

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 4  
имени Нисанова Хаима Давидовича г. Пролетарска Пролетарского  
района Ростовской области**

ПРИНЯТО  
на собрании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2019  
года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ СОШ №4 им. Нисанова  
Х.Д. г. Пролетарска  
Т.И. Перевозникова/  
Приказ № 107 от 30.08.2019 г.



СОГЛАСОВАНО  
С Управляющим Советом  
МБОУ СОШ №4 им. Нисанова  
Х.Д.  
Протокол № 1 от 30.08.2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4  
ИМЕНИ НИСАНОВА ХАИМА ДАВИДОВИЧА  
Г.ПРОЛЕТАРСКА ПРОЛЕТАРСКОГО РАЙОНА  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**на 2019-2024 гг.**

Модернизация школьной образовательной системы  
в условиях введения ФГОС и  
с учетом потребностей социума

г.Пролетарск

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
РАЗДЕЛ I.....	9
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ .....	9
1.1. Общая характеристика организации.....	9
1.2. Организационная структура управления .....	10
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса.....	10
1.4. Характеристика педагогического коллектива .....	10
1.5. Особенности образовательного процесса и программы обучения.....	11
1.6. Формы обучения.....	12
1.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса .....	12
1.8. Основные статистические данные по итогам 3- х лет .....	13
1.9. Взаимодействие МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска с социальными партнерами .....	17
1.10. SWOT- анализ потенциала развития школы.....	18
РАЗДЕЛ II .....	18
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	18
2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы.....	18
2.2. Модель школы 2024 г.....	20
2.3. Модель педагога школы 2024 г.....	20
2.4. Модель выпускника 2024 г.....	21
РАЗДЕЛ III .....	22
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	22
3.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.....	23
3.2. Переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования.....	25
3.3. Поддержка и развитие одаренных детей.....	27
3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся .....	29
3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения .....	32
3.6. Развитие информационной среды школы .....	34
3.7. Инклюзивное образование в школе.....	35
3.8. Социализация обучающихся .....	38
3.9. Развитие системы государственно-общественного управления.....	39
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	41
РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	41
РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	42
РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска на период до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой, включающей администрацию школы, педагогов, членов Управляющего Совета, Совета родителей, обучающихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

соблюдение принципов гуманизации образования;

учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;

учет ожиданий различных социальных групп населения;

создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и в годовых планах работы школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Нисанова Х.Д. г.Пролетарска пролетарского района Ростовской области
-------------------------------	---

<p><b>Дата принятия решения О разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)</b></p>	<p>Согласована с Управляющим Советом МБОУ СОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска Протокол 1 от 30.08.2019 г. Принята на собрании педагогического совета Протокол № 1 от 28.08.2019 г. Утверждена приказом директора МБОУСОШ №4 им.Нисанова Х.Д. г.Пролетарска № 107 от 30.08.2019 г.</p>
<p><b>Основания для разработки программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 27.11.1989 «Конвенция о правах ребенка»</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 20.07.2000 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении новой редакции государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы»</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р</li> <li>- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4. 09. 2014 № 1726-р.</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».</li> <li>- Приказ Рособрнадзора № 785 от 29.05.2014 «Требования к</li> </ul>

	<p>структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 – 2020 годы; утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20.05.2015 № 481.</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н.</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 № 1577</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. 12. 2014 № 1645</li> <li>- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями на 7 июня 2017 года</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>- Устав МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска
<b>Исполнители программы</b>	Администрация и педагогический коллектив учреждения, ученический коллектив, родители (законные представители)
<b>Цель программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.
<b>Задачи программы</b>	1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

	<p>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.</p> <p>4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.</p> <p>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы</b></p>	<p>I этап (2019-2020 год) – констатирующий; аналитико-проектировочный.</p> <p>II этап (2021-2022 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2023-2024 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
<p><b>Организация и контроль за исполнением программы</b></p>	<p>администрация учреждения, Управляющий Совет, Совет родителей, совет учащихся.</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели программы</b></p>	<p>формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.</p> <p>Создание привлекательного в глазах всех субъектов</p>

	<p>образовательного процесса имиджа школы.</p> <p>Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.</p> <p>Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p>Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</p> <p>Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.</p> <p>Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</p> <p>Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</p> <p>Индикаторы: увеличение числа партнеров.</p> <p>Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 №273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии</li> </ul>

	<p>с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</p> <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ от 29.12.2012 № 273, норм СанПиНа и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- 90% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p>В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</li> </ul> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</li> <li>- появятся партнеры социума (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы</li> </ul>
<b>Адрес</b>	<p>Юридический адрес: 347540 Ростовская область, Пролетарский район, г.Пролетарск, ул. Ленина, 55. Фактический адрес: 347540 Ростовская область, Пролетарский район, г.Пролетарск, ул. Ленина, 55.</p>



## РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1. 1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Нисанова Хаима Давидовича г. Пролетарска Пролетарского района Ростовской области расположена на территории Пролетарского поселения Пролетарского муниципального района Ростовской области. Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования всех детей, проживающих на территории г.Пролетарска в соответствии с Лицензией № 3119 от «24» декабря 2012 г. на право ведения образовательной деятельности.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2999 от «28» декабря 2016 г. серия 61А01 № 0001106), школа является муниципальным бюджетным учреждением. По типу - общеобразовательная организация.

