

*Методический журнал
«От сердца к сердцу»*



**Педагогический дебют
Маркелова Злата Юрьевна**



2026 год

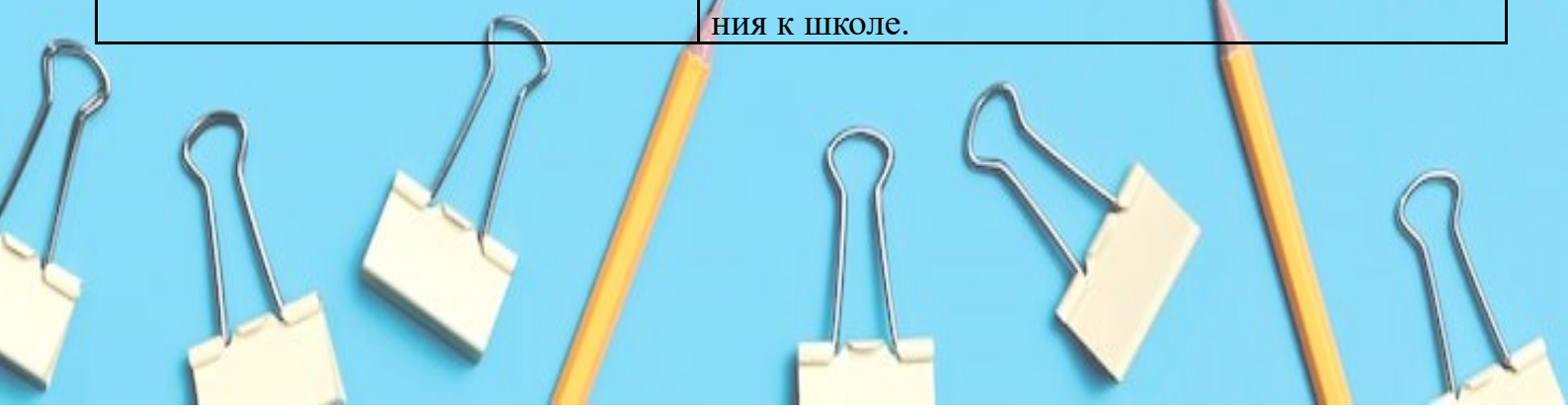
Содержание

1) Информационная карта	3
2) Открытый урок	4
3) Самоанализ урока	9
4) Опыт работы	12
5) Публичное выступление	20



Информационная карта участника конкурса в номинации «Педагогический дебют»

Фамилия Имя Отчество	Маркелова Злата Юрьевна
Муниципальное образование	Город
Номинация	Педагогический дебют
Место работы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пролетарская средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Хаима Давидовича г.Пролетарска Пролетарского района Ростовской области
Должность	Учитель начальных классов
Стаж	1 год
Образование	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж»
Педагогическое кредо	Я верю, что обучение должно не только давать навыки, но и формировать уверенность в себе, ответственность и стремление к развитию.
Увлечение и хобби	Занимаюсь фитнесом, увлекаюсь творчеством, стремлюсь к самосовершенствованию и проявляю глубокий интерес к детской психологии.
Почему нравится работать школе/детском саду	Работа в школе приносит мне удовольствие от взаимодействия с детьми, способствует моему профессиональному росту и развитию, а также создает ощущение, что я занимаюсь действительно значимым делом, и все это — в окружении замечательных коллег.
Участник о себе	Я — учитель начальных классов, для которого профессия является не просто работой, а призванием. Считаю важным создавать в классе атмосферу доверия, доброты и уважения, где каждый ребёнок чувствует себя значимым и успешным. Стремлюсь развивать у учеников интерес к знаниям, самостоятельность, уверенность в собственных силах и желание учиться. В своей работе уделяю внимание не только обучению, но и воспитанию личности, формированию нравственных ценностей и положительного отношения к школе.



Урок окружающего мира 2 класс

Тема: «Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание».

Цель: организация деятельности обучающихся по изучению и закреплению знаний о млекопитающих как классе животных, их характерных признаках, многообразии видов, особенностях внешнего вида, способов передвижения и питания.

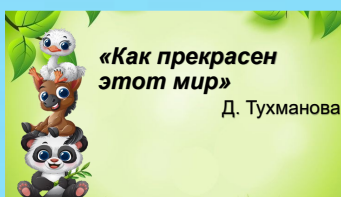
Ход урока.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Уважаемые ученики, перед началом урока я предлагаю вам организовать себя в группы. Для этого выберите одно из предложенных животных: заяц, лиса, медведь. Затем пройдите к столам, где размещены изображения выбранного вами животного, и займите свои места.

-Добрый день, меня зовут Злата Юрьевна, сегодня урок окружающего мира проведу у вас я!

- Ребята, посмотрите друг на друга. Мы спокойны, добры, приветливы. Мы все здоровы. И это самое главное. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, злость, беспокойство. Вдохните в себя свежесть морозного утра, теплоту солнечных лучей, красоту окружающего мира. Мир прекрасен! Слова из песни Д. Тухманова «Как прекрасен этот мир» станут эпиграфом нашего урока.



- Повторение правил посадки

- Проверьте, как вы сидите. Спина касается спинки стула, ноги

стоят ровно

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ

Дети к нам сегодня на урок пришёл гость, а, чтобы узнать кто это нужно отгадать загадку: Ему надоело жить на окошке, и он покатился в лес по дорожке (Колобок)

Сегодня мы с вами отправляемся в сказочное путешествие, по русской народной сказке «Колобок»



А чтобы вспомнить героев сказки вам необходимо выполнить задание

- У вас на партах лежат конверты с рисунками животных. Рассмотрите изображение животных, найдите лишнее и прикрепите лишнее животное к доске, остальные объедините и скажите, к какой группе они относятся.

1 группа

заяц, тритон, лягушка, жаба. Приготовьте сообщение (Кто такие земноводные?)

2 группа

Синица, клёт, ласточка, волк. Приготовьте сообщение (Кто такие птицы?)

