

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Нисанова Хаима Давидовича
г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области

Принята:
на заседании Педагогического совета
Протокол от 29.08.2025 №1

Утверждена:
Директор школы
_____ Л.Б. Скок
Приказ от 29.08.2025г №126

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
реализации образовательной программы по образовательной области
«Физическое развитие» для детей дошкольного возраста 2-7 лет
на 2025-2026 учебный год.

Составил:
инструктор по физической культуре,
Соловьева Н.В.

г. Пролетарск
2025г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы по возрастам	8
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	10
2.2.	Интеграция содержания рабочей программы с содержанием других образовательных областей	51
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	52
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	53
2.6.	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом	56
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1.	Организация режима пребывания детей на занятиях музыкальной деятельностью	57
3.2.	Учебный план образовательной деятельности в ОДО	60
3.3.	Планирование образовательной деятельности на учебный год	63
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале ДО в контексте ФГОС	65
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.6.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	75
3.7.	Перспективно-тематическое планирование в группах отделения дошкольного образования	78

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы ОДО, утвержденной приказом от 29.08.2025г № 126 составленной в соответствии с:

- Положением о Рабочей программе педагогов ОДО, утвержденной 29.08.2025г №1

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028).

Рабочая программа направлена на реализацию образовательной области физическое развитие, обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию образовательного процесса с дошкольниками в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 8.00 до 17.00, т.е. 9 часового пребывания ребенка в детском саду с выходными днями - субботой и воскресеньем.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. 1.1. Цель, задачи реализации Рабочей программы

Цель Программы – разностороннее физическое развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, кегли и др.);

- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и

развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи физического развития по возрастным категориям

дети 2 - 4 лет	дети 4 - 5 лет	дети 5 – 6 лет	дети 6 – 7 лет
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;	- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; - формировать психофизические	- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристические навыки; - развивать психофизические качества,	- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристические навыки; - развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую и крупную моторику,

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность Быстро реагировать на Сигнал - формировать интерес и положительное отношение к Занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; -укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; -закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу	качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве - воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта - укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет	координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость -воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представление о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов -укреплять здоровье ребенка, формировать правильную	ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимоотношение в команде -воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о различных видах спорта -сохранять и укреплять
---	---	---	--

жизни.	средствами физического воспитания; - формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического развития; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристических прогулок и экскурсий.	здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристических прогулок и экскурсий. Воспитывать бережное заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.
--------	---	---	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы и подходы в организации образовательного процесса по физическому развитию детей выделяются:

- принцип учёта ведущей деятельности: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- принцип интеграции и единства обучения и воспитания:

- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как само-целеполагание, само-планирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.2. Планируемые результаты реализации Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К четырем годам:

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным

физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку; ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

К пяти годам:

Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

К шести годам:

Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений; ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования

К концу дошкольного возраста:

У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок соблюдает

элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности; проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности; имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучение и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие».

I. Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития			
2 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
<u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, <u>используя упражнения основной гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.	<u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, <u>способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.	<u>Обогащать</u> двигательный опыт, <u>создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</u>	<u>Обогащать</u> двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Освоить новые элементы спортивных игр и совершенствовать сформированные умения и навыки в предыдущих возрастных периодах.
<u>Развивать</u> психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – координацию, – равновесие, – способность быстро реагировать на сигнал.	<u>Формировать</u> психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), – ориентировку в пространстве – развивать координацию, – меткость,	<u>Развивать</u> психофизические качества, – ориентировку в пространстве, – равновесие, – координацию, – мелкую моторику, – точность и меткость.	<u>Развивать</u> психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика), – ориентировку в пространстве, – самоконтроль, – самостоятельность, – творчество.

	<u>Воспитывать</u> – волевые качества, самостоятельность, – стремление соблюдать правила в подвижных играх, – проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.	<u>Воспитывать</u> – самоконтроль и самостоятельность, – проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, – соблюдать правила в подвижной игре, – взаимодействовать в команде.	<u>Поощрять</u> – соблюдение правил в подвижной игре, – проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, – партнерское взаимодействие в команде.
		<u>Воспитывать</u> – патриотические чувства и – нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, – формах активного отдыха.	<u>Воспитывать</u> – патриотизм, – нравственно-волевые качества и – <u>гражданскую идентичность в двигательной деятельности</u> и различных формах активного отдыха.
<u>Формировать</u> интерес и положительное отношение к – занятиям физической культурой и – активному отдыху, – воспитывать самостоятельность.	<u>Продолжать формировать</u> интерес и положительное отношение к – физической культуре и – активному отдыху, – формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	<u>Продолжать развивать</u> интерес к – физической культуре, – формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	<u>Формировать осознанную потребность</u> в двигательной деятельности, – <u>поддерживать интерес</u> к физической культуре и спортивным достижениям России, – <u>расширять представления</u> о разных видах спорта.

<u>Укреплять здоровье детей</u> средствами физического воспитания, – <u>создавать условия</u> для формирования правильной осанки, – <u>способствовать усвоению</u> правил безопасного поведения в двигательной деятельности.	<u>Укреплять здоровье ребенка,</u> опорно-двигательный аппарат, – <u>формировать</u> правильную осанку, – <u>повышать иммунитет</u> средствами физического воспитания.	<u>Укреплять здоровье ребенка,</u> опорно-двигательный аппарат, – <u>формировать</u> правильную осанку, – <u>повышать иммунитет</u> средствами физического воспитания.	<u>Сохранять и укреплять</u> здоровье детей средствами физического воспитания,
<u>Закреплять</u> культурно-гигиенические <u>навыки и навыки</u> самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни	<u>Формировать представления</u> о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности	<u>Расширять представления</u> о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	<u>Расширять и уточнять представления</u> о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.
		<u>Воспитывать бережное и заботливое отношение</u> к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в	<u>Воспитывать бережное, заботливое отношение</u> к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей,

		двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	оказывать помощь и поддержку другим людям.
--	--	---	--

II. Содержание образовательной деятельности.			
2 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
Педагог <u>формирует умение:</u> – организованно выполнять строевые упражнения, – находить свое место при совместных построениях, передвижениях.	Педагог <u>формирует и закрепляет:</u> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества при: – выполнении упражнений основной гимнастики, – а также при проведении подвижных и спортивных игр.	Педагог <u>формирует, закрепляет и совершенствует:</u> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества, – обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, – поддерживает детскую инициативу.	Педагог <u>создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления</u> – основных движений, – развития психофизических качеств и способностей, – общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, – спортивных упражнений, – освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
<u>Педагог формирует умение организованно выполнять по показу</u> – общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; – создает условия для активной двигательной деятельности и – положительного эмоционального состояния детей.	<u>Помогает:</u> – точно принимать исходное положение, – показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, – укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками,	<u>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</u>	

1. Педагог <u>воспитывает/формирует</u> – умение слушать и следить за показом, – умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.	Педагог <u>воспитывает/формирует:</u> – умение слышать и выполнять указания, – умение ориентироваться на словесную инструкцию; Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений	<u>Закрепляет умение осуществлять</u> – самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; – самоконтроль – оценку качества выполнения упражнений другими детьми;	В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог <u>обучает детей</u> – следовать инструкции, – слышать и выполнять указания, – соблюдать дисциплину, – осуществлять самоконтроль – давать оценку качества выполнения упражнений.
<u>Организует подвижные игры,</u> помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.	<u>Поддерживает стремление</u> соблюдать правила в подвижной игре; <u>поощряет проявление</u> целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.	<u>Создает условия для</u> – освоения элементов спортивных игр, – использует игры-эстафеты; <u>Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил</u> в подвижных играх: – поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; – поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.	<u>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт</u> в – самостоятельной деятельности; – на занятиях гимнастикой; – самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры; – общеразвивающие упражнения; – комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог <u>продумывает и организует</u> активный отдых	<u>Начинает формировать элементарные представления</u> о разных формах активного отдыха, включая туризм,	<u>Организует</u> для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой	<u>Поддерживает интерес</u> к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху,
<u>Приобщает</u> детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,	<u>Формирует представление</u> о правилах поведения в двигательной деятельности	<u>Способствует формированию навыков</u> безопасного поведения в двигательной деятельности.	
<u>Приобщает</u> детей к здоровому образу жизни.	Педагог <u>способствует овладению</u> элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Педагог <u>уточняет, расширяет и закрепляет</u> представления о здоровье и здоровом образ жизни.	Педагог <u>продолжает приобщать</u> детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях
Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.	Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.		
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			
III. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)			
3.1. Основные виды движения			

