

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пролетарская
средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Х.Д. г. Пролетарска
Пролетарского района Ростовской области

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2022г №1

Утверждена
Директор школы:
_____Скок Л.Б.
Приказ от 31.08.2022г №142

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми
отделения дошкольного образования
старшая разновозрастная группа (5-7 лет)
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Воспитатель Удодова В.В.

г. Пролетарск
2022

Содержание разделов	Стр.
Раздел I. Целевой	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	6
Целевые ориентиры в раннем возрасте	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
1.3.. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4. Пояснительная записка	12
1.4.1. Цели и задачи реализации Программы	13
1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы	14
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	14
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	
Раздел II. Содержательный раздел Программы	
Обязательная часть Программы	
2.1. Общие положения	15
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
2.2.1. Дошкольный возраст (5-6, 6-7 лет)	17
Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	
Физическое развитие	
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	61
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	67
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5. Описание образовательной деятельности детей в соответствии направлениями развития ребенка по освоению образовательной области	72
Познавательное развитие	
2.5.1. Дошкольный возраст (6-7 лет)	
Раздел III. Организационный раздел	
Обязательная часть Программы	

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	74
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3. Материально- технические условия реализации Программы	78
3.4. Условия реализации Программы	79
3.5. Режим дня и распорядок	81
3.6. Планирование образовательной деятельности	85
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	212
3.8. Кадровые условия реализации Программы	213
3.9. Материально- технические условия реализации Программы	213
3.10.Режим дня и распорядок	21
3.11. Планирование образовательной деятельности	215
Список используемой литературы	216

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы для детей от 5 до 7 лет (далее Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ОДО МБОУ СОШ №4 им Нисанова Х.Д. г. Пролетарск на основе федеральных нормальных документов

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (СанПин 2.4.3648-20);
- Устава МБОУ СОШ №4 им Нисанова Х.Д. г. Пролетарск;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №4 им Нисанова Х.Д. г. Пролетарска;
- с учетом Примерной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Веракса Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Рабочая программа образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения при пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30, т.е. 9 часового пребывания ребенка в детском саду.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная и формируемая части. Обязательная часть программы составляет 60% от ее общего объема; формируемая часть - не более 40 %.

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Цель Программы – Воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача – обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом сохранены все основные преимущества Программы:

- эффективность;
- доступность;
- применимость в любом дошкольном учреждении.

Главной задачей Программы является нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует следующие принципы:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми старшей разновозрастной группы:

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям
<i>Социально-коммуникативно-развитие</i>	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Ребенок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляет уважение к старшим и заботу о младших. Стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватен в поведении, способен на эмоциональную отзывчивость.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, способен к волевым усилиям. Проявляет ответственность за начатое дело, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда и творчества.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Ребёнок может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
Познавательное развитие	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Ребенок пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей, интересуется причинно-следственными связями.
Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Речевое развитие	
Владение речью как средством общения и культуры	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.
Обогащение активного словаря	У ребенка не только накапливается значительный запас слов, но и изменяется его качественная сторона.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Ребенок может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.
Развитие речевого творчества	Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может составлять рассказ из личного опыта на указанную тему, по картине, описывать различные предметы и т.д.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Ребёнок может выделять звуки в словах, умеет пользоваться интонационными средствами выразительности в зависимости от ситуации.
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, имеет представление о народной и авторской сказке, рассказе, басне, стихотворении, о малых фольклорных формах, понимает их на слух.
Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	У ребенка складываются предпосылки грамотности, умение различать, дифференцировать и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	У ребенка сформированы в сознании предпосылки восприятия через чувствование и осмысление того, что он любит, что ему близко, дорого, любимо, комфортно, приятно, знакомо, понятно - в этом суть смыслообразования и понимания произведений искусства.
Становление эстетического отношения к окружающему миру	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
Формирование элементарных представлений о видах искусства	У ребенка сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности, музыке, фольклору, художественной литературе.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Развито образное эстетическое восприятие художественной литературы, музыки, фольклора, сформированы образные представления, эстетические суждения.
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Ребенок может эмоционально, интонационно выразительно воспринимать поступки, характеры литературных героев, тем самым умеет искренне возмущаться, огорчаться, радоваться, т.е. сопереживать персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	
Приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	Ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Приобретение опыта формирования опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он может сохранять правильную осанку, выполнять правильно все виды основных движений; выполнять физические упражнения в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции, его движения становятся более координированными и точными.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребенок может активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
Овладение подвижными играми с правилами	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации. Стремится к освоению нового (игр, способов действия с различными предметами).
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	У ребенка сформирована потребность заниматься физическими упражнениями, он проявляет волевые усилия при выполнении заданий, у него сформированы навыки самоорганизации, взаимоконтроля.
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Выпускник ОДО – ребенок, обладающий следующими характеристиками:

- Физически здоровый, подготовленный, владеющий основными видами жизненно важных движений, умеющий использовать приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни.
- Психически и эмоционально уравновешенный, свободный и открытый в общении.
- Любознательный, владеющий обобщенными способами деятельности, умеющий планировать, контролировать, корректировать свои действия, способный связно выражать свои мысли и намерения.
- Владеющий культурой познания взрослых и детей, основами социального поведения (доброжелательно относящийся к людям, умеющий попросить помощи у взрослого и сверстника и оказать ее, способный организовать совместную деятельность, управлять своим общением), умеющий принять на себя ответственность за свое поведение, проявить чувство собственного достоинства.
- Эстетически осознано относящийся к окружающему миру, способный к эстетической оценке, творчеству, владеющий основными способами создания и воплощения художественного образа в разных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества

образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в муниципальном образовании Ростовской области.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент

педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет

выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Пояснительная записка.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Феникс» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Данная Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);
- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101 от 7 августа 2009 г.).

Настоящая Программа направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счёт включённости в интеллектуально-спортивную среду.

1.4.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально- коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование безопасных основ поведения в социуме;
- развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

познавательные (во время теоретических и практических занятий):

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

1.4.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК

приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным

аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ

создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ

получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации

II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из

имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Деятельность с детьми 5-6 лет.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
 - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
 - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие трудовой деятельности;
 - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
 - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в

обществе и жизни каждого человека»;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Театрализованные игры

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не

раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать

умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем.

Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.

Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание. Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.

Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.

Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице.

Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе. Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега.

Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного

материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами.

Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).

Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю).

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

О правилах безопасности дорожного движения. Закреплять знания детей о

правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге.

Познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.

Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого.

Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений.

Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

Деятельность с детьми 6-7 лет

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,
- патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других

людей и его результатам;

- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям».

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей до-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные

средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру.

Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).

Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад,

школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую детей младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.) Дать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средства общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться

играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие трудовой деятельности

Воспитывать потребность трудиться.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.

Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжать закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе. Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

Зимой привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам,

выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда взрослых для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.

Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).

Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять представления детей о правилах поведения с незнакомыми людьми.

Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.

Расширять знания о светофоре.

Закреплять знания детей о специальном транспорте.

Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Напоминать, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными,

Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.).

Напоминать детям, что рвать растения и есть их нельзя.

Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде.

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человека создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания

того, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Деятельность с детьми 5-6 лет

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т.п.). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность- это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках. (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилами в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Деятельность с детьми 6-7 лет.

Развитие познавательных действий. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсорные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов

и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательскую проектную деятельность формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршали» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорных способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Деятельность с детьми 5-6 лет.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин-всех игрушек поровну-по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5-это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая-немного уже, красная-еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно-с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов-прямоугольные, поднос и блюдо –овальные, тарелки –круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение

ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди) –сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: « Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: « Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади-мишка, а впереди-машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Деятельность с детьми 6-7 лет

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета

(бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (Отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объём жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга- круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков- один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о

времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Деятельность с детьми 5-6 лет

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда-фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Деятельность с детьми 6-7 лет

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметом мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов

(наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Деятельность с детьми 5-6 лет

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха, и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме

(лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края.)

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные-маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные-мухомор, ложный опенок).

Деятельность с детьми 6-7 лет

Создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающей природы; поддерживать интерес детей, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.). Развивать желание и умение наблюдать за окружающей природой. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы; формировать представления о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи- в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса. Стимулировать проявление интереса к природе родного края.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Поощрять детей самостоятельно устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, расширять представления

о свойствах почвы.

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Расширять представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и т.п.).

Формировать элементарные экологические представления.

Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Формировать понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Сезонные наблюдения

Осень. Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки- к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет- к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем-быть теплу», «Появились опята-лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня-день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Деятельность с детьми 5-6 лет

Ознакомление с социальным миром

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, миф и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Деятельность с детьми 6-7 лет

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создавать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу;

вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Родная страна. Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Развивать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве-главном городе, столице России.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Наша планета. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят и других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественному восприятию и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Деятельность с детьми 5-6 лет

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини- коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый- снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун- озорник-проказник), с противоположным значением (слабый- сильный, пасмурно-солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со

смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительных с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка-зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь-медведица-медвежонок-медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал-выбежал-перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Деятельность с детьми 6-7 лет

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказы и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двух сложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Деятельность с детьми 5-6 лет

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересовать слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Деятельность с детьми 6-7 лет

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными

жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей деятельности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Деятельность с детьми 5-6 лет

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания,

замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Деятельность с детьми 6-7 лет

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это

Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие- в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разных регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Деятельность с детьми 5-6 лет

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все

необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциями частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день-наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передавать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и д.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично

его загораживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулку» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат- в два- четыре треугольника, прямоугольник- в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в

цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветковым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветным решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошники, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями **декоративной лепки**. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Деятельность с детьми 6-7 лет

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое соотношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветное восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов,

явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формирование умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветного решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях(пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги

(коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная полянка», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.)

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами-при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки **декоративной лепки**; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Деятельность с детьми 5-6 лет

Конструктивно- модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми

постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Деятельность с детьми 6-7 лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенностями в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг друга.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.). по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.)

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых

конструкторах).

Деятельность с детьми 5-6 лет

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желания попробовать себе в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица- принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Представлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Деятельность с детьми 6- 7 лет

Развивать самостоятельность и творческую инициативу детей при организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.)

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (впитании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см;
- Прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школьным мячом.
- Перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
 - Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
 - Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.
 - Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание), осваивает приемы чистки обуви, одежды, умения пришить пуговицы.
 - Самостоятельно замечает, когда необходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы.
- Показывает младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогает малышам в уходе за одеждой, прической.
 - Осваивает приемы элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное кушину).
 - Выполняет закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвует в спортивных развлечениях.
 - Знает о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком), о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, предложить чай, подать грелку).
- Знает пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды.
- Проявления в психическом развитии:
 - Хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
 - Стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со

взрослыми и сверстниками, адекватен в поведении, способен на эмоциональную отзывчивость;

- Стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

- Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание), осваивает приемы чистки обуви, одежды, умения пришить пуговицы.

- Самостоятельно замечает, когда необходимо вымыть руки, лицо, причесать волосы.

- Показывает младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогает малышам в уходе за одеждой, прической.

- Осваивает приемы элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное кушibu).

- Выполняет закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвует в спортивных развлечениях.

- Знает о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком), о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, предложить чай, подать грелку).

- Знает пословицы, поговорки, стихи о здоровье, гигиене, культуре еды.

2.3. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются

в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Развитие детей дошкольного возраста осуществляется за счет вводимых педагогами культурных практик (образовательные области): чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной, режиссерской игры игр с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Культурные практики (образовательные области), выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми представляют стержень в своем сочетании, обеспечивающим полноценное развитие ребенка и нормативное содержание целостного образовательного процесса.

Целостная модель образовательного процесса ориентирована на создание условий, способствующих:

- осуществлению образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- охране и укреплению здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;

- раскрытию и поддержке детских способностей, формированию базисных качеств личности и самореализации в активной творческой деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка в форме партнерских взаимоотношений (непосредственно образовательная деятельность [групповая, подгрупповая, индивидуальная] и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ
- организацию взаимодействия ОДО с семьей и другими социальными партнерами.

Совместная деятельность взрослого с детьми строится в форме партнерских взаимоотношений решаются задачи широкого плана: становление инициативы детей во всех сферах деятельности; развитие общих познавательных способностей, формирование культуры чувств и переживаний; развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата; освоение ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира) и др.

Партнерская деятельность взрослого с детьми строится на основе органично связанных, но отчетливо дифференцированных культурных практик (образовательных областей), а именно на чтение художественной литературы, на игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности в их совместных формах.

Свободная самостоятельная деятельность детей, наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогами разнообразной предметной среды, обеспечивающей широкий выбор дел по интересам, позволяющий ребенку включаться

во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для игры, рисования, лепки, конструирования, исследования-экспериментирования, то есть для культурных практик, трансформируемых детьми в собственную деятельность. Игровая деятельность составляет ядро самостоятельной деятельности, осуществляемой в рамках режима жизнедеятельности ОДО.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.

	Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов
Познавательная-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени; рассматривание
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактическая игра
Чтение художественной литературы	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение устных высказываний). Разучивание
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования

Данные формы работы используются при разработке модели планирования образовательного процесса в течение дня, которая включает в себя образовательные области, непосредственно образовательную деятельность (групповую, подгрупповую, индивидуальную), режимные моменты, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Педагогами разработана модель плана деятельности педагога, включающая в себя режимные моменты и соответствующие формы совместной деятельности и самостоятельной деятельности детей, в том числе по дням недели.

Модель плана деятельности педагога

Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно - развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей
Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки

	(этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: Понедельник: Художественное творчество, Музыка, познавательное Вторник: Познавательное. Физическая культура Среда: Познавательное, Музыка, Художественное творчество Четверг: Коммуникация, физическая культура, познание. Пятница: Художественное творчество, Коммуникация, физическая культура Интеграция доминирующей области с другими образовательными Областями через следующие нормы работы: Понедельник: Познавательное наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, физическая культура — подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др.; музыка-музыка — слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра; Вторник: Познавательное -наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами; Среда: музыкально-дидактическая игра; художественное творчество — мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; Четверг: коммуникация — беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; физическая культура — подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др. Пятница: художественное творчество — мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов; коммуникация — беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и

	отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами; физическая культура — подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования и др
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно - гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация)
Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры

	с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально- дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.

2.4. Взаимодействие педагога с семьями дошкольников разновозрастной группы

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогу необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателем, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагога и семьи. Педагог поддерживает семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, и др.).