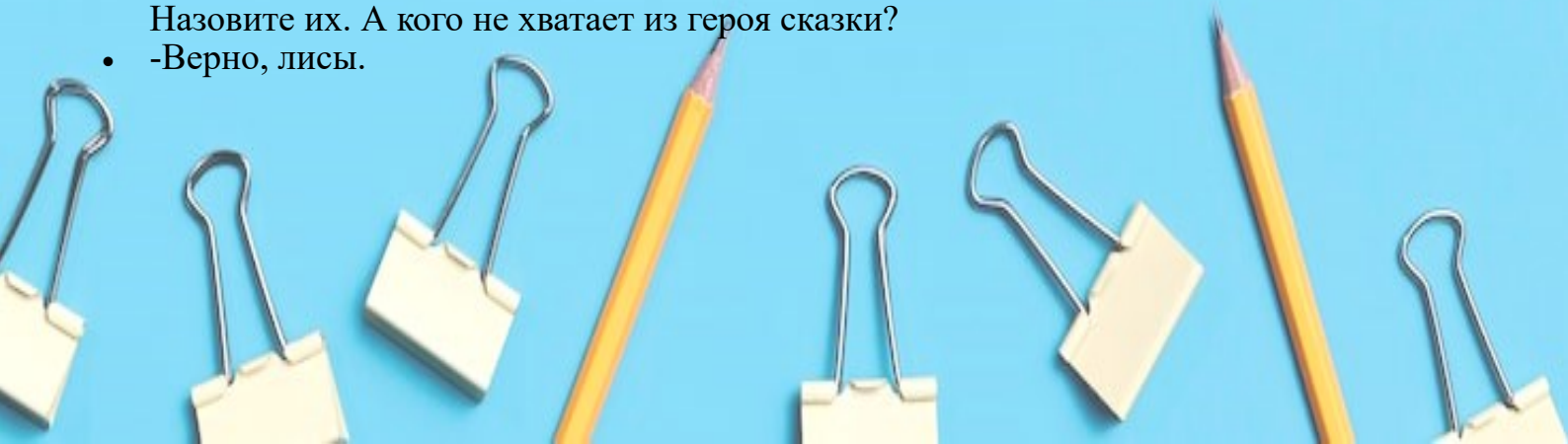
3 группа

Бабочка, медведь, майский жук, пчела. Приготовьте сообщение (Кто такие насекомые?)

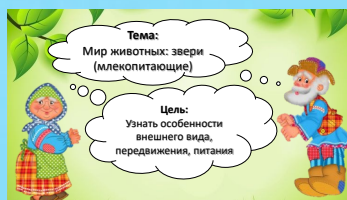
- Молодцы ребята! Все группы хорошо поработали. Садитесь на свои места.

- - Ребята, посмотрите на изображение животных, которые вы прикрепили на доску. Назовите их. А кого не хватает из героя сказки?

- -Верно, лисы.



- Как вы думаете, что у них общего? К какой группе животных их можно отнести?
- Как вы думаете, о чём мы сегодня поговорим на уроке?
- Какая тема урока? Какую цель поставим перед собой?
- Как вы думаете, чем мы займёмся на сегодняшнем уроке?



-Какую цель поставим перед собой?

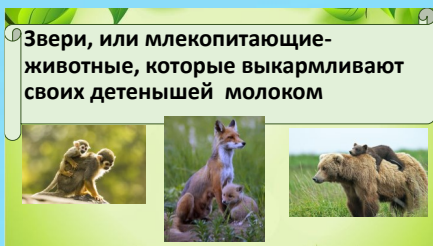
3. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

— Давайте поговорим об особенностях зверей и узнаем, чем они отличаются от других животных.

Посмотрите внимательно на доску, назовите мне детёнышей зверей? (Лиса-лисёнок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок,

волк-волчонок)

— А чем питаются детёныши зверей? (Молоком.)



— Отсюда и появляется ещё одно название зверей — млекопитающие. Потому что «млеко» — это молоко, то есть питающиеся молоком.

Ребята, пора нам направляться в сказочное путешествие. Кого первого встретил колобок?

Ну и ну! Заяц опять за своё — хочет Колобка на обед. Но мы-то знаем, как его перехитрить! Чтоб заяц Колобка не съел, надобно нам дружно задание выполнить. Кто с умом да ладом потрудится — тому и сказка спасибо скажет, и Колобок цел останется!

Слова зайца: Ой, ребятунки-дружочки! Спасайте Колобка от моей оплошности! Я тут всё перепутал-перемешал, а вам надобно дружно взяться за дело: на рисунке зверя его части тела по местам расставить. Кто с умом да ладом потрудится — того Колобок благодарит!»

У всех одинаковое строение тела?

— А чем покрыто тело большинства зверей?

— Ребята, давайте рассмотрим шерсть и попробуем сказать, из чего она состоит. (Шерсть состоит из волос)

— Какие особенности есть у шерсти зверей? (Шерсть у некоторых зверей меняет цвет на зиму.)

— Приведите примеры зверей, которые меняют окраску на зиму. (Например, заяц, белка.)

— Как вы думаете, для чего им это? (Животные меняют окраску зимой, чтобы сливаться с окружающей средой и оставаться незамеченными перед хищниками или добычей)

Ну что ребята, теперь наш заяц доволен, он отпускает колобка

• Что мы узнали в гостях у зайца. Какие особенности внешнего вида зверей вы теперь знаете?

Ой, ребятунки, глядите-ка — на пути волк зубастый встал! Уж как он Колобка хочет съесть — слюнки текут, глаза горят. Да не бывать тому! Волк нам задание приготовил — выполним дружно, и спасём румяного беглеца.



Слова волка: Слушайте ребята! Чтобы Колобка от напасти уберечь, вам надобно в игру сыграть. Поведайте, как звери в лесу передвигаются. Тогда я колобка отпущу. У вас на столах лежит кубик с картинками животных (рыбка, зайчик, лягушка, улитка). Вы бросаете кубик и называете животное и рассказываете, как оно двигается (плывет, прыгает, ползет).

Всё волк, мы выполнили задание. Отпускай колобка Ребята, что вы узнали в гостях у волка? Какие особенности передвижения зверей вы теперь знаете?

4. ФИЗМИНУТКА

Ш-ш-ш... Слышите, как шепчет сказка? Это она даёт нам знак: пора набраться сил перед следующим чудом.

Мы идём, Колобка ведём,
(Ходьба на месте.)

То как мишка — вперевалочку, то как заяка — скок-скок,
(Переходим на «медвежью» походку, потом на прыжки.)

Волк шагает рядом, лиса вслед крадётся,
(Ходьба «волком», затем приседания «лисой».)

А Колобок смеётся и вперёд несётся!

(Бег по кругу, руки в стороны.)

Раз, два, три, четыре, пять —

(Хлопки в ладоши в ритме.)

Время Колобка спасать!

(Общий прыжок, руки вверх.)

- Продолжали мы путь по дремучему лесу, и вот — на поляне пред нами явился медведь, великан лесной. Взгляд его был строг, а мысли — о сытном ужине. «Знаю, что Колобок где-то тут, — молвил он. — Но не стану есть его, если докажете умом да смекалкой, что достойны его спасти».

Слова медведя: На ваших партах — образы лесных жителей, а рядом стоит коробочка с дарами природы. Каждому зверю — своя пища, каждому — своё удовольствие. Проявите наблюдательность и смекалку: узнайте, чем питается каждый обитатель леса, и выберите для него верное угощение из волшебной коробочки.

У вас на партах изображены звери, ваша задача выбрать из коробочки, то чем питается данный зверь (На партах заяц, лиса, медведь. В коробочках для зайца (веточки, листочки, морковка и мясо) для лисы (мясо и разнообразные растения) для медведя (земляника, рыба, мясо, веточки)

-Ребята первой команды, чем питается заяц?