Двухэтажное здание школы (ввод здания в эксплуатацию – 1967) расположено в центре города Пролетарска. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Ростовской области, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

История школы насчитывает более 50 лет. Впервые её двери открылись для детей города Пролетарска в 1967 году и с тех пор школьный вальс ежедневно кружит в стенах нашего храма науки и детства.

Школа структурируется как триединая система: школа интеллекта, школа духа и школа жизни. Отличительными чертами школы интеллекта является наличие программ дошкольной подготовки, учёт внеурочных интересов ребёнка, освоение информационных технологий начиная со 2 класса, развитие коммуникативных качеств личности, а также создание особой системы работы с одарёнными детьми, структурно оформившейся в центр «Эрудит». Школа духа включает в себя различные новообразования, цель которых создать условия для саморазвития духовной и эмоциональной сферы ребёнка, формирования его ценностных ориентиров в жизни.

Школа жизни – практико - ориентированная составляющая часть образовательного пространства школы, главной миссией которой является создание условий для успешной социализации личности школьника, педагогический и психологический тренинг для выстраивания своей индивидуальной траектории в жизни.

Педагоги школы уверены, что сочетание этих трёх компонентов в едином образовательном пространстве школы способно дать значительный прирост в мыслительной, социальной и эмоциональной сферах развития ребёнка. Попытки, направленные на воспитание активной, самостоятельной личности, основанные только на формировании научной картины мира, на

постижение объективной истины посредством формально-логического мышления, обречены на неудачу.

Школа работает в русле парадигмы педагогики творчества. В ней учитель не ведёт ученика к известным ему целям, а способствует выведению его в позицию самостоятельного осмысления и изобретения с феноменальными для собственного развития результатами.

Наше образовательное учреждение гордится своим педагогическим коллективом – 2 педагогам школы присвоено звание «Заслуженный учитель РФ», 5 учителей имеют звания «Почётный работник образования» и «Отличник народного просвещения». Высокий уровень квалификации педагогов является гарантией качества образовательной услуги: из 30 педагогов 11 человек имеет высшую квалификационную категорию, 6 человек – первую квалификационную категорию. Творческий поиск, нестандартный подход к решению педагогических задач, дух сотворчества и сотрудничества, взаимопомощи и взаимоподдержки помогают коллективу школы эффективно выполнять государственный заказ и полностью соответствовать ожиданиям родителей в сфере образования детей.

В настоящее время в учреждении обучается 372 школьника с 1 по 11 класс. Из них:

- ориентированы на базовый уровень – 327 (97,9%),
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – 4 (1,07%),
- опекаемые – 5 (1,2 %),
- дети, воспитывающиеся в малоимущих семьях – 120 (30,3%)
- инвалиды – 4 (1,07%).

Изменился национальный состав обучающихся: 18% - выходцы из соседних кавказских республик, 5% - дети из цыганских семей. Увеличилось число обучающихся, продолживших обучение в 10-ом классе - 50%.

## **1.2. Организационная структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет Школы, Совет родителей. Ученическое самоуправление осуществляется через Совет лидеров, куда входят ежегодно избираемые на демократических началах наиболее активные учащиеся 8-11 классов. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

## **1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

Для 1 – 11 классов – 5-дневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 класса:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;

- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;

- январь-май - по 4 урока по 45 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-11 классов – 45 минут.

Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:00 - 18:00

Время занятий: 8.00-15.40

Элективные курсы, кружки, спортивные секции: 16.00-18.00

## **1.4. Характеристика педагогического коллектива**

Учреждение обеспечено квалифицированными кадрами (100%) по всем реализуемым программам. Общее количество педагогических работников – 30 человек (из них 2 воспитателя ОДО), из них - руководящих работников – 5 (в том числе, замдиректора по

АХЧ), педагог - психолог, социальный педагог, педагог библиотечарь, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед. Образовательный уровень педагогических кадров – высокий (84 % имеют высшее образование, 16% - среднее специальное образование). В течение пяти лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.

Количество педагогических работников, имеющих отраслевые награды, – 5 человек (16%), 2 имеют звание «Заслуженный учитель РФ».

Количество педагогических работников, победителей конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНПО «Образование» - 5 (15%), из них 2 – дважды.

Средний возраст педагогов – 42 года.

### 1.5. Особенности образовательного процесса и программы обучения

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования) 2 года (для среднего общего образования)

На 01.09.2019 г. получают

- начальное общее образование – 155 обучающихся,
- основное общее образование – 185 обучающихся,
- среднее общее образование – 33 обучающихся.