3.1.1. Бросание, катание, ловля, метание			
2-4	4-5	5-6	6-7
– катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; <i>-прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю*</i>	– прокатывание мяча между* линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;	– прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); – прокатывание набивного мяча;	– катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; - прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей - <i>Прокатывание мяча между предметами;*</i> - <i>прокатывание набивного мяча; **</i>
подбрасывание мяча вверх и ловля его;	– подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд;	подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;	<i>-подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке**</i>
– бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах	– бросание и ловля мяча в паре; – бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; – бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; - бросание вдаль	<i>- бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса;</i> <i>-сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч; **</i>	-бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
<i>бросание мяча вверх и о землю и ловля его*</i>	отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;	отбивание мяча об пол на месте 10раз	передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;

<i>бросание мяча воспитателю и ловля его обратно*</i>	передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;	перебрасывание мяча из одной руки в другую;	
<i>- перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу; **</i>	перебрасывание мяча друг другу в кругу;	– перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;	– перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча;
перебрасывание мяча через сетку;	перебрасывание мяча через сетку;	– перебрасывание мяча через сетку	– - перебрасывание мяча через сетку
		ведение мяча 5 - 6 м;	ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; -ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);
произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога	- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; - прокатывание обруча друг другу в парах;	- прокатывание обруча, бег за ним и ловля;	- <i>совершенствование навыков владения обручем*</i>
– бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; – бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль;	-попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.	-метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); -забрасывание его в баскетбольную корзину.	– метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; – метание вдаль, – метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину;
3.1.2. Ползание, лазанье			

2-4	4-5	5-6	6-7
ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);	ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями	-ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); -ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями	
ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом	ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;	
проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)	проползание в обручи, под дуги	проползание под скамейкой;	
ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;	ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони	-ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад;	
влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;	влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;	лазанье по гимнастической стенке чередуя шагом.	влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередуя шагом одноименным и разноименным
	переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,		
-подлезание под дугу, не касаясь руками пола;	-подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.	-переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;	– перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами;
		-лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями	

		ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);	
			влезание по канату на доступную высоту
3.1.3. Ходьба			
2-4	4-5	5-6	6-7
ходьба в заданном направлении – небольшими группами, – друг за другом, – парами друг за другом	ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения	ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.	ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; -ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; -ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу; – ходить, обходя предметы, врассыпную, "змейкой"; – ходьба с поворотом и сменой направления); – ходьба на носках; - ходьба, высоко поднимая колени	- ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; - ходьба в противоположную сторону; - ходьба со сменой ведущего	- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы - ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;	
- ходьба, перешагивая Предметы	- ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и	- ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.	

	широкий шаг, "змейкой"		
- ходьба в разных направлениях; -ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)	- ходьба в сторону, назад, на месте; - ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).		
- ходьба по наклонной доске	- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий		
- ходьба в чередовании с бегом;	- ходьба в чередовании с бегом, прыжками; - ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу		
3.1.4. Бег			
2-4	4-5	5-6	6-7
-бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; - бег по кругу, в парах; - бег по кругу, держась за руки	- бег в колонне по одному, высоко поднимая колени; - бег на месте; - бег в парах; - бег по кругу, держась за руки;	-бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч; - бег, высоко поднимая колени; - бег группами, оббегая предметы;	бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками
- бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;	- бег, оббегая предметы	-бег между расставленными предметами;	-бег, перешагивая рейки и другие невысокие препятствия**
- бег со сменой направления, с остановками; -бег мелким шагом; -бег на носках; -бег в чередовании с ходьбой; - бег убежание от ловящего, ловля убегающего;	- бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; -бег мелким шагом; -бег на носках; -бег в чередовании с ходьбой; -бег врассыпную с ловлей и	- бег в заданном темпе; -бег мелким шагом и широким шагом; -бег на носках; -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;	- бег с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок) -бег мелким шагом и широким шагом;

	увертыванием.		-бег на носках; -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
- бег в течение 50 - 60 сек; - быстрый бег 10 - 15 м; - медленный бег 120 - 150 м	- непрерывный бег 1 - 1,5 мин; - медленный бег 150 - 200 м; - бег на скорость 20 м; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза; - челночный бег 2х5	- непрерывный бег 1,5 - 2 мин; - медленный бег 250 - 300 м; - быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - челночный бег 2 х 10 м, 3 х 10 м; - пробегание на скорость 20 м;	- медленный бег до 2 - 3 минут; -быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - челночный бег 3х10 м; - бег наперегонки; - бег по пересеченной местности; -бег 10 м с наименьшим числом шагов;
-перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;		- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;	
		- бег под вращающейся скакалкой;	- бег со скакалкой;

			- бег в сочетании с прыжками; - бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук - бег с захлестыванием голени назад; - бег, выбрасывая прямые ноги вперед; - бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);
--	--	--	--

3.1.5. Прыжки

2-4	4-5	5-6	6-7
- прыжки на двух и на одной ноге - прыжки на месте,	– прыжки на двух ногах на месте, – прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь; – прямой галоп;	– подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; – подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; – подпрыгивание с ноги на ногу,	– прыжки на месте и с поворотом кругом; – прыжки смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; – подпрыгивания вверх из глубокого приседа; – прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;
прыжки, продвигаясь вперед	подпрыгивание на двух ногах с	- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м;	

на 2 - 3 м;	продвижением вперед на 2 - 3 м;	- прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;	
-прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); - прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), - прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; -прыжки в длину с места (не менее 40 см);	- прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; -прыжки в длину с места(не менее 40-50 см.)	- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); - прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)	
- спрыгивание (высота 10 - 15 см),	- спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см)	- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;	
		- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;	- впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;
	- прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой;	- прыжки в высоту с разбега; - прыжки в длину с разбега.	прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
	- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;	- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; - подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;	- подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,
	- попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой	- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки	- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух

		через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); - перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; - прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.	ногах с промежуточными прыжками и без них; - прыжки с ноги на ногу; - бег со скакалкой; - прыжки через обруч, вращая его как скакалку; - прыжки через длинную скакалку - пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; - вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; - пробегание под вращающейся скакалкой парами.
--	--	---	---

3.1.6. Упражнения в равновесии

2-4	4-5	5-6	6-7
- ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; - ходьба на носках, с остановкой. - ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить)	ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу	ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой;	педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей; стойка на одной ноге, закрыт по сигналу глаза;

движение);	с носка руки в стороны);		
- ходьба по гимнастической скамье	ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны);	- стойка на гимнастической скамье на одной ноге; - поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; - пробегание по скамье;	- ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок
ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу		ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;	
ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;	ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперёд на ладони руки;**	ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***	ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;
- ходьба по ребристой доске; - ходьба по наклонной доске;	ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;	- ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой);	- ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе;

		- ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз;	- пробегание по наклонной доске вверх и вниз
		приседание после бега на носках, руки в стороны;	
- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.		- кружение парами, держась за руки; - "ласточка".	- кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; -кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".
			- прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; - подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя(прокатывая) перед собой набивной мяч; - стойка на носках