-Как вы думаете, как называются звери, которые питаются растениями? (Травоядный)

-Ребята второй команды, чем питается лиса?

-Как вы думаете, как называются звери, которые питаются другими животными? (Хищник)

-Ребята третьей команды, чем питается медведь?

— Как вы думаете, как называются звери, которые питаются и растениями, и другими животными?



— Давайте сделаем вывод вместе с медведем, на какие группы можно разделить зверей по тому, как они питаются.

— Верно! Звери бывают травоядными, хищными и всеядными.



Ну всё медведь отпускай колобка, ребята выполнили твое задание

Ребята, что вы узнали в гостях у медведя? Какие особенности питания зверей вы теперь знаете?

Молодцы, вы верно справились с заданием, и мы можем отправляться дальше.

5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Внимание, ребята! На горизонте — лиса-плутовка, хвостом виляет, глазами сверкает!

Уже зубы точит на нашего Колобка, но мы её перехитрим без труда. У лисы — задание хитрое, у нас — смекалка да весёлый нрав! Давайте быстренько разберёмся, да спасём Колобка.

Слова лисы: Иногда людей наделяют качествами животных.

Назовите животных на кого мы иногда бываем похожи.

Хитрая, как	Волк
Трусливый, как ...	Лиса
Голодный, как ...	Еж
Колючий, как ...	Заяц
Неповоротливый, как .	Обезьяна
Кривляется как..	Медведь

— Ребята, предлагаю проверить задание, обменяйтесь работай с соседней группой.

6. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ



Ой, ребятки, горе-то какое! Пока мы тут выполняли задание, хитрая лиса-плутовка Колобка-то и утащила! Но не совсем пропала надежда: оставила она нам лукошко с заданиями. А в нем послание

«Задачу вам задам непростую: сперва отгадайте зверя по моей загадке мудрой, а после — покажите его нрав да повадки так, чтоб соперники ваши имя зверя назвали!

Кто смел — выходи, а кто хитёр — разгадывай! Выполните — отпущу румяного, а нет — так и быть ему съеденным!»

Ребята, один представитель из каждой команды выбирает задание для противоположной

Зайчата-лисятам

Лисята-медвежатам

Медвежата-зайчатам



1 команда. У меня густая бурах шерсть, я люблю малину и мед зимой сплю в берлоге." (Медведь)

2 команда. У меня длинные уши, я быстро бегаю и боюсь лисы." (Заяц).

3 команда. Я хитрая, рыжая, у меня пушистый хвост, я охочусь на мышей и зайцев" (Лиса)



Молодцы, благодаря вам мы спасли колобка от лисы! И возвращаемся назад в класс

7. РЕФЛЕКСИЯ

С какой новой группой животных мы сегодня познакомились?"

Что нового вы узнали о млекопитающих?

Что вам понравилось больше всего на уроке?

Достигли мы поставленной цели на уроке?

Ребята, перед вами – заготовки зверят! Я предлагаю вам сейчас вдохнуть в них жизнь, нарисовав яркую эмоцию, которая осталась у вас после нашего урока.

Ребята, а есть ли у нас в Пролетарске леса?

А что есть?

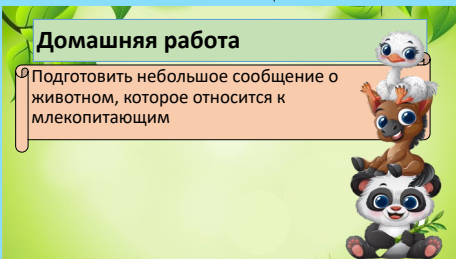
Предлагаю разместить зверей на нашем поле.

Дети, а какого героя из сказки не хватает не хватает у нас на поле? (Медведя)

А почему? (Потому что медведи не водятся в Ростовской области)

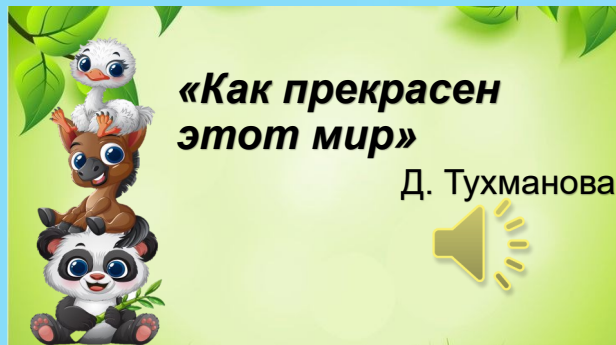
Молодцы!

Дома я предлагаю вам продолжить наш разговор о животных и найти картинку любого млекопитающего и составить о нём рассказ.



Оценить работу учащихся

Урок окончен, до свидания!



МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ (САМОАНАЛИЗ) УРОКА

Класс: 2

Присутствовало: 12 человек

Тип урока: открытие нового знания.

Тема: Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание.

Цель: организация деятельности обучающихся по изучению и закреплению знаний о млекопитающих как классе животных, их характерных признаках, многообразии видов, особенностях внешнего вида, способов передвижения и питания.

Задачи:

Дидактические:

- актуализировать знания о животных;
- содействовать усвоению знаний, обучающихся о млекопитающих;
- формировать умения о разнообразии млекопитающих, их среде обитания, способах передвижения и питания

Развивающие:

- способствовать развитию фонематического слуха, памяти, мышления;
- развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес к урокам окружающего мира.
- формировать чувство ответственности за сохранение животного мира

Планируемые результаты урока:

Предметные	-распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; (Предметные 1) - сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков (Предметные 2)
Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (ПУУД1); - формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях (ПУУД2); - признавать возможность существования разных точек зрения (КУУД1); - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику (КУУД2); - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата (РУУД1); - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности (РУУД2);



Личностные	Осознание роли человека в природе и обществе (Личностные 1) - проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств (Личностные 2)
------------	--

Данный урок является 37 по счету в общем числе уроков и 7 уроком по изучению раздела «Природа. Мир животных», поэтому цель урока: сформировать представление учащихся об млекопитающих как классе животных, их характерных признаках, многообразии видов, особенностях внешнего вида, способов передвижения и питания.

Для мобилизации внимания учащихся на учебную работу применила элемент психологического настроя.

Далее, с помощью групповой работы, была проведена актуализация знаний детей о классификации животных, что сопровождалось погружением в сказочную атмосферу

Применение интерактивной формы урока-путешествия обеспечило активное участие детей в формулировании целей и темы урока.

На этапе открытия нового здания познакомила учащихся с понятием млекопитающие. Далее выделила характерные внешние признаки, разнообразные способы передвижения и особенности пищевого поведения

На этапе первичного закрепления материала ученики занимались разгадыванием загадок и последующей демонстрацией повадок и характерных черт животных посредством жестикуляции.

На этапе подведения итога и рефлексии, обучающиеся учились строить рассуждение и делать выводы на основе полученных знаний.