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в 1-10 классах и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в 11 классе. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ СОШ № 4 сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### Программы обучения

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Преподавание в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России». В 5-х – 9-х классах учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в 10-м классе – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413, в 11 классе в соответствии с ФК ГОС, утвержденным .

### 1.6. Формы обучения

№	Форма обучения	Количество обуч-ся
1	Очная	373
2.	Из них - обучение по индивидуальному плану на дому	2

### 1.7. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты начальных классов	7
Учебные кабинеты по предметам	10
Лаборантские	2
Классные комнаты	17
Спортивный зал	1
Раздевалки	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет, процедурная	1
Столовая/ актовй зал	1
Кабинет социального педагога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Мастерские	1

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

наименование	количество
персональные компьютеры	100
ноутбуки	8
мобильные класс (ноутбуки)	2 (30 ед)
принтер, лазерный цветной	3
МФУ	20
принтер, струйный цветной	1
принтер, лазерный черно-белый	2
сканер	1
документ-камеры	12
интерактивные доски	16

проекторы	19
аппаратно-технический комплекс	1
развивающий учебный центр	1
лингфонный кабинет	1
комплекс КИД	1
планшеты	10
презентаторы	14

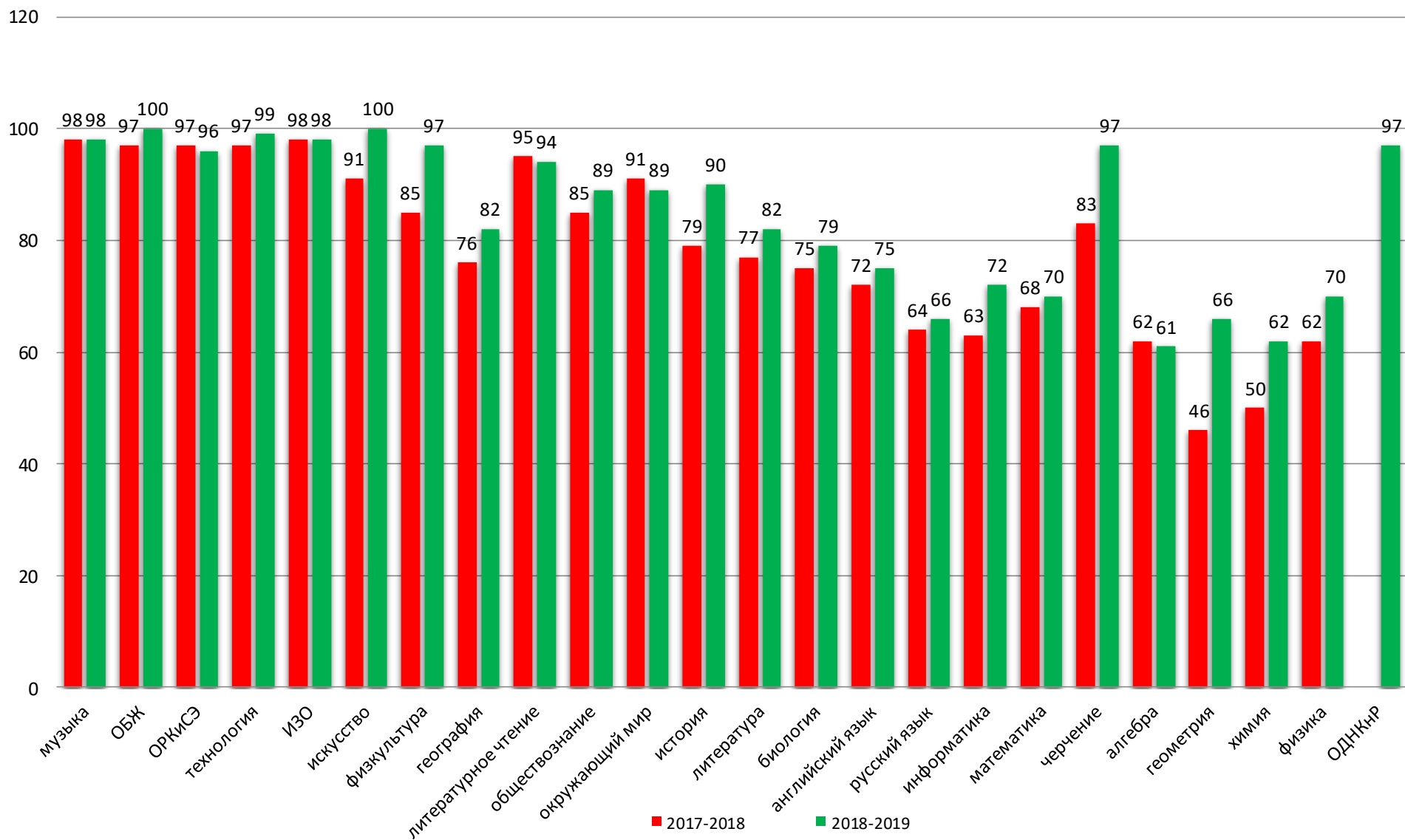
Подключен Интернет. Капитальный ремонт в школе проводился в 2008-2009 годах.