3.2. Общеразвивающие упражнения

3.2.1. Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса

2-4		4-5		5-6		6-7	
поднимание и опускание прямых рук вперед;		- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);		- поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно		- поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх	
основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);				- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; - сгибание и разгибание рук; - круговые движения вперед и назад;			
отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);				поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);			
перекладывание предмета из одной руки в другую				перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной			
хлопки над головой и перед собой;				хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной ;			
махи руками;		сгибание и разгибание рук, махи руками;		махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя		махи и рывки руками	
упражнения для кистей рук		сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями;		сжатие и разжимание кистей		сжатие пальцев в кулак и разжимание;	
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;		выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;					
		-повороты головы вправо и влево, наклоны головы		<i>повороты головы вправо и влево, наклоны головы*</i>			
3.2.2. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:							
2-4		4-5		5-6		6-7	
потягивание, приседание, обхватив руками колени		- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)** - совершенствование полученных ранее навыков**					

наклоны вперед и в стороны	наклоны вперед, вправо, влево,	наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево	наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя
повороты со спины на живот и обратно	повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя		повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений
сгибание и разгибание ног из положения сидя		сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине	
поднимание и опускание ног из положения лежа	поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках	поднимание ног из исходного положения лежа на спине	поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине
3.2.3. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:			
2-4	4-5	5-6	6-7
поднимание и опускание ног, согнутых в коленях		поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре	
- сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню;			
приседание с предметами, поднимание на носки	приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;	приседание, обхватывая колени руками;	приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);
выставление ноги вперед, в сторону, назад;	выставление ноги на пятку (носок);	совершенствование ранее приобретённых навыков**	
	махи ногами;		- махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках;

			- выпады вперед и в сторону
	захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.	захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место	- захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. - подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)			
			- упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.
3.3. Ритмическая гимнастика			
3.3.1. Музыкально-ритмические упражнения,			
2-4	4-5	5-6	6-7
- разученные на музыкальных занятиях музыкально-ритмические упражнения, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:	- разученные на музыкальном занятии музыкально-ритмические упражнения, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.	- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и	- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

		подвижные игры.	
3.3.2. Рекомендуемые упражнения			
2-4	4-5	5-6	6-7
ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,	ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе;	ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах	- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,
на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;	на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком,	- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,	
- поочередное выставление ноги - вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;	- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, - повороты, поочередное "выбрасывание" ног		- поочередное выбрасывание ног - вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение,
	- прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;	различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);	
- имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или	движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку,	подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в	подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех

состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)	комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.	парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.	движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
3.3.3. Строевые упражнения			
2-4	4-5	5-6	6-7
Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.	Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную.	Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.	Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге.
Перестроение в колонну по два, врассыпную.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении.	Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.	Перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две.
Смыкание и размыкание обычным шагом.	Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них.	Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.	Размыкание и смыкание приставным шагом.
Повороты направо и налево переступанием.	Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.	Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.	Повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
4. Подвижные игры			
2-4	4-5	5-6	6-7
Педагог поддерживает	Педагог продолжает:	Педагог продолжает	Педагог продолжает

активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры	- закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, - поощряет желание выполнять роль водящего, – развивает пространственную ориентировку, – самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.	закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, – оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, – помогает быстро ориентироваться в пространстве, – наращивать и удерживать скорость, – проявлять находчивость, целеустремленность	– знакомить детей с подвижными играми, – поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. 2.Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; 3.Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.
--	---	--	--

			4. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).	Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).	Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию	Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности

		духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.	
5. Спортивные игры			
2-4	4-5	5-6	6-7
		Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.	
		Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур	Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
		Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.	Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой,

			сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
		Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.	Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
		Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.	Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

			Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.
			Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
6. Спортивные упражнения			
2-4	4-5	5-6	6-7
Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.		Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем	

Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.		воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.	
6.1. Катание на санках			
2-4	4-5	5-6	6-7
по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.	подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.	по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
6.2. Ходьба на лыжах:			
3-4	4-5	5-6	6-7
по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.	скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступающим шагом" и "полуелочкой".	по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.	скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

6.3. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:			
2-4	4-5	5-6	6-7
Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.	Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
6.4. Плавание			
2-4	4-5	5-6	6-7
Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.	Погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м). Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

6.5. Катание на коньках:			
2-4	4-5	5-6	6-7
			удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
5. Формирование основ здорового образа жизни			
2-4	4-5	5-6	6-7
Педагог <u>поддерживает стремление</u> ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;	<u>Способствует</u> пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья	<u>Продолжает</u> воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	<u>Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления</u> о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;
<u>Формирует</u> первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья	<u>Уточняет представления</u> детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него	<u>Педагог продолжает уточнять и расширять представления</u> детей о факторах, положительно влияющих на	<u>Приучает детей</u> следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную

		здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).	первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
<u>Напоминает</u> о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.	<u>Напоминает</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).	<u>Уточняет и расширяет представления</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.	<u>Дает доступные по возрасту представления</u> о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
	<u>Формирует первичные представления</u> об отдельных видах спорта.	<u>Формировать представления о разных видах спорта</u> (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон,	<u>Расширять представления о разных видах спорта</u> (санный спорт, борьба, теннис,

		плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья	синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
8. Активный отдых*			
8.1. Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников			
2-4	4-5	5-6	6-7
Досуг	Досуги и праздники		
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.			
8.2. Физкультурные досуги			
2-4	4-5	5-6	6-7
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе			
Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.	Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.	Продолжительность 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания	Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
8.3. Физкультурные праздники			

3-4	4-5	5-6	6-7
	Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.		
	Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей	Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.	Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
8.4. Дни здоровья			
2-4	4-5	5-6	6-7
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал			
В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).	В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.	В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
<i>Прогулки и экскурсии (простейший туризм)**</i>		Туристские прогулки и экскурсии	
		Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну	Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок. Педагог организует пешеходные прогулки. Время

	сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.	перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий. Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и
--	---	--

		аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.
--	--	--

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (оборудование и инвентарь)			
2 – 4	4 – 5	5 – 6	6 – 7
Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).	Мячи резиновые разных размеров (20 – 22, 14 - 16, 8 – 12 см). Набивные мячи массой от 500 гр. до 1 кг. Мячи футбольные, баскетбольные. Мячи надувные. Шары пластмассовые и деревянные (4 – 6, 8 – 12, 14 – 16 см).
Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.	Палки гимнастические 75 - 80 см и 40 - 55 см, палки-шесты для групповых занятий длиной 2 - 2.5 м.
Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.	Обручи гимнастические: большие диаметром 80 – 90 см, средние диаметром 60 – 75 см, малые диаметром 50 - 55 см. Обручи плоские диаметром 55 – 60 см. Кольца плоские диаметром по наружному краю от 15 см до 20 - 25 см.
Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с	Скакалки короткие длиной от 120 см до 190 – 200 см с

ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.	ручками. Косички, верёвочки, шнуры длиной от 50 до 80 см. Верёвки длиной от 3 до 10 м.
Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.	Гимнастическая стенка высотой 2.5 – 2.7 метра и шириной пролёта 70 – 90 см. Лесенки-стремянки высотой 1.5 м и шириной пролёта 50 - 55 см. Приставная лестница с зацепами длиной 2 м и шириной 40 см.
Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.	Наклонная доска с зацепами длиной 2 м и шириной 20 - 25 см. Ребристая доска с зацепами длиной 1.5 м и шириной 20 см.
Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.	Гимнастическая скамейка длиной 4 м и высотой 30 см.
		Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.	Стойки для прыжков в высоту 150 - 170 см.
Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Волейбольная сетка длиной 5 – 6 м и шириной 70 – 80 см.	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 –	Навесные мишени размером 60 х 60 см с зацепами. Навесные баскетбольные щиты размером 60 х 70 см с кольцом диаметром 45 см и сеткой длиной 40 см. Волейбольная сетка длиной 5 –