Таким образом, педагог занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогом семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагог, в свою очередь, также должен делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагог может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение библиотеки, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Педагогом поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями на учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. Оформление родительского уголка
2. Родительское собрание «Подготовка к учебному году»
3. Памятка «Возрастные особенности детей 5-7 лет»
4. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника»
5. Выставка рисунков и поделок «Красота осени»
6. Помощь родителей в оформлении группы
7. Папка – передвижка «Сентябрь»

ОКТАБРЬ

1. Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь, взрослые?»
2. Акция «»Птицы наши друзья» - конкурс изготовления кормушек для птиц..
3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
4. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
5. Рекомендации о развитии речи ребенка дома.
6. Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".
7. Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.
8. Папка-передвижка «Октябрь»
9. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

НОЯБРЬ

1. Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»
2. Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».
3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
4. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
5. Праздничное мероприятие , посвященное «Дню матери.
6. Экологическая акция-«Сделаем любимый город чище».
7. Папка-передвижка «Ноябрь»
8. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

ДЕКАБРЬ

1. Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».
2. Консультация «Злость и жестокость».
3. Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».
4. Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».
5. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.
6. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».
7. Беседа с родителями о правилах безопасности в Новогодние праздники.
8. Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов

для новогоднего праздника

9. «Новый год у ворот!» праздничное мероприятие посвященное Новому году

10. Папка-передвижка «Декабрь»

ЯНВАРЬ

1. Консультация на тему «Детская агрессивность»

2. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».

3. Памятка «Здоровье и безопасность в зимний период»

4. Творческая выставка «Семейные Новогодние каникулы»

5. Папка-передвижка «Январь»

6. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

7. «23 января - всемирный день снега» - совместная акция с родителями.

ФЕВРАЛЬ

1. Консультация для родителей «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».

2. Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».

3. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».

4. Спортивный праздник с участием пап.

5. Выставка детских рисунков «Мой папа».

6. Беседа «Правила поведения при пожаре».

7. Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.

8. Папка-передвижка «Февраль»

9. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

МАРТ

1. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».

2. Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.

3. Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с кулинарным хобби мам и их дочек, с семейными традициями).

4. Консультация «Если ваш ребенок – левша».

5. Памятка «Осторожно, ледоход».

6. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».

7. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».

8. Памятка для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».

9. Участие родителей в создании развивающей среды.

10. Папка-передвижка «Март»

11. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

АПРЕЛЬ

1. Семейное творчество без границ «Космические чудеса!»

2. Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».

3. Привлечь родителей к субботнику на участке группы.

4. Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».

5. Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»
6. Папка-передвижка «Апрель»
7. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)
8. Творческий конкурс к пасхе.

МАЙ

1. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.
2. Консультация «Адаптация детей в школе».
3. Памятка «Режим будущего школьника»
4. Акция по благоустройству и озеленению территории ОДО.
5. Привлечь родителей в изготовлении украшений для музыкального зала к предстоящему « Выпускному празднику»
6. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
7. Папка-передвижка «Май»
8. Оформление «Уголка для родителей». (Фотогалерея, творческие работы)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Описание образовательной деятельности детей старшей разновозрастной группы в соответствии направлениями развития ребенка по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Начальный курс по обучению игре в шахматы

Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

Возрастные особенности развития детей

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного

запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы

Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.

Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребёнка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неудачу;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются *активные методы*, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

Формы сотрудничества с семьёй

Программа по шахматам «Феникс» предусматривает добровольное и посылное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

индивидуальные собеседования;

консультации, беседы;

совместное проведение мероприятий;

организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

целенаправленность;

систематичность;

дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;

доброжелательность и внимание.

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и

мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательном учреждении должна обеспечивать реализацию рабочей программы педагога.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации Программы.

В соответствии со Стандартом РППС группы должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

При проектировании пространства группы, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и спортивном зале, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры учреждения, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда в группе должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения группы должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В группе должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой учреждения, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Образовательное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей).

Методические материалы

Образовательная область (направление)	Методические материалы
<i>Социально-коммуникативное развитие:</i>	
- Нравственное воспитание; - коммуникативная деятельность; - трудовое воспитание; - безопасность	Р.С.Буре «Социально-нравственное» воспитание дошкольников К.Ю.Белая Формирование Основ безопасности «у дошкольников
<i>Познавательное развитие:</i>	
- ФЭМП; - конструирование; - ознакомление с окружающим миром; - нравственное воспитание	И.А.Помараева В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду
<i>Речевое развитие:</i>	
- реализация речевых задач; - творческое развитие; - ознакомление с художественной литературой; - предпосылки обучения грамоте	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
<i>Художественно-эстетическое развитие:</i>	

- художественное творчество; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыка	Т.С. Комарова Детское художественное творчество Т.С. Комарова Изобразительная деятельность
Физическое развитие	
- физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду

Средства обучения и воспитания старших дошкольников

Образовательная область (направление)	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие:	
- нравственное воспитание; - коммуникативная деятельность; - трудовое воспитание; - безопасность	- Герб, флаг России, Ростовской области, г.Пролетарска; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - семейный альбом; фотографии; - ПДД: дидактические игры, настольно-печатные «Это надо знать», «Дорожные знаки - соответствия», «Правила дорожного движения», «Тем, кто ходит в детский сад», игровой коврик «Безопасный городок», демонстрационный материал «Учим дорожные знаки, «Уроки безопасности», «Путешествие на зелёный свет», обучающий стенд «В гостях у Светофорика», деревянный конструктор «Я соблюдаю ПДД», сюжетно-ролевая игра «Юные инспекторы движения», «Водители специализированных машин». - Пожарная безопасность: - художественная литература: Л. Санкина «Сказка о спичке и добром огне», Л. Толстой «Пожарные собаки», «Сказка о том, как один человек подружился», Б. Житков «Дым», П. Дзюба «Газ тоже бывает опасным», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; - дидактические игры: «Правильно - неправильно», «Спецтехника», «Кому что нужно для работы», «Опасные предметы», «Какой бывает огонь», «Четвёртый лишний», «Угадай, какой предмет задан»; - атрибуты для инсценировок «Кошкин дом», «Путаница», противогазы, огнетушители, каски, топоры для сюжетно-ролевых игр; сюжетные картинки для демонстрации «Огонь - друг, огонь - враг», пожарные машины
Познавательное развитие:	

- ФЭМП; - конструирование; - ознакомление с окружающим миром; - нравственное воспитание	Муляжи овощей, фруктов и другие игрушки: - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Lego», «Квадро», «Акваплэй» и др., легкий модульный материал; - оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.
Речевое развитие:	
-реализация речевых задач; -творческое развитие; -ознакомление с художественной литературой; - предпосылки обучения грамоте	Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); - средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин «Профессии», «Дикие животные»), репродукции картин известных отечественных, донских и сальских художников, книжная графика, предметные Картинки
Художественно-эстетическое развитие:	
-художественное творчество; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); -музыка	Произведения живописи, музыки отечественных и донских художников, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства (жостовская роспись, дымковская, гжельская, семикаракорская посуда); -музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); -сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей; -театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, куклы-перчатки, бибабо, куклы-марионетки; -наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; -звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофон, диктофон, компьютер, музыкальные центры (аудиосистемы), плеер, радиоприемник
Физическое развитие	
	Спортивные игрушки: -направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, бильбоке, обручи); -содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, коньки, ролики, скакалки); -предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, хоккей, пинг-понг)

3.5. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Отделение дошкольного образования функционирует в режиме сокращённого дня (9 час.) при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим дня для детей старшей разновозрастной группы

(возраст от 5 до 7 лет)

Режимный момент	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	7.30	8.00
Утренняя гимнастика	8.00	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10	8.30
Утренний круг	8.50	10.30
Игры, кружки, занятия, занятия с специалистами	9.00	10.10
Второй завтрак	10.30	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40	12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.30	12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50	13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50	16.50
Вечерний круг	16.50	17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00	17.30

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Продолжительность учебного года:	с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.	
Младшая разновозрастная группа	38 недель	
Старшая разновозрастная группа	38 недель	
Учебная неделя	5-дневная	
Максимальное количество НОД в течение дня	группа для детей (3 -5 лет)	2 занятия в день
	группа для детей (5-7 лет)	2-3 занятия в день

Продолжительность НОД	для детей (3-4 лет)	15 минут
	для детей (4-5 лет)	20 минут
	для детей (5-6 лет)	25 минут
	для детей (6-7 лет)	30 минут
Минимальный перерыв между НОД	10 минут	
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022г. по 31.08.2023г.	
Выпуск детей в школу	Согласно годовому плану на период 2022-2023 гг.	

Объем непосредственно образовательной деятельности на учебный год представлен учебным планом ОДО.

1.1. Учебный план отделения дошкольного образования МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска – учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей посещающих ОДО.

1.2. Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федерального Закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПин 2.4.3648-20);
- Устава МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска;
- Правил внутреннего распорядка МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска.

1.3. При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие – социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье в сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности.

Познавательное развитие – познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ребенок и окружающий мир, ФЭМП, формирование целостной картины мира;

Речевое развитие - развитие речи, приобщение к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие – художественное творчество, музыка.

Физическое развитие - формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура в соответствии с возрастными возможностями и особенностями

воспитанников

1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.5. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Непосредственно образовательная деятельность в группах младшего и среднего дошкольного возрастов проводится в основном подгруппами, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

1.7. Организация непосредственно образовательной деятельности воспитанников в группах общеразвивающей направленности используется индивидуальный, подгрупповой и фронтальный формы организации деятельности.

Количество и продолжительность видов непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологическим нормам.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Во второй группе раннего возраста и разновозрастной группе 3-5 лет непрерывная непосредственная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и её продолжительность составляет не более 10 минут во второй группе раннего возраста, и не более 20 минут разновозрастной группе 3-5 лет.

В разновозрастной группе 5-7 лет непрерывная образовательная деятельность может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет в разновозрастной группе 20-25 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (СанПиН 2.2.3648-20)

В середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутки (динамические паузы).

Организованная образовательная деятельность по реализации образовательной программы на 2022-2023 учебный год

Образовательные области	Группы
	Разновозрастная группа 5-7 лет
Познавательное развитие:	
Математическое развитие	1/2
Конструирование	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями
Речевое развитие	2

Художественно-эстетическое развитие: Музыка Лепка Рисование Аппликация	2 0,5 2 0,5
Физическое развитие	3
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интеграция с другими образовательными областями
Итого:	13/14

**Расписание
совместной образовательной деятельности в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности	Совместная образовательная деятельность в группах (в неделю) возраст детей
	5-7
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	
Ситуации общения взрослых с детьми с целью накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Словесные (речевые) Игры	ежедневно
Игровая деятельность	
Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские игры, игры-драматизации, строительно-конструктивные и др.)	3 раза в неделю
Совместные игры воспитателя с детьми	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Физкультурные досуги	1 раз в две недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорное развитие	1 раз в неделю
Опыты, игры-экспериментирование, наблюдения	1 раз в неделю
Наблюдение за природой на прогулке	Ежедневно
Художественно-эстетическая деятельность	
Музыкальные, тематические досуги	2 раза в месяц
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Изобразительная деятельность	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	
Конструирование из различных материалов	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Труд по самообслуживанию	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Коллективный труд	1 раз в неделю
Ручной труд	1 раз в неделю
Труд в природе	ежедневно

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в старшей разновозрастной группе**

Дни недели	Возраст	
	5- 6лет	6-7 лет
Понедельник	9.00-9.25 Рисование	9.00-9.30 Музыка
	10.05-10.30 Музыка	9.35-10.10 ФЭМП
		15.45 Рисование
Вторник	9.00-9.25 Явление общественной жизни Экологическое воспитание Предметное окружение ОБЖ	9.30-10.00 Явление общественной жизни Экологическое воспитание Предметное окружение ОБЖ
	10.05-10.35 Физическая культура	10.05-10.35 Физическая культура
Среда	9.00-9.25 ФЭМП 10.0-10.33. Музыка	9.30-10.00 ФЭМП 10.0-10.30 Музыка
	15.45 Рисование	15.45 Рисование
Четверг	9.00-9.25 Развитие речи(Худ.лит-ра) 10.00-10.30. Физическая культура	9.30-10.0 Развитие речи (Худ.- лит-ра) 10.00-10.30 Физическая культура
	15.45 Конструирование	15.45 Конструирование
Пятница	9.00-9.25 Лепка/ Аппликация 9.30-9.55 Обучение грамоте	9.00-9.30 Лепка/Аппликация 10.00-10.30 Обучение грамоте
	15.45-16.15 Физическая культура на воздухе	15.45-16.15 Физическая культура на воздухе

**3.6. Планирование деятельности в старшей разновозрастной группе
в соответствии с образовательными направлениями**

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Дидактические игры
Сентябрь	«Детский сад», «Школа» «Магазин», «Гости», «Поликлиника», «Больница», «Зоопарк	«Наоборот», «Так бывает или нет», «Вершки корешки», «Узнай, чей лист», «Испорченный телефон», «Какое что бывает», «Лесник», «Природа и человека», «Когда ты это делаешь», «Брать- не брать», «Догони свою тень», «Похож- не похож» «Что это такое?», «Чего не стало», «Кто как передвигается
Октябрь	«Ветеринарная лечебница», «Аптека», «Служба спасения», «Музей»	«Что за птица», «Кто (что) летает», «Знаешь ли ты», «У кого кто» «Что умеют делать звери», «Кто где живёт», «Подбери признаки» «Летает –не летает», «Кто больше вспомнит», «Чья голова» «Отгадаем загадки», «Что слышно», «Когда это бывает», «Выдели слова», «Назови ласково»
Ноябрь	«Кафе», «Аптека», «Библиотека»«Путешествие с героями любимых книг», Цирк.	«Что звучит?», «Лови да бросай – цвета называй», «Четвёртый лишний», «Что бывает круглым?», «Кто больше знает?», «Закончи предложение» «Угадай, что в мешочке», «Подбери признаки» «Назови три предмета», «Кто кем был?», «Придумай сам».
Декабрь	«Театр», «Почта»«Исследователи»	«Горячий – холодный», с мячом «Бывает – не бывает», «Что это такое?», «Расскажи без слов», Найдите, что опишу» «12 месяцев». «Наоборот», «Похож-не похож», «Кому что нужно», «Придумай сам», «Закончи предложение»
Январь	«Семья», «Магазин», «Дочки-матери»,	«Кто же я?» «Художники», «Угадай, какое число пропущено», «Кто может совершать эти действия?».
Февраль	«Служба Спасения», ГИБДД, «Российская Армия», «Волшебники».	«В какой сетке больше мячей», «Встань на свое место», «Сложи из палочек», «Поездка», «С одним обручем» «Расскажи про свой узор», «Что происходит в природе?» «Кто быстрее подберет коробки».
Март	«Салон красоты» «Ветеринарная лечебница», «День рождения», «Экологии» «Химчистка».	«Сложи фигуру», «Живые числа» «Назови пропущенное слово», «Калейдоскоп», «Сколько?». «Ветеринарная лечебница», «На что это похоже», «Сосчитай, не ошибись», «Сломанная машина», «Аэродром»
Апрель	«Исследователи космоса». «Космоса», «Банк», «Супермаркет», «Путешествие»	«Как расположены фигуры», «Где, какие фигуры лежат», «Матрешки», «Найди предмет той же формы», «Какое слово заблудилось?» Понятийное мышление. «По новым местам». «Игра».
Май	«Пароход», «Рыбаки» «Природа и человек». «Мое облако», «Кафе»	«Узнай по описанию», «Слушай хлопки», «Испорченный телефон», «Назови лишнее слово» Кем (чем) был?», Съедобное – несъедобное». (с мячом).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества в старшей разновозрастной группе

Месяц	Формы организации	Задачи и содержание деятельности
Сентябрь	Дежурство	Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилки - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам, готовить материал для занятия

	Поручения	В помещении. Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, всё ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми	На участке. Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение
Октябрь	Дежурство	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	
	Поручения	В помещении. Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту	На улице. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Собирать семена цветов, выкапывать луковицы клубней цветов, перекапывать грядки.
Ноябрь	Дежурство	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией	
	Поручения	В помещении. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчёски, раскладывать мыло.	На улице. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки
Декабрь	Дежурство	Учить планировать трудовую деятельность, готовить материалы и пособия к занятию, убирать рабочее место. Сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).	
	Поручения	В помещении. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец	На улице. Убирать снег. Освобождать от снега постройки
Январь	Дежурство	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зелёный корм птицам. Посадка бобовых растений для наблюдения	
	Поручения	В помещении. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определённом порядке	На улице. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей
Февраль	Дежурство	Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физических занятий, приводить в порядок рабочие места после	

		занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о зиме	
	Поручения	В помещении. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку	На улице. Подкармливать птиц. Вozить снег на грядки и цветники. Сгребать снег к стволам деревьев и кустарников.
Март	Дежурство	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зелёный корм птицам.	
	Поручения	В помещении. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чём-либо и сообщать воспитателю	На улице. Посыпать дорожки песком.
Апрель	Дежурство	Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений	
	Поручения	В помещении. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей	На улице. Убирать участок, веранду Готовить почву под посев и посадку растений.
Май	Дежурство	Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о весне	
	Поручения	В помещении. Высевать зерно на зелёный корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам	На улице. Поливать клумбы из леек. Рыхлить почву и окучивать. Делать прополку грядок и клумб.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
в старшей разновозрастной группе.**

Дата	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	3 сентября - день памяти жертв терроризма		19 сентября - день сока.	27 сентября - день дошкольного работника.
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей.			Последняя суббота октября - Всероссийский день гимнастики.
Ноябрь	4 ноября - День народного единства.		30.11-День домашних животных	
Декабрь	«12 декабря – день Конституции РФ.»			Новый год стучится в двери.