Домашнее задание носит познавательный, творческий и развивающий характер.

Выбранная структура позволила активному и осознанному усвоению материала. Между всеми этапами просматривалась логическая связь.

Для организации активной работы обучающихся на уроке старалась сочетать фронтальную и групповую работу.

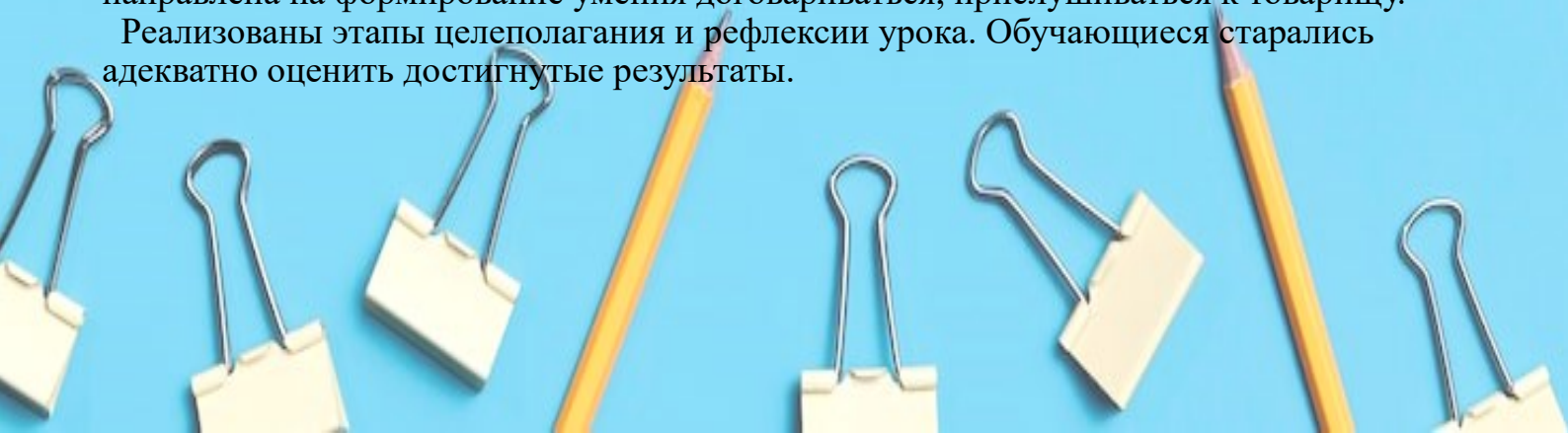
Содержание урока носит научный характер и соответствует содержанию программы. Представленный материал соответствует возрасту обучающихся и давался в соответствии с принципом от простого к сложному, от известного к неизвестному.

С целью расширения кругозора учащихся, формирования у них познавательной активности, на уроке использовала меж предметную связь. Из таких областей как литература.

Для проведения урока использовала технические средства обучения,

Работа в группах, способствовала формированию наблюдательности, умению выделять главное, существенное, формировать выводы и носила воспитательный характер, направлена на формирование умения договариваться, прислушиваться к товарищу.

Реализованы этапы целеполагания и рефлексии урока. Обучающиеся старались адекватно оценить достигнутые результаты.



На уроке использовались здоровьесберегающая технология, которая проявлялась в смене видов деятельности (физминутка).

Урок был построен на сотрудничестве обучающихся друг с другом и учителем, использовала деятельностный метод. Урок соответствовал ФГОС.

Таким образом, выбранные мною методы и способы управления учебной деятельностью, способствовали реализации поставленных целей и задач, направленных на освоение данной темы обучающимися.

Считаю, цели и задачи урока достигнуты полностью.



Опыт работы

Тема: «Применение передовых информационно-коммуникационных технологий в педагогической практике».

Я – первый учитель, тот, кто открывает для ребенка и его семьи мир школы, становясь неотъемлемой частью их жизни. Родители доверяют мне самое дорогое – своих детей, и я осознаю всю грандиозность этой ответственности. Это доверие я воспринимаю как священную обязанность, которую стремлюсь оправдывать ежедневно. Наблюдая за ростом моих учеников, я и сама непрерывно развиваюсь, углубляя свои знания в педагогическом мастерстве, детской психологии и современных методиках обучения.

Применение современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты практически по всем учебным предметам предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность, проконтролировать и оценить её результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий, которыми должен владеть современный учитель.

Из всего спектра современных образовательных технологий я выбрала те, которые, как мне кажется, будут наиболее эффективны в работе с учениками начальных классов. Например, геймификация, информационно-образовательную технологию, технологию критического мышления.



Актуальность данного подхода обусловлена тем, что организация образовательного процесса, ориентированная на стимулирование познавательного интереса, способствует формированию у обучающихся таких личностных характеристик, как любознательность, инициативность и креативность. Это, в свою очередь, является фундаментом для всестороннего развития личности. Кроме того, такой подход открывает обширные перспективы для самореализации учащихся, независимо от уровня их интеллектуальных и творческих задатков.



Информационно-образовательные технологии

Информационно-образовательная технология

Виртуальная образовательная среда – это многофункциональная система, которая включает в себя инновационные технологии, информационные ресурсы и средства электронной коммуникации.



Виртуальная образовательная среда – это многофункциональная система, которая включает в себя инновационные технологии, информационные ресурсы и средства электронной коммуникации.

Виртуальная образовательная среда нужна прежде всего для эффективной коммуникации всех участников образовательного процесса и здесь необходимо

учесть навыки владения информационными технологиями и профессиональная компетентность.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используются – *онлайн-сервисы* или образовательные платформы, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников.

Педагоги начальных классов, как правило, отдают предпочтение таким образовательным платформам, как: **Учи.ру, Фоксфорд, Якласс.**



Я использую в своей работе образовательную платформу учи.ру

На сайте зарегистрирован весь мой класс: дети принимают активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, работают с карточками. Символом платформы стали динозаврики, которые сейчас можно увидеть в образовательном мультсериале

"Заврики". Сам же сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие обучающимся подтянуть школьную программу. Симпатичные иллюстрации увлекают ребят интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость.

На сайте собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой.

Платформа помогает отслеживать и корректирует работу ребенка. Все задания выстроены так, что сначала ребенок самостоятельно изучает тему, потом идет проверка знаний и закрепление материала.



Активность ребят повышается во время проведения марафонов - соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы. Марафоны вызывают интерес и добавляют элемент соревновательности при обучении.