		6 м и шириной 70 – 80 см.	6 м и шириной 70 – 80 см.
Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.	Дуги для подлезания высотой 60, 50, 40, 30 см с расстоянием между основаниями 50 см. Воротики для прокатывания мяча с расстоянием между основаниями 40, 50, 60 см.
Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.	Кубики пластмассовые разного цвета с гранями размером 3х3, 5х5, 6х6 см. Кирпичики с размером основания 25х20, 20х15, 20х10 и высотой 5 см.
Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.	Набивные мешочки для метания в цель размером 6х9 и 7х10 см, массой 100 – 150 г и 200 – 250 г. Набивные мешочки для упражнений в равновесии размером 12х18 и 15х18 и массой 400 – 500 г.
Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20 см.	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20	Кегли большие и малые, гантели массой 200 – 500 г, флажки цветные, ленты цветные с палочками и без палочек короткие и длинные, султанчики, платочки разноцветные 20х20

		см.	см.
Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.	Гимнастические маты, дорожки для ходьбы и бега шириной 20 – 25 см и длиной от 2.5 до 5 – 6 м.
Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).	Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски, верёвки, ленточки и т.п.).
		Наборы для игры в бадминтон и в городки.	Наборы для игры в бадминтон и в городки. Ракетки, мячи и сетка для настольного тенниса.
Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.	Трёхколесные и двухколесные велосипеды, самокаты.	Двухколесные велосипеды, самокаты.	Двухколесные велосипеды, самокаты.
			Футбольные ворота, хоккейные клюшки, шайбы.
Санки, лыжи.	Санки, лыжи.	Санки, лыжи.	Санки, лыжи.
			Бассейн, надувные игрушки, круги.

2.2. Интеграция содержания образовательной рабочей программы с содержанием других образовательных областей

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных компонентов и элементов системы на основах взаимозависимости. Принцип интеграции ОО выступает как основополагающий принцип работы ОДО. В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования» определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы деятельности

Образовательная область	Формы работы
Социально - коммуникативное развитие	Создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственно-волевых качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников. Побуждение к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой
Познавательное развитие	Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Измерение расстояний условными мерками, подсчет количества движений, ориентировка в пространстве, придумывание новых образных названий упражнениям, выполнение различных упражнений, отражающих сезонные явления, объекты природы, выполнение упражнений под музыку
Речевое развитие	Обогащать активный словарь на занятиях физической культуры(команды, построения, виды движений и упражнений) , развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх. Развивать

	умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность при выполнении физических упражнений и в подвижных играх, обогащать словарь детей за счет расширения представлений о физических упражнениях, исходных положениях, зимних и летних видах спорта, подвижных игр и эстафет, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
Художественно-эстетическое развитие	Организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок, сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок, потешек. Отражение впечатлений детей о прослушанных и знакомых произведений, литературных героях и событий на физкультурных занятиях и спортивных досугах; использование различных жанров фольклора (загадки, заклички, считалки) на физкультурных занятиях, спортивных праздниках, подвижных играх; освоение элементов танца и ритмопластики для создания танцевальных композиций спортивного направления.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства Рабочей программы

Режимные процессы	Образовательная деятельность
Утренний отрезок времени	Индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, оздоровительные и закалывающие процедуры, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	В каждой возрастной группе в неделю проводится 2 физкультурных занятия в зале и одно на прогулке.
Прогулка	Проведение физкультурных занятий (в содержание занятий входят подвижные игры и спортивные упражнения); организация подвижных игр и спортивных упражнений направленных на оптимизацию режима двигательной активности; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие; проведение спортивных праздников.

Вторая половина дня	закаливающие процедуры (гимнастика пробуждения), проведение спортивных досугов, праздников; индивидуальная работа в соответствии с задачами ОО Физическое развитие, работа с родителями (законными представителями)
---------------------	---

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОДО, и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ОДО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы в области «Физическое развитие» педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач.

3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания

4. Создание творческих ситуаций при организации различных движений способствует развитию самостоятельности у детей.

5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Формы взаимодействия с родителями.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих требований:

- приоритет семьи в воспитании, образовании и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна

актуальная информация об особенностях пребывания ребенка ОДО, предоставлен свободный доступ в ОДО, между педагогом и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ОДО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагога и родителей (законных представителей), позитивный настрой на общение и сотрудничество, этичное и разумное использование полученной информации в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии в совместное решение образовательных задач учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ОДО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей).

Деятельность инструктора по физкультуре по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление	Деятельность инструктора
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне компетенции родителей (законных представителей) по вопросам особенностей физического развития детей дошкольного возраста; планирование работы с семьей с учетом проведенного анализа
Просветительское	просвещение родителей (законных представителей) по повышению уровня компетенции в вопросах здоровьесбережения ребенка: информирование о фактах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня для ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО в решении данных задач; знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями проводимыми в ДОО
Консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другом

**План работы с родителями (законными представителями)
на 2025-2026 учебный год**

Дата	Форма работы	Тема	Группа
Сентябрь	1. Родительское собрание. Презентация 2. Консультация-передвижка	«Спортивная форма» «Закаливание детей» «Чему научатся дети в учебном году»	Младшая разн.группа Старшая разн.группа
Октябрь	1. Консультация 2. Анкетирование	«Для чего ребенку соблюдать режим дня» «Какое место занимает физкультура в вашей семье?»	Младшая разн. группа Старшая разн.группа
Ноябрь	1. Проект-лепбук 2. Семейные ценности	«Чистота залог здоровья» «Мой семейный спортивный альбом	Младшая разн. группа Старшая разн.группа
Декабрь	1. День здоровья 2. Консультация-передвижка	«Зимние виды спорта» «Подвижные игры зимой на воздухе»	Младшая разн. группа Старшая разн.группа
Январь	1. Творческий проект 2. Фотовыставка	«Дерево здоровья» «Наша прогулка»	Младшая разн. группа Старшая разн.группа
Февраль	1. Физкультурный досуг	23 февраля	Младшая разн. группа Старшая разн.группа
Март	1. День здоровья 2. Консультация-передвижка	«Вместе весело играть» «Какой вид спорта подходит вашему ребёнку»	Младшая разн. группа Старшая разн.группа
Апрель	1. Обмен опытом 2. День здоровья	«Полезная еда» «Надо спортом заниматься»	Младшая разн. группа Старшая разн.группа
Май	1. Консультация 2. Консультация-передвижка	«Польза пеших прогулок» «Как с пользой провести лето»	Младшая разн. группа Старшая разн.группа

2.6. Особенности взаимодействия физинструктора с педагогическим коллективом

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ОДО напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие с медицинским работником

В современных условиях полноценное воспитание и развитие здорового ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинского персонала.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности, прежде всего, являются:

- Физическое состояние детей посещающих дошкольное образовательное учреждение. В начале года, после оценки физического развития и здоровья детей, совместно с медицинской сестрой заполняются листы здоровья, физического и двигательного развития детей. Необходимо получить дополнительную информацию о детях от родителей, через анкетирование, индивидуальные беседы.

- Профилактика заболеваний ОДА, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Совместно с медицинским работником необходимо разработать рекомендации к построению педагогического процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии. Поэтому в занятия необходимо включать упражнения на профилактику осанки и плоскостопия, дыхательные игры и упражнения. Обязательно вести совместный контроль над организацией щадящего режима занятий или медицинского отвода для детей перенесших заболевания.

- Осуществлять 2 раза в год медико-педагогический контроль на физкультурном занятии. Качественный и количественный контроль эффективности занятия, как правило, проводит медицинская сестра, а анализирует методист и инструктор по физическому воспитанию.