### 1.8. Основные статистические данные по итогам 3-х лет

Сравнительный анализ успеваемости за 3 года

Учебный год	2 – 4 классы		5 – 9 классы		10 – 11 классы		Итого по школе	
	Обученность	качество знаний	Обученность	качество знаний	Обученность	качество знаний	Обученность	качество знаний
2016 – 2017	100	62	96	49	100	58	98	58
2017 – 2018	100	64	96	52	98	62	98	59
2018 – 2019	99	66	95	55	100	69	97	60

## Успешность освоения предметов в школе



**Анализ государственной итоговой аттестации**

Класс	2016- 2017					2017 - 2018					2018 – 2019				
	Всего	Кач.	Успев.	Медали	Ат.ос.обр.	Всего	Кач.	Успев.	Медали	Ат.ос.обр.	Всего	Кач.	Успев.	Медали	Ат.ос.обр.
9е классы	36	53	100		1	32	41	100		2	36	39	100		2
11А	21	62	100	5	5	14	83	100	4		21	86	100	1	

**Показатели работы по сохранению здоровья обучающихся.**

Индикаторы сохранения здоровья	2016-2017 уч.год	2017- 2018 уч.год	2018- 2019 уч.год
ОРВИ, ОРЗ	100 чел.	89 чел.	79 чел.
Болезни органов дыхания	6 чел.	5 чел.	5 чел.
Гастрит, дуоденит	1 чел.	1 чел.	2 чел.
Болезни органов пищеварения	11 чел.	6 чел.	3 чел.
Болезни костно-мышечной системы	1 чел.	1 чел.	1 чел.
Травмы	0 чел.	1 чел.	1 чел.
Болезни глаза и его придатков	10 чел.	10 чел.	10 чел.
Ожирение	6 чел.	4 чел.	3 чел.
Сахарный диабет	1 чел.	1 чел.	0 чел.
Болезни ЦНС	1 чел.	1 чел.	0 чел.
Количество случаев детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса	1 чел.	1 чел.	0 чел.
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество случаев детского дорожного травматизма	-	-	-

**Критерии и показатели воспитательной работы**

1.Развитость креативных способностей (творческой активности) ребенка (активность учащихся в мероприятиях разного уровня, проявление инициативы при подготовке творческих мероприятий, удовлетворенность учащихся своими результатами).

Перечень позиций и личностных качеств	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	да	нет	да	нет	да	нет
Активно участвуют во всех общественных делах, не считаясь с собственным временем	52%	48%	56%	44%	53%	47%
Стараются уклониться от любого дела	25%	75%	23%	77%	19%	81%
Всегда в срок выполняют общественное дело	44%	56%	61%	39%	50%	50%
Доводят до конца порученные дела, хотя не очень хочется	63%	37%	58%	42%	59%	41%
Выступают инициатором дел и не ждут признания	25%	75%	20%	80%	22%	78%
Редко предлагают идеи каких-либо дел	33%	67%	30%	70%	27%	73%
Тратят зря время, не зная чем заняться	16%	84%	15%	85%	12%	88%
Принимают активное участие в классных делах, но стараются не тратить на это собственное время	62%	38%	60%	40%	58%	42%

Поручения не интересны, но они их выполняют	45%	55%	48%	52%	50%	50%
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Нравственная воспитанность (нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду, коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры учащихся, знание этикета поведения, развитость чувства прекрасного)

КЛАСС	Первая ступень 160 чел.			Вторая ступень 200 чел.			Третья ступень 42 чел.		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
ВОПРОС									
1.Готовность придти на помощь	62	74	24	88	71	41	27	13	2
2.Умение быть благодарным	60	87	13	73	103	24	19	20	3
3.Уважение к старшим	79	78	3	84	112	4	34	8	0
4.Дружелюбие	50	101	9	68	116	16	41	1	0
5.Забота о младших	73	82	5	92	98	10	25	17	0
6.Трудолюбие	59	70	31	88	90	22	28	14	0
7.Ответственность за порученное дело	68	71	21	85	85	30	26	15	1
8.Инициативность	50	62	48	105	80	15	20	22	0
9.Терпимость	42	97	21	66	102	32	32	10	0
10.Активность в учебе	35	82	43	79	93	28	34	8	0
11.Активность в доп.образовании	51	51	58	123	70	7	21	20	1
12.Творческая направленность	61	57	42	132	60	8	33	9	0
13.Любовь к Родине	60	91	9	83	90	27	42	0	0
14.Позитивное отношение к своей национальности	45	110	5	91	90	19	42	0	0
15.Наличие принципов и убеждений	56	62	42	76	98	26	21	21	0
16.Культура речи, общение	44	94	22	89	92	19	30	12	0
17.Нравственность поступков	56	84	20	75	103	22	36	6	0
18.Интерес к родной культуре	51	67	42	97	94	9	37	5	0
19.Интерес к истории своего края	54	72	34	93	93	14	42	0	0
20.Физическая активность	81	60	19	125	60	15	42	0	0
21.Коллективизм	63	75	22	111	64	25	42	0	0
22.Школьный патриотизм	66	72	22	100	89	11	42	0	0

#### ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

год	гражданские качества	гуманитарные качества	творческие качества	социально-психологические качества	эколого-экономические качества
2016-2017	7,5	7,4	7,2	7,2	7,3
2017-2018	7,3	7,5	7,7	7,8	7,4
2018-2019	7,8	7,7	8	7,7	7,5

#### Состояние профилактики правонарушений, безнадзорности и охраны прав детства

Категории учащихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Внутришкольный контроль			



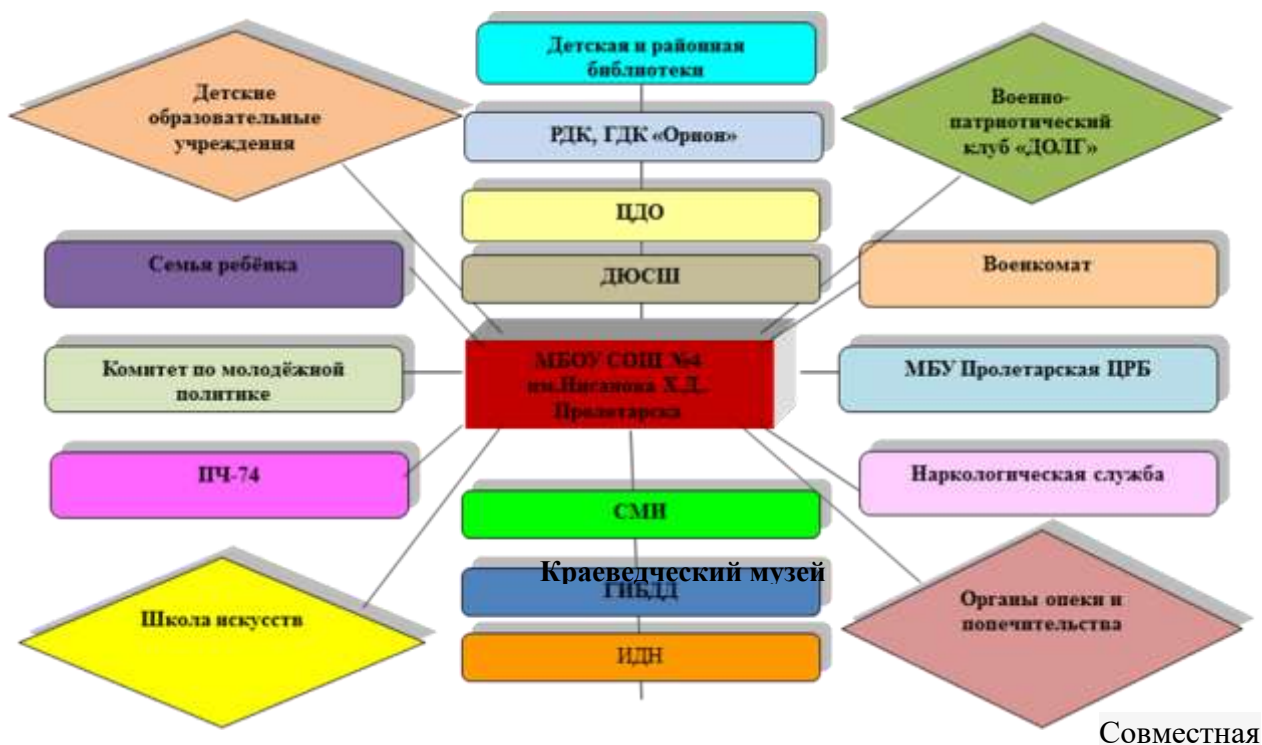
1. дезадаптация	2	2	0
2. педагогическая запущенность	1	1	0
Дети, попавшие в социально – трудную жизненную ситуацию (опекаемые)	7	7	6
Несовершеннолетние правонарушители	3	0	0
Семьи, где родители имеют трудности в воспитании детей	16	15	11

### 1.9. Взаимодействие МБОУ СОШ №4 им. Нисанова Х.Д. г. Пролетарска с социальными партнерами

Современная школа — центр социального действия, открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья», для созидательных, творческих инициатив, призванных развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса. В настоящее время основой обеспечения качества школьного образования могут служить:

- взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом внутренней среды школьного образовательного учреждения,
- социальное партнерство в форме разноплановых социокультурных связей. Составляющей частью основной общеобразовательной программы школы является программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Школа Успеха». Частью данной программы является проект «Взаимодействие школы и управляющего совета с учреждениями социума», представляющий конкретный вариант вовлечения школьного учреждения в систему социального партнерства.

#### СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА



Совместная деятельность с социальными партнерами строится на следующих приоритетных направлениях:

- Информационное;
- Образовательное;
- Культурно-просветительское;

- Информационное;
- Лечебно-профилактическое;
- Профорientационное.