В течение 2025-2026 учебного года прошло 5 марафонов это: «Весеннее пробуждение», «Зимнее приключение», «Тропический рай», «Мистические бермуды», «Поход к знаниям», «Зимняя сказка». В нескольких из них наш класс занял призовое место в школе. По результатам турнирной таблицы все учащиеся, которые принимали участие в марафоне, награждены «Грамотой участника марафона», а самые активные - «Грамотой лидера марафона». Также наш класс награждён грамотой, которая подтверждает то, что мы стали лучшим классом школы в марафоне «Покорение Рима». На протяжении учебного года ребята моего класса приняли участие олимпиадах платформы:



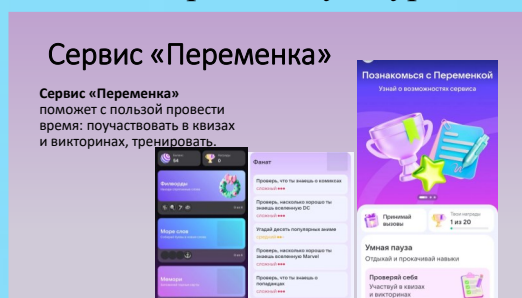
Участие в олимпиадах в начальной школе даёт обучающимся возможность развить интеллектуальные и личностные качества, повысить мотивацию к учёбе, а также открыть перспективы для дальнейшего участия в подобных мероприятиях.

На занятиях я применяю разнообразные ресурсы платформы, которые помогают ученикам легко и быстро освоить каждую тему. Для лучшего усвоения материала, я могу предложить дополнительные задания на дом или провести дистанционные самостоятельные работы, чтобы каждый смог восполнить любые пробелы в знаниях.

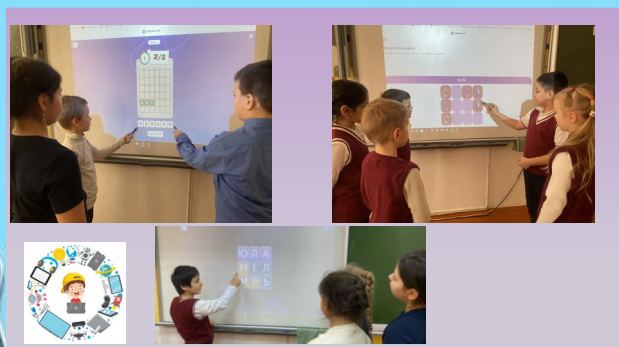


Переход образовательных учреждений на использование мессенджер MAX, который интегрирован с образовательной платформой «Сферум», значительно расширил спектр возможностей для оптимизации учебного процесса и улучшения коммуникации между всеми его участниками: педагогами, учащимися и их родителями.

В MAX возможно использование дополнительных сервисов, которые созданы специально для системы образования. Например, есть возможность наградить учеников или найти интересное культурное мероприятие в нашем регионе.

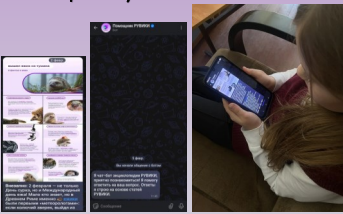


Сервис «Переменка» предлагает разнообразные возможности для продуктивного времяпровождения как во время занятий, так и в перерывах. Пользователи могут участвовать в интерактивных квестах и викторинах, развивать когнитивные способности с помощью игры «Мемори» и обогащать свой лексикон, используя функцию «Море слов».



Сервис «Помощник Рувики»

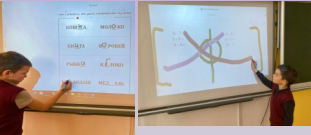
При выполнении домашних заданий сервис «Помощник Рувики» станет незаменимым помощником, позволяя оперативно находить нужную информацию в энциклопедии.



При выполнении домашних заданий сервис «Помощник Рувики» станет незаменимым помощником, позволяя оперативно находить нужную информацию в энциклопедии. Помимо этого, он станет отличным инструментом для углубления знаний обучающихся и развития эрудиции.

Сервис «Интерактивная доска»

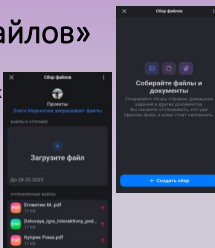
Эффективно применяется как для индивидуальных, так и для групповых занятий, а также служит мощным визуальным сопровождением уроков любого формата – очных, гибридных и дистанционных.



Сервис «Интерактивная доска» – это универсальный инструмент для образовательного процесса. Он эффективно применяется как для индивидуальных, так и для групповых занятий, а также служит мощным визуальным сопровождением уроков любого формата – очных, гибридных и дистанционных. Его функционал позволяет проводить мозговые штурмы, организовывать конкурсы, квесты и викторины, значительно обогащая учебную деятельность.

Сервис «Сбор файлов»

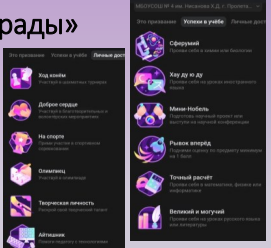
- Для сбора домашних работ
- Для сбора документов, справок
- Для сбора материалов конкурса
- Для сбора проектных работ, материалов к ним



Сервис «Сбор файлов» предназначен для эффективной организации и централизованного хранения домашних и проектных работ, а также сопутствующих материалов.

Сервис «Награды»

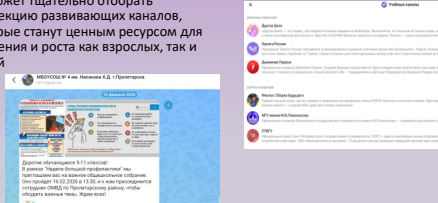
Сервис «Награды» позволяет учителям отмечать и поощрять обучающихся за их выдающиеся достижения – будь то профессиональные успехи, активная инициатива или отличные результаты в обучении – с помощью виртуальных наград.



Сервис «Награды» позволяет учителям отмечать и поощрять обучающихся за их выдающиеся достижения – будь то профессиональные успехи, активная инициатива или отличные результаты в обучении – с помощью виртуальных наград. Эти знаки отличия будут доступны каждому ученику в его личном кабинете, в специальном разделе «Мои награды» на общей доске.

Сервис «Витрина каналов»

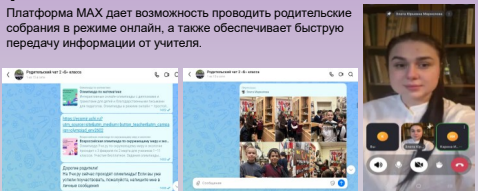
Поможет тщательно отобрать коллекцию развивающих каналов, которые станут ценным ресурсом для обучения и роста как взрослых, так и детей



Сервис «Витрина каналов» – поможет тщательно отобрать коллекцию развивающих каналов, которые станут ценным ресурсом для обучения и роста как взрослых, так и детей.

Взаимодействие с родителями

Платформа МАХ дает возможность проводить родительские собрания в режиме онлайн, а также обеспечивает быструю передачу информации от учителя.



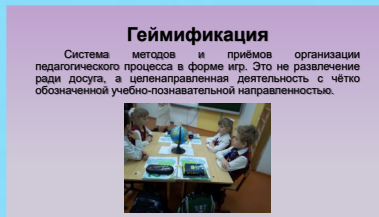
Платформа МАХ дает возможность проводить родительские собрания в режиме онлайн, а также обеспечивает быструю передачу информации от учителя.