Взаимодействие с воспитателями

Инструктор по физической культуре должен оказывать помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Воспитатель является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально

для каждого ребенка). Вместе с воспитателями инструктор привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

Музыка воздействует на эмоции детей; создает у них хорошее настроение; помогает активировать умственную деятельность; способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации; освобождает инструктора или воспитателя от подсчета; привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике.

Инструктор по физической культуре совместно с музыкальным руководителем планирует, составляет и проводит спортивно-музыкальные досуги и праздники. Украшают зал перед проведением открытых мероприятий, изготавливают новые атрибуты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	время
Холодный период года	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	
1,5-3года	9.00-9.10
3-4года	9.00-9.15
4-5 лет	9.00-9.20
5-6 лет	9.00-9.25
6-7 лет	9.00-9.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.00
Уход детей домой	17.00
Теплый период года	
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.20
Подготовка к прогулке	9.20-9.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
Уход детей домой	17.00

3.2. Объем непосредственно образовательной деятельности на учебный год представлен учебным планом

ОДО МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Нисанова Хаима Давидовича г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области – учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ДОО.

Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28" Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Устава МБОУ СОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска;

– Правил внутреннего распорядка работников МБОУ СОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие - социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности;

познавательное развитие - познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира;

речевое развитие - развитие речи, приобщение к художественной литературе;

художественно-эстетическое развитие - художественное творчество, музыка

физическое развитие - формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.5. С целью интеграции задач и содержания образовательных областей используется метод проектов, позволяющий достигать наиболее высоких результатов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

1.6. Непосредственно образовательная деятельность в группах младшего и среднего дошкольного возрастов проводится в основном подгруппами, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

1.7. Организация непосредственно образовательной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности имеет индивидуальный и подгрупповой формат. Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда строится с учетом тем, изучаемых в группе, таким образом, занятия

логопеда позволяют индивидуализировать обучение в рамках одной речевой темы без дополнительной нагрузки на детей.

В группах общеразвивающей направленности используются подгрупповая и фронтальная формы организации деятельности.

Количество и продолжительность видов непосредственно образовательной деятельности соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологических норм.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

В младших и средних группах непрерывная непосредственная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня и её продолжительность составляет не более 15 минут в младшей группе, и не более 20 минут в средней группе.

В старших и подготовительных группах непрерывная образовательная деятельность может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет в старшей группе не более 25 минут, в подготовительной – не более 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью – не менее 10 минут (Санпин2.4.3648-20)

В середине непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки (динамические паузы).

1.8. Для детей, испытывающих трудности в усвоении программы, имеющих психологические проблемы организованы занятия педагога-психолога. Занятия с психологом дети посещают в течение учебного года по установленному графику.

3.3. Планирование образовательной деятельности на неделю

Дни недели	Возраст	
	Младшая разновозрастная группа (2-4г)	Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)
Понед.	10.00-10.15(на воздухе) 10.15-10.25(на воздухе)	
вторник		10.10-10.40 (на воздухе)
среда	09.00-9.15 9.20-9.30	10.00-10.30

четверг	09.00-09.15 9.20-9.30	10.00-10.30

Тематический план образовательной деятельности
Темы недель 2-3 года

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-19.09	Адаптация «Здравствуй, детский сад»
	22.09-26.09	«Я и мои друзья - игрушки»
Октябрь	29.09-03.10	Дикие животные
	06.10-10.10	«Лес. Какого цвета осень?»
	13.10-17.10	«Откуда хлеб пришёл»
	20.10-24.10	«Осенние дары. Фрукты и овощи»
	27.10-01.11	Части тела и лица человека
Ноябрь	05.11-07.11	«Одежда. Обувь, головные уборы»
	10.11-14.11	«Пернатый мир»
	17.11-21.11	«Домашние животные»
	24.11-28.11	«Моя семья и семейные традиции»
Декабрь	01.12-05.12	«Мой дом. Мебель»
	08.12-12.12	«Скоро Новый год»
	15.12-19.12	В гости елочка пришла
	22.12-30.12	«Кем быть. Профессии»
Январь	12.01-16.01	Что такое хорошо и что такое плохо
	19.01-23.01	«Зимние забавы»
	26.01-30.01	«В мире транспорта»
Февраль	02.02-06.02	«Народные промыслы и игрушки»
	09.02-13.02	«Народная культура и традиции»
	16.02-20.02	«Наша армия»
	24.02-27.02	Посуда
Март	02.03-06.03	«Международный женский день»
	10.03-13.03	Весна идет. Природа проснулась – весне улыбнулась
	16.03-20.03	«Кто живет в воде?»
	23.03-27.03	«В гостях у сказки»
Апрель	30.03-03.04	«Неделя здоровья»
	06.04-10.04	«В мире музыки»
	13.04-17.04	Домашние птицы
	20.04-24.04	«Неделя безопасности»
Ма й	27.04-30.04	Разноцветный мир
	04.05-08.05	«Великий День Победы»

	12.05-15.05	«Цветы весны»
	18.05-22.05	«Мир насекомых»
	25.05-29.05	«Скоро лето»

Темы недель 3-4 года

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-05.09	«Здравствуй, детский сад»
	08.09-12.09	«Мои игрушки»
	15.09-19.09	«Я и мои друзья»
	22.09-26.09	«Детский сад мой дом второй»
Октябрь	29.09-03.10	Дикие животные
	06.10-10.10	«Лес. Какого цвета осень?»
	13.10-17.10	«Откуда хлеб пришёл»
	20.10-24.10	«Осенние дары. Фрукты и овощи»
Ноябрь	27.10-01.11	«Мы живем в России»
	05.11-07.11	«Одежда. Обувь, головные уборы»
	10.11-14.11	«Птицы»
	17.11-21.11	«Домашние животные »
	24.11-28.11	«Моя семья и семейные традиции»
Декабрь	01.12-05.12	«Кем быть. Профессии»
	08.12-12.12	«Что подарит нам зима, чем она порадует?»
	15.12-19.12	«Новый год настает»
	22.12-30.12	Украшаем елку
Январь	12.01-16.01	«Уроки вежливости и этикета»
	19.01-23.01	«Зимние забавы»
	26.01-30.01	«В мире транспорта»
Февраль	02.02-06.02	«Путешествие в страну Науки. Хотим все знать»
	09.02-13.02	«Мой дом. Мебель»
	16.02-20.02	«Наша армия»
	24.02-27.02	«Народные промыслы и игрушки»
Март	02.03-06.03	«Международный женский день»
	10.03-13.03	«Посуда»
	16.03-20.03	«Волшебница-вода»
	23.03-27.03	«В гостях у сказки»
Апрель	30.03-03.04	«Неделя здоровья»
	06.04-10.04	«Космические дали»
	13.04-17.04	«Природа проснулась – весне улыбнулась»
	20.04-24.04	«Наша планета–наш дом»
Май	27.04-30.04	«Неделя безопасности»
	04.05-08.05	«Праздники мая»
	12.05-15.05	«Цветы весны»
	18.05-22.05	«Мир насекомых»

