

**Аналитическая справка по результатам работы проекта
«Целевая модель наставничества» и поддержки молодых специалистов
МБОУСОШ №4 им. Нисанова Х.Д.
в 2022-2023 учебном году**

Проблема привлечения в школу грамотных молодых педагогов является одним из приоритетных направлений кадровой политики.

На 01.09.2022-2023 учебного года в школе работали 2 наставнические пары педагог-педагог. Все наставники входят в руководящий состав учебного заведения, что является большим плюсом в деятельности проекта «Целевой модели наставничества».

Основная цель при работе с молодыми педагогами в течение этого учебного года – создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

Основные идеи:

- создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы проекта «Целевой модели наставничества»;
- используя возможности проекта «Целевой модели наставничества» создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

В течение года решались следующие задачи:

- помочь адаптироваться молодым специалистам в коллективе;
- определить уровень профессиональных дефицитов молодых специалистов;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- формировать творческую индивидуальность педагогов;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у наставляемых к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с молодыми педагогами.

Были выбраны следующие направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы молодых специалистов;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков и мероприятий опытных педагогов;
- самообразование молодых специалистов;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;

3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации работы по направлению профессиональной деятельности;
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых специалистов;

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в школе;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества деятельности.

Деятельность проекта «Целевая модель наставничества» способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности. Молодые учителя, поступающие в нашу школу проходят собеседование при администрации школы.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
 - объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
 - определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
 - наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
 - учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании наставнических пар;
 - обеспечить оптимальное планирование методической работы в проекте «Целевая модель наставничества».
- выявить трудности, которые они испытывали в начале своей педагогической деятельности.

Молодые педагоги с первого месяца работы в нашей школе включаются в школьную жизнь. Они участвуют во всех школьных делах, проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия. После чего совместно обсуждают, получают рекомендации и методическую помощь. Молодые специалисты нашей школы соответствуют полученному образованию, не испытывают особых трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала во время практической реализации плана. С учетом

полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия. Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление положительных качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях «Школы наставничества».

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена.

В конце учебного года молодые педагоги презентовали результаты своей работы по теме самообразования. Основные задачи, которые ставил перед собой проект «Целевая модель наставничества» - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся о том, как продуктивно проводить самоподготовку, как работать с активом класса и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь, молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебно-воспитательную деятельность. Молодым педагогам необходимо принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Выводы.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно.

Занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно - исследовательской деятельности на

уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Рекомендации.

Педагогам-наставникам:

- продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей и воспитателей.
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога;
- продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей наставников в направлении «Как сделать урок эффективным и эффективным?», как проводить классные часы интересно», «Системно - деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно - исследовательской деятельностью»

Молодым специалистам:

- следовать рекомендациям опытных педагогов по организации учебно-воспитательного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций;
- изучать передовой педагогический опыт учителей и воспитателей;
- принимать участие в конкурсах различного уровня.

Заместитель директора по УВР:

(Баланина С.В.)

05.09.2023 г.