### 1.10. SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ослабленным здоровьем.
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, малое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе; недостаточное финансирование системы образования школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## РАЗДЕЛ II КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### 2.1. Концептуальные основания программы. Цель и задачи развития школы

Развитие образовательного процесса в ближайшие 5 лет педагогический коллектив видит в организации эффективной деятельности в условиях ФГОС по достижению нового качества образования, воспитания выпускника школы, обладающего всеми необходимыми

компетентностями для реализации своих возможностей в высокотехнологичном конкурентном современном мире, в создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности в действующем социуме.

**Цель Программы развития МБОУ СОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска:**

Совершенствование образовательного пространства в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи:**

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с талантливыми детьми.
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.
5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Создание доступной среды в образовательной организации.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.
9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение медпункта, столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МБОУ СОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска положена **идея:**

создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов.**

**Принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, города, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно-методические ресурсы школы.

**Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, города; активное участие в жизни города и района, делах своей школы, направленных на заботу о людях,

сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала музея г.Пролетарска, памятников истории, культуры и природы.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов в начальной, основной и средней школе.

## **2.2. Модель школы 2024 г.**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **2.3. Модель педагога школы 2024 г.**

В условиях подготовки и внедрения в современную систему образования

Профессионального стандарта педагога, учитывая вышеизложенные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, целесообразно представить модель педагога, обладающего следующими чертами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- 4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 6) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 7) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 8) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

#### **2.4. Модель выпускника 2024 г.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а

также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, подстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### РАЗДЕЛ III

#### ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи, идея и принципы развития МБОУ СОШ № 4 им. Нисанова Х.Д.

г.Пролетарска, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

С 1 сентября 2010 года образовательное учреждение осуществило в пилотном режиме переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Это позволило в корне изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной , основной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, работы в музее, презентаций проектов, конференций.

С 2014 года в пилотном режиме началось введение ФГОС основного общего образования. В 2019 году в пилотном режиме началось введение ФГОС среднего общего образования. В настоящее время в школе реализуются в 1-4 классах ФГОС НОО и в 5-9 классах - ФГОС ООО, в 10 классе – ФГОС СОО, в 11 классе – ФК ГОС.

Руководители образовательного учреждения и все педагоги начальных классов, основного и среднего звена поэтапно прошли повышение квалификации по новым ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в связи с введением ФГОС. Школа ежегодно принимает участие в мониторингах введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

### **3.1. Повышение качества образования путем внедрения и реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.**

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов ООО и СОО.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	2018-2019 уч.год	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы независимой оценки качества образования	2019-2020 уч.год	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2021-2022 уч.год	Зам. директора по УВР
4	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9, 10 классов.	С 2014 по 2024 год	Зам. директора по ВР
5	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2020-2021 уч. год	Директор Зам. директора по ВР
6	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями,	ежегодно	Зам. директора по УВР

	методической литературой при введении ФГОС ООО и СОО согласно федеральному перечню		Библиотекарь
7	Разработка и реализация медиа-плана по информированию общественности о введении ФГОС ООО и СОО через средства массовой информации, сайт школы	2016-2019 уч. годы	Директор, зам. директора по УВР Ответственный за сайт
8	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно август	Зам. директора по ВР
9	Участие педагогов в районных конкурсах по разработке программ элективных курсов	ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Организация работы с социальными партнерами в рамках предпрофильной подготовки	ежегодно	Педагог-организатор, социальный педагог
11	Реализация проектной деятельности обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Организация диагностической деятельности, в том числе, мониторинг по социализации выпускников и социального заказа родителей, работодателей	Июль-август, ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Директор Зам. директора по АХЧ
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО, ООО и СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно	Зам. директора по АХЧ
16	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и области	ежегодно	Зам. директора по УВР



Годовая циклограмма мониторинга:

<b>Предмет мониторинга (объекты мониторинга)</b>	<b>Цели мониторинга</b>
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1.Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с реализацией ФГОС НОО и введением ФГОС ООО и СОО	Анализ качества работы школьного сайта

### **3.2. Переход к профильному обучению на уровне среднего общего образования**

В качестве приоритетных мер в области реализации нацпроекта «Образование», определенных Правительством РФ на период до 2024 года определены следующие направления:

- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Учитель будущего»;
- «Молодые профессионалы»;
- «Новые возможности для каждого»;
- «Социальная активность»;
- «Экспорт образования».

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Ее формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч.4 ст.66 Закона "Об образовании в Российской Федерации " профильное обучения - это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных

потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

В МБОУ СОШ № 4 им. Нисанова Х.Д. г.Пролетарска предпрофильная подготовка осуществляется в 9 классах за счет часов национально-регионального компонента учебного плана: при формировании учебного плана и комплекта программного обеспечения учитываются региональные особенности, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности обучающихся.