Январь		«17 января – всемирный день снега»- совместная акция с родителями.		Досуг «11 января- всемирный день «спасибо»»
Февраль	23 февраля - день защитника отечества.			17 февраля –день рождения Агнии Барто
Март	18.03 – воссоединение Крыма и России		22 марта- День Воды .	8 марта- международный женский день.
Апрель	12 апреля - день космонавтики.		1 апреля– Международный день птиц.	2 апреля – День детской книги (день рождения Г.Х.Андерсена)
Май	9мая-День Победы.	1 мая - день труда. Акция по благоустройству и озеленению территории ОДО.		
Июнь	12 июня - день России 22 июня - день памяти и скорби.			1 июня - День защиты детей.
Июль		1биюля – День Российской почты.		8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности.
Август			«7 августа – день подсолнуха.	Последняя суббота августа - День города.

Содержание работы с воспитанниками и родителями

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Работа		
		С воспитанниками	С родителями	С общественностью
3 сентября - день памяти жертв терроризма	Создать условия, в ходе которых в доступной форме представляется информация о глобальной проблеме нашей современности – терроризме.	Беседы с детьми о безопасном поведении дома, на улице, в детском саду «Наш мир без террора», тренинговые игры «Правила поведения в картинках», детский инструктаж «Правила безопасности». Презентация «Мы обязаны знать и	Консультация «Мир без терроризма».	Познавательное мероприятие «День солидарности в борьбе с терроризмом».

		помнить».		
19 сентября - день сока.	Закреплять у детей знания о разновидностях сока, откуда они берутся, как готовятся; объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; формировать представление о ЗОЖ.	Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они». Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».	Консультация для родителей «О пользе сока».	Видеопрезентация «Изготовление соков в домашних условиях»
27 сентября-День дошкольного работника.	Развивать у детей познавательной мотивации, интереса к детскому саду, воспитателям.. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми и воспитателем.	Рисование «Мой садик - самый лучший».Заучивание стихотворений	Папка-передвижка для родителей «История возникновения праздника»	Праздничное мероприятие, посвященное Дню дошкольного работника «У нас самый лучший садик!»
1 октября - Международный день пожилых людей.	Познакомить с историей возникновения праздника. Углублять знания о своей родословной. Развивать коммуникативные навыки общения, связанной речи, умение анализировать, устанавливать родственные связи. Воспитывать любовь, уважение, сочувствие, сопереживание к близким людям (бабушкам, дедушкам). Научить проявлять заботу, толерантность, милосердие, доброту, отзывчивость и	Беседы: «1 октября – День пожилого человека», «Старость надо уважать», «Лучший помощник для бабушки и дедушки».	Конкурс рисунков «Моя любимая бабушка. Дедушка». Фотовыставка «Моя дружная семья».	Видеопоздравление - концерт "День пожилого человека".

	уважение к людям старшего поколения			
Последняя суббота октября - Всероссийский день гимнастики.	Сформировать у детей умение сознательно вырабатывать полезные привычки правильного поведения; Воспитывать понимание необходимости заниматься физкультурой и соблюдать ЗОЖ.	Познавательные беседы об истории зарождения и видах гимнастики, влиянии физических упражнений на самочувствие человека. Гимнастика «На зарядку становись». Эстафеты «Пробежка с лентами», «Внимательный гимнаст», «Скамейка, мяч и обруч».	Консультация для родителей «О пользе зарядки и гимнастики».	Раздать буклеты для школьников «Всероссийский день гимнастики»
4 ноября - День народного единства.	Расширять представления детей о национальных праздниках; развивать умения детей в художественной деятельности; воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям: воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.	Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства». Знакомство с отдельными народами (их обычаями) Коллективная работа: Создание плаката «Я, ты, он, она – единая страна». Чтение художественной литературы. А.Прокофьев «Родина» Беседа «Символика страны: гимн, герб, флаг». Беседа о народах (знакомство с их обычаями)	Участие в акции: «Национальный костюм»; «Любимое блюдо национальной кухни».	Совместно: дети, родители, и педагоги раздать прохожим флаг России и буклеты с информацией о празднике «День народного Единства».
30.11 - День домашних животных	Закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным	Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева	Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома	Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец». Театрализованное представление «Три котёнка»

		«Бездомная кошка». Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»		
«12 декабря - день Конституции РФ.»	Формировать представления о том, Конституция РФ является основным законом государства, который необходимо соблюдать. Воспитывать у воспитанников чувство патриотизма. Развивать чувство гордости и уважения. Воспитывать любовь к Родине.	Презентация для детей «День Конституции».	Консультация для родителей «Как воспитать у ребёнка патриотизм»	Презентация на тему: «День Конституции России», цель-рассказать о том, что такое конституция, для чего она нужна; о правах детей, обязанностях жителей страны; закрепить знания о президенте, его роли в государстве; продолжать знакомить детей с главными символами нашего государства. В связи с этим провести игры: «А меня зовут ...», «Полезно-вредно», «Да-нет», «Разрезные картинки», где воспитанники расскажут о своих семьях. Слушание гимна РФ.
Новый год стучится в двери.	Разобрать понятие праздник – Новый год, выделить его характерные особенности, традиции. Вызвать желание у детей и родителей участвовать в подготовке к празднику (украшение	Рассказ об» Истории возникновения Нового года в России»; «Когда наступает Новый год»; «Почему на Новый год принято украшать ёлку?» Подвижные игры: «Снежки», «Снежная карусель», «по снежному мостику»,	Выставка совместного творчества «Новогодние шедевры».	Развлечение к Новому году.

	группы, изготовление поделок). Привлечь родителей как активных участников жизни группы к подготовке к Новогоднему празднику	«Снежиночки – пушиночки», «Найди Снегурочку». «Берегись, заморожу!». Комплекс дыхательных упражнений: «Подуем на снежинку», «Снегопад». Чтение х.л. «Зимовье зверей», «Рукавичка», Л. Воронкова «Как ёлку наряжали», Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку»		
11 января - всемирный день «спасибо».	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день "спасибо"»	Буклеты для первоклассников «Как приятно быть вежливым».
17.01 – Всемирный день снега.	Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия.	Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции».	Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
17 февраля – день рождения Агни	Углубить и расширить знания	Беседа на тему «Творчество А.	Помощь в организации	Подбор методической,

Барто.	детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме.	Барто». Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка». Дидактическая игра «Продолжи строчку». Дидактическая игра «Путаница». Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»	литературно-творческой среды. Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка». Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений. Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе». Выставка «Иллюстрации к стихам А. Барто». Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто». Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто». Заучивание стихов. Изготовление атрибутов, декораций	справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
23 февраля-день защитника отечества.	Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Осуществлять	Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.	Консультация: «Семейные традиции».	Вручение подарков для мужчин, сделанные руками воспитанников.

	гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины)			
8 марта-международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Рассматривание фотографий мам. Знакомство с историей возникновения праздника. Чтение произведения с дальнейшим анализом С.Тетерин стихи для детей «Будет мама очень рада», Моя любимая мама (стихи и рассказы), стихи о маме «Ты на свете лучше всех», «Моя мама лучше всех» Чтение стихов о маме, заучивание наизусть: «Мама» К. Кубилинскас. «Много мам на белом свете» В. Руссу. «Посидим в тишине», «Вот какая мама» Е. Благинина. «Мамин день» Е. Виеру, «Мама» Я. Аким, «Мама поёт» А. Барто. «Праздник мам» В. Берестов. «Разные дети живут на планете» М. Садовский. «На земле хороших людей не мало» Р.	Видеопоздравление для мам.	Праздник 8 Марта. Подарки для всех сотрудников, сделанные руками воспитанников.

		Рождественский. Беседа о маме: «8 Марта – Международный женский день»;; «Моя любимая мама»; «Мамы разные важны, мамы всякие нужны»; Дидактические игры: «Подбери словечко» (Мама, она какая? прилагательные); Знакомство и заучивание наизусть пословиц и поговорок о маме. Рисование «Рисунок для мамы», «Украсим разделочную доску для мамы» Ручной труд: изготовление подарков мамам, бабушкам, воспитателям Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы», «Помощники» Выставка детского творчества		
18 марта – воссоединение Крыма и России.	Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину.	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз....» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым». Коллективная аппликация «Красота нашей Родины». Дидактическая игра «Флаг моей страны»	Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
22 марта - День Воды .	Расширить представления о	Беседы: «Вода вокруг нас», «Путешествие	Проведение опытов с детьми дома по	Подбор методической,

	воде, о её свойствах; уточнить значение воды для всего живого на земле. Прививать у детей навыки бережного использования воды. Привлекать родителей к участию в проекте.	капельки», «Вода нужна всем» Чтение стихотворений «Что случилось с рекой» (Б. Заходер, «Сколько знаю я дождей» (А.Тараскин), «Алёшка и снежок» (Е. Андреева)	теме “Чудесные превращения воды”.	справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.
1 апреля– Международный день птиц.	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»	Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
2 апреля – День детской книги (день рождения Г.Х.Андерсена)	Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать	Беседа на тему «Зачем человеку книги?» Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в	Консультации: «Театр в жизни ребенка»; «Как устроить домашний театр для детей»; «Сказочные герои глазами детей»; «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; «Играйте вместе	Экскурсия в школьную библиотеку.

	художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей.	театр».	с детьми».	
12 апреля - день Космонавтики.	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». С-р/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандаш» – рисунки о космосе. Создание фотоальбома о космосе	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
1 мая - Праздник Весны и Труда.	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма.	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».	Проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
9 мая- день Победы.	Воспитывать дошкольников в духе	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая	Конкурс работ ко Дню Победы. Консультация для	Экскурсия к памятнику Неизвестному

	патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила».	родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Экскурсия в школьный музей.
1 июня - день защиты детей.	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме.	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье.	Экскурсия в городской парк.
12 июня - День России.	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в	Совместное планирование мероприятий. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации

	за свою Родину.	экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	семье». Создание альбома «Россия – наша страна».	разнообразной детской деятельности.
22 июня - День Памяти и Скорби.	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним».	Экскурсия к Мемориалу на Возложение.
8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности.	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце,	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»	Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»

	сформировать духовные и нравственные качества	небо и цветов». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».		
16 июля - день российской почты.	Расширять представление детей о профессии почтальона, о необходимости и пользе его труда. Формировать у детей представление о труде работников почты, о важности их труда. Воспитывать уважение к работникам почты.	Беседа об истории возникновения почтовой связи, почтовых принадлежностях, рассматривание иллюстраций по теме, рассматривание конвертов, фотооткрыток, чтение стихотворения С. Я. Маршака «Почта», сюжетно-ролевая игра «Почта».	Консультация для родителей.	Экскурсия на почту.
7 августа - день подсолнуха.	Развитие экологического и эстетического воспитания детей. Дать понятие, что такое подсолнух. Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значения роль подсолнуха для жизни и деятельности человека, животных насекомых. Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовления подсолнуха, применяя разный материал и технические средства. Воспитывать бережное отношения к цветам, умение заботиться о них.	Беседа с детьми по теме: «Подсолнух». Рассказ воспитателя «Как появился подсолнух на Земле». Заучивание стихов, отгадывание загадок. Рассматривание: иллюстраций, рисунки других детей. Аппликация и лепка.	Фестиваль подсолнухов. Тематическая выставка.	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.
День города Пролетарска.	Воспитывать чувство гордости	НОД «Моя малая родина», беседа	Совместное посещение	Совместный просмотр

	за свой родной город, эмоционально-ценностное отношение к своей малой родине; воспитывать уважительное отношение к государственным символам Пролетарска.	«Символы Пролетарска», «История моего родного города».	праздничного мероприятия ко дню города. Выставка рисунков «Мой любимый город».	презентации по данной тематике.
--	--	--	--	---------------------------------

Перспективно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе на 2022-2023 учебный год.

Возраст 5-6 лет

Сентябрь 01.09-03.09.2022	Блок «Детский сад»	Тема «До свиданья лето, здравствуй детский сад»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие	Детский сад	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Конструирование 01.09.		Занятие: Конструирование по замыслу Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.66.	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Лепка 02.09		Занятие: «Вылепи свою игрушку» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.51	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразных приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 01.09		Занятие : «Мы- воспитанники старшей группы». В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.30-31	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.
Ознакомление с грамотой 02.09		Занятие №1	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово».
Сентябрь 05.09-09.09.2022	Блоки «Кладовая осени»	Тема « Деревья, кустарники осенью.»	
		«Познавательное развитие»	

Занятие	Кладовая осень	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое воспитание 06.09		Занятие «Во саду ли, в огороде» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр36- 37.	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
ФЭМП 07.09		Занятие №2 И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.16-17	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 05.09		Занятие: Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»Изобразительная деятельность в детском саду. стр.45-46.	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.