	25.05-29.05	«Скоро лето»
--	-------------	--------------

Темы недель 4-5 лет

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-05.09	«Здравствуй детский сад»
	08.09-12.09	«Осень ранняя пришла. Мы её встречаем. Деревья»
	15.09-19.09	«Ты и я-друзья»
	22.09-26.09	«Профессии в детском саду»
Октябрь	29.09-03.10	«Животные леса»
	06.10-10.10	«Осень»
	13.10-17.10	«Откуда хлеб пришёл»
	20.10-24.10	«Что нам осень подарила: овощи и фрукты»
	27.10-01.11	«Кладовая леса. Ягоды и грибы»
Ноябрь	05.11-07.11	«Мы живём в России»
	10.11-14.11	«Перелётные и зимующие птицы»
	17.11-21.11	«Посуда и продукты питания»
	24.11-28.11	«Моя семья . День матери»
Декабрь	01.12-05.12	«Домашние животные и птицы»
	08.12-12.12	«Профессии. Инструменты»
	15.12-19.12	«Спешит к нам зима»
	22.12-30.12	«Скоро новый год»
Январь	12.01-16.01	«В мире вежливых слов»
	19.01-23.01	«Зимние виды спорта»
	26.01-30.01	«Мой дом. Мебель»
Февраль	02.02-06.02	«На чем мы ездим.ПДД»
	09.02-13.02	«Мир неживой природы.Свойства и материалы»
	16.02-20.02	«День защитника отечества»
	24.02-27.02	«Зиму провожаем, весну встречаем»
Март	02.03-06.03	«8 марта-мамин праздник»
	10.03-13.03	«Народные промыслы»
	16.03-20.03	«Вода вокруг нас»
	23.03-27.03	«В гостях у сказки»
Апрель	30.03-03.04	«Познаю себя- моё здоровье»
	06.04-10.04	«Космическое путешествие»
	13.04-17.04	Достопримечательности нашего города
	20.04-24.04	«Земля-наш общий дом. Комнатные растения»
Май	27.04-30.04	«Мой дом. Безопасность дома»
	04.05-08.05	«День Победы»
	12.05-15.05	«Весенний сад и огород.Цветы»
	18.05-22.05	«Насекомые»
	25.05-29.05	«Скоро лето»

Темы недель6-7 лет

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-05.09	«День знаний. Скоро в школу»
	08.09-12.09	«Лес»
	15.09-19.09	«Я и мои друзья»
	22.09-26.09	«Детский сад мой дом второй»
Октябрь	29.09-03.10	«Животный мир нашей планеты и его охрана»

	06.10-10.10	«Разнообразие растительного мира России»
	13.10-17.10	«От зёрнышка до хлебушка»
	20.10-24.10	«Такие разные профессии»
Ноябрь	27.10-01.11	«Родная страна. День народного единства»
	05.11-07.11	«Полезные ископаемые России»
	10.11-14.11	«Дети разных стран-друзья»
	17.11-21.11	«Домашние животные »
	24.11-28.11	«Семья и семейные традиции. День матери»
Декабрь	01.12-05.12	«Герои нашей Родины»
	08.12-12.12	«История моей страны»
	15.12-19.12	«Новогодние традиции мира»
	22.12-30.12	«Мы встречаем новый год. Дружно встанем в хоровод»
Январь	12.01-16.01	«Этикет и его история»
	19.01-23.01	«Зимние виды спорта»
	26.01-30.01	«Город герой-Ленинград»
Февраль	02.02-06.02	«В мире транспорта»
	09.02-13.02	«Великие учёные и их изобретения»
	16.02-20.02	«День Защитника Отечества »
	24.02-27.02	«Город мастеров (народные промыслы) »
Март	02.03-06.03	«Праздник бабушек и мам»
	10.03-13.03	«Народная культура и традиции»
	16.03-20.03	«Живой мир морей и океанов»
	23.03-27.03	«Давай пойдём в театр»
Апрель	30.03-03.04	«Неделя здоровья»
	06.04-10.04	«Космические дали»
	13.04-17.04	«Природа проснулась – весне улыбнулась»
	20.04-24.04	«Дом под крышей голубой»
Май	27.04-30.04	«Неделя безопасности»
	04.05-08.05	«Великий день Победы»
	12.05-15.05	«Неделя музея»
	18.05-22.05	«Скоро в школу»
	25.05-29.05	«До свидания, детский сад»

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в физкультурном зале ДО в контексте ФГОС.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и внешнего, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и т.д. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть деятельности ДОУ.

Организация праздников, развлечений, традиций способствует **повышению** эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В ОДО в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Перечень развлечений и праздников в группах отделения дошкольного образования

Младшая разновозрастная группа	
Месяц	форма и название мероприятия
Сентябрь	Физкультурный досуг «В гости к мишке»
Октябрь	Физкультурное развлечение на тему: «Спорт это сила и здоровье»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
Декабрь	Физкультурный досуг «Зимние забавы для малышей»
Январь	Физкультурный праздник «Здоровье дарит Айболит»
Февраль	Физкультурное развлечение «Школа молодого бойца»
Март	Физкультурный досуг «Весну играми встречаем»
Апрель	Физкультурный досуг «В гости к Лисичке»
Май	Оздоровительный досуг «Разведчики на задании»
Июнь	День друзей «Волшебные воробушки» спортивное развлечение
Июль	День дружбы «Веселые старты» спортивное развлечение
Август	День физкультурника Физкультурный досуг «Прощай летняя пора»
Старшая разновозрастная группа	

Сентябрь	Физкультурный досуг «Мы веселые и смелые, после лета загорелые»
Октябрь	Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Веселые старты»
Декабрь	Спортивно – игровое мероприятие «Мы сильные, смелые, ловкие, умелые!»
Январь	Физкультурный праздник на тему «Мы мороза не боимся!»
Февраль	Физкультурное развлечение «Бравые солдаты»
Март	Физкультурное развлечение «Масленицу встречаем, зиму провожаем!»
Апрель	Флешмоб «Мы здоровы!»
Май	«Физкультурный досуг «День победы»
Июнь	Физкультурный досуг «Мы ребята лучше всех, нас в футболе ждет успех»
Июль	Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый»
Август	День физкультурника «Веселые эстафеты»
Апрель	Физкультурный досуг «В здоровом теле-здоровый дух»
Май	Военно-патриотическая игра «Зарница»
Июнь	Физкультурный досуг «Мама, папа, я - вместе дружная семья»
Июль	Спортивный досуг «Зов джунглей»
Август	День физкультурника «Веселые эстафеты»

На основе традиционных событий, праздников, мероприятий построен перспективный план воспитательно-образовательной работы на 2025 – 2026 учебный год.

Календарный план воспитательной работы

<i>Дата</i>	<i>Название праздника(событие)</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>ответственные</i>
<i>01.09</i>	<i>День знаний</i>	<i>развлечение</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели, муз.работник</i>
<i>03.09</i>	<i>День окончания Второй мировой войны (3 сентября)</i>	<i>Просмотр презентации</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>воспитатель</i>

08.09	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	беседа	Ст.разн.группа	Воспитатель.
10.09	Международный день памяти жертв фашизма	акция	Ст.разн.группа	воспитатель
12.09	День образования Ростовской области	беседа	Ст.гр.группа	воспитатель
15.09	Российский день леса(15 сентября)	Выставка рисунков	Ст.разн.группа	воспитатель
22.09	Всемирный день леса(21 сентября)	Презентация Игровая деятельность	Все группы	воспитатели
26.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Рисование «Воспитатель глазами детей» Досуг	Все группы	Воспитатели, муз.работник, Физинструктор.
01.10	Международный день пожилых людей	Изготовление подарков для бабушек и дедушек	Все группы	Воспитатели
01.10	День музыки	Прослушивание музыкальных произведений	Все группы	Воспитатели, муз.работник
13.10	День собирания листьев	Экскурсия по парку	Мл.разн.группа	Воспитатель
03.10	День защиты животных(4 октября)	Познавательная беседа	Все группы	Воспитатели
17.10	День отца(19октября)	Видеооткрытка-поздравление. Изготовление	Все группы	Воспитатели