С учетом новых образовательных условий необходимо решение следующих задач перехода на углубленное обучение в среднесрочной перспективе:

- создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

При планировании введения углубленного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

С учетом реально складывающейся ситуации можно предположить следующие этапы перехода на углубленное обучение в среднесрочной перспективе: с 1 сентября 2019 г. – введение ФГОС среднего общего образования в общеобразовательной организации в пилотном режиме.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением углубленного обучения: выбор предметов углубленного обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов согласно ФГОС СОО, модель организации углубленного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения углубленного обучения и оценка готовности к его реализации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы школы по вопросам введения и реализации ФГОС СОО	2018-2019 г	Администрация
2	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2019-2020 гг	Директор
3	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2018 г	Зам директора по УВР
4	Разработка Положения о профильном обучении	2019 год	Директор
5	Выбор предметов углубленного обучения в 10 классе на 2019-2020 уч.год с учетом мнения всех сторон участников образовательного процесса	2018- 2019 уч.г	Администрация Управляющий Совет
6	Внесение изменений в Положение о системе оценки качества образования,	2019 г	Зам директора по УВР

	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся		
7	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	2017-2019 гг	Зам директора по УВР
8	Внесение изменений в основную образовательную программу школы, локальные акты школы	2019 г	Директор, зам директора по УВР
9	Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения углубленного обучения	2020 гг	Зам директора по УВР
10	Утверждение перечня учебников ОУ в соответствии с федеральным перечнем	ежегодно	Зам директора по УВР
11	Обеспечение ОУ учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	ежегодно	Администрация
12	Подготовка психолого-педагогического обеспечения введения ФГОС среднего общего образования	2019-2020 гг	Зам директора по УВР
13	Участие педагогов и администрации школы в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	ежегодно	Зам директора по УВР
14	Составление расписания обучающихся классов с углубленным обучением с учетом индивидуального образовательного маршрута	По мере необходимости	Администрация
15	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения углубленного обучения	2020-2022 гг	Администрация
16	Обеспечение информационной открытости о приеме в классы углубленного обучения	ежегодно	Администрация
17	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями углубленного обучения	ежегодно	Администрация

### 3.3. Поддержка и развитие одаренных детей.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая **поддержка и развитие одаренных детей** как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Хорошие результаты были в течение нескольких лет у учащихся нашей школы на муниципальных и региональных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Этому способствовала сложившаяся система кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, проведение научно-практической конференции и выставок творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ. Однако в последние 3 года наметилась тенденция к снижению показателей в этом направлении, поэтому в программе развития школы необходимо наметить ряд перспективных мероприятий, способствующих развитию одаренных детей.

**Цель** работы школы по данному направлению: создание системы выявления и поддержки талантливых детей, педагогов, осуществляющих деятельность в сфере работы с талантливыми школьниками на основе конкурсного и олимпиадного движения.

**Задачи:**

1. Проведение и расширение конкурсных мероприятий для детей.
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в школе.
3. Обеспечение материально-технической оснащенности процесса по работе с одаренными детьми.
4. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.
5. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.
6. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка (внесение изменений) локальных правовых актов образовательного учреждения, регулирующих функционирование и развитие системы работы с талантливыми детьми.	2020 г	Администрация
2	Разработка и экспертиза программ, проектов, планов работы с одаренными детьми	ежегодно	Зам директора по УВР
3	Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	ежегодно	Зам директора по УВР
4	Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	ежегодно	Зам директора по УВР
5	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	ежегодно	Зам директора по УВР, Педагог-психолог
6	Внедрение углубленного обучения	2019-2020 г	Директор
7	Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	ежегодно	Зам директора по УВР

8	Внедрение исследовательских и проектных методов, использование дистанционного обучения.	2022-2024 г	Администрация
9	Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	ежегодно	Администрация
10	Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	ежегодно	Зам директора по УВР
11	Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	ежегодно	Директор
12	Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	ежегодно	Администрация
13	Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	ежегодно	Зам директора по УВР
14	Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях на всех ступенях обучения.	ежегодно	Зам директора по УВР
15	Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	ежегодно	Директор
16	Привлечение юридических лиц и физических лиц, их объединений в целях установления ими специальных денежных поощрений для одаренных детей и иных мер стимулирования обучающихся	ежегодно	Директор
17	Мониторинг продвижения одаренных детей.	ежегодно	Зам директора по УВР
18	Создание портфолио (карты успешности) развития обучающихся.	ежегодно.	Зам директора по УВР
19	Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одаренных детей.	ежегодно	Зам директора по ВР

### **3.4. Совершенствование гражданско-правового образования и воспитания обучающихся**

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок

находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

Основные формы правового воспитания в нашей школе - это просветительство, личный пример и социальная практика. В рамках программы «Современный человек – культурный человек» проходит погружение в тему «Права и обязанности ребенка». Традиционными стали: день совершеннолетия, дни правовой помощи, профилактики правонарушений, проходит единый урок права и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