Рисование 07.09		Занятие: «Осенний лес» Изобразительная деятельность в детском саду. стр.36-37.	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
Аппликация 09.09		Занятие: «Осенние листочки» Изобразительная деятельность в детском саду. стр.35.	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
Конструирование 08.09.		Занятие: «Избушка на курьих ножках (коллективная работа)Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду. стр.67.	Учить работать коллективе дружно, помогая друг другу
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 09.09		Занятие№2	Развитие представлений о слове. Развитие умений сравнивать слова по звучанию.
Художественная литература 08.09		Занятие: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.37-38.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»
Сентябрь 12.09-16.09.2022	Блоки «Кладовая осени»	Тема «Осень. Огород и овощи»	
Предметное окружение 13.09		«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним

Конструирование 15.09		«Зайчик, медведь»	относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада.,стр.6 -7 Закреплять у детей умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Дополнять работы по своему усмотрению. Л.В. Куцакова Конструирование и художественному труду в старшей группе детского сада, стр.68 Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5 Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер</i>. И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», стр12 -14
ФЭМП 14.09		«Счет в пределах пяти»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з – с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Валентина Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада Планы занятий. Стр.37 – 39 Знакомство с термином «слог», «Звук». Развитие умения определять количество слогов в словах.
Развитие речи 15.09		«З. К. Р: дифференциация звуков <i>з – с</i>»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые

Обучение грамоте 16.09		Занятие №3	способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
Рисование 12.09		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи. Стр.37
Рисование 14.09		«Космея»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе, стр.37
Лепка 16.09		«Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	

Сентябрь 19.09-23.09.2022	Блоки «Кладовая осени»	Тема «Сад. Фрукты»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное окружение 20.09		Занятие «Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить

			между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
ФЭМП 21.09		Занятие: И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.17-18	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, Короче, еще короче.. самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня завтра.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 19.09		Занятие: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Изобразительная деятельность в детском саду. стр.34.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; Изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
Рисование 21.09		Занятие: «Украшь платочек ромашками» Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 33-34.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.

Лепка 23.09		Занятие: «Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 32-33	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репа, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей(фруктов) с геометрическими формами (помидор -круг, огурец- овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прощипывания, оттягивания.
Конструирование 22.09		Занятие: «Мостик через речку»Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.67.	Познакомить с лего-конструктором «Дакта». Показать новые детали. Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца. Развивать терпение.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 23.09		Занятие №4	Развитие умения определять количество слогов в словах.
Художественная литература 22.09		Занятие: Пересказ сказки «Заяц-хвостун»В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.33-34.	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.

Сентябрь 26.09-30.09.2022	Блоки «Кладовая осени»	Тема «Лес. Ягоды, грибы»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие	Кладовая осень	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
О.Б.Ж. 27.09		Занятие: « Не все грибы съедобны» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.52.	Обобщить представление детей об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов.

ФЭМП 28.09		Занятие №2 И.А.Помораева, В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.16-17	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 26.09.		Занятие: «Что ты больше всего любишь рисовать» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 36	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.
Рисование 28.09		Занятие: «Идет дождь»Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.37	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).
Аппликация 30.09		Занятие : «На лесной полянке выросли грибы» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 30-31.	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полоску бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.
Конструирование		Занятие: «Дом	Учить строить большой дом для

29.09		лесника»Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.68.	лесника
«Речевое развитие»			
Развитие речи 29.09		Занятие: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.38-40	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана.
Обучение грамоте 30.09		Занятие№5	Освоение звукового анализа слов, составление схемы звукового состава слова.

Октябрь 03.10-07.10.2022	Блок «Мир животных»	Тема «Домашние животные»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие	Мир животных	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 04.10		Занятие: «О дружбе и друзьях». О.В.Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.25-27.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правило доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
ФЭМП 05.10		Занятие1. В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.19-20.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 03.10		Занятие: Дымковская слобода (деревня)Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 42	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к

			народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
Рисование 05.10		Занятие: Веселые игрушки»Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 39.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображать детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
Лепка 07.10		Занятие: «Козлик»Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 41-42.	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным(дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 07.10		Занятие №6	Освоение звукового анализа слов. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.
Художественная литература 06.10		Занятие: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. стр.40-41.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; Познакомить с произведением-перевертышем.
Конструирование 06.10		Занятие: «Зоопарк» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.72	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.

Октябрь 10.10-14.10.2022	Блок « Мир животных»	Тема «Домашние птицы»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое воспитание 11.10		Занятие: «Берегите животных!». О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.41-42.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать

			представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
ФЭМП 12.10		Занятие2. В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.20-21	Учить считать в пределах 6, показать образование чисел на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самый длинный, короче, еще короче...самый короткий и (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 10.10		Занятие «Знакомство с городецкой росписью»Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 43-44.	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, колорит (розовые, голубые, сиреневые Цвета), композицию узора (в середине большой красивый цветок- розан, с боков-его бутоны и листья), мазки, точки, черточки-оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувства цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.
Рисование 12.10		Занятие: «Городецкая роспись» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 44-45.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).
Аппликация 14.10		Занятие: «Аппликация «Наш любимый мишка и его	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из

		друзья»Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 40-41.	частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
Конструирование 13.10		Занятие: Конструирование по замыслуЕ.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду. стр.70	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 13.10		Занятие: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц. В В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.44-45.	Закреплять правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки : различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке Выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.
Обучение грамоте 14.10		Занятие №7	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу.

Октябрь 17.10-21.10.2022	Блок «Мир животных»	Тема «Дикие животные»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное Окружение 18.10		Занятие: Что предмет расскажет о себе» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.24-25.	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
ФЭМП 19.10		Занятие:3 В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.21-22	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами би7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже...самый

			узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 17.10		Занятие «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 45.	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки). Вызывать радость от созданных образов игры.
Рисование 19.10		Занятие: «Моя любимая сказка».Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 51-52.	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.
Лепка 21.10		Занятие: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 39-40	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Продолжать к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
«Речевое развитие»			
Ознакомление с грамотой 21.10		Занятие№8	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.
Художественная Литература 20.10		Занятие: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»В В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.48-49.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет» ,научить выразительно читать его.
Конструирование 20.10		Занятие: СлонЕ.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.72	Учить строить-слона из лего-конструктора «Дакта». Развивать творческие навыки, терпение.

Октябрь	Блок «Мир	Тема «Дикие птицы»
---------	-----------	--------------------

24.10-28.10.2022	животных»	«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 25.10		Занятие: «Правила поведение на природе» К.Ю. Белая Формирование основ безопасности. Стр.47-49.	закрепить представления детей о правилах поведения на занятиях.
ФЭМП 26.10		Занятие 4 В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.22-23.	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжить развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 24.10		Занятия: «Рисование птиц». Собственный конспект.	Закрепить методы передачи пропорций птицы. Передача объема тоном и цветом. Развитие мелкой моторики рук, цвето восприятия, пространственного мышления
Рисование 26.10		Занятие: «Рисование по замыслу». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.55.	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.
Аппликация 28.10		Занятие: «Птицы на ветках» Конспект	Побуждать детей создавать выразительный образ синицы и воробья, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. .Учить использовать частично - силуэтный способ вырезания (форма капельки - голова и туловище)
Конструирование		Занятие: «Дети». Лего-	Учить строить мальчика и девочку

27.10		конструирование в детском саду	из большого лего- конструктора «Дупло», учить рассказывать о постройке
«Речевое развитие»			
Развитие речи 27.10		Занятие: «Рассказывание по картинке» В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.51-52.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы самостоятельно создать картину и составлять по ней рассказ.
Обучение грамоте 28.10		Занятие №9	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.

Ноябрь 31.10-03.11.2021	Блок «Мир, в котором я живу»	Тема «Наша родина Россия»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 01.11		Занятие: «Россия-огромная страна»Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46-48..	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия),в ней много городов сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Московской - главным городом, столицей нашей Родины, ее
ФЭМП 02.11		Занятие: 1 В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.24-25.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 01.11		Занятие: «Девочка в нарядном платье» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.43.	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки других

			детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.
Рисование 31.10		Занятие: "Российский флаг". Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.38	Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн, с функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге.
Рисование 02.11		Занятие : «4 ноября – День народного единства» -собственный конспект	Познакомить детей с содержанием праздника, его значением для России; закреплять умения пользоваться красками, использовать различные оттенки.
Конструирование 03.11		Занятие: «Дети». Лего-конструирование в детском саду	Учить строить мальчика и девочку из большого лего- конструктора «Дупло», учить рассказывать о постройки
Художественная литература 03.11		Чтение р.н.с. «Крошечка-Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

Ноябрь 07.11-11.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	Тема «Мой город (профессии, инструменты)»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое воспитание 08.11		Занятие: «Леса и луга нашей родины» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр.71-72.	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.
ФЭМП 09.11		Занятие:2 В.А.Позина "Формирование	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух

		элементарных математических представлений" стр.25-26.	групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 07.11		Занятие: «Домики трех поросят» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.80-81.	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.
Рисование 09.11		Занятие: «Машина нашего города (села)). Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.69-70.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машина. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
Аппликация 11.11		Занятие:«Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное

		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.53-54.	расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
Конструирование 10.11		Занятие:«Плывут корабли» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр.70-71	Рассказать о водном транспорте; учить строить Корабли; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 11.11		Занятие №10	Освоение звукового анализа слов., определять протяжность слов и составлять их графическую запись.
Художественная литература 10.11		Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.56-57.	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»

Ноябрь 14.11-18.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	Тема «Мой дом(мебель)»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное окружение 15.11		Занятие:«Предметы, облегчающие труд человека в быту». О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.20-22	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
ФЭМП 16.11		Занятие:3 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр.26-27.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем

			порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 14.11		Занятие: «Сказочные домики» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.48.	Учить детей создать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).
Рисование 16.11		Занятие: «В селе (поселке) построены разные дома» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.49.	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).
Лепка 18.11		Занятие: «Котенок» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.56-57.	Учить детей создавать в лепке фигуру животного по частям, используя разные приемы: рассказывание глины между ладонями, оттягивания мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.
Конструирование 17.11		Занятие: «Разные домики» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.68-69.	Учить строить домики разной величины
«Речевое развитие»			
Развитие речи 17.11		Занятие: «Обучение рассказыванию» В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.55-56.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).
Обучение грамоте 18.11		Занятие №11	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

Ноябрь 21.11-25.11. 2022	Блок «Мир, в котором я живу»	Тема «Мой дом (посуда)»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 22.11		Занятие: «Опасные предметы» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.11-13.	закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
ФЭМП 23.11		Занятие:4 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр.27-28.	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 21.11		Занятие: «Закладка для книжки»(«Городецкий цветок»)Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.56-57.	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
Рисование 23.11		Занятие: Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.59.	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.
Аппликация 25.11		Занятие: «Дом на нашей улице» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 47-48.	Учить детей передавать в аппликации образ сельской(городской) улицы. Уточнять Представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания

			по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.
Конструирование 24.11		Занятие: Конструирование по замыслу Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр.68-69.	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 25.11		Занятие №12	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках.
Художественная Литература 24.11		Занятие: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр. 63-64.	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.

Ноябрь-декабрь 28.11-02.02.2022	Блок «Зима»	Тема «Зимушка зима»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 29.11		Занятие: «Игры во дворе» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.32-34.	Знакомить детей с элементарными основными безопасными жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»(научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)
ФЭМП 30.11		Занятие 1 В.А.Позина "Формирование элементарных математических представлений" стр.29-30.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы

			знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 28.11		Занятие: «Зима» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.55-56.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
Рисование 30.11		Занятие: «Большие и маленькие ели» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.57-58	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
Лепка 02.12		Занятие: «Девочка в зимней шубке» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.60-61.	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
Конструирование 01.12		Занятие: Дети Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.68-69.	Учить строить мальчика и девочку из большого лего-конструктора «Дупло». Учить рассказывать о постройке.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 01.12		Занятие :Звуковая культура речи: Дифференциация звуков с-ш. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.64-66.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.
Обучение грамоте 02.12		Занятие №13	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках.

Декабрь 05.12-09.12. 2022	Блок «Зима»	Тема «Кто как готовится к зиме-животные и птицы»
		«Познавательное развитие»

Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое воспитание 06.12		Занятие: «Перелетные друзья» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду стр.41-42.	Формировать представления детей о зимующих и перелетных Птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.
ФЭМП 07.12		Занятие:2. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр30-31.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 05.12		Занятие«Синие и красные птицы» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.58-59.	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую Цветовую гамму. красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
Рисование 07.12		Занятие: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.60	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
Аппликация 09.12		Занятие: «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.61-62.	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие,

			образные представления, воображение
Конструирование 08.12		Занятие: «Слон» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр.72.	Учить строить слона из лего-конструктора «Дакта»; Развивать творческие навыки, терпение.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 08.12		Занятие: Дидактические игры со словами. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.69-70.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
Обучение грамоте 09.12		Занятие №14	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком.

Декабрь 12.12-16.12.2022	Блок «Зима»	Тема «Зимние забавы»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное Окружение 13.12		Занятие: Формировать представления детей о предметах, Занятие: «Наряды куклы Тани» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.31-32.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
ФЭМП 14.12		Занятие:3. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр31.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 12.12		Занятие: «Снежинка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.61	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор а соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.

Рисование 14.12		Занятие: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.60.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
Лепка 16.12		Занятие: «Снегурочка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.64	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.
Конструирование 15.12		Занятие: «Верблюды»Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр.72	Учить строить верблюда
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 16.12		Занятие№15	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков.
Художественная Литература 15.12		Занятие: «Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.66-68.	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».

Декабрь 19.12-23.12.2022	Блок «Зима»	Тема «Мастерская Деда Мороза (Новогодние украшения)»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
О.Б.Ж. 20.12		Занятия «Небезопасные зимние забавы». К.Ю.Белая Формирование основ безопасности.стр.25-26.	Формирование первичных представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период.
ФЭМП 21.12		Занятие:4.И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр31-33.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...

			меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 19.12		Занятие: «Наша нарядная елка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.63.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.
Рисование 21.12		Занятие: «Усатый-полосатый» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.63-64.	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками).
Аппликация 23.12		Занятие: «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.61-63.	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
Конструирование 22.12		Занятие: «Конструирование по замыслу». Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр.72	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 22.12		Занятие: Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе». В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр61-62	Упражнять детей в умение различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог; употребляя общепринятые к официанту («Кафе»).
Обучение грамоте 23.12		Занятие №16	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков.

Декабрь 26.12-30.12.2022	Блок «Зима»	Тема «Новогодний калейдоскоп»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 27.12		Занятие: «В мире металла» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.34-35.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить металлические предметы в ближайшем окружении
ФЭМП 28.12		Занятие:2 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр35-36	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 26.12		Занятие: «Дети гуляют зимой на участке» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 66-67.	Учить детей передавать в рисунке не сложные сюжеты. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
Рисование 28.12		Занятие: «Городецкая роспись» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.67-68	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.
Лепка 30.12		Занятие: «Зайчик» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.67.	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
Конструирование 29.12		Занятие: «Колодец»Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр.67-68.	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора «Дакта».
«Речевое развитие»			

Обучение грамоте 30.12		Занятие №17	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков.
Художественная Литература 29.12		Занятие: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.71-72.	Познакомить детей с новым художественным произведением помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.

Январь 09.01-13.01.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Я-ЧЕЛОВЕК»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие	Мир человека	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное Окружение 10.01		Занятие: «Коллекционер бумаги» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.27-28.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
ФЭМП 11.01		Занятие:4 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр.38-39.	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 09.01		Занятие«Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр64-65.».	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность
Рисование 11.01		Занятие:«Нарисуй свое любимое животное» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.72-73.	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного

			материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.
Лепка 13.01		Занятие: «Наши гости на новогоднем празднике». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.68-69.	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемах лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.
Конструирование 12.01		Занятие: «Дом фермера»Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр.69-70.	Учить находить материалы для постройки.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 12.01		Занятие: Беседа на тему: «О друзьях и дружбе» В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.80-81.	Продолжать помогать детям освоить нормы поведения, учить доброжелательности.
Обучение грамоте 13.01		Занятие№18	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков.