В заключение стоит подчеркнуть, что интеграция интернет-ресурсов в учебный процесс значительно повышает его эффективность.



Это достигается за счет расширения доступа к информации, актуализации учебных материалов, повышения интереса и качества уроков, а также формирования у учащихся более объективной оценки своих знаний и развития их информационной культуры. Важно помнить, что успешное применение этих технологий требует продуманного подхода, соблюдая принцип уместности и дозированности."

Геймификация (игровая технология)



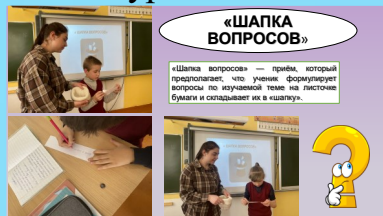
Система методов и приёмов организации педагогического процесса в форме игр. Это не развлечение ради досуга, а целенаправленная деятельность с чётко обозначенной учебно-познавательной направленностью.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

(В.А. Сухомлинский).

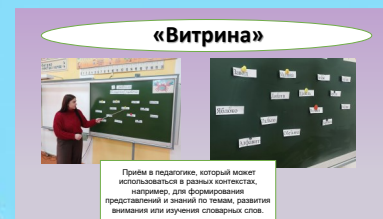
Игра – основная деятельность ученика начальной школы. Дети этого возраста проводят большую часть своего времени, играя в игры, а дети в возрасте от 6 до 7 лет играют важный путь развития.

В процессе игровой деятельности у школьников появляется интерес к предмету, происходит развитие познавательных процессов, что обеспечивает постепенный переход от пассивно-воспринимающей позиции к позиции сотрудничества ученика и учителя, что способствует формированию навыков самообучения и самоорганизации учащихся. В результате формируются умения и навыки, закрепляются знания, приобретаемые на уроках.



"Шапка вопросов" – это интерактивный метод обучения, разработанный педагогом Александрой Петровной Ершовой, предназначенный для углублённой работы с различными видами текстов (учебными, художественными, научными). Механизм приёма заключается в следующем: учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по изучаемому материалу, записывают их на отдельных листах и помещают в общую ёмкость (условно называемую "шапкой"). Далее, поочерёдно извлекая вопросы, они дают на них ответы, при необходимости привлекая к дискуссии весь класс. Данная методика способствует развитию навыков вдумчивого чтения, формированию умения корректно задавать вопросы и аргументированно на них отвечать.

Далее, поочерёдно извлекая вопросы, они дают на них ответы, при необходимости привлекая к дискуссии весь класс. Данная методика способствует развитию навыков вдумчивого чтения, формированию умения корректно задавать вопросы и аргументированно на них отвечать.



Игра «Витрина» Для активизации учебного процесса я использую игровой прием "Витрина". Суть его в следующем: на импровизированной витрине "выставлены" словарных слов. Ученикам предстоит "приобрести" эти слова, но не за деньги, а за умение задавать точные вопросы .

Я выбираю одно из слов, а задача учеников – отгадать его, задавая мне вопросы, на которые я могу ответить только "да" или "нет". Цель – минимизировать количество вопросов, чтобы "покупка" слова была максимально "выгодной".

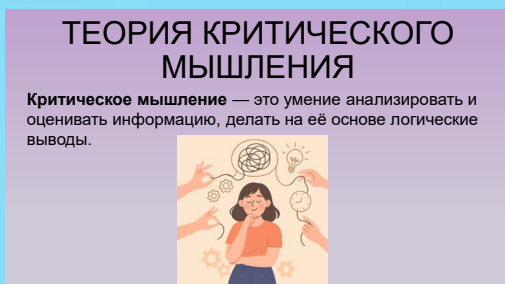
Представленная методика способствует закреплению лексического запаса, освоению частей речи, а также распознаванию гласных и согласных звуков.



«ДЕЛОВАЯ ИГРА»

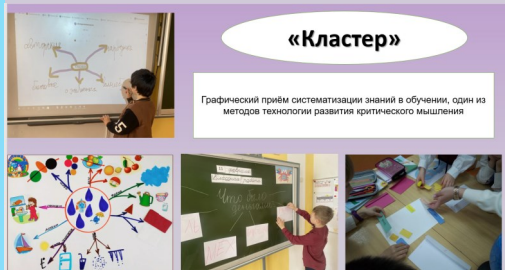
Метод деловой игры уместен в начальной школе. Данный подход представляет собой методику воспроизведения реальных или гипотетических сценариев, отражающих профессиональные или иные виды деятельности. Процесс осуществляется посредством ролевой игры, где участники следуют установленным правилам. В рамках игры моделируются как сами события, так и конкретные действия индивидов (например, совещания, обсуждения, переговоры), а также окружающая их среда. Также, как и любой другой вид деятельности, игра на уроке должна быть мотивированна, а ученики должны испытывать в ней необходимость. Помимо этого, большую роль играет психологическая и интеллектуальная готовность обучающегося к участию в самой игре. Обстановка, в которой происходит игровое действие, должна способствовать созданию радостного или приподнятого настроения и располагать к общению между участниками игры в атмосфере дружелюбия, взаимопонимания и сотрудничества.

где участники следуют установленным правилам. В рамках игры моделируются как сами события, так и конкретные действия индивидов (например, совещания, обсуждения, переговоры), а также окружающая их среда. Также, как и любой другой вид деятельности, игра на уроке должна быть мотивированна, а ученики должны испытывать в ней необходимость. Помимо этого, большую роль играет психологическая и интеллектуальная готовность обучающегося к участию в самой игре. Обстановка, в которой происходит игровое действие, должна способствовать созданию радостного или приподнятого настроения и располагать к общению между участниками игры в атмосфере дружелюбия, взаимопонимания и сотрудничества.



Технология развития критического мышления

Технология активно способствует развитию аналитического мышления, формированию навыков конструктивного диалога, стимулирует творческое самовыражение и укрепляет принципы сотрудничества.



Прием кластер (гроздь) – Графический приём систематизации знаний в обучении, один из методов технологии развития критического мышления

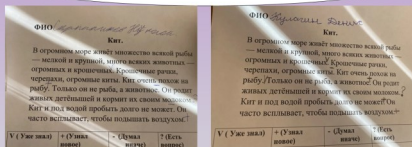


Прием «Сводная таблица»:

Педагогический приём технологии развития критического мышления, который помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами.



«Инсерт» (INSERT)



«Инсерт» — приём технологии развития критического мышления через чтение и письмо, используемый при работе с текстом и новой информацией.

«Инсерт» (INSERT) — метод активного чтения, который помогает вдумчиво и внимательно читать текст, а также анализировать и критически воспринимать изложенную в нём информацию. Учащимся предлагается прочитать текст, маркируя отдельные предложения или абзацы специальными значками.