Социально – психологическая служба регулярно проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы. Однако социальные проблемы общества делают это направление все более актуальным, так как возникают вопросы безработицы, социальной незащищённости, правонарушений среди несовершеннолетних. Особенно значимо гражданско-правовое образование в условиях многонационального состава обучающихся школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ростовской области;</li> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России, школы;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Северного Кавказа;</li> <li>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</li> <li>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>- принимать участие в беседах о подвигах</li> </ul>	Урочная	Мини-проекты по истории и обществознанию. Викторины на уроке истории. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. Тематические уроки литературы и русского языка. Тематические уроки музыки. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка и др.
	Внеклассная	Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. Участие в Неделе права. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. Составление родословных семьи и др.
	Внеурочная	Классные часы «Уроки мужества». Создание Истории школы. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. Всероссийский Урок Мира. Встречи и беседы с представителями

<p>Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		общественных организаций.
	Внешкольная	<p>Экскурсии в районный краеведческий музей, музей боевой славы.</p> <p>Участие в Фестивалях национальных культур.</p> <p>Шефство над мемориалом воинской Славы.</p> <p>Шефство над ветеранами войны и труда.</p> <p>Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Донского края, Пролетарского района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Ростовской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Донского края, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка.</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

### 3.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, пропаганда здорового образа жизни – главные составляющие деятельности школы по данному направлению, которая включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	ежегодно	Зам. директора по УВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	ежегодно	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	ежегодно	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	ежегодно	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дней Здоровья	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового	ежегодно	Зам директора по УВР



	образа жизни		
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	ежегодно	Зам директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	ежегодно	Зам директора по УВР Зам. директора по АХЧ
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	ежегодно	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	ежегодно	Директор, зав производством школьной столовой, медсестра Совет Учреждения
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	ежегодно	Педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры
12	Использование местной инфраструктуры (открытые спортивные площадки) для организации массовых спортивных мероприятий, праздников	ежегодно	Директор
13	Привлечение родительской общественности к организации и проведению спортивных мероприятий, Дней Здоровья	ежегодно	Классные руководители Замдиректора по ВР Совет родителей

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### 3.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, педагоги участвуют в региональных и муниципальных конкурсах разработок уроков с применением ИКТ.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

#### Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

#### Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	ежегодно	Владение ИКТ педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	ежегодно	Организация и проведение КПК
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2020-2022 гг	Создание компьютерной базы
4	Создание АРМ учителей в каждом кабинете	Директор. Зам. директора по АХЧ	2018-2019 гг	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
5	Активное	Директор.	2019-2021 гг	Функционирование

	использование АРМ в библиотеке-медиатеке	Зам. директора по АХЧ библиотекарь		медиатеки
6	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) и подготовку специальных информационных теленовостей (школьная телестудия)	Директор, зам. директора по ВР, ответственный за сайт Президентский совет Школьная телестудия	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
7	Эффективное использование электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы, дневники работа в АИС Барс-«Образование»
8	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	По мере необходимости	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

### 3.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель** работы по данному направлению в школе: разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.  
Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	ежегодно	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023	Зам директора по УВР, руководитель творческой группы учителей
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024 гг	Зам директора по УВР

5	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2023 гг	Зам директора по УВР
6	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	ежегодно	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	ежегодно	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2022-2023 уч.г	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

### **Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное	Командные формы выработки и	Функционирование в школе

включение в образовательный процесс всех его участников	принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты	разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### 3.8. Социализация обучающихся

Подпрограмма воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуется в воспитании гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитании нравственных качеств и этического сознания; воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности к духовному развитию;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- формирование основ морали;</li> <li>- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою</li> </ul>
--	--

	нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	- формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;
В области формирования семейной культуры	- формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

### 3. 9. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим Советом учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	ежегодно	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшеклассников	ежегодно	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	По мере необходимости	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым	ежегодно	Администрация

	документам)		
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	По мере необходимости	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	ежегодно	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	ежегодно	Директор
8	Организация работы старостата, совета лидеров, как выборных органов ученического самоуправления	ежегодно	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	ежегодно	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	ежегодно	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	По мере необходимости	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	ежегодно	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	ежегодно	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.

Участие Управляющего Совета школы в оценке качества образования.

Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

Создание положительного имиджа школы среди общественности.

Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.



## **РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Этапы реализации программы с 2019 по 2024 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2019 по 2024 год в 3 этапа.

I этап. 2019-2020 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- анализируется опыт учреждения;

- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- программа по здоровьесбережению;

- проводится экспертиза новых проектов;

- создаются временные творческие коллективы, группы;

- анализируются возможности социума;

- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2021-2022г, 2022-2023 г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2023-2024 г. – рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## **РАЗДЕЛ V. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

## **РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 70 % учащихся основной и 100 % старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- не менее 60% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ.

## **РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Новообразования в развитии детей:**

Положительная динамика личностного роста обучающихся; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

### **Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:**

совершенствование профессионального мастерства педагогов учреждения, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

### **Критерии**

#### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## 2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

## 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5, 10, для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими и высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## РАЗДЕЛ VIII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

При реализации Программы развития на 2019-2024 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов и с учетом потребностей социума» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной</li> </ul>

	компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</li> <li>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019-2024 гг. «Модернизация школьной образовательной системы в условиях введения ФГОС и с учетом потребностей социума» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.