Январь 16.01-20.01.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Одежда, обувь. головные уборы»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 17.01		Занятие: «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» К. Ю.Белая Формировать основ безопасности. Стр33-34	формирование навыков здорового образа жизни, закрепление культурно-гигиенических навыков у детей
ФЭМП 18.01		Занятие :1 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр40.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 16.01		Занятие :«Красивое развесистое дерево	Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое

		зимой». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.73	композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.
Рисование 18.01		Занятие: «По мотивам хохломской росписи». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.75.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитушки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
Аппликация 20.01		Занятие: «Шапочка для друга». Конспект	Развивать творческие способности детей и интерес к изобразительной деятельности посредством аппликации из салфеток и последующего украшения работы.
Конструирование 21.01		Занятие: Конструирование по замыслу Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр. 74.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 20.01		Занятие №19	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Обучение проводить графические линии.
Художественная Литература 19.01		Занятие : «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок»В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.76-77.	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).

Январь 23.01-27.01.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Моё здоровье»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 24.01		Занятие: «В гостях у кастелянши» О. В. Дыбина «Ознакомление с	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать

		предметным и социальным окружением».стр.35-37.	эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.
ФЭМП 25.01		Занятие:2 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр41-42.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 23.01		Занятие: «Будь здоров!» Конспект	Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности.
Рисование 25.01		Занятие :«Дети делают зарядку» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.82-83.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.
Лепка 27.01		Занятие: Зайчик» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.67.	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.
Конструирование 26.01		Занятие: «Лабиринт» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр80-81	Познакомить с плоскостным конструированием; Развивать внимание, мышление, наблюдательность, Мелкую моторику рук.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 26.01		Занятие: Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ч-щ В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.83-84.	Упражнять детей в умение различать на слух сходные по артикуляции звуки.

Обучение грамоте 27.01		Занятие №20	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова.
---------------------------	--	-------------	---

Январь-Февраль 30.01-03.02.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Этикет»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое воспитание 31.01		Занятие: «Мир комнатных растений» О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр66-68.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
ФЭМП 01.02		Занятие:3 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр42-43	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 30.01		Занятие :«Дерево в инее» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.61-62.	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом).Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
Рисование 01.02		Занятие : «Рисование по замыслу».	Развивать творчество, образные представления, воображение

		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.88.	детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам, рассказывать о том что в них больше всего понравилась.
Аппликация 03.02		Занятие: «Большой и маленький бокальчик». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.59-60.	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, детальями.
Конструирование 02.02		Занятие: «Пастбище». Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду.стр76-77.	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека; назначении и пользе для человека; воспитывать любопытность; учить строить загоны для домашних разными способами.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 03.02		Занятие№21	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова.
Художественная Литература 02.02		Занятие : «Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка» В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.83.	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).

Февраль 06.02-10.02.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Азбука безопасности»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное Окружение 07.02		Занятие :Песня колокольчика» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».	Закреплять знания детей о стекле, металле дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и других странах.

		Стр.37-38	
ФЭМП 08.02		Занятие:4 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр43-44.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 06.02		Занятие :«Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.47.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета .Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят
Рисование 08.02		Занятие:«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.92. -93.	Вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
Лепка 11.02		Занятие : «Светофор» Конспект	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей,

			используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе
Конструирование 09.02		Занятие :«Пожарная часть» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр75.	Рассказать о профессии пожарного; учить строить пожарную машину и пожарную часть; выучить телефон пожарной части.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 09.02		Занятие :Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.87-88.	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Меншиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.
Обучение грамоте 10.02		Занятие №22	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова Развитие умения выделять ударный звук в слове.

Февраль 13.02.-17.02.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Моя семья»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 14.02		Беседа на тему «Моя семья». Собственный конспект	Продолжать знакомить детей с членами семьи.
Рисование 13.02		Рисование «Семья». Собственный конспект.	Продолжать учить рисовать человека
Рисование 15.02		Занятие «Пограничник с собакой». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.79-80.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).
ФЭМП 15.02		Занятие: Сравнение.И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр34-35.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число

Аппликация 17.02		«С мамой на прогулке».Собственный конспект	меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей
Конструирование 16.02		Ручной труд. Работа с нитками . «Человек из ниток»	Продолжать учить вырезать фигуру человека из геометрических фигур.
Обучение грамоте 16.02		Занятие №24	Учить работать с нитками, правильно завязывать узлы, работать с ножницами.
Художественная литература 17.02		Занятие: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.84-86	Освоение звукового анализа слов.
Февраль 20.02-22.02.2023 ОБЖ 21.02	Блок «Мир человека»	Тема «Наша армия» Занятие: «О правилах пожарной безопасности» К. Ю. Белая Формирование основ безопасности.стр.20-22.	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.
ФЭМП 22.02		«Сравнение»	Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара.
			Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование19.02		Занятие :«Солдат на посту» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.76.	Учить детей создавать в рисунке образ война, передовая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и

			закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение Российской армии.
Рисование 21.02		«Открытка для папы»- собственный конспект.	Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение Российской армии

Февраль-март 27.02-03.03.2023.	Блок «Весна- красна»	Тема «Звери и птицы весной»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное воспитание 27.02		Занятие: «Путешествие в прошлое лампочка» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр.41-42.	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.
ФЭМП01.03		Занятие:3 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр47.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед — назад, направо — налево).
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 27.02		Занятие :«Знакомство с искусством гжельской росписи». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.89-90	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.
Рисование 01.03		Занятие: «Нарисуй какой хочешь узор». Т.С.Комарова Изобразительная	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит,

		деятельность в детском саду. стр.90.	элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужны формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народному мастеру.
Лепка 03.03		Занятие :«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или ворона и грачи)» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.86-87.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, Расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие и величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.
Конструирование 02.03		Занятие :«Пастбище». Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр76-77.	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека; назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность; учить строить загоны для домашних разными способами.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 02.03		Занятие: Составление рассказа по картинке «Купили щенка» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.92-93.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
Обучение грамоте 03.03		Занятие 25	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова.
Март 06.03.-10.03.2023.	Блок «Весна-красна»	Тема «Женский день»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 07.03		Занятие: «Знакомство с праздником».Собственный конспект	Познакомить детей с историей праздника.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 06.03		Занятие :«Картинка к празднику 8 Марта». Т.С.Комарова	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта.

		Изобразительная деятельность в детском саду. стр.83-84.	Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.
Лепка 10.03		Занятие :«Лепка по замыслу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.81-82.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, Используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.
Конструирование 09.03		Занятие :«Беседка» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр76	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны); учить строить беседку.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 10.03		Занятие №26	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова.
Художественная Литература 09.03		Занятие :Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.95-96	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.

Март 13.03-22.03.2023	Блок «Весна-красна»	Тема «Первые цветы. »	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 14.03		Занятие: «Правила поведение на природе» К.Ю. Белая Формирование основ безопасности. Стр.47-48.	Выявить у детей знания каким образом относиться к природе; способствовать выработке потребности в общении с природой; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна и поэтому её надо охранять и беречь.
Экология 20.03		«Знакомство с весенними цветами»-собственный конспект	Формировать знания у детей о первых цветах.
ФЭМП 15.03		Занятие:4	Продолжать знакомить с делением

ФЭМП 20.03		И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр48-49. «Сравнение предметов»	круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 13.03		Занятие: «Цветут сады» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.104.	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
Рисование 15.03		Занятие: «Рисование по замыслу». Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. стр.88. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам, рассказывать о том что в них больше всего понравилась.
Рисование 20.03		Занятие: «Первые весенние цветы» Конспект	Развитие у детей творческого воображения, образных представлений, познавательных способностей.

Рисование 22.03		Занятие: «Рисование по замыслу». Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. стр.88. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым разнообразным рисункам, рассказывать о том что в них больше всего понравилась.
Аппликация 17.03		Занятие: «Весенний ковер» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.102	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.
Конструирование 16.03		Занятие :«Весенние цветы» Конспект	Цель: Учить строить цветы по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 16.03		Занятие: Звуковая культура речи: Дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба- бах» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.96-97.	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба- бах» (перевод с англ. М. Боровицкой).
Обучение грамоте 17.03		Занятие 24	

Март-Апрель 23.03-31.03.2023	Блок «Весна-красна»	Тема «Комнатные растения»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной		Занятие: «В гостях у художника»	Формировать представление об общественной

жизни 28.03		О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.38-41.	значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
ФЭМП 29.03		Занятие: «Деление» И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 50-51.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 27.03		Занятие: «Цветные страница» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.108	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.
Рисование 29.03		Занятие: Картинки для игры «Радуга». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.107-108.	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать Желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать оценивать коллективную работу.
Лепка 24.03		Занятие: «Сказочные животные» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.101	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.
Аппликация 31.03		Занятие :«Вырежи и наклей какую хочешь	Учить детей задумывать несложные сюжет для передачи в

		картинку». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.89.	аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.
Конструирование 23.03, 31.03		Занятие: «Конструирование по замыслу Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр79	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 24.03 31.03		Занятие 28	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова.
Художественная Литература 23.03 Развитие речи 31.03		Занятие :Чтение сказки. В. Катаева «Цветик-семицветик»В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.103-104. Занятие: Чтение сказки «Сивка-Бурка» В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.97-98.	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик» Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).

Апрель 03.04-07.04.2023	Блок «От ракеты до ракеты»	Тема «Транспорт»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое воспитание 04.04		Занятие:«Транспорт» Конспект	Продолжать знакомить и расширять знания детей о видах транспорта. Пополнять и расширять знания детей об истории транспорта. Закреплять названия видов транспорта.
ФЭМП 05.04		Занятие :2И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 51-52	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение

			видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 03.04		Занятие: «Грузовая машина». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.52-53.	Учить детей изображать предметы, состоящие из несколько частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабинета и мотор-прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя из линии контура).
Рисование 05.04		Занятие: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.47.	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета .Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.
Аппликация 07.04		Занятие: Троллейбус» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.46-47.	Учить детей передавать характерные особенности форму троллейбуса (закругление углов вагона).Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники- окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнить изображение характерными деталями (штанги).
Конструирование 06.04		Занятие:«Грузовой автомобиль» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр74.	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего- конструктора «Дакта»; учить правильно соединять детали.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 06.04		Занятие :Звуковая культура речи: Дифференциация звуков л-р. В.В. Гербова Развитие	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук

		речи в детском саду. стр. 98-99.	
Обучение грамоте 07.04		Занятие 26	

Апрель 10.04-14.04.2023	Блок «От ракеты до ракеты»	Тема «Космос»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное окружение 11.04		Занятие: «Космос» Конспект	Расширить представлений детей о космосе, его освоении
ФЭМП 12.04		Занятие:3 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 52-53.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 10.04		Занятие «Ракета в космосе» Конспект	Рассказать детям о Ю. Гагарине. Продолжить учить смешивать различные краски (синюю, голубую, фиолетовую, черную) прямо на листе бумаги.
Рисование 12.04		Занятие :«Ракета в космосе» Конспект	Гагарине. Учить рисовать ракету. Познакомить детей с новым способом рисования-набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед- назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу
Лепка 14.04		Занятие: «Космос» Конспект	закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, - формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки.
Конструирование 13.04		Занятие: «Ракета, космонавты» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр78.	Рассказать о первом космонавте нашей страны; Учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по картинке.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 14.04		Занятие №29	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова.
Художественная Литература 13.04		Занятие: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения

		«Угадай слово» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр. 99-101	логической задачи.
--	--	---	--------------------

Апрель 17.04-21.04.2023	Блок «Знакомство с народной культурой и традициями»	Тема «Народная игрушка- матрешка»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 18.04		Занятие: «Опасные ситуации дома» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности. Стр.13-15	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть, дома, формировать у детей первичные навыки безопасного поведения в быту.
ФЭМП 19.04		Занятие:4 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 53-54..	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 17.04		Занятие: «Красивые цветы» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.99-100.	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
Рисование 19.04		Занятие: «Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.103	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки. цвета. Развивать эмоционально Положительное отношение к гжельским

			изделиям.
Аппликация 21.04		Занятие: «Наша новая кукла» Изобразительная деятельность в детском саду. стр.93-94.	Закреплять умение детей создать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять, а аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
Конструирование 20.04		Занятие: «Робот» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр79	Показать игрушку робот; Учить строить робота.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 20.04		Занятие: Дидактическая игры со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр104-105.	Активизировать словарь детей.
Обучение грамоте 21.04		Занятие№30	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова.

Апрель 24.04-28.04.2023	Блок «Знакомство с народной культурой и традициями»	Тема «Русские народные праздники»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной Жизни 25.04		Занятие: «В гостях у художника» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». стр.43-45.	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
ФЭМП 26.04		Занятие:1 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 29-30	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).Упражнять в умении видеть в окружающих предметах

			формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 24.04		Занятие: «Роспись кувшинчиков» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.84-85.	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.
Рисование 26.04		Занятие: «Роспись петуха» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.94-95	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
Лепка 28.04		Занятия: «Кувшинчик» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.83.	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины(пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
Конструирование 27.04.		Занятие: «Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр81	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 28.04		Занятие №31	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова.
Художественная Литература 27.09		Занятие :Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»

		«Ты скажи мне, реченька лесная...» В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.102-103.	
--	--	--	--

Май 02.05-10.05.2022	Блок «День Победы»	Тема «Помнит подвиг вся земля»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни		«Беседа о войне»-собственный конспект	Формировать знания детей о Дне Победы.
Рисование 03.05		«Праздничный салют»-собственный конспект	Учить изображать рисунок с помощью нетрадиционных техник рисования.
Рисование 10.05		«Весенние цветы»-собственный конспект	Учить рисовать цветы, развивать фантазию.
Аппликация 05.05		Занятие: «Пригласительный билет родителям на праздник Дня Победы»Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.97.	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
Конструирование 04.05		Занятие: «Плывут корабли» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр.70-71.	Рассказать о водном транспорте; учить строить Корабли; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 04.05		Занятие: Обучение рассказыванию по картинкам. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.107	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
Обучение грамоте 05.05		Занятие №30	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова

Май 11.05-17.05.2023	Блок «Живая природа весной»	Тема «Морские , речные и аквариумные жители»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной		Презентация «Морские , речные и аквариумные	Воспитывать усидчивость, знакомство с темой недели.

жизни 17.05		жители»-собственный конспект	
ФЭМП 17.05		Занятие: И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 21-22.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 15.05		Занятие: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.82.	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.
Рисование 17.05		Рисование по замыслу-собственный конспект	Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
Лепка 12.05		Занятие : «Рыбки в аквариуме» Собственный конспект	Закрепление умения детей лепить рыбок из отдельных частей, правильно передавать их форму и пропорции.
Конструирование 11.05 18.05		Занятие: «Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр75.	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 12.05		Занятие №32	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова.
Художественная Литература 11.05		Занятие: Литературный калейдоскоп В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.106-107.	Выяснять, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.