		<i>открыток.</i>		
<i>16.10</i>	<i>Всемирный день хлеба</i>	<i>Презентация, игровая деятельность, Познавательная беседа</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>24.10</i>	<i>Международный день школьных библиотек</i>	<i>Экскурсия</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>28.10</i>	<i>День символов Ростовской области</i>	<i>презентация</i>	<i>Ст.разн.групп.</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>31.10</i>	<i>Осеннее развлечение</i>	<i>Музыкально-театрализованная деятельность</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели, муз.работник</i>
<i>05.11</i>	<i>День народного единства</i>	<i>мероприятие</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели, муз.работник</i>
<i>17.11</i>	<i>Всемирный день толерантности (16 ноября)</i>	<i>Конкурс рисунков</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>28.11</i>	<i>День матери в России</i>	<i>Совместный досуг, Изготовление открыток</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели, муз.работник, физинструктор</i>
<i>03.12</i>	<i>День неизвестного солдата</i>	<i>презентация</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>03.12</i>	<i>Международный день инвалидов</i>	<i>Познавательная беседа</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>05.12</i>	<i>День добровольца (волонтера) в России.</i>	<i>Познавательная беседа, слушание гимна РФ.</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>08.12</i>	<i>Международный день художника</i>	<i>Тематическая беседа, творческая деятельность</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>09.12</i>	<i>День героев России</i>	<i>Тематическая беседа, изготовление георгиевской ленты.</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Воспитатель</i>

<i>12.12</i>	<i>День Конституции РФ.</i>	<i>Познавательная беседа, слушание гимна.</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>26.12</i>	<i>День Спасателя РФ</i>	<i>беседа</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>воспитатель</i>
<i>29.12-30.12</i>	<i>Новый год</i>	<i>Новогодний утренник, выставка новогодних поделок</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели, муз.работник</i>
<i>12.01</i>	<i>Международный день «спасибо»(11 января)</i>	<i>Просмотр презентации, игровая деятельность</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>21.01</i>	<i>Всемирный день снега</i>	<i>Экспериментальная деятельность</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>27.01</i>	<i>День снятия блокады Ленинграда</i>	<i>Беседа, презентация</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Презентация</i>
<i>29.01</i>	<i>День рождения автомобиля</i>	<i>Презентация, игровая деятельность</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели, физ.инструктор</i>
<i>02.02</i>	<i>день разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>	<i>Презентация, беседа</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>07.02</i>	<i>День российской науки</i> <i>День балета</i>	<i>викторина</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>13.02</i>	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(15.02)</i>	<i>Познавательная беседа, слушание гимна РФ</i>	<i>Ст.разн.группа</i>	<i>Воспитатель</i>

17.02	День рождения А.Барто	Выставка книг, презентация, чтение литературы	Все группы	Воспитатели
20.02	День Защитника Отечества	Изготовление открыток, развлечение	Все группы	Воспитатели, муз.работник, физ.инструктор
27.02	День полярного медведя	Беседа, рисование	Все группы	Воспитатели
20.02	масленица	развлечение	Все группы	Воспитатели, муз.работник, физ.инструктор
03.03	Всемирный день дикой природы	Презентация	Все группы	Воспитатели
06.03	Международный женский день	Изготовление открыток, праздничное мероприятие	Все группы	Воспитатели, муз.работник, физ.инструктор
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	Презентация, слушание гимна РФ	Ст.разн.группа	Воспитатель
20.03	Международный день счастья	Изготовление «птицы счастья»	Ст.разн.группа	Воспитатель
23.03	Международный день воды(22.04)	Акция «Берегите воду»	Ст.разн.группа	Воспитатель
27.03	Международный день театра	Театрализованная деятельность	Все группы	Воспитатели, муз.работник
07.04	Всемирный День Здоровья	Физ.досуг	Все группы	Воспитатели, физ.инструктор
10.04	День космонавтики	Познавательное мероприятие	Все группы	Воспитатели, физинструктор
17.04	День рождения подснежника(19.04)	Творческая мастерская	Все группы	Воспитатель

22.04	Международный день земли	КВН «Мы- юные защитники природы»	Ст.разн.группа	Воспитатель
24.04.	День древонасаждения	Посада деревьев	Все группы	Все сотрудники
30.04	День пожарной охраны	Выставка рисунков	Ст.разн.группа	Воспитатель
30.04	Праздник весны и труда	Познавательная беседа. Трудовая деятельность	Все группы	Воспитатели
08.05	День Победы	Праздничное мероприятие	Все группы	Воспитатели, муз.работник, физ.инструктор
18.05	Международный день музеев	Экскурсия в краеведческий музей	Ст.разн.группа	Воспитатель, муз.работник
22.05	День славянской письменности и культуры(24 мая) День рождения М.Шолохова	презентация	Ст.разн.группа	Воспитатель
29.05	выпускной	Праздничное мероприятие	Все группы	Воспитатели, муз.работник, физ.инструктор
01.06	День защиты детей	Спортивно-игровое мероприятие презентация	Все группы	Воспитатели, муз.работник, физ.инструктор
05.06	День Эколога			
05.06	День русского языка(06.06)	Тематическая беседа	Ст.разн.группа	Воспитатель
11.06	День России	Познавательное мероприятие, слушание гимна РФ	Ст.разн.группа	Воспитатель
22.06	День Памяти	Тематическая	Ст группа	Воспитатель

	<i>и Скорби</i>	<i>беседа</i>		
<i>01.08.25</i>	<i>день встречи друзей</i>	<i>Музыкально-игровое мероприятие</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели, муз.работник, физ.инструктор</i>
<i>08.07.25</i>	<i>День семьи, любви и верности</i>	<i>Акция «Моя семья-моё богатство»</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели, муз.работник, физ.инструктор</i>
<i>12.08.25</i>	<i>День физкультурника</i>	<i>Спортивно-игровое мероприятие</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели, муз.работник, физ.инструктор</i>
<i>22.08.25</i>	<i>День государственного флага</i>	<i>Презентация, слушание гимна РФ</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>27.08.25</i>	<i>День российского кино</i>	<i>Просмотр мультфильмов</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>29.08.25</i>	<i>День города</i>	<i>Просмотр презентации «Пролетарск-город зеленый», рисование.</i>	<i>Все группы</i>	<i>Воспитатели</i>

3.6. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020

Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. - М., «Просвещение»,1986

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Издательский центр «Академия», 2006

3.7. Комплексно-тематическое планирование освоения содержания рабочей программы по ОО, планирование индивидуальной самостоятельной работы по развитию инициативы и самостоятельности дошкольников.

**Перспективно-тематическое планирование в младшей разновозрастной группе
на 2024-2025 учебный год.**

Дата	Автор, название пособия, номер занятия, страница	Задачи
Сентябрь 01.09.-05.09.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №1, 24стр.	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие
Сентябрь 08.09.-12.09.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №2, 25стр.	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте
Сентябрь 15.09.-19.09.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №3, 27стр.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании
сентябрь 22.09.-26.10.25	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №4, 28стр	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур
Октябрь 29.09-03.10	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №4, 28стр	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур
Октябрь 06.10.-10.10.2025		

	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №5, 31стр.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземлиться на полу согнутые ноги в прыжках
Октябрь 13.10.-17.10.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №6, 32 стр.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу
Октябрь 20.10.-24.10.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №7, 33стр.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании; развивать ловкость в игровом задании с мячом
октябрь 27.10.-31.10.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №8, 35 стр.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии
Ноябрь 03.11.-07.11.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №9, 38стр.	Упражнять в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках
Ноябрь 10.11.-14.11.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №10, 39стр.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, в прокатывании мяча друг другу ; прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги
Ноябрь 17.11.-21.11.2025		

	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №11, 1 стр.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании
Ноябрь 24.11.- 28.11.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №12, 43 стр.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений, в равновесии
Декабрь 01.12.-05.12.25	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №12, 43 стр.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, развивая реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений, в равновесии внимание,
Декабрь 08.12.-12.12.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №13, 45 стр.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках
Декабрь 15.12.-19.12.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №14, 47 стр.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейке, в прокатывании мяча
Декабрь 22.12.-31.12.2025	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №15, 49 стр.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу
Январь 12.01.-16.01.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №16, 51 стр.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске
Январь		