Прием «Инсерт»

«V»	«+»	«-»	«?»	«!»
- если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете, или думали, что знаете	- если то, что вы читаете, является для вас новым	- если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали, или думали, что знаете	- если то, что вы читаете, непонятно, или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу	- если то, что вы читаете, вас удивило

Кит. В огромном море живёт множество всякой рыбы — мелкой и крупной, много всяких животных — огромных и крошечных. Крошечные рачки, черепахи, огромные киты. Кит очень похож на рыбу. Только он не рыба, а животное. Он родит живых детёнышей и кормит их своим молоком. Кит и под водой пробыть долго не может. Он часто всплывает, чтобы подышать воздухом. (56 слов)

«СВОЯ ОПОРА»



Педагогический приём, при котором ученик составляет собственный опорный конспект по новому материалу

«СВОЯ ОПОРА»

Учащийся составляет собственный опорный конспект или рисунок по новому материалу. Особенно помогает при пересказах, при подготовке к изложениям.

Лэпбук (интерактивная папка)



Это тематическая интерактивная папка, в которой собирается материал по определённой теме. В дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях».

Лэп-бук (интерактивная папка) – сравнительно новое средство обучения.

Лэпбук - это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Это отличный способ закрепить определенную тему со школьниками и малышами, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Заключение

В традиционном обучении учащиеся часто лишены самостоятельности и слабо мотивированы, что превращает достижение учебных целей в принудительную и неприятную обязанность.

Сегодня существует множество педагогических технологий, как старых, так и новых, и ни одна из них не является универсально лучшей. Наиболее эффективным подходом считается их комбинирование. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность,



доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые на уроках и внеурочное время, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

Рекомендую использовать в своей работе данные методы и приемы.



Публичное выступление

на тему: «Цифровые горизонты: интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения».



В наши дни на общество сильно влияют компьютерные технологии. Они проникают во все сферы жизнедеятельности человека, улучшая его информированность и давая множество новых возможностей в профессии, учебе, общении. Сфера образования тоже не является исключением – современный учитель не мыслит свою деятельность без применения информационно-

технологических достижений и активно пользуется в работе разными средствами ИКТ: чатами, мессенджерами, форумами, блогами, электронной почтой, телеконференциями, вебинарами и многими другими доступными ресурсами.



Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребенком.

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным.

С переходом к цифровой эпохе перед образовательным процессом открываются новые горизонты и возможности. Современные технологии, особенно искусственный интеллект (ИИ), становятся важными инструментами для повышения качества и эффективности обучения.

Что же такое искусственный интеллект?

Искусственный интеллект — это технология, благодаря которой машина может решать задачи, обычно решаемые с помощью разумного мышления.



Искусственный интеллект — это технология, благодаря которой машина может решать задачи, обычно решаемые с помощью разумного мышления. ИИ имитирует поведение человека; главной особенностью является способность к самообучению на основе полученных данных и «опыта».



Всеобщий интерес к искусственному интеллекту несложно объяснить: эта технология открывает человеку невероятные возможности по автоматизации различных процессов, прежде всего трудоёмких и скучных. Там, где мы устаём, отвлекаемся, машина продолжает показывать стопроцентную эффективность и высокую точность.

Указом президента Российской Федерации от 10 октября 2019 года №490 «О развитии искусственного интеллекта в РФ» утверждена Национальная стратегия развития ИИ на период до 2030 года. В ней отдельное внимание уделяется обучению и развитию школьников: утверждены рабочие программы по ИИ, осуществляется обучение компетенциям, необходимым для формирования проектов в области ИИ, организованы дистанционные курсы, ежегодно проводится всероссийская олимпиада по ИИ.

Актуальность темы

Изучение различных предметов в школе требует от учащихся не только знаний, но и навыков критического мышления, аналитики и способности к самостоятельному поиску информации. Интеграция цифровых технологий и ИИ позволяет создать более интерактивную и мотивирующую учебную среду, возле которой учащиеся могут эффективно развивать эти навыки



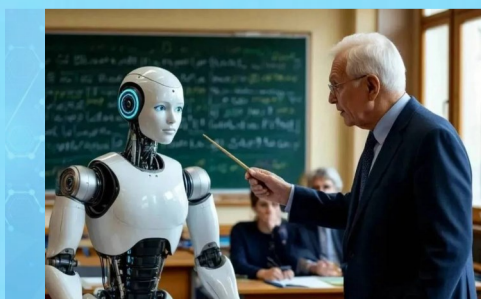
Поэтому актуальность темы очень высока. Изучение различных предметов в школе требует от учащихся не только знаний, но и навыков критического мышления, аналитики и способности к самостоятельному поиску информации. Интеграция цифровых технологий и ИИ позволяет создать более интерактивную и мотивирующую учебную среду, возле которой учащиеся могут эффективно развивать эти навыки.

Искусственный интеллект может помочь улучшить качество обучения, ускорить процесс усвоения материала и повысить эффективность, полученных знаний. При нынешней доступности информации умение зубрить потеряло смысл. Куда важнее учить осмысливать, фильтровать, творчески обрабатывать и критически оценивать информацию.

Область применения искусственного интеллекта решает рядом актуальных задач:

1. Ученики склонны к списыванию, что требует разработки новых уникальных заданий.
2. У учащихся разные уровни знаний и стили восприятия информации, поэтому необходимо адаптировать обучающие материалы к их потребностям.
3. Уроки, не всегда соответствуют интересам учеников и специфике уроков, поэтому не нужно разрабатывать содержание с нуля — создавать программы уроков, тесты и викторины.
4. При реализации новых проектов или внеурочных мероприятий необходимы инструменты, которые могут обрабатывать большие объемы данных, разрабатывать планы и демонстрировать структуру.
5. Использование ИИ даёт возможность оптимизировать процесс проверки знаний учащихся.

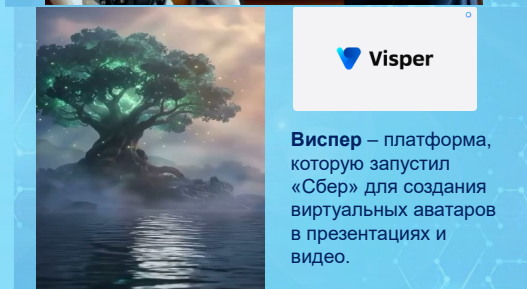




ИИ станет вашим личным ассистентом, который не только автоматизирует скучные задачи, но и вдохновит на создание уроков и креативных заданий, которые по-настоящему увлекут учащихся.

Виспер – платформа, которую запустил «Сбер» для создания виртуальных аватаров в презентациях и видео. Функционал данной платформы состоит в том, что она преобразует текст в видео за минуты.