Худ.литература		Чтение сказки «По щучьему велению»	Знакомство с новой сказкой.
----------------	--	------------------------------------	-----------------------------

Май 18.05-24.05.2023	Блок «Живая природа весной»	Тема «Насекомые»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 23.05		Занятие: «Правила поведение на воде». К. Ю. Белая Формирование основ безопасности. стр.24.-25.	Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности. Развивать способность помогать и сочувствовать людям. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.
ФЭМП24.05		Занятие:3 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 52-53.	
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 22.05		Занятие: «Гжельские узоры»Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.99.	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.
Рисование 24.05		Занятие: «Бабочки». Конспект	Расширять знания детей о бабочках, вызывать интерес к их жизни .
Аппликация19.05		Занятие: «Красивые бабочки »Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.71.	Развивать цветовую восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать бабочек по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.
Конструирование 18.05		Занятие: Насекомые Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр79.	Учить строить насекомых из лего-конструктора «Дакта»; развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
«Речевое развитие»			

Обучение грамоте 19.05.		Занятие №33	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова.
Художественная Литература 18.05		Занятие: Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» В.В Гербова Развитие речи в детском саду. стр.109-110.	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол».

Май 25.05-31.05.2023	Блок «Живая природа»	Тема «Наступают снова летние деньки»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 30.05		Занятие: «Игры во дворе» О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».стр.32-34.	Знакомить детей с элементарными основными безопасными жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03»(научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)
ФЭМП 31.05		Занятие:4 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр.22-23. .	Продолжать учить считать в пределах 6 , знакомить с порядковым значением чисел 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 23.05		Занятие :«Бабочки летят над лугом» Т.С.Комарова Изобразительная	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картину окружающей жизни; располагать изображения на

		деятельность в детском саду.стр.105-106.	широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
Рисование 29.05		Занятие: «Насекомые» Конспект	Воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, желание радовать людей, любовь и бережное отношение к природе.
Рисование 31.05		Занятие: «Дети танцуют на празднике в детском саду». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.100.	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; Нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаши разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений
Лепка 26.05		Занятие: «Майский жук» Конспект	Вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней; научить изображать майского жука и листочек; закрепить приёмы скатывания, расплющивания; развивать цвета восприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
Конструирование 25.05		Занятие: «Бабочка». Интернет	Формировать понятие о симметричности LEGO моделей. Моделирование бабочки.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 25.05		Занятие: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на тему из личного опыта.

		стр.110	
Обучение грамоте 31.05		Занятие №34	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков. Развитие способностей соотносить слова.

**Перспективно-тематическое планирование в подготовительной группе
на 2022-2023 учебный год.**

Сентябрь 01.09-02.09.2022	Блок «Детский сад»	Тема «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Лепка 02.09		Занятие: Девочка играет в мяч»Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.58-59.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д),передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.
Конструирование 01.09		Тема: Конструирование по замыслу Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр86.	Закреплять полученные навыки в старшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки ,называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 01.09		Занятие: 1«Подготовишки» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.19-20.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему; выяснять, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
Обучение грамоте 02.09		Занятие 1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.

Сентябрь 05.09-09.09.2022	Блок «Кладовая осени»	Тема «Осень. Деревья, кустарники осенью.»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое Восприятие 06.09		Занятие: «Дары осени» 0. А. Соломенникова	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.

		Ознакомление с природой в детском саду.стр.33.	Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.
ФЭМП05.09		Занятие:12. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 44-48.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
ФЭМП 07.09		Занятие:16. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 57-58.	Учить составлять число 5 из меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверх, внизу, слева, справа, посередине.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 05.09		Занятие: Рисование с натуры «Ветка рябины» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.56-57.	Формировать умение передавать характерные особенности объекта: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные примы рисования кистью(всем ворсом и концом).Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
Рисование 07.09		Занятие: «Золотая Осень» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать

		саду.стр.52-53.	деревья, используя разные цвета для изображения стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.
Аппликация 09.09		Занятие: «Разноцветные листочки».Собственный конспект	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.
Конструирование 08.09		Занятие: «Избушка Бабы Яги»Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр88.	Закреплять умение строить по карточке; учить строить сказочную избушку Бабы Яги.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 09.09		Занятие 2	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.
Художественная Литература 08.09	Блок «Кладовая осени»	Тема: «Сегодня так светло кругом» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.38-39	Познакомить детей стихами об осени. Приобщать к поэтической речи.
Сентябрь 12.09-16.09.2022		Тема: «Осень. Огород и овощи»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.
Экологическое Восприятие 13.09		Занятие: «Дары осени» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр.33.	
Обучение грамоте 16.09		Занятие 3	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и

ФЭМП 12.09		Тема: «Прямой и обратный счет в пределах 5»	строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех -, пятизвучной модели. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Познакомить с игрой- составление целого из частей Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму овощей и фруктов , и цвет, делать подготовительный набросок карандашом. Закреплять умение красиво располагать рисунок на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью(всем ворсом и его концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.. Учить детей рассматривать натуру, сравнивая длину, ширину, цвет, форму; делать подготовительный набросок, т.е.
ФЭМП 14.09		Тема «Прямой и обратный счет в пределах 10» Рисование с натуры овощей и фруктов»	
Конструирование 15.09			
Рисование 12.09		Предметное с натуры натюрморт «Арбуз и груша»	

Рисование 14.09		Овощи на блюде» .Собственный конспект	строить рисунок, намечая основные контурные очертания простым карандашом, закрашивать акварелью, вливая один цвет в другой
Развитие речи 15.09		Лексико-грамматические упражнения. «Коммуникация. Развитие речи и общение детей в подготовительной к школе группе детского сада» Стр.25-26 В.В.Гербова	Продолжать развивать мелкую моторику рук. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
Лепка 16.09		«Корзиночка» Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты	Закрепить умение делать выкройку кубической коробочки; располагать узор на её сторонах ; учить делать игрушку , по новому используя выкройку кубической формы.

Сентябрь 19.09-23.09.2022	Блоки «Кладовая осени»	Тема « Осень.Сад. Фрукты»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное Окружение 20.09		Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
ФЭМП 19.09		Занятие:7 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр.31-34.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, четвертая, одна восьмая и т. д). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями.
ФЭМП 21.09		Занятие:5 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количестве в составе числа 5 из единиц.

		математических представлений стр.26-28.	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 19.09		Занятие:Рисование с натуры «Фрукты в корзинке».	Учить детей создавать композицию рисования с натуры из фруктов в корзине. Развивать чувство формы и композиции. Закрепить представления об особенностях внешнего вида фруктов таких как, виноград, яблоко, банан. Воспитывать интерес к природе.
Рисование 21.09		Занятие: «Декоративное рисование на квадрате» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.48-48	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. в рисовании кистью разными способами (концом, всем ворсом и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, Активность
Лепка 23.09		Занятие «Фрукты для игры в магазин»Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.48-49.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые примы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектов и оценивать его в соответствии с тем, как реальный объект передан в лепке.
Конструирование 22.09		Тема: «Красивый мост» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр86.	Закреплять навыки, полученные в старшей группе; учить строить мост по картинке.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 23.09		Занятие 4	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после

			согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков
Художественная Литература 22.09		Тема: «Беседа О .А .Пушкине» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.27	Рассказать детям о великом русском поэте; вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.

Сентябрь-октябрь 26.09-30.09.2022	Блок «Кладовая осени»	Тема «Лес. Ягоды, грибы»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 27.09		Занятие: « Не все грибы съедобны» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.52.	Обобщить представление детей об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов.
ФЭМП 26.09		Тема:3 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 21-23.	Уточнять представления о цифрах 1и2.Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
ФЭМП 28.09		Занятие:2 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 20-21.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.Закреплять умение делить круги квадрат на 2и 4 равных части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 26.09		Тема: Декоративное рисование «Завиток» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.62-63.	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различных знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).Развивать разнонаправленные движения,легкость поворота руки

			, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
Рисование 28.09		Занятие: Нарисуй, что хочешь, красивое» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.109.	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
Аппликация 30.09		Занятие: «Грибы» Конспект	Совершенствовать общую и мелкую моторику. Познакомить с новой техникой изготовления обрывной аппликаций.
Конструирование 29.09		Занятие: «Домик для лесника». Конспект	Воспитательные: Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам товарищей. Воспитывать самостоятельность при использовании полученных знаний. Продолжать воспитывать и формировать полезные навыки и привычки.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 29.09		Тема: «Лексические упражнения»В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.21-22.	Выяснять, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
Обучение грамоте 30.09		Занятие 5	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами <i>О, Ё</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Октябрь 03.10-07.10.2022	Блок «Мир животных»	Тема «Домашние животные»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной		Занятие» «К дедушке на ферму »Дыбина	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать

жизни 04.10		«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.56	представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. животных.
ФЭМП 03.10		Занятие:31 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 100-103.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
ФЭМП 05.10		Занятие:6 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр.29-31.	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре5.Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 03.10		Занятие: «Наша любимая подвижная игра» «Кошки-мышки». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.76-77.	Формировать умение отражать в рисунке впечатления из личного опыта. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки Развивать чувство композиции, воображение, творчество.
Рисование 05.10		Занятие: «Нарисуй свою любимую игрушку» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.55-56.	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.
Лепка 07.10		Занятие: «Ребенок с котенком (или с другим	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет

		животным)» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.71.	с животными), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
Конструирование 06.10		Тема: Овечка Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду.стр91.	Вызывать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова «Кошка», «Петух», «Барашек» закреплять знания о домашних животных
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 07.10		Занятие 6	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв <i>А, Я, О, Ё</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ё</i> . Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
Художественная Литература 06.10		Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр34-35.	Познакомить детей с произведением А. Ремизова «Хлебный голос». Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.

Октябрь 10.10-14.10.2022	Блок «Мир животных»	Тема «Домашние птицы»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое воспитание 11.10		Занятие : «Птицы нашего края» О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.стр. 67.	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.
ФЭМП 10.10		Занятие:9 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 37-38.	Продолжать учить составлять числа 7и8 из единиц. Уточнять представления о цифре8. Закреплять последовательное название дни недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

ФЭМП 12.10		Занятие:13 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 48-51.	Продолжать учить составлять число10 из единиц. Познакомить с обозначением число 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 10.10		Занятие: Серая шейка» (по сказке Д.Мамина- Сибиряка) Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр. 69-71.	Закреплять приемы рисования красками; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Вызвать интерес к рисункам, желание рассматривать их рассказывать о них.
Рисование 12.10		Занятие: Декоративное рисование «По мотивом городецкой росписи» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.72-73	Продолжать знакомить детей с народными декоративным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.
Аппликация 14.10		Занятие: «Наша любимая птичка и ее друзья» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.71.	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.
Конструирование 13.10		Тема: Конструирование по замыслу Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду.стр86.	Закреплять полученные навыки в старшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки ,называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.

«Речевое развитие»			
Развитие речи 13.10		Занятие: «Лексические упражнения» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр22-23.	Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать
Обучение грамоте 14.10		Занятие 7	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Октябрь 17.10-21.10.2022	Блок»Мир животных»	Тема «Дикие животные»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное окружение 18.10		Занятие: «На выставке кожаных изделий» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» .стр.56	дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда
ФЭМП 17.10		Занятие:10. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 39-41.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре9.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
ФЭМП 19.10		Занятие:11. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 41-44.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от1 до9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами : тяжелый, легкий тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
«Художественно - эстетическое развитие»			

Рисование 17.10		Тема: Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.63-64.	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.
Рисование 19.09		Тема: «Мой любимый сказочный герой» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.116.	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.
Лепка 21.09		Занятие: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.39-40.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Продолжать к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.
Конструирование 20.10		Тема «Слон» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр97.	Учить строить слона с большим хоботом из лего-конструктора «Дакта»
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 21.10		Занятие 8	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
Художественная Литература 20.10		.Пересказ Итальянской народной сказки «Как осел петух перестал» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.24-25.	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал»

24.10.-28.10.2022	Блок «Мир животных»	Тема «Дикие птицы»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 25.10		Тема: «Правила поведения на природе» К.Ю. Белая Формирование основ	закрепить представления детей о правилах поведения на занятиях.

		безопасности. Стр.47-49.	
ФЭМП 24.10		Занятие:8 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 34-36.	Познакомить с составом чисел 7и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре7.Уточнить приемы деления квадрата на2,4, и 8 разных частей; учить понимать соотношение целого частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
ФЭМП 26.10		Занятие:14. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр.51-54.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами 1до9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 24.10		Тема: Декоративное рисование «Птицы» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.79.	Закреплять умение расписывать вылепленнуюфигуру, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.
Рисование 26.10		Тема: Рисование по замыслу Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.83.	Учит детей самостоятельность намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.
Аппликация 28.10		Тема: «Птицы на ветках» Конспект	Побуждать детей создавать выразительный образ синицы и воробья, передавая характерные особенности строения, окраса, средствами аппликации. .Учить использовать частично - силуэтный способ вырезания (форма капельки - голова и туловище)
Конструирование 27.10		Тема: «Детский сад» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр90.	Учить строить детский сад; развивать творческую инициативу и самостоятельности.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 27.10		Тема: «Вот такие	Продолжать учить детей

		история» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. 33-34.	составлять рассказы из личного опыта.
Обучение грамоте 28.10		Занятие 9	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Октябрь 31.10-04.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	Тема «Наша родина Россия»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 01.11		Занятие: Мое Отечество – Россия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» .стр.49	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа
ФЭМП 31.10		Занятие: 17. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 60. - 63.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
ФЭМП 02.11		Занятие: 18. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 64-66.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

«Художественно - эстетическое развитие»

Рисование 31.10		Тема: «Кукла в национальном костюме Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.50-51.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.
Рисование 02.10		Занятие: «Российский флаг» Конспект	Расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.
Конструирование 03.09		«Мой родной город»-собственный конспект.	Учить детей создавать вместе поделку, используя подручный материал. Формировать качества коллективизма.
Худ.лит-ра 03.09		Чтение В.Лебедев «Моя страна»-собственный конспект	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.

Ноябрь 07.11-11.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	Тема «Мой город (профессии, инструменты)»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое воспитание 08.11		Занятие: «Прохождение экологической тропы» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
ФЭМП 07.11		Тема: 19.	Учить составлять число 8 из двух

		И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 66-68.	меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
ФЭМП 09.11		Тема:20. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 69-72.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 07.11		Занятие: «Мы идем на праздник» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.64-65.	Учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать в рисунке пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать изображения цветным карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит Закреплять умение располагать фигуры на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
Рисование 09.11		Машина нашего города(села). Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.69-70.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машина. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.
Аппликация 11.11		Машины едут по улице» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.53-54.	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение

			создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.
Конструирование 10.11		«Плывут корабли» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр70-71	Рассказать о водном транспорте; учить строить Корабли; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук
«Речевое развитие»			
Развитие речи 10.11		Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр40-42.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
Обучение грамоте 11.11		Занятие 10	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Ноябрь 14.11-18.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	Тема «Мой дом(мебель)»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное окружение 15 .11		Занятие: «Сколько славных дел вокруг» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.69	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда.
ФЭМП 14.11		Занятие:21 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 72-75.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

ФЭМП 16.11		Занятие:22 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 75-78.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 14.11		Занятие: «Поздняя осень» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр 66-67.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).Развивать умение использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.
Рисование 16.11		Занятие: «Город(село) вечером.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.61-62...	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно Располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).
Лепка 18.11		Тема: «Ребенок с котенком» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.71.	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.
Конструирование 17.11		Тема: «Дома нашей улицы» Е.В.Фешина Лего- конструирование в	Закреплять умение строить домики.