19.01.-23.01.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №17,53стр.	Упражнять в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча
Январь 26.01.-30.01.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №19,56стр.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании
февраль 2.02.- 6.02.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №20,59стр.	Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в ползании под дугу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры
Февраль 09.02.-13.02.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №21,62 стр.	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед
Февраль 16.02.-20.02.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №22,63 стр.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом
Февраль 24.02.-27.02.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №23,65стр.	Упражнять в ходьбе переменным шагом; разучить бросание мяча через шнур; повторить ползание под шнур
март 02.03.-06.03.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №24,67 стр.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии

Март 10.03.-13.03.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №25,69 стр.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами
Март 16.03.-20.03.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №26,71стр.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча
Март 23.03.-27.03.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №27,73стр.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре
Март 30.03.-03.04.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №28,74стр.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Апрель 06.04.-10.04.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №29,77 стр.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Апрель 13.04.-17.04.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №30,78 стр.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом
Апрель		

20.04.-24.04.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №31,80стр.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях
Апрель 27.04.-30.04.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №32,82стр.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре
Май 04.05.-08.05.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №33,84стр.	Повторить ходьбу и бег врассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках
Май 12.05.-15.05.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №34,86стр.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейке на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу
Май 18.05.-22.05.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №35,87стр.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх ловля его, ползание по гимнастической скамейке
Май 25.05.-29.05.2026	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №36,89стр.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии

	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду младшая группа, №36,89стр.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии
--	---	--

Перспективно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе на 2025-2026 учебный год.

Дата	Автор, название пособия, номер занятия, страница	Задачи
Сентябрь 1 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду в старшей группе, №1,16стр.; №2,18стр.; №3,19стр.	Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре, в равномерном беге и беге с ускорением; развивать точность движения при переброске мяча; знакомить с прокатыванием обручей; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед
Сентябрь 2 неделя	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду в старшей группе, №4,21стр.; №5, 26стр.; №6,26стр.	Упражнять в равномерном беге соблюдением дистанции, в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, внимание и быстроту движений; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур
Сентябрь		

3 неделя	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №7, 25 стр.; №8,27стр.; №9,27стр.	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, в чередовании ходьбы и бега; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке
Сентябрь 4 неделя	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №10, 28 стр.; №11,30стр.; №12,31стр.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»
Октябрь 1 неделя	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №10, 28 стр.; №11,30стр.; №12,31стр.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»
Октябрь 2 неделя	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №13,33стр.; №14, 35стр.; №15,35стр.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом; упражнять в беге с преодолением препятствий; повторить задание в прыжках

Октябрь 3 неделя		
	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №16, 36стр.; №17,39стр.; №18, 39стр.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, в прыжках; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом, развивать точность броска; повторить бег в среднем темпе
Октябрь 4 неделя		
	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №19, 41 стр.; №43,26 стр.; №21,43 стр.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умением действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом
Октябрь 5 неделя		
Ноябрь 1 неделя		
	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №22, 4 стр.; №23,46стр.; №24,47стр.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, в прыжках и переброске мяча; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре, с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе
Ноябрь 2 неделя		
	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа, №25, 49 стр.; №26,51стр.; №27, 53 стр.	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом, прыжки
Ноябрь 3 неделя		
	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №28, 53 стр.; №29,55стр.; №30,55стр.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу; повторить упражнения в прыжках и с мячом
Ноябрь 4 неделя		
	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду №31,57стр.; №32,58стр.; №33,59стр.	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, в лазаньи под дугу, в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить ведение мяча с продвижением вперед,

		игровые упражнения с мячом и с бегом
декабрь 1 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №34, 60 стр.; №35, 62 стр.; №36, 62 стр.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие, ходьбу и бег с изменением направления движения, прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в поворотах прыжком на месте, в выполнении заданий с мячом
Ноябрь 2 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №34, 60 стр.; №35, 62 стр.; №36, 62 стр.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие, ходьбу и бег с изменением направления движения, прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в поворотах прыжком на месте, в выполнении заданий с мячом
Декабрь 3 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №37, 64 стр.; №38, 66 стр.; №39, 67 стр.	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, в беге продолжительностью до 1,5 минуты; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом
Декабрь 4 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №40, 68 стр.; №41, 70 стр.; №71, 70 стр.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом, игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание
Январь 1 неделя		

	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №43, 71 стр.; №44,73стр.;№45,74стр.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии, в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге с остановкой по сигналу
Январь 2 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №46, 75 стр.;№47,77стр.;№48,77стр.	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнение в прыжках и на равновесие; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи», в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность
Январь 3 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №49,80стр.;№50,82 стр.; №51,83стр.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробушки»
Февраль 1 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №52,83стр.;№53,85стр.;54,86стр.	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием, в ходьбе между снежками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур, катание друг друга на санках; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую
Февраль 2 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №55,87стр.; №56,88стр.; №57,88стр	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнения на сохранение равновесия и в прыжках, ходьбу между постройками из снега; упражнять в ползании на четвереньках, в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам»
Февраль		

3 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №58, 90стр.; №59, 91стр.; №60, 92стр.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер, игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками
Февраль 4 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №61, 94стр.; №62, 95стр.; №63, 96стр.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в переброске мяча, с ходьбе и беге с выполнением заданий; разучить прыжки с подскоком; повторить лазанье в обруч, игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой
Март 1 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №64, 97стр.; №65, 99стр.; №66, 99стр.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку;
Март 2 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №67, 100стр.; №68, 102стр.; №69, 102стр.	Упражнять в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов, в чередовании ходьбы и бега; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие, быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке
Март 3 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №70, 103 стр.; №71, 105стр.; №72, 106стр.	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом, ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в беге с преодолением препятствий; повторить задание в прыжках
Март		

4 неделя	Л.И.Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №73, 108 стр.; №74, 110стр.;№75,111стр.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, в прыжках; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом, развивать точность броска; повторить бег в среднем темпе
Март 5 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №76, 112 стр.;№77,114стр.;№78,114стр.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу; повторить упражнения в прыжках и с мячом
Апрель 1 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №79,116 стр.; №80, 117стр.; № 81, 117 стр.	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета, внимание и быстроту движений; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур
апрель 2 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №82,119 стр.;№83,121стр.;№84,121стр.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения; упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием, в прыжках и переброске мяча; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре, с остановкой по сигналу, бег в умеренном темпе
Апрель 3 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду,№85,123стр.;№86,125стр.;№87,125стр.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие, ходьбу и бег с изменением направления движения, прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в поворотах прыжком на месте, в выполнении заданий с мячом
Апрель		

4 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №88, 126стр.; №89, 128стр.; №90, 128стр.	Упражнять в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации, в беге продолжительностью до 1,5минуты; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом
Май 1 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №91, 130стр.; №92, 131стр.; №93, 132стр.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в переброске мяча, с ходьбе и беге с выполнением заданий; разучить прыжки с подскоком; повторить лазанье в обруч, игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой
Май 2 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №94, 133стр.; №95, 135стр.; №96, 136стр.	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»
Май 3 неделя	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №97, 138стр.; №98, 140стр.; №99, 140стр.	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие, ходьбу и бег с изменением направления движения, прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в поворотах прыжком на месте, в выполнении заданий с мячом

Май 4 неделя		
	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, №100, 141 стр.; №101, 143 стр.; №102, 143 стр.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»
	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду №103, 145 стр.; №104, 146 стр.; №105, 147 стр.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнения на сохранение равновесия и в прыжках, ходьбу между постройками из снега; упражнять в ползании на четвереньках, в скольжении по ледяной дорожке
	Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду №103, 145 стр.; №104, 146 стр.; №105, 147 стр.	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения, упражнения на сохранение равновесия и в прыжках, ходьбу между постройками из снега; упражнять в ползании на четвереньках, в скольжении по ледяной дорожке