Применение указанных видеофрагментов в учебном процессе способствует формированию у обучающихся комплексного понимания изучаемого материала



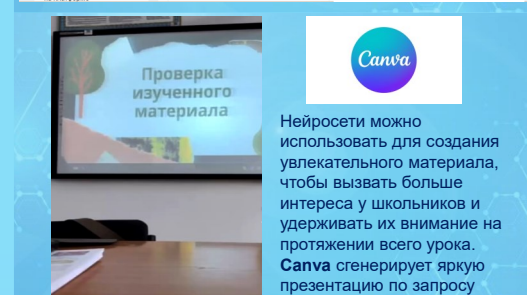
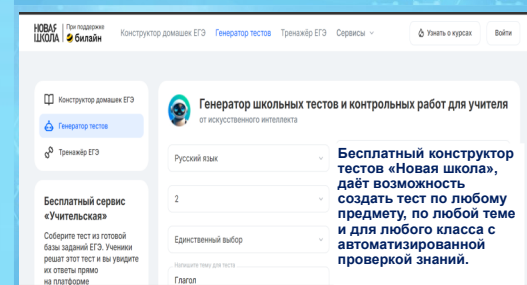
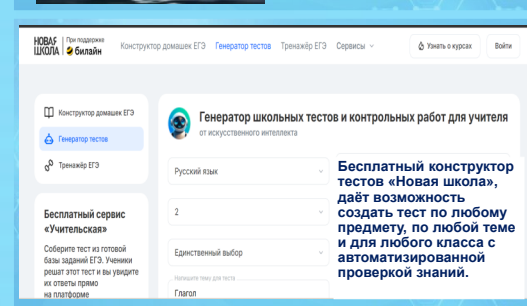
Виспер – платформа, которую запустил «Сбер» для создания виртуальных аватаров в презентациях и видео.

Бесплатный конструктор тестов «Новая школа», даёт возможность создать тест по любому предмету, по любой теме и для любого класса с автоматизированной проверкой знаний. Тем самым мы сокращаем время на подготовку к уроку.

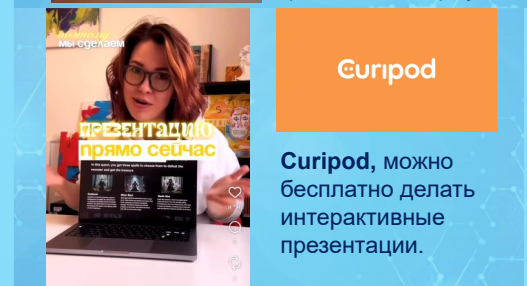
Обучай сервис для учителей, который создаёт рабочие листы и учебные материалы с помощью ИИ. Так же на сайте доступны готовые рабочие листы, учебные материалы и картинки по разным предметам, есть гибкая настройка, актуальные шаблоны

Нейросети можно использовать для создания увлекательного материала, чтобы вызвать больше интереса у школьников и удерживать их внимание на протяжении всего урока. [Canva](#) сгенерирует яркую презентацию по запросу.

Curipod, можно бесплатно делать интерактивные презентации. Данная платформа генерирует полные, настраиваемые презентации уроков по любой теме, включая активности, вопросы для обсуждения и мультимедиа.



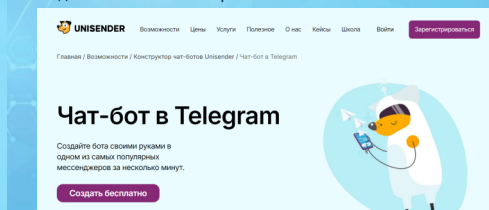
Нейросети можно использовать для создания увлекательного материала, чтобы вызвать больше интереса у школьников и удерживать их внимание на протяжении всего урока. [Canva](#) сгенерирует яркую презентацию по запросу



Curipod, можно бесплатно делать интерактивные презентации.



Искусственный интеллект предлагает несколько интересных возможностей для оптимизации процесса обратной связи: бесплатный сервис Конструктор чат-ботов **Unisender** - для создания чат бота в Телеграмм



Искусственный интеллект предлагает несколько интересных возможностей для оптимизации процесса обратной связи: бесплатный сервис Конструктор чат-ботов **Unisender** - создания чат бота в Телеграмм. Чат-боты могут собирать информацию, используя диалоговый интерфейс, имитирующий настоящее интервью.

Интеграция ИИ в учебный процесс позволит добиться:

- ✓ Персонализация обучения
- ✓ Автоматизация проверки заданий
- ✓ Создание интерактивных учебных материалов
- ✓ Анализ данных и прогнозирование



Интеграция ИИ в учебный процесс позволила добиться следующих результатов:

Персонализация обучения — алгоритмы адаптируют материалы под уровень и темп каждого ученика, подбирают задания, определяют пробелы в знаниях.

Автоматизация проверки заданий — ИИ анализирует тесты, письменные работы и проекты, формирует

объективные результаты и отчёты, сокращая нагрузку на преподавателей.

Создание интерактивных учебных материалов — ИИ помогает генерировать изображения и анимации, презентации, что помогает геймифицировать учебный процесс.

Анализ данных и прогнозирование — алгоритмы выявляют тренды и паттерны, которые помогают учителям предвидеть потенциальные трудности и своевременно корректировать учебный процесс.

Сложность при использовании нейросетей

Сложность использования.

Нейросети требуют специфических знаний и навыков для разработки, обучения и применения в практической деятельности.

Ограниченные коммуникативные возможности.

Нейросети не всегда способны предоставить качественную обратную связь и объяснения, могут выдавать неточные или неполные результаты.

Риск потери человеческого фактора.

Нейросети не способны заменить важные качества учителей, такие как эмпатия, внимание и поддержка.

Необходимость обеспечения мер безопасности.

Использование ИИ требует сбора большого объёма персональных данных, что вызывает вопросы о конфиденциальности и защите этих данных.

Риск зависимости от технологий.

Чрезмерное использование ИИ в обучении может привести к тому, что педагоги будут полагаться на технологии больше, чем на свои собственные способности и навыки.





Заключение

Интеграция искусственного интеллекта в процесс обучения открывает новые возможности для повышения качества образования. Мы живем в бурное время изменений, и задача каждого педагога — найти пути, чтобы использовать эти изменения для пользы своих учеников.

В заключение, я бы хотела подчеркнуть возможности применения ИИ уже сегодня впечатляют. Однако стоит помнить, что технологии — это лишь инструмент, который служит для улучшения взаимодействия между учениками и преподавателями. Основой успешного образовательного процесса остаётся личный контакт, поддержка и вдохновение, которые может предоставить только человек. Мы находимся на пороге великих перемен в образовании, где ИИ будет выступать в роли верного помощника, а не заменителя. Давайте вместе откроем новые горизонты, используя нейросеть и искусственный интеллект в нашей профессиональной сфере.





МБОУ СОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска

*Пусть энергия творчества никогда не иссякает,
а все задуманные планы воплощаются в жизнь с блеском и успехом.
Верьте в себя, и пусть каждая ваша работа становится новым шагом
к профессиональному росту и признанию!*

Редактор Баланина С.В.