		детском саду.стр99 -100.	
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 18.11		Занятие 11	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы <i>Е</i> . Развитие умения называть слова с заданным звуком.
Художественная Литература 17.11		Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр52-53.	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого .Познакомить с рассказом Л. Толстого «Прыжок».

Ноябрь 21.11-25.11.2022	Блок «Мир, в котором я живу»	Тема «Мой дом (посуда)»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 22.11		Тема: «Опасные предметы» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Стр.11-13.	закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
ФЭМП 21.11		Занятие:15. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 54-57.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
ФЭМП 23.11		Занятие:23. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 78-80.	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мышление.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 21.11		Тема: Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.93.	Закреплять представления детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие

			способности.
Рисование 23.11		Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.75.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
Аппликация 25.11		Тема: «Новые дома на моей улице.» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.61-62...	Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" (условная задача). Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши дома. Закреплять знание цветов (зеленый, синий, красный). Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях.
Конструирование 24.11		Тема: «Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр91.	Закреплять полученные навыки в старшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 24.11		Тема: Лексические упражнения В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр49-50.	Обогащать и активизировать речь детей.
Обучение грамоте 25.11		Занятие 12	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.

Ноябрь-декабрь 28.11-02.12.2022	Блоки «Зима»	Тема «Зимушка-зима»
		«Познавательное развитие»

Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 29.11		Тема: «Воздушный транспорт»	расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом.
ФЭМП 28.11		Тема: 24. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 80-83	Продолжать знакомить с моментами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданному мере когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
ФЭМП 30.11		Занятие: 25. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 83-85.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и размеров. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 28.11		Занятие: «Волшебная птица» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 80.	Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Развивать умение создавать сказочные образы. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные Работы и объяснять свой выбор.
Рисование 30.11		Занятие: «Зима» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 101-102	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.
Лепка 02.12		Занятие: «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая

		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.60-61.	форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.
Конструирование 01.12		Занятие: «Беседка для ребят» Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду.стр93.	Учить строить беседка, которая находится на участке детского сада, по памяти. Развивать память навыки конструирования.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 02.12		Занятие 13	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.
Художественная Литература 01.12		Занятие: «Здравствуй гостя-зима» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр. 60-61.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

Декабрь 05.12-09.12.2022	Блок «Зима»	Тема «Кто как готовится к зиме-животные и птицы»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое воспитание 06.12		Занятие ;«Животные зимой» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
ФЭМП 05.12		Занятие:26 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 85-89	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их

			частей.
ФЭМП 07.12		Занятие:40 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 122- 126..	Продолжать учить составлять решать арифметические задачи сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 05.12		Занятие: «Зимней пейзаж» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.86.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.
Рисование 07.12		Занятие: Рисование по замыслу. Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.111	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.
Аппликация 09.12		Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.61-62...	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение
Конструирование 08.12		Занятие: «Слон» Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду.стр97.	Учить строить слона с большим хоботом из лего- конструктора «Дакта».
«Речевое развитие»			
Развитие речи 08.12		Занятие: «Тяпа и топ сварили компот» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр53-54..	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Обучение грамоте 09.12		Занятие 14	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия

			изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком
--	--	--	---

Декабрь 12.12-16.12.2022	Блок «Зима»	Тема «Зимние забавы»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное окружение 13.12		Тема: «Удивительные предметы» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.31	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
ФЭМП 12.12		Занятие:28. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 91-94.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «Чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
ФЭМП 14.12		Занятие:29 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 94-98.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целом множество, сравнивать целое и части множества.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 12.12		Занятие: «Сказочное царство» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.99-100.	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой-дворец Солнца, в холодной-дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.

Рисование 14.12		Занятие: Рисование по замыслу Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.114-115.	Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы.
Лепка 16.12		Занятие: «Дед Мороз» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.81-82.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полные формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
Конструирование 15.12		Тема: «Верблюд» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр.90.	Учить строить верблюда
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 16.12		Занятие 15	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
Художественная Литература 15.12		Занятие: Произведение Н. Носова .В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.59	Вспомнить с детьми рассказы Н .Носов, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»

Декабрь 19.12-23.12.2022	Блок «Зима»	Тема «Мастерская Деда Мороза(Новогодние украшения)»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 20.12		Занятия «Небезопасные зимние забавы». К.Ю.Белая Формирование основ безопасности.стр.25-26	Формирование первичных представлений о безопасном поведении во время игр на улице в зимний период.
ФЭМП 19.12		Занятие:30. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 98-100.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число а пределах 10.Развивать умение называть предыдущее, Последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели.

			Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
ФЭМП 21.12		Занятие:32. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 103-106	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 19.12		Занятие :Иней покрыл деревья» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.94.	Учить детей изображать картину природы, Передавая строение разнообразных деревьев. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветках). Развивать эстетическое восприятие, вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.
Рисование 21.12		Занятие: «Звери в зоопарке» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.89-90.	Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиями плавности, изящности. Развивать способность Анализировать рисунки.
Аппликация 23.12		Занятие: «Новогодняя поздравительная открытка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.62-63	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные- из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.
Конструирование 22.12		Тема: «Конструирование по замыслу». Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр90.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 22.12		Занятие: Рассказывание по сюжетной картинке. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.26.	Выяснять как дети освоили умение придумывать название картинке и составлять план рассказа по ней.

Обучение грамоте 23.12		Занятие 16	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
---------------------------	--	------------	--

Декабрь 26.12-30.12.2022	Блок «Зима»	Тема «Новогодний калейдоскоп»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 27.12		Занятие : «Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
ФЭМП 26.12		Занятие:33 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 106-109.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидкости веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.
ФЭМП 28.12		Занятие:34. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 109-111.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 26.12		Занятие :»Как мы танцуем на музыкальном занятии» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.82-83.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.
Рисование 28.12		Занятие: «Рисование по сказке «Мальчик с	Учить передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять

		пальчик» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.109-110.	умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место величину изображений. Учить начинать рисунок с главного-фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).
Лепка 30.12		Занятие: «Зайчик» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.67.	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность
Конструирование 29.12		Занятие: «Колодец» Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду.стр.67-68.	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора «Дакта».
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 30.12		Занятие 17	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
Художественная Литература 29.12		Занятие: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.62-63.	Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»

Январь 09.01-13.01.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Я человек»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое воспитание 10.01		Занятие: «Животные зимой». О. А. Соломенникова Ознакомление с природой детском саду. стр.45-48.	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить

			устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
ФЭМП 09.01		Занятие :36. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 114-115.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга
ФЭМП 11.01		Занятие:37. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 116-118.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 09.01		Занятие: Рисование героев сказки «Царевна-Лягушка» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.87-88.	Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать искиз), раскрашивать изображений красками, способы получения новых цветов и оттенков. Развивать умение передавать в рисунке образы сказочных героев в движении. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Развивать творчество, воображение Формировать эстетическое отношение к окружающему.
Рисование 11.01		Занятие: «По мотивам городецкой росписи» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.75.	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы

			рисования гуашью, смешивания красок на палитре.
Аппликация 13.01		Занятие: «Вырежи и наклеи любимую игрушку» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.83-84.	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа(не слишком крупное или мелкое),красиво располагать изображения на листе. Развивать умение подбирать бумагу хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать Координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.
Конструирование 12.01		Занятие: «Магазин» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр 89-90.	Закреплять названия магазинов, их виды.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 12.01		Занятие: «Работа по сюжетной картинке» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр. 65.	Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
Обучение грамоте 13.01		Занятие 18	Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Январь 16.01.-20.01.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Одежда, обувь, головные уборы»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное окружение 17.01		Занятие: «Предметы-помощники».	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
ФЭМП 16.01		Занятие:38. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать Представления о частях суток и их

		представлений стр. 118-120	последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
ФЭМП 18.01		Занятие:39. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 120-122.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 16.01		Занятие: « Зимняя одежда для девочки». Собственный конспект	.Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать умение анализировать рисунки.
Рисование 17.01		Занятие: « Зимняя одежда для мальчика». Собственный конспект	Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать умение анализировать рисунки.
Лепка 20.01		Занятие: «Девочка и мальчик пляшут» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.81.	Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.
Конструирование 19.01		Занятие: «Дом фермера» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр.92.	Закреплять навыки строить по схемам; учить строить двухэтажный дом фермера из лего-конструктора «Дакта»
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 20.01		Занятие 19	Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
Художественная Литература 19. 01		Занятие: «Чтение Былины «Илья Муромец и Соловей –Разбойник». В.В. Гербова Развитие	Познакомить детей с былинной, ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.

		речи в детском саду. стр.66-67.	
--	--	------------------------------------	--

Январь 23.01-27.01.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Мое здоровье»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 24.01		Занятие: «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» К. Ю.Белая Формировать основ безопасности. Стр33-34.	формирование навыков здорового образа жизни, закрепление культурно-гигиенических навыков у детей.
ФЭМП 23.01		Занятие:27 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 89-91..	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частями случаями: пятиугольником и шестиугольником.
ФЭМП 25.01		Занятие:41. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 123-129.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 23.01		Занятие: «Кукла в национальном костюме» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.77.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей; легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Учить изображать характерные особенности национального костюма.
Рисование 25.01		Занятие: «По мотивом хохломской росписи» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.98-99.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонкие плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на

			полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.
Аппликация 27.01		Занятие: «Шапочка для друга» Интернет	развивать мелкую моторику, учить детей правильно наносить клей на нужную поверхность шаблона.
Конструирование 26.01		Занятие: «Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр92	Закреплять полученные навыки в старшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 26.01		Занятие: «Лексические упражнения» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.67-68.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.
Обучение грамоте 27.01		Занятие 20	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н . Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели

Январь-февраль 30.01-03.02.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Этикет»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 31.02		Занятие: «Библиотека»	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам
ФЭМП 30.01		Занятие: 42 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 129-132.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
ФЭМП 01.02		Занятие:43. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 132-	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов помощью условной меры.

		135.	Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 30.01		Занятие: «Декоративное Рисование «Букет Цветов» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.90.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знания о теплых и холодных тонах. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям-цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.
Рисование 01.02		Занятие: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.82.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.
Лепка 03.02		Занятие: «Фигура человека в движении» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.59.	Учить детей передавать относительную величину частей фигуру человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, танцует и пр.).Учить лепить фигуру из целого куса глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.
Конструирование 02.02		Занятие: «Качели» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр90.	Учить строить сложную постройку из лего-конструктора.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 03.02		Занятие 21	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
Художественная Литература 02.02		Занятие :Чтение рассказа Е. Воробьева «Отрывок провода» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.	Познакомить детей с рассказом Е. Воробьева «Обрывок провода».

		стр69-70..	
--	--	------------	--

Февраль 06.02-10.02.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Азбука безопасности»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое воспитание 07.02		Занятие: «Огород на окне» О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр.	Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.
ФЭМП 06.02		Занятие:44. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 135-138.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.
ФЭМП 08.02		Занятие:45. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 138-141.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 06.02		Рисование «Сказка о царе Салтане» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.84-85.	Воспитывать любовь к творчеству А. Пушкина, Стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы отразить в рисунке, передавать волшебный колорит.
Рисование 08.02		Занятие: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр. 114-115.	Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы.
Аппликация 10.02		Занятие: Аппликация по замысле Т.С.Комарова Изобразительная	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе.

		деятельность в детском саду.стр.94-95.	Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания.
Конструирование 09.02		Тема: «Животные на ферме» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр91.	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека; воспитывать Любознательность, навыки конструирования.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 09.02		Занятие: «Сочинение Рассказа :Заяц Бояка» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр59-60.	Активизировать фантазию и речь детей.
Обучение грамоте 10.02		Занятие 22	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

Февраль 13.02-17.02.2023	Блок «Мир человека»	Тема «Моя семья»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное окружение14.02		Занятие: «В мире материалов» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.45	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам.
ФЭМП 13.02		Занятие:46 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 141-144.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
ФЭМП 15.02		Занятие:47. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 144-147.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.Совершенствовать умение делить круг на 8равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.

			Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 13.02		Занятие: 2. «Сказка о царе Салтане» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.84-85	Воспитывать любовь к творчеству А. Пушкина, Стимулировать желание рисовать иллюстрации к его сказкам. Учить выбирать эпизоды сказки, которые хотелось бы отразить в рисунке, передавать волшебный колорит
Рисование 15.02		Занятие: «Прогулка с папой (мамой)» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр.59-60.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании изображения цветными карандашами.
Лепка 17.02		Лепка «Светофор». Интернет.	Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор, скатывая разноцветные шарики из пластилина, скрепляя их путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук.
Конструирование 16.02		Тема: Конструирование по замыслу. Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду. стр.96.	Закреплять полученные навыки в старшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 17.02		Занятие 23	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
Художественная Литература 16.02		Занятие: «Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.	Совершенствовать диалогическую речь детей.

		стр.72-73.	
--	--	------------	--

Февраль 20.02-24.02.2023.	Блок «Мир человека»	Тема «Наша Армия. »	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 21.02		Занятие: «О правилах пожарной безопасности» К. Ю. Белая Формирование основ безопасности.стр.20-22.	закрепить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара.
ФЭМП 20.02		Занятие:48. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 147-	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
ФЭМП 22.03		«Множества» И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету», «На каком месте». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряд): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 20.02		Занятие: «Наша Армия Родная» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.101	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.
Рисование 22.02		«Открытка для папы»- собственный конспект	Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.
Февраль-Март 27.02-03.03.2023	Блок «Весна- красна»	Тема «Звери и птицы весной »	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи

Экологическое воспитание 28.02		Полубуйся: весна наступает...	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.
ФЭМП 27.02		Занятие: 52 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 160-162.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
ФЭМП 01.03		Занятие: 53. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 162-165.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 27.02		Занятие: «Кем ты хочешь быть» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 112-113.	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
Рисование 01.03		Занятие: «Звери весной». Собственный конспект	Вызвать у детей желание нарисовать картинку. Закреплять умение изображать фигуры в, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.
Аппликация 03.03		Занятие: «Весенняя	Учить детей придумывать

		полянка» Собственный конспект	содержание рисунка. Развивать чувство цвета, творческие способно
Конструирование 02.03		Тема «Первые птицы» Собственный конспект	Учить строить по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора ЛЕГО.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 02.03		Занятие: «Лексические упражнения» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.80-81.	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения.
Обучение грамоте 03.03		Занятие 26	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

Март 06.03-10.03.2023	Блок «Весна-красна»	Тема «Женский день »	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 07.03		Тема: «Знатоки» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.47	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
ФЭМП 06.03		Занятие:50. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 155-157.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на

			листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
«Художественно - эстетическое развитие»			
		Занятие: «Круглый год» (двенадцать месяцев). Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.130	Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
Рисование 06.03		«Цветы для мамочки».Собственный конспект	Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие
Лепка 10.03		Занятие: «Лепка по замыслу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.122	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла .Воспитывать стремление добиться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работе и работам других детей.
Конструирование 09.03		Занятие : «Беседка для ребят» Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду.стр93.	Учить строить беседку, коротая находится на участке детского сада на память; развивать память, навыки конструирования.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 10.03		Занятие 25	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели
Художественная Литература 09.03		Занятие: «Весна идет, Весне дорогу!» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.75-78.	Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи.

Март 13.03-22.03.2023	Блок «Весна- красна»	Тема «Первые цветы»
		«Познавательное развитие»

Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное окружение 14.03		Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.51	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
Экология 21.03		Показ презентации «Первые весенние цветы»-собственный конспект	Создать условия для знакомства детей с данной темой.
ФЭМП 13.03		Занятие:54. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 165-167.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах10.Развивать умение ориентироваться на листе в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
ФЭМП 15.03 20.03		Занятие:55. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 167-170	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры Развивать внимание, память логическое мышление.
ФЭМП 22.03		«Решение задач». И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, Сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур

«Художественно - эстетическое развитие»

Рисование 13.03		Занятие: «Круглый год» (двенадцать месяцев). Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.130.	Закреплять умение отражать в рисунках представления о природе в разное время года, определять содержание рисунка по своему желанию. Добиться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
Рисование 15.03		Занятие: «Завиток» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.62.	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различными знакомыми элементами (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).Развивать разнонаправленные движения легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа).Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.
Рисование 20.03		«Как мы играем в детском саду» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.71-72..	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.
Рисование 22.03		Рисование по замыслу	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения от окружающей жизни

Лепка 24.03		Занятие: «Подснежник» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.78.	Закреплять умение лепить из целого куска г передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.)
Конструирование 23.03		Занятие: «Цветы на лугу» Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду.стр90.	Уточнять и закреплять знания о первых цветах.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 23.03		Занятие: «Рассказы по картинкам» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр82-83.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
Обучение грамоте 24.03		Занятие 27	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ш</i> и правил ом написания сочетания <i>ши</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.

Март-апрель 23.03-31.03.2023	Блок «Весна- красна»	Тема «Комнатные растения»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ. 28.03		Занятие: «Правила поведение на природе» К.Ю. Белая Формирование основ безопасности. Стр.47-48.	Выявить у детей знания каким образом относиться к природе; способствовать выработке потребности в общении с природой; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна и поэтому её надо охранять и беречь.
ФЭМП 27.03		Занятие:56. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 170- 173.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяца и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
ФЭМП 29.03		Занятие:57. И.А.Помораева, Позина	Продолжать учить самостоятельно составлять и

		В.А формирование элементарных математических представлений стр. 173-176.	решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 27.03		Занятие: «Цветок».Собственный конспект	Закреплять представления детей о холодной гамме цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.
Рисование 29.01		Занятие: Цветущий сад» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр. 126-127.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов(форма и строение цветка, величина, место на стебле ,цвет).Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
Аппликация24.03		Занятие: «Цветы в кашпо» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.127-127.	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форма, цвета, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.
Аппликация 31.03		Аппликация по замыслу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.100.	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать Творческую активность, самостоятельность Развивать воображение
Конструирование 23.03 30.03		Конструирование по замыслу.Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр90.	Продолжать развивать воображение, творческую активность.
«Речевое развитие»			

Обучение грамоте 24.03 31.03		Занятие 28	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.
Художественная Литература 23.03		Занятие: Чтение Былины «Садко» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр79.	Познакомить детей с былинной «Садко»
Развитие речи 31.03		«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр71-72.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать Умение делить слова на части.

Апрель 03.04-07.04.2023	Блоки «От ракеты до ракеты»	Тема «Транспорт»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие	От ракеты до ракеты	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Экологическое Воспитание 04.04		Занятие: «Знатоки природы»	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
ФЭМП 03.04		Занятие: 60 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 181-182.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
ФЭМП 05.04		Занятие:61 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 183-	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в

		186.	прямом и обратном порядке в пределах 20.Развивать внимание, память, логическое мышление.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 03.08		Занятие: «Поезд, на котором мы ездили на дачу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.51.	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.
Рисование 05.08		Занятие: рисование по замыслу «Транспорт» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.54-55.	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать контур простым графитным карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.
Аппликация 07.04		Занятие: «Аппликация по замыслу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.94-95.	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приемы вырезания.
Конструирование 06.04		«Грузовой автомобиль» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр74.	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из лего- конструктора «Дакта»; учить правильно соединять детали.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 06.04		Занятие: (повторение) «Лексические упражнения» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.74-75	Активизировать речь детей, учить импровизировать.
Обучение грамоте 07.04		Занятие 29	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Д</i> . Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний <i>жи – ши</i> . Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели

Апрель	Блок «От	Тема «Космос»
---------------	-----------------	----------------------

10.04-14.04.2022.	ракеты до кареты»	«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Предметное воспитание 11.04		Занятие: «Космос» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.53.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
ФЭМП 10.04		Занятие:62 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 186-189	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
ФЭМП 12.04		Занятие:30 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 98-100	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дни недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 10.04		Занятие: «Уголок групповой комнате» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.107-108.	Развивать наблюдательность умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.
Рисование 12.04		Занятие: «Ракета в космосе» Т.С.Комарова Изобразительная	Познакомить детей с новым способом рисования- набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед- назад по

		деятельность в детском саду.стр.68	расческе, разбрызгивая краску на бумагу.
Лепка14.04		Занятие «Космос» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.61-62	Интернет закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, формировать технические умения и навыки работы с различными материалами для лепки.
Конструирование 13.04		Занятие: «Ракета, космонавты» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр78.	Рассказать о первом космонавте нашей страны; Учить строить ракету из лего-конструктора «Дакта» по картинке.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 14.04		Занятие 30	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучной модели.
Художественная Литература 13.04		Занятие: Сказки Г. Х. Андерсена В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр. 85-86.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Андерсена.

Апрель 17.04-21.04.2023	Блок «Знакомство с народной культурой и традициями»	Тема «Народная игрушка- матрешка»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 18.04		Занятие: «Опасные ситуации дома» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности. Стр.13-15	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть, дома, формировать у детей первичные навыки безопасного поведения в быту.
ФЭМП17.04		Занятие:24 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 80-82	Продолжать знакомить с моментами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданному мере когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
ФЭМП 19.04		Занятие:41 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 126-129	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.

			Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 17.04		Занятие: «Керамическая фигурка животного» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.105-106.	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.
Рисование 19.04		Занятие: «Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр. .103	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки. цвета. Развивать эмоционально Положительное отношение к гжельским изделиям.
Аппликация 21.04		Занятие: «Аппликация по замыслу» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.117-118.	Учить детей задумывать содержание аппликации, Использовать разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, цвета. Продолжать учить оценивать свою работы других детей. Развивать творческую активность.
Конструирование 20.04		Занятие: «Робот» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр. 79	Показать игрушку робот; Учить строить робота.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 20.04		Занятие: «Лексические упражнения» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр91-92..	Активизировать речь детей.
Обучение грамоте 21.04		Занятие 31	Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Б и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности

			подбирать слова к пятизвучковой модели.
--	--	--	---

Апрель 24.04-28.04.2023	Блок «Знакомство с народной Культурой и традициями»	Тема «Русские народные праздники» «Познавательное развитие»	
		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 25.04		Занятие: «Путешествие в прошлое книги .	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам
ФЭМП 24.04		Занятие:43 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 132- 135.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоте предметов помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
ФЭМП 26.04		Занятие:48 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 147- 151	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 24.04		Занятие: «Субботник» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.121-122.	Учить детей отражать в рисунке труд людей; положение фигур, выполняющих ту иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение фигур взрослых и детей по величине. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.
Рисование 26.04		Занятие: «Роспись петуха» Т.С.Комарова Изобразительная	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнаменты. Развивать

		деятельность в детском саду.стр. 94-95	эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.
Лепка 28.04		Занятие «Кувшинчик» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.83.	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины(пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.
Конструирование 27.04		Занятие: «Конструирование по замыслу» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр81.	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 28.04		Занятие 32	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний <i>жи – ши</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели
Художественная Литература 27.04		Занятие: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр93.	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Учить правильно строить предложения.

Май 02.05-10.05.2021	Блок «День победы»	Помнит подвиг вся страна	
		«Познавательное развитие»	
Занятие	Знакомство с народной Культурой и традициями	Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Ознакомление с окружающим миром 02.05		Показ презентации «Этот День Победы!»- собственный конспект.	Формировать у детей патриотизм.
ФЭМП 03.05 10.05		Закрепление «Решение задач»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

Рисование 03.05 Рисование 10.05		Рисование «Открытка для ветерана»-собственный конспект Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее, используя ранее усвоенные навыки и умения. Учить самостоятельно задумывать содержание своей работы и выполнять ее
Аппликация 05.05		Занятие: «Пригласительный билет родителям на праздник Дня Победы» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.61-62	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.
Конструирование 04.05		Занятие: «Плывут корабли» Е.В.Фешина Лего-конструирование в детском саду.стр.70-71.	Рассказать о водном транспорте; учить строить Корабли; развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.
«Речевое развитие»			
Развитие речи 04.05		Занятие: лексические упражнения. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр55-56	Активизировать словарь детей. Совершенствовать Слуховое восприятие речи.
Обучение грамоте 05.05		Занятие 33	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>П</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели

Май 11.05-17.05.2023	Блок «Живая природа»	«Морские, речные и аквариумные жители»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ФЭМП 15.05 17.05		Занятие17. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 60-63	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 15.05		Занятие: « Рыбки в аквариуме»	Закреплять умение составлять

		Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.125-126.	нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.
Рисование 17.05		Рисование по замыслу	Учить придумывать рисунок, доводить начатое до конца.
Лепка 12.05		Занятие: «Морское дно»	Закрепление умения детей лепить.
Конструирование 11.05		Занятие «Конструирование по замыслу Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду.стр90.	Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 12.05		«Занятие 34	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Б</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.
Художественная Литература 11.05		Занятие: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.86-88.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»),запомнить его

Май 18.05-24.05.2023	Блок «Живая природа весной»	Тема «Насекомые»	
		«Познавательное развитие»	
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
ОБЖ 23.05		Занятие: «Правила поведения на воде». К. Ю. Белая Формирование основ безопасности. стр.24.-25.	Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности. Развивать способность помогать и сочувствовать людям. Воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде.
ФЭМП 22.05		Занятия:55 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 167- 170	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры Развивать внимание, память логическое мышление.

ФЭМП 24.05		Занятие:37 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 116- 118.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 22.05		Занятие : «Гжельские узоры» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.99	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения рук
Рисование 24.05		Занятие : «Бабочки» Конспект	Расширять знания детей об аквариумных рыбах, вызывать интерес к жизни рыб.
Аппликация 19.05		Занятие: «Бабочка на цветке» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.68-69.	Учить вырезать на глаз силуэта простых по форме предметов. Развивать координацию движений руку и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
Конструирование 18.05		Занятие : «жук» Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду.стр.79.	Учить строить жуков из лего- конструктора «Дакта»; развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук.
«Речевое развитие»			
Обучение грамоте 19.05		Занятие 35	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком
Художественная Литература 18.05		Занятие «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр.70	Приобщать детей к былинному эпосу к былинному складу речи.

Май 25.05-31.05.2023.	Блок «Живая»	Тема «Наступают снова летние деньки»
		«Познавательное развитие»

	природа»		
Занятие		Тема, автор, название пособия, страница	Задачи
Явление общественной жизни 30.05		Беседа «Да здравствует теплое лето!»-собственный конспект.	Показ презентации. Создать условия для ознакомления с темой.
ФЭМП 29.05		Занятие50 И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 155-157	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
ФЭМП 31.05		Занятие:58. И.А.Помораева, Позина В.А формирование элементарных математических представлений стр. 176-178	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
«Художественно - эстетическое развитие»			
Рисование 29.05		Занятие: «Бабочки летят над лугом» Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.105-106.	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картину окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
Рисование 31.05		Занятие: «Насекомые» Конспект	Воспитывать любознательность, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, желание радовать людей, любовь и бережное отношение к природе.
Лепка 26.05		Занятие: «Майский жук» Конспект	Вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней; научить изображать майского жука и

			листочек; закрепить приёмы скатывания, расплющивания; развивать цвета восприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.
Конструирование 25.05		Занятие: «Бабочка». Интернет Е.В.Фешина Лего- конструирование в детском саду.стр90.	Формировать понятие о симметричности LEGO моделей. Моделирование бабочки
«Речевое развитие»			
Развитие речи 25.05		Занятие: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте». В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. стр50-51..	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
Обучение грамоте 26.05		Занятие 6	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.Организация развивающей предметно-пространственной среды

В настоящей Программе понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть «специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

Объекты предметной среды

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы «Феникс» необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого).

В современных образовательных организациях применяют технические средства наглядности

– рекомендуется использовать компьютер (ноутбук) и интерактивную доску (могут быть рекомендованы интерактивные столы для дошкольников).

Объекты социальной среды

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

3.9. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками в течение пребывания воспитанников в группах старшего дошкольного возраста.

3.10. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия реализации

	Количество	Оснащенность, %
Всего комнат, используемых в образовательном процессе	1	100%

Учебно-методическое сопровождение

В рамках Программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации. Также советуем использовать вспомогательные материалы для интерактивной доски (в зависимости от степени подготовленности педагога).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития познавательной деятельности детей. Для этого в групповом помещении должно находиться оборудование для игры в шахматы - настольные шахматы разных видов, демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур, дидактические игры для обучения игре в шахматы.

3.11. Планирование образовательной деятельности

Программа реализуется в ОДО один год с детьми старшей разновозрастной группы, возрастной категории 6-7 лет. Материал изучается в полном объёме.

Тематическое планирование

№ занятия	тема занятия	содержание
занятие 1	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарём.
занятие 2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.
Занятие 3	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
Занятие 4	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
Занятие 5	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
Занятие 6	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьёт другие фигуры.
Занятие 7	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.
Занятие 8	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции.

Занятие 9	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.
Занятие 10	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
Занятие 11	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 12	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
Занятие 13	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
Занятие 15	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 16	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 17	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач.
Занятие 18	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
Занятие 19	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
Занятие 20	Ферзь и пешки	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка.
Занятие 21	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 22	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
Занятие 23	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
Занятие 24	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
Занятие 23	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.
Занятие 24	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию.
Занятие 25	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 26	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 27	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
Занятие 28	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 29	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры.
Занятие 30	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации.
Занятие 31	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.
Занятие 32	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат.
Занятие 33	Тренировочные	Закрепить знания о позициях шах и мат.
Занятие 34	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 35	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал.
Занятие 36	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть шахматные партии.

3.12. Организация режима пребывания детей на занятиях с шахматами

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку

Специально организованная игровая деятельность по ознакомлению с шахматами проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Продолжительность - 30 минут.

Сроки реализации программы: 1 учебный год.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: офиц. док. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ]. - Ростов н/Д.: Легион, 2013.
2. О правах ребенка [Текст]: офиц. док. [Конвенция ООН]. - М., 1989.
3. Программы воспитания и обучения в детском саду [Текст]/под общ. ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 4-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Воспитание и обучение детей в подготовительной группе детского сада [Текст] / под общ. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст]/ под общ. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном возрасте [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольника с окружающей социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ РОН, 2005.
8. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст] / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Виноградова, А. М. Воспитание нравственной чувствительности у дошкольников [Текст]/ А.М. Виноградова. - М., 2002.
10. Ушакова О.С. Развитие речи Детей 6-7 лет М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2008.
11. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст] / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. М. ИД «Цветной мир», 2011.
13. Арапова-Пискарева, Н. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст] / Н. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2009,
14. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений [Текст] / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
15. Петрова, В. И. Нравственное воспитание в детском саду [Текст] / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
16. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
17. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст] / В.